

资政全鉴

ZIZHENG QUANJIAN

中共中央党校出版社

资 政 全 鉴

本书编写组

中共中央党校出版社

www.dxcbs.net

图书在版编目(CIP)数据

资政全鉴. 第8分卷, 荣鉴与辱鉴/《资政全鉴》编写组编.
—北京: 中共中央党校出版社, 2006. 11
ISBN 7-5035-3574-1

I. 资... II. 资... III. ①领导学-中国②思想政治教育-中国③廉政建设-中国
IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 129093 号

资政全鉴——荣鉴与辱鉴

主 编: 刘海藩 策 划: 张 恒
责任编辑: 史 任 责任校对: 王丽丽

出版发行: 中共中央党校出版社

地 址: 北京市海淀区大有庄 100 号

邮 编: 100091

网 址: www.dxcbs.net

经 销: 新华书店

印 刷: 北京旺鹏印刷有限公司

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 316

字 数: 7136 千字

版 次: 2006 年 11 月第 1 版

印 次: 2006 年 11 月第 1 次

印 数: 1—2000 套

标准书号: ISBN 7-5035-3574-1

定 价: 2680.00 元

编 委 会

总 顾 问:刘海藩 孙钱章 郑 谦 袁梦令

总 编:刘海藩 何 平 李 牟 柳方圆 孙小金 钟双德

副 总 编:所 飞

执行主编:王 梓 张 辉

编委会(排名不分先后)

孙小金	钟双德	所 飞	王 梓	张 辉	黄道军	赵敏丽	王秀丽
潘 宁	邓贤其	于星光	王 太	王夫勤	王东红	王有强	王国辉
王祥满	王喜明	王碧霞	付军贵	邓南生	叶荣昌	刘水金	刘晓辉
刘新梅	朱明义	朱高明	权林山	张广军	张于炳	张立权	张成兵
张忠堂	张玲爱	张海生	张峻岭	张新村	李安民	李振富	李晓敏
吴国庄	吴海云	宋恩全	陈 杰	杨吉利	杨奉月	杨银轩	郑志群
郑宗洲	郑 勇	赵明江	赵福生	周少卿	尚海涛	袁院兰	李 萍
陈 艳	姚 雪	宋和霞	王 燕	杜艳美	王明芳	肖 华	李 坤
张海龙	万水凤	齐 凤	郭秀娟	宋 耀	曹 虹	王 刚	张燕飞
李 超	樊海燕	王一凡	刘 维	张 浩	杨 刚	杨丽莎	刘素静
金智英	王海燕	李高翔	张文波	刘 倩	黄秀兰	高 伟	刘 斌
杜建君	孙勇胜	冯慧芳	张素荣	郭小静	陈 芳	边 疆	张 龙
张东芳	王 涛	杨成芳	范美涛	李 斌	李江龙	马润芳	宋海斌
马云慧	王 辉	李 敏	刘亚娟	安小军	张 羽	陈艳帅	赵子龙
赵文波	李秋艳	张 运	梁若英	张万忠	张艳敏	李 蕾	王鹏飞
梁 东	张 鹏	王福英	赵 静	田一涵	李子有	徐 丽	潘长虹
刘 征	程学聪	韩 波	康燕燕	于 波	曹润杰	张 霞	齐 芳
姚 伟	武安莉	季旭生	侯丽芳	拜志学	项延钢	胡乐夫	胡乐华

姜东利	饶年生	徐俊	柴金远	倪利华	高宏	高学斌	黄仁海
黄爱英	阎克勤	蒋志玉	蒋剑	谢建民	董祥	韩诚	彭寿年
管伟	覃雯	廖健强	薛宏金	丁仁兴	丁金娟	王二毛	王东方
王纪光	王先德	王利民	王存焕	王学军	王相坤	王卓玉	王雪梅
王燕	韦红军	尹富辉	占仲文	白庶功	卢建平	朱国良	冯继林
吕公文	任生贵	刘云武	刘玉勤	刘明波	刘武岗	刘德	刘燕春
孙强峰	齐玉锁	纪宝珍	成志勇	乔进民	邱立兵	何书祥	何雁
吴俊恒	吴真元	肖志民	汪云飞	沈松庆	宋汝阳	宋诗华	陈天云
陈少云	陈伯奇	陈国光	陈奋锋	李四平	李玉仓	李诗华	李崇云
李遇春	李新	李惠冰	李德生	张文权	张玉根	张云青	张本誉
张连军	张杰	张晓东	张建宏	季颖	杨卫星	杨长青	杨志敏
杨建波	杨梦林	郑卫	郑伦志	郑传富	郑建军	郑爱华	周发斌
苗永青	明廷庆	钟玉远	孟宪利	郭栋	高广杰	高辉	高剑飞
高海斌	高俊星	徐永键	徐雄亮	胡必宪	侯广松	赵长越	赵振国
陶行聪	黄明智	谈贺翔	唐正安	张力升	程延虎	曾小军	曾少清
曾华越	陆成成	谢泰金	蒲祖华	满家明	谭正鹏	龚乃新	龚健
蔡继林	薛治理	何以伟	王月升	寇宁	宁艳乐	庞小飞	谢传龙
王月升	李艳霞	黄艳军	高志刚	高海宏	孙枝霞	李志辉	安桂梅

前 言

21 世纪是一个知识化的世纪,是一个经济全球化的世纪。世界经济和科学技术突飞猛进,各国竞争日益激烈,中国已融入国际经济大循环的舞台,它既给我们带来了空前的机遇和挑战,也给我们带来了更加激烈的竞争和挑战。抓住机遇,制胜竞争,赢得挑战,实现发展,是摆在领导者面前日益紧迫而尖锐的课题。时代对中国共产党的执政能力提出了挑战,对社会主义的前提和命运提出了挑战。只有改善和更新领导方式,注入有生命力的创新意识,坚持“领导就是服务”的宗旨,才是我们党提高执政能力,巩固执政地位的根本。

美国学者史蒂芬·柯维曾说:“知识经济时代的来临,领导科学正式成为一门全新而又丰富的管理学问,它新鲜而实用,我敢断言,科技界的电脑和人文类的领导学正并驾齐驱,现代社会需要领导科学来统领这个全球一体化的社会。”领导科学是一门年轻的学问。所谓领导的科学性是指领导作为一个活动过程,它有着自身的客观规律。人类在领导实践中不断总结经验,吸取教训,从而抽象出一系列反应领导活动客观规律的基本原理和方法,再将其运用到实践中去,以领导活动的结果来衡量领导过程中所使用的原理和方法是否正确,是否行之有效,以使其不断地丰富和发展。

提升领导者整体执政能力的途径,除了必须掌握全新的现代领导科学体系之外,研究资政课题,是新形势下发挥资政鉴人、育人作用极为重要的新方法、新举措,对于提高党的经济工作能力和执政能力意义重大;同时,盛世修史编志是中华民族的传统美德,发挥“鉴前世之兴衰,察当今之得失”的资政功能,也是党史研究的一项政治任务。

历史所蕴含的知识空间是广阔的,历史的事件不仅时空广阔而且发展关联度极为复杂,其研究成果给人的启迪往往非常独到和深刻。无论什么样的领导,他们从成功走向成功,不但要靠良好的天赋,更需要优良的素养,科学的理论,宝贵的机遇以及不懈的努力。在古今中外的领导者身上,都有共同的规律可循。为了探求这些宝贵的精神财富,为了获取成功的法宝,古往今来的人们不辞劳苦,孜孜以求,把千百年来领导者的制胜之术,统御策略上升为理性的思考,构建起一座散发着领导科学无穷魅力的理论大厦,引领无数领导跨入成功的巅峰。有中国特色的社会主义建设和发展、实现中华民族的伟大复兴,要求领导应具备较高的理论素养,更要具备丰富的历史知识,由知古而鉴今,不断研究领导科学,不断提高领导水平和执政能力,扣紧时代脉搏,把握发展节奏,跟上时代步伐,完成历史使命。

“鉴古知今”,“资政育人”是时代的要求,是历史的传承,是配合当前社会主义荣辱观重要举措。只有重视学习、善于学习的人,才能善于领导。历史上,有多少因官僚

主义,形式主义,教条主义等陈腐观念所导致的落后,给中华民族的历史脚步羁绊上无形的枷锁,又有多少以开放的思想,海纳百川的勇气,高瞻远瞩的胆略和气魄为人民的安居乐业乃至社会的发展带来勃勃生机。古人有云:“学,然后知不足”,抓紧学习,抓好学习将是非常紧迫的任务。对于我国这样一个发展中国家的领导者来说,面对差距,迎头赶上,就更需要我们的干部牢固树立学习的观念和“只争朝夕”的忧患意识,加强对历史的了解,加强对教训的总结,提高自身知识素养,提高对经验的运用能力,廉洁奉公,执政为民,更要少犯错误,不犯错误。通过知古鉴今、资政育人,加强个人修养,对各种领导方式进行纯熟巧妙的运用,提高执政能力和领导水平,已经成为检验一个现代领导干部的重要标志。

基于此,我们组织编撰了这套《资政全鉴》大型图书。参与本书编写的数十位专家均为治学严谨的饱儒之士。全书以理论阐述和实例精选为内容,体例清晰,编排合理,涵盖丰富。一卷在手,区区尺牍之间足可经天纬地,跨越古今。

历史是发展的,人的认识也是阶段性的,同时,因工作量巨大,时间有限,书中纰漏之处尚希读者及专家批评指正。

本书编委会
2006年11月

目 录

荣 鉴

理论阐述

第一章 荣辱观概论	(3)
第一节 什么是荣辱观	(3)
第二节 荣辱观的基本特征	(7)
第三节 荣辱观的主要功能	(11)
第四节 荣辱观的类型	(13)
第二章 社会主义荣辱观的提出	(18)
第一节 社会主义荣辱观提出的时代背景	(18)
第二节 社会主义荣辱观提出的实践基础	(22)
第三节 社会主义荣辱观提出的现实依据	(26)
第三章 社会主义荣辱观的科学内涵	(31)
第一节 社会主义荣辱观的特点	(31)
第二节 社会主义荣辱观的科学内涵(上)	(33)
第三节 社会主义荣辱观的科学内涵(下)	(46)
第四章 社会主义荣辱观的精神实质	(56)
第一节 社会主义荣辱观是社会主义道德观的集中体现	(56)
第二节 社会主义荣辱观是社会主义价值观的外在表现	(58)
第三节 社会主义荣辱观是社会主义人生观的具体体现	(61)
第五章 热爱劳动是一种传统美德	(65)
第一节 热爱劳动是中华民族的传统美德	(65)
第二节 劳动光荣是社会生活中共同的道德标准	(65)
第三节 以劳模为榜样,做祖国需要的合格劳动者	(66)
第六章 团结互助是中华民族的优良传统	(68)
第一节 历史孕育了团结统一的伟大民族精神	(68)
第二节 团结互助是事业成功的法宝	(69)
第七章 损人利己则害人害己	(70)
第一节 损人利己与竞争有着本质区别	(70)
第二节 损公肥私,必然得不偿失	(70)

第八章 诚信,个人立身之本	(73)
第一节 “诚”与“信”是我国最传统的基本道德	(73)
第二节 做人需要他律,更重要的是自律	(74)
第三节 建立诚信,从点滴做起	(75)
第四节 真诚待人,架起彼此信任的心灵之桥	(76)
第九章 遵纪守法是建立和谐社会的理性基础	(78)
第一节 遵纪守法是公民的义务	(78)
第二节 市场经济更需要学法、知法、懂法、守法	(79)
第十章 树立科学发展观	(80)
第一节 发展观的历史演进与科学发展观的提出	(80)
第二节 树立和落实科学发展观是国家发展的迫切需要	(85)
第三节 全面准确地把握科学发展观的深刻内涵和基本要求	(93)
第四节 统筹兼顾,提高执政能力和领导水平	(110)

实例精选

践行“八荣”的楷模	(124)
忠心爱国经典案例	(179)
廉洁的贤内助	(193)
当代优秀共产党员事迹选	(223)

辱 鉴

理论阐述

第一章 以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻	(299)
第一节 热爱祖国	(299)
第二节 危害祖国	(306)
第三节 进行爱国主义教育的途径	(308)
第二章 以服务人民为荣、以背离人民为耻	(312)
第一节 为人民服务	(312)
第二节 背离人民	(316)
第三节 实现全心全意为人民服务的途径	(318)
第三章 以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻	(325)
第一节 科学推动人类文明的发展	(325)
第二节 科学与愚昧的对立和斗争	(329)
第三节 努力提高全民族的科学素养	(334)

第四章 以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻	(339)
第一节 劳动光荣	(339)
第二节 好逸恶劳	(344)
第三节 树立和落实劳动光荣的观念	(347)
第五章 以团结互助为荣、以损人利己为耻	(351)
第一节 团结的内涵	(351)
第二节 不团结互助的成因及其危害	(356)
第三节 加强团结互助、抵制损人利己的对策	(360)
第六章 以诚实守信为荣、以见利忘义为耻	(364)
第一节 诚实守信的内涵	(364)
第二节 倡导诚实守信,遏止见利忘义,是现代社会的的基本要求	(370)
第三节 加强自身修养,共建诚信社会	(375)
第七章 以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻	(379)
第一节 遵纪守法面面观	(379)
第二节 倡导遵纪守法,遏制违法乱纪是时代的要求	(387)
第三节 人人践行,争做遵纪守法的公民	(391)
第八章 以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻	(394)
第一节 艰苦奋斗的概念	(394)
第二节 艰苦奋斗的重要意义	(399)
第三节 弘扬艰苦奋斗、反对骄奢淫逸的对策	(401)
第九章 树立正确的权力观	(409)
第一节 执政党的权力来自人民	(409)
第二节 权力是一把双刃剑	(412)
第三节 当前权力观异化的几种表现	(417)
第四节 造成干部权力错位的原因分析	(420)
第五节 解决权力观需要把握的几个问题	(426)
第十章 树立正确的地位观	(432)
第一节 汲取历史经验,甘当人民公仆	(432)
第二节 从“革命为民”到“执政为民”	(436)
第三节 共产党人要经受住长期执政的考验	(440)
第四节 破除“官本位”,一心为人民	(444)
第五节 巩固和加强党同人民群众的血肉联系	(450)
第十一章 树立正确的政绩观	(457)
第一节 充分认识树立正确的政绩观的重要性和紧迫性	(457)
第二节 全面准确理解和把握正确的政绩观	(465)
第三节 在全面建设小康社会的伟大实践中创造实实在在的政绩	(474)

第十二章 树立以服务人民为荣的价值观	(483)
第一节 服务人民是社会主义的根本价值原则	(483)
第二节 时刻把人民的利益放在首位	(484)
第十三章 服务人民,要从本职工作做起	(486)
第一节 以为人民服务为核心,坚守良好的职业道德	(486)
第二节 把为人民服务的思想融入到工作之中	(488)
第三节 爱岗敬业,提高服务人民的能力	(489)
第四节 背离人民,被人民唾弃	(491)
第十四章 崇尚科学,弘扬科学精神	(493)
第一节 弘扬科学需要科学精神	(493)
第二节 弘扬创新精神,在本职岗位上提高自主创新能力	(495)
第三节 努力提高岗位技能,做高素质劳动者	(498)
第四节 提高科技文化素质,做终身学习的知识型职工	(499)
第十五章 以科学破除愚昧无知	(502)
第一节 迷信活动的种种表现与危害	(502)
第二节 以科学改变无知,以文明破除愚昧	(504)
 实例精选	
贪内助	(506)
官员的罪恶与忏悔	(528)

荣 鉴

第一章 荣辱观概论

第一节 什么是荣辱观

一、何谓荣辱

“荣”，按照《辞海》的解释，有“光荣、荣誉、荣耀”之义，“辱”为“耻辱、侮辱”之义。在道德与伦理学视野中，“荣”和“辱”是两个相对立的基本范畴，分别是指一定社会、阶级或集团以某种鼓励性的方式对于道德责任者履行的某种义务所表示的肯定性、赞赏性或否定性、贬斥性的评价，同时也指当事人对于自己出于道德责任感在履行的义务中所获得的欣慰心理感受和尊严感或者羞耻心理感受和耻辱感。从这个解释来看，“荣”和“辱”实际上是个人的社会价值和自我价值的道德表现。“荣”是来自自我和社会两个方面对个人自我价值和社会价值的肯定和褒奖，这种褒奖往往是当某个人在履行义务和完成某种责任之后受到的认可、肯定和赞扬，从而使之在内心里获得一种价值认同和情感认同上的满足，而这种满足又往往体现为一种心理上的光荣和荣誉感或者情感上的尊严感。与“荣”相对，“辱”则是对上述社会和个人行为及其价值的否定引起的羞耻和歉疚，它的产生往往是由于社会对个人思想和行为的社会价值的否定或谴责所致。“辱”往往表现为由于人的错误行为和缺乏道德认可的行为而引出的羞耻心和耻辱感。这样结合起来看，“荣”和“辱”的范畴就基本上包含了两个层面的指向：其一是来自于一定的阶级和社会上的客观评价；其二是思想和行为自身的主观感受，也即人们对社会褒贬评价的心理体验。

从对荣和辱的解释可以看出，它们尽管会有不同的情感体验和感知方式，但基本上属于一种意识和观念形态。这种意识和观念，在任何民族的群体和个体中都存在。在中国历史上，荣辱观念古已有之。在古人的思想观念中，对“荣”和“辱”的认识产生于人们改造自然和改造社会的过程中，体现为一种主观对客观的认知和判断。在中国古代语言文化中，很早就有了“荣”、“辱”这两个词语分开使用和合并使用的表达，这在古代典籍中无须遍寻即可屡见。古代典籍中含有“荣辱”判断的言论很多，从中可以反映出古人对于“荣辱”的观点和看法，在一定程度上也就能看出他们的“荣辱

观”。中国史学巨著《史记》中的很多篇目都使用了“荣辱”一词，如在《管晏列传》和《货殖列传》中都有为人所熟知的“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”的说法。它反映的是知荣知辱的物质前提在于能够衣食丰足，说明了物质消费水平与荣辱礼仪的关系。这个说法和大致类似的表述在后来几乎每个朝代的史书中都多有使用，它们以不同的表述方式而又相同或颇为相似的含义表达了物质条件和知荣悉辱、礼仪养成之间的关系，也在一定程度上表达了古人荣辱观念中的某些思想。

《汉书》有“故治乱荣辱之端，在所信任”的说法，表达的是制约和限定荣辱的某方面的精神条件。《后汉书·荀韩钟陈列传》中也有“荣辱者，赏罚之精华也。故礼教荣辱，以加君子，化其情也。……得失一朝，而荣辱千载”的论断，这是视荣辱为社会教化和礼俗修养的极致，甚至将之作为立身存世的凭据。除去史书的通载外，中国古代社会的很多思想家也都有不少关于知荣知耻的言论和思想。例如，春秋时期的思想家管仲提出了“礼义廉耻，国之四维”的说法。这里的“礼义廉耻”四维其实也包含着荣耻观念在里面。儒家思想的创始人孔子把荣辱与人格修养相联系，认为“信近于义，言可复也；恭近于礼，远耻辱也”；孟子把荣辱与“仁义”相联系，提出“仁则荣，不仁则辱”；荀子则把荣辱与“义利”相联系，他提出：“先义而后利者荣，先利而后义者辱。”可以看出，与孔子重“礼”、孟子重“仁”不同，荀子关于荣辱的区分是以好“义”还是好“利”为标准的。在这里，荀子所提荣辱之别是从义利观的角度来区分的。即，义超越于私利之上、视义为先者为“荣”，反之则为“辱”。在封建社会中，荣辱观念的价值在于能够教化人心和改变风俗，而教化和改变的着力点虽在“倡荣”，但更重在“斥耻”。因此，后世的思想家们在关注荣辱问题时较多地谈到了关于“耻”的问题。比如，南宋理学家朱熹提出：“人有耻则能有所不为”；明清时期的思想家顾炎武提出：“不廉则无所不取，不耻则无所不为”；清末思想家康有为申言：“人之有所不为，皆赖有耻心。如无耻心，则无事不可为矣。”综上所述，可以看出中国古代文化中有着比较丰富的“荣辱”思想，这些思想是与社会的物质生产、精神生产、思想风貌、社会风气、个人品性、群体道德和价值等联系在一起的。

传统的荣辱观念在不断变动和发展中得以延续，我们今天所使用的“荣”与“辱”的概念以及“荣辱观”，其词语本身的含义是没有变化的，也就是说，“荣”即是“光荣、荣誉、荣耀”之意，“辱”即是“耻辱、可耻”之意。但是，需要指出的是，我们今天的所谓“荣辱”与历史上的“荣辱”在其思想内涵和基本标准上是有着巨大的差别的，今天的“荣辱观”尽管在某些方面是对传统荣辱观的继承和发展，但在很多方面又不同于历史上的“荣辱观”。

二、荣和辱的关系

“荣”和“辱”是人生哲学的一对基本范畴，也是道德观中的重要范畴。无论是从单纯的概念含义看，还是从包含了实质内容的价值判断看，“荣”和“辱”都是一对矛盾，是相互对立和统一的，它们之间既相反相生，也相辅相成。

（一）对立和统一

荣和辱代表了相互对立的两个认知和识别范畴。就它们的关系来说，荣和辱是相互

对立的一对矛盾，它们之间不仅是相对的，而且有着清晰而鲜明的界限划分。在一定的社会关系中，荣和辱具有确定的内涵和内容，不能随意混淆，既不能把光荣当作耻辱，也不能把耻辱当作光荣。但是同时，荣和辱又是相互联系、统一在一起的。二者相比较而存在，相对立而共生，同时又互为前提，荣是相对于辱而言的，没有辱也就无所谓荣；辱是相对于荣而生的，没有荣也就没有辱。古语说：荣与辱共蒂，厌辱何须求荣？某些荣的行为之所以称为光荣的和能够带来荣誉和荣耀，是因为有相对立的耻的行为，反之亦然。

荣和辱的对立，不仅反映了荣辱观念所代表的思想立场的差异，而且也会体现在具体的行为标准和行为实践上。也就是说，存在于社会思想观念和人们意识当中的光荣和耻辱的判断，不仅能够指引人们在思想上区分什么是光荣和什么是耻辱，而且还能够指导人们在实践中趋荣避耻。这种荣辱之间的判断标准就是区分荣和辱的界限，也是衡量某种思想行为是荣是辱的标尺。在社会主义荣辱观的基本要求中，“热爱祖国”与“危害祖国”、“服务人民”与“背离人民”、“崇尚科学”与“愚昧无知”、“辛勤劳动”与“好逸恶劳”、“团结互助”与“损人利己”、“诚实守信”与“见利忘义”、“遵纪守法”与“违法乱纪”、“艰苦奋斗”与“骄奢淫逸”是严格对立的，它们代表了截然不同的人生态度和价值观念，又代表了完全迥异的实践道路和行为选择，其中前者是光荣的，后者是耻辱的，前者和后者是不能混淆的。同时，作为统一的范畴，荣和辱之间通过荣辱观这一桥梁联结起来，荣与辱的相互反衬使得它们之间的区别和对立更为彰显和明晰。拿上面“热爱祖国”的例子来说，对祖国的热爱因为有危害祖国思想和行为的存在而显得其界限和标准更为清晰，更值得尊敬，也更值得去弘扬。

（二）促进和转化

荣和辱不仅是对立统一的，而且在一定条件下可以相互促进和相互转化。从荣和辱本身所蕴涵的意义中可以看出，光荣感和荣誉感即“荣”的感觉和个体道德良心中的知耻心与自尊心是相联系的，耻辱感和羞耻感即“辱”的感觉也同样是和个体道德良心中的知耻心与自尊心相联系的。这样，知耻心和自尊心就搭建了联结“荣”与“辱”之间的心理桥梁，使得荣与辱在既定的条件下可能会相互促进和转化。在荣与辱的相互促进中，对光荣的追逐可以促使人去努力消除耻辱，而对耻辱的痛恨也可以促使人去追求光荣。在荣与辱的相互转化中，原先的光荣可能会发展到带来耻辱，而原来的耻辱也可能会发展到带来光荣。

荣和辱相互转化的条件往往是荣和辱发展到一定的程度和水平而出现极致化。荣可以激励人昂扬奋进，但如果一个人过分地追逐荣誉，甚至把谋取荣誉当作惟一的目标和最终的目的，那么这种做法就有可能使原本正当的荣誉之心极致化并从而走向反面，沦为耻辱。耻如果能够得到改向，意识到耻辱并有强烈的改变耻辱之心，那么耻也可以转化为动力，鞭策人们励精图治，奋起向荣。马克思说过：“耻辱本身已经是一种革命……耻辱就是一种内向的愤怒。如果整个国家真正感到了耻辱，那它就会像一只蜷伏下来的狮子，准备向前扑去。”在我国古代，也有很多关于化耻为动力的说法。孔子说：“知耻近乎勇。”当一个人知道羞愧或者为自己所做的不光彩的事情而感到羞愧，这本身就是对荣誉的向往和对耻辱的厌恶，其中所蕴涵的就是积极追求荣誉的信心和勇气。

因此，在荣辱之间也存在一个“度”的问题。这一点，正像古希腊思想家亚里士多德所提到的：关于荣誉和耻辱，中庸者是适当的自尊，过分者是一种“虚荣”，不足者也太自卑。

三、荣辱观的含义

从字面上的意思来解释，“荣辱观”就是关于荣誉与耻辱的看法和观点。通俗地说，荣辱观也就是怎样看待荣与辱，以做怎样的事为荣，以做怎样的事为耻。从其基本内涵来说，荣辱观是社会对人们的思想和行为进行褒贬评价的价值标准和道德标准，反映的是人们对自身或他人的社会行为产生的一种内在的思想感受、道德评价和价值衡量。打个比方说，荣辱观作为裁定光荣与耻辱之思想和行为的标尺，就相当于一种存在于社会意识和人们思想内部的道德天平的砝码，也恰似人们在面临思想和行为的歧路时进行道德选择和价值衡量的指向标。

一个正常的个体或社会，就一般情况而言，都会有既定标准下的荣誉心和耻辱心。这种荣誉感促使人们追求和崇尚一切能够获得此类荣誉的思想和行为，而这种耻辱心则迫使人们避免甚至力戒招致或带来耻辱的思想和行为。可以说，对坏事的羞辱和耻辱之心和对好事的崇敬和向往之情构成了思想与行为的某种动机。正是这种动机构成了光荣与耻辱的情感，并由此形成了人们的荣辱观。古今中外，思想家们都很重视荣和辱在个人或社会的个体或集体情感上产生的作用。古希腊思想家柏拉图说：“假如没有这种羞恶和崇敬，无论是国家还是个人，都做不出伟大优美的事来。”亚里士多德也认为，有自尊心的人，关心的首先是荣誉和耻辱，如果有人对高尚的事情不报以赞赏、崇敬，对卑污的事情不予以谴责、厌恶，实在是使人大失所望的。由此可见，对某种思想和行为所抱有的荣誉感和耻辱感正是荣辱观最基本、最源初的情感。这种情感一旦固定下来，成为凝固在人们思想意识中的深刻而且成熟的看法并以此来评价和指导人们的行为时，荣辱观就形成了。因此，对于荣辱观的理解，应当着重从道德情感和价值判断的角度来把握其实质。

中国素称为“礼仪之邦”，是一个有着悠久历史传统和道德传统的伟大国度。长期以来，许多喻荣晓辱、尊荣斥耻的古代传统道德观念是人们评价、判别并从而鼓励或约束自身或他人行为的重要道德标杆。这些与荣辱廉耻相关的道德观念就是中国古代传统荣辱观。在中国古代思想道德传统中，荣辱观是传统社会人伦道德观和思想价值体系的重要一支，也是道德约束和道德评判的重要手段。在社会主义社会里，人们所遵从的是社会主义道德。在社会主义社会中占据主导地位的关于“荣”、“辱”问题的道德评价体系 and 道德评价标准就称为社会主义荣辱观。社会主义荣辱观具有丰富的思想内涵。胡锦涛同志提出的“八荣八耻”是对社会主义道德观和价值观中关于“荣辱”问题的高度概括和总结，是社会主义荣辱观的基本要求。社会主义荣辱观对社会主义社会中人们的道德修养和人格塑造，对调节和改善社会风气和人际关系，对维护道德秩序、协调社会组织结构和保持社会稳定等方面将起到非常重要的作用。