

国家哲学社会科学基金项目
全国教育科学“十五”规划重点课题
教育部人文社会科学研究项目

21 世纪初 中国社区教育发展研究

叶忠海 著

中国海洋大学出版社

21 世纪初中国社区教育发展研究

叶忠海 著

中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪初中国社区教育发展研究 / 叶忠海著. —青岛:中国海洋大学出版社,2006.11

ISBN 7-81067-680-6

I. 2… II. 叶… III. 社区—社会教育—研究—中国—21 世纪 IV. G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 140686 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号

邮政编码 266071

网 址 <http://www2.ouc.edu.cn/cbs>

电子信箱 coulzh@126.com

订购电话 0532—82032573(传真)

责任编辑 世青

电 话 0532—85902505

印 制 文登市印刷厂有限公司

版 次 2006 年 11 月第 1 版

印 次 2006 年 11 月第 1 次印刷

成品尺寸 140mm × 203mm

印 张 9

字 数 288 千字

定 价 25.00 元

前 言

自 20 世纪 60 年代开始,伴随着以信息技术为核心的新技术革命的兴起,以知识生产、传播和转化为特征的知识经济迅速崛起。这标志着人类社会向更高的历史阶段的转变:由第一次现代化向第二次现代化转变,即从工业经济向知识经济、工业社会向知识社会转变。这种转变,正日益以前所未有的广度和深度改变着人类的生产方式、工作方式、学习方式和生活方式。在这样的背景下,学习的重要位置被前所未有的地突显出来,人们充分意识到,只有不断学习、终生学习,才能适应并促进人类文明的发展,才能保持与社会的和谐发展。于是,教育必须随之改革和发展,以适应并促进经济和社会的变革,满足人们日益增长的学习需求。世界进入 21 世纪以来,“发展终身教育,迈向学习社会”,已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革和发展的方向。终身教育的落实,有赖于社区教育作为其重要组成部分;学习社会的创建,又有赖于社区教育作为其基本途径。可见,对社区教育的研究就显得格外必要和十分紧迫,并具有战略性的意义。

在我国,把社区教育作为一门独立的现代科学加以系统的研究,还刚开始。1986 年以来,特别是近 10 多年来,社区教育的项目研究和学术活动兴起,涌现了一批有质量的学术成果。其中,最有代表性的有:“八五”期间,以原上海市教育局袁采局长为首开展的中国社区教育理论和实践研究,由此出了一批反映

该阶段特征的社区教育研究成果。“九五”期间,以北京师范大学厉以贤教授为课题组长,在全国更大范围内开展了“中国特色的社区教育理论和实验研究”。在此过程中,又涌现了一批具有学术和应用价值的研究成果:《社区教育理念及在中国推行》(厉以贤)、《学校和社区的沟通——上海城市社区教育研究》(叶忠海)、《关于社区教育本质的思考》(黄云龙)等。在此同时,本人作为课题组长承担了上海市教育科学规划项目“社区教育理论研究”,并在该项目研究成果的基础上,于2000年6月出版了我国首套“社区教育理论丛书”,包括:《社区教育学基础》(叶忠海)、《社区教育管理和评价》(黄云龙等)、《各国社区教育概论》(杨应崧等)、《社区教育发展和展望》(沈金荣等)。

综上所述,我国社区教育研究的发展是迅速的,成果是显著的;然而,毕竟还处于开创阶段,还来不及在理论和实践结合上,在国家宏观层面上全面而系统地展开我国的社区教育发展研究。鉴于上述的情况,本人于2001年5月和8月分别向教育部社会科学研究与思想政治工作司和全国教育科学规划领导小组办公室申报了“21世纪初中国社区教育发展研究”课题。其宗旨是:(1)试图规划我国社区教育发展蓝图;(2)总结近10余年来我国社区教育发展的历史经验;(3)力求重点突破我国社区教育发展中的若干重大问题;(4)为构建社区教育学科体系尽一份力量。本课题经全国教育科学规划领导小组正式批准立项,列为全国教育科学“十五”规划重点课题,课题类别为国家一般课题,课题批准号为BKA010103;并经教育部正式批准,列为教育部人文社会科学研究“十五”规划第一批研究项目,项目批准号为01JA880011。本人作为课题组长,负责该课题研究。

整个课题研究的指导思想是:(1)以教育要“三个面向”、“三个代表”、科学发展观和“以人为本”等重要思想为指导。(2)从中

国的国情出发,体现中国特色。(3)体现时代特征,中国社区教育要反映全球化、知识化、信息化等特征。(4)从构建中国终身教育体系的整体战略出发,来把握社区教育发展,体现教育发展的整体相关性。(5)体现社区教育的基本特点:“社区特色性”、“‘三全’统一性”、“整体性”、“广泛参与性”。整个课题的框架结构,除总体研究外,并以专题研究、区域研究、类型研究、国外研究加以支撑。换句话说,本课题总体研究,以专题研究、区域研究、类型研究、国外研究为基础,因而相应的设计了上述4类分课题研究项目,共34项。其研究成果,最终出一套《21世纪初中国社区教育发展研究丛书》。

本课题的“专题研究”、“区域研究”、“类型研究”、“国外研究”已完成,分别以《21世纪初中国社区教育发展研究丛书》(1)、(2)、(3)、(4)先后由四川出版集团巴蜀书社出版,作为本课题的阶段成果。本研究总报告拟为丛书之五,系本课题研究总论,即为本课题最终研究成果。

作为本课题总体研究,在上述4个方面研究的基础上,紧紧围绕“发展”这个主题,沿着下列的内在逻辑和技术路线而展开:“社区教育发展的背景”→“发展的现实基础”→“发展的国际参照系”→“发展的战略构思”→“发展的途径、思路和模式”→“发展的基本对策”。该研究前后历时1年半,形成了本研究总报告,总计约14万字,共由11章构成。

本项目研究的基本时间跨度为2006~2010年,但这并不排斥关于社区教育育人目标等问题的思考,因此展望到更长的期限。

本课题研究的创新之处,主要体现在:(1)在社区教育基础理论研究层面上有新的突破:从哲学高度研究社区教育的人本

性、主体性、自主性有新的深化;开创了社区教育的民族性研究;对“新世纪中国社区教育的育人目标”、“转型期农村社区教育基本特征”、“组织学习及其优化”、“形成以终生学习为导向的新学习文化”等基本问题的阐述,作了新的概括,提出了新的观点。(2)在社区教育应用研究层面上有新的开拓:从国家宏观角度较为系统而全面地研究 21 世纪初我国社区教育的发展,为我国社区教育规划发展蓝图,这在国内实属首次;开拓并深化了我国社区教育发展的空间研究,不仅对东、中、西部地区社区教育发展作了差异研究,而且对 7 种不同类型地区社区教育发展的背景、重点和特色作了差异比较,这在国内社区教育研究中是前所未有的。(3)在社区教育工作研究层面上,提出了新的理念和建议:“培养兼备‘国家公民’和‘世界公民’素质的新型中国公民”;“以‘成人学习心理准备’作为社区成人课程教材研发的理论基础”;“建立和完善‘三结合’的社区教育评价制度”;“从源头上凝聚社区教育研究力量”。

在本课题研究过程中,得到了 34 个分课题及其作者所在单位的积极配合和支持,得到了全国教育科学规划领导小组办公室原常务副主任金宝成、原副主任刘坚及孙世明等同志的关心支持和具体指导,得到了教育部职教和成教司张志坤处长的的大力支持,得到了上海市金山社区学院、南昌大学成人教育学院、青岛科技大学成人教育学院无私的多方帮助;在上述《丛书》(4)选编过程中,又得到了上海闸北区人民政府、上海市成人教育协会、中国台湾成人教育学会、中国台湾社区教育研究会等单位的支持;丛书的出版,与巴蜀书社责任编辑谢艺波同志以及乐山市《教育文论》编辑部主任钱云华老师的辛勤劳动和无私帮助也是分不开的,在此一并表示诚挚的谢意!

叶忠海

2006. 6

目 录

第一章 21 世纪初中国社区教育发展的背景	1
第一节 21 世纪初中国社区教育发展的国际背景	2
第二节 21 世纪初中国社区教育发展的国内背景	8
第三节 国内外背景对我国社区教育发展的新要求 ...	12
第二章 21 世纪初中国社区教育发展的现实基础 ...	16
第一节 中国社区教育发展的历程	17
第二节 中国社区教育发展的基本特点	21
第三节 中国社区教育发展的主要问题和不足	30
第三章 21 世纪初中国社区教育发展的国际参照系	34
第一节 国际社区教育发展的新理念	35
第二节 国际社区教育发展的有效实践	39
第三节 21 世纪初国际社区教育发展的新趋势	49
第四章 21 世纪初中国社区教育发展的指导思想	
和原则	54
第一节 中国社区教育发展的指导思想	55
第二节 中国社区教育发展的原则和方针	65

第五章	21 世纪初中国社区教育发展的目标、 重点和特色	68
第一节	中国社区教育发展的目标	69
第二节	中国社区教育发展的重点和特色	73
第六章	21 世纪初中国社区教育发展的空间研究 ...	81
第一节	我国东、中、西部地区社区教育发展的差异 研究	82
第二节	不同类型地区社区教育发展的差异研究 (上)	92
第三节	不同类型地区社区教育发展的差异研究 (下)	106
第七章	21 世纪初中国社区教育发展的途径和思路	118
第一节	中国社区教育发展的根本途径	119
第二节	中国社区教育发展的基本思路	124
第八章	21 世纪初中国社区教育发展的模式	129
第一节	社区教育发展模式的意涵、意义和确定 ...	130
第二节	我国社区教育发展模式的构思 (上)	133
	——从数量增长和质量效益维度加以思考	
第三节	我国社区教育发展模式的构思 (下)	139
	——从结构优化维度加以思考	
第九章	21 世纪初中国社区教育发展的基本 对策(上)	143

第一节	形成以终生学习为导向的新学习文化	144
第二节	积极推进社区教育信息化	151
第三节	运用多种举措激励民众终生学习	157

第十章 21 世纪初中国社区教育发展的基本对策

(中)	165
-----------	-----

第一节	积极推进学习型组织的创建	166
第二节	学习社区构件的建设	174
第三节	加强社区教育机构的能力建设	181

第十一章 21 世纪初中国社区教育发展的基本对策

(下)	189
-----------	-----

第一节	建立和完善社区教育评价制度	190
第二节	强化社区教育的科学研究	201

主要参考文献	212
--------------	-----

附件

一、21 世纪初上海国际大都市近郊区创建学习型 社区个案研究报告	215
二、增强紧迫感 构筑上海市民素质教育工程	236

第一章

21 世纪初中国社区教育发展的背景

任何事物的发展，均离不开一定的时空条件。其发展总是导因并受制于特定的时空环境，打上该时空深深的印记。社区教育发展作为特殊的事物发展也不例外。研究 21 世纪初中国社区教育的发展，首先要分析其发展的国际和国内背景，及其对我国社区教育发展的新要求。

第一节

21 世纪初中国社区教育发展的国际背景

一、全球化趋势正在全方位深入发展

澳大利亚学者马尔科姆·沃特斯 (Malcolm Waters) 于 1995 年指出: “就在十年前, 谁要写一本关于全球化的书还要克服许多不可想象的困难。可是现在, 就像 ‘后现代’, 是 80 年代的概念一样, ‘全球化’ 或许是 90 年代的概念, 是我们赖以理解人类社会向第三个千禧年过渡的关键概念。” 20 世纪 90 年代以来, 全球化趋势正在向全方位深入发展, 有经济发展全球化、政治民主全球化、科技活动全球化、教育发展全球化、观念文化全球化等。在这里, 仅就经济、科技、教育、价值观念全球化作一简述。

(一) 经济发展全球化趋势日益强化

在世界贸易组织运作下, 全球经济联系日益紧密。特别是上世纪 90 年代以后, 经济发展全球化日趋强化。经济活动在全球范围内已经普遍联系着, 整体互动和相互依赖性增强。这是经济国际化在全球向纵深发展后进入全面与成熟的高级阶段的产物。1993 年前, 经济发展全球化的主要发动机是跨国公司; 1993 年后, 其主要发动机是互联网和跨国公司。就跨国公司而言, 据联合国有关报告, 目前全世界跨国公司已遍及到 160 多个国家和地区, 有些已发展为全球性公司。截至 2000 年底统计, 全世界跨国公司对外投资总额已超过 1.1 万亿美元, 控制了世界生产的 42%, 国际贸易的 60%, 国际技术贸易的 70%, 以及国际直线投资的 90% 以上。在这样的背景下,

显然要求人们具有外向化乃至国际通用化素质。

（二）全球信息网络化趋势进程加快

20 世纪 90 年代以来，从美国开始日益风靡其它发达国家和发展中国家的、以现代计算机网络通讯技术为基础、以光导纤维为骨干、联系全世界的双向高速和大容量的电子数据传递系统，即所谓信息高速公路的建设，已改变并进一步深刻改变着人类社会的生产方式、工作方式、学习方式和生活方式，从而促进人类社会由工业社会向信息社会转变。1993 年，全世界只有 100 万台电脑上网，而 2001 年全球约有 10 亿人在因特网上联系。在这样的信息化背景下，地球变得越来越小，成为“地球村”了，这又显然要求人们——“地球村村民”具有外向化乃至国际通用化素质。

（三）科技活动全球化趋势日趋明显

20 世纪 90 年代以来，随着经济发展全球化和全球信息网络化趋势，科学技术全球化趋势也随之明显起来。这主要反映在：科技活动的问题、目的和范围在全球得到广泛认同；科技活动要素在全球自由流动和配置；科技活动的规则和制度在全球范围内渐趋一致；跨国公司的科技活动加速向全球拓展；科技活动成果在全球共享；等等。目前，全球正在实施 51 项大科学合作研究计划，其中最著名的就有：“人类基因组计划”、“综合大洋钻探计划”、“全球地震监测网计划”、“人类和生物”、“昆虫脑计划”、“地面天文学计划”等。这些全球性研究计划具有“研究目标宏大”、“投资强度大”、“多学科交叉”、“需要‘巨无霸’型实验设备”等特点。可见，面对环境、大气、海洋、人类健康等种种新问题，各国科技界正联手组成“全球研究村”。这种“全球研究村”的形成，必将长远地影响包括社区教育在内的各类教育活动。

(四) 教育活动全球化趋势逐步增强

教育全球化是经济和科技全球化的产物,是针对经济和科技全球化趋势而采取的教育应对行动。它是教育国际化在全球范围内的进一步发展,具体反映在:教育资源在全球流动;全球性文化教育交流和合作加强;各国教育活动受全球趋势影响,其越来越倾向于使教育对象形成全球意识,学会共同生活;各国的教育改革和政策制度越来越受全球共同认可的教育价值观的影响,关注人类共同未来的命运与发展,具有更多的共同点;全球性教育组织和机构出现并发展,等等。

综上所述,全球化趋势全方位的深入发展,特别是教育全球化,显然对 21 世纪初中国社区教育发展带来系列的影响,社区教育的理念、目标、内容、模式、队伍等无一例外不受全球化特别是教育全球化的影响。今天,我们研究 21 世纪初中国社区教育的发展,必须置于全球化背景下加以思考。

二、全球意识和全球价值观在世界逐步被认同和接受

全球化,不只是经济发展全球化、全球政治民主化、全球文化多样化,最为重要的是“共存共荣”价值观念全球化。如果全球性的制度规范和运行秩序离开了“共存共荣”思想观念作为基础,那全球化的前景是不可想象的。为此,许多关注全球人类命运的国际性组织正在积极探索和推广能被世界认同的价值观念,并已取得不少成就。譬如,《走向全球伦理宣言》、《世界人类义务宣言》、《行星意识精神宣言》、《世界人权宣言》等。尽管人们对全球价值观念的内涵有着不同的看法,然而,人类从来也没有像今天这样理性而较为深刻地意识到地球家园的唯一性。如果地球发生重大灾难,无论某国的科技多么发达,都无法在地球上建立生存的孤岛,个人利益和国家利益首次取决于对全球人类利益的维护。于是,想到地球,负责任地生活,为全球人类共同体的命运着想,人类之间应共生、共进、共荣等全球意识和价值观念日益被世界各族人民所认同和接受。这

就启示我们，在这样的背景下，我国社区教育发展任务，不仅要培养中国新型的“国家公民”，而且要为培养全球的“世界公民”服务。

三、终生学习、学习社会 and 全民教育已成为国际社会教育改革和发展的方向和目标

自 20 世纪 60 年代始，以信息技术为核心的新技术革命的兴起，随之带来了以知识生产、传播和转化为特征的知识经济迅速崛起，知识的创造周期、物化周期、更新周期日益缩短。这标志着人类社会向更高的历史阶段转变：由第一次现代化向第二次现代化转变，即从工业经济向知识经济、工业时代向知识时代、工业社会向知识社会转变。这种转变正以前所未有的广度和深度改变着人们的生产方式、工作方式、学习方式和生活方式。在这样的背景下，“学习”的重要位置被前所未有的凸现出来。人们开始意识到，只有不断学习、终生学习，才能适应并促进人类文明的发展，才能保持人与社会的动态平衡。

在此期间，以美国著名学者、曾任芝加哥大学校长的罗伯特·哈钦斯（Robert Maynard Hutchins）为代表，顺应时代趋势，于 1968 年发表了《学习社会》一书。他在对以往教育进行批判性研究基础上，提出了今后应实现新的教育和社会——学习社会。1972 年联合国教科文组织国际教育发展委员会发表的《学会生存——教育的今天和明天》研究报告，多次肯定“学习社会”这个概念。该报告认为，“一个社会既然赋予教育这样重要的地位和那样崇高的价值，那么这个社会就应该有它应有的名称——我们称之为‘学习社会’”。当年 10 月，联合国教科文组织第 17 届会议上，还专门通过了一项决议，强调报告重要性，并发起围绕着终身教育、终生学习、学习社会等思想来重新组织全部教育的运动。于是，20 世纪 80 年代以来，发展终身教育，迈向学习化社会，不仅作为一种思潮在国际社会中广泛传播，而且作为不少国家和地区 21 世纪教育和

社会改革和发展的方向和目标，并以此来描绘本国和本地区的教育和社会发展的蓝图。

在此同时，自 60 年代以来，世界教育事业，一方面得到了空前的发展，取得了显著的成绩；另一方面基本教育仍存在着巨大的问题，特别在发展中国家中反映得尤为突出。全球有 1 亿多儿童，其中至少有 0.6 亿女童，没有机会接受初等小学校教育；9.6 亿成人是文盲，其中 2/3 为妇女，至于功能性文盲在所有国家均是个很大的问题；世界有 1/3 以上的成人，没有机会学习新知识和新技能。面对上述严峻的状况，正如联合国教科文组织总干事费德里科·马约尔指出的那样：“这样的事实实质上是对情理的冒犯，也是对我们良心的挑战。文盲对其本人是非常不利的，而对社会则是令人不能容忍的反常现象。在科学技术瞬息万变、历史进程飞速发展，社会、经济和政治空前变革的时代，尤其如此。”^②正是在这样的历史背景和理念指导下，1990 年 3 月，由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署和世界银行共同发起，在泰国宗滴恩召开了“世界全民教育大会”，讨论通过了《世界全民教育宣言：满足基本学习需要》和《满足基本学习需要的行动框架文件》，提出了实现全民教育的目标。该目标是满足所有人的基本学习需要。“这些需要包括人类能够生存、作出有知识依据的决策、有尊严的生活，以及继续学习所要掌握的基本学习工具（如读写、口头表达、数字、解决问题等）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。”^①可见，全民教育是一个全新的教育概念，它不同于以往任何教育的目标。其意

① 参见费德里科·马约尔：《全民教育：2000 年的挑战》，联合国教科文组织《教育展望》，中文版第 28 期，第 33 页。

义就在于，体现了教育是世界所有人的一项基本权利；它是个人发展与社会进步不可或缺的钥匙；是建设健康、繁荣而和谐的世界的奠基工程。

全民教育目标一经提出，得到国际社会高度重视和各国政府的广泛认同和接受。以后的历次国际教育会议和其他国家与地区范围的会议，都在其宣言和行动纲领中强调了全民教育对促进人口、环境、社会及妇女发展的重要意义，重申对全民教育目标的承诺。不仅如此，世界银行、联合国儿童基金会、联合国开发计划署、亚洲开发银行等国际机构均对全民教育目标作出了响应，制定了有关策略，并增加了该方面经费援助。1996 年 6 月在约旦安曼又召开了“国际全民教育咨询论坛十年中期会议”，通过了《安曼公报》，并在会后发表了题为《全民教育的目标实现》的报告。2000 年，在达喀尔召开的国际全民教育会议上又通过了《达喀尔行动纲领》。2005 年 11 月，在北京，中国政府和联合国教科文组织又合作主办“第五届全民教育高层会议”，主题为“扫盲与农村教育”。会议通过了《北京公报》，呼吁加大全民教育推进力度。由此可见，这项完全符合世界各国和国际社会愿望的大事，过去、现在和未来，国际组织和各国政府一道，均共同为 2015 年实现全民教育目标作出不懈努力。

综上所述，当世界进入 21 世纪，终身教育、终生学习、学习社会、全民教育等，已不仅仅是一种思潮和理念，已成为国际社会和各国政府为之奋斗的发展目标和行动指南。其已影响着并将进一步深刻影响着包括我国在内的各国教育事业的发展。现在，我们研究 21 世纪初中国社区教育的发展，也必须置于这样的国际背景下加以思考。

① 《世界全民教育宣言：满足基本学习需要》。