

新時代
小叢書

33

許孟瀛編譯

蘇聯的教育

中華書局發行



★ 新 時 代 小 叢 書 ★

蘇 聯 的 教 育

許孟瀛編譯

中 華 書 局 印 行

一九五〇年四月初版

新時代小叢書第三十三種

蘇聯的教育（全一冊）

◎基價三元二角

（郵遞運費另加）

編譯者 許 孟 瀛

發行者 上海河南中路二二一號
中華書局股份有限公司

印刷者 上海澳門路四七七號
中華書局永寧印刷廠

發行處 各埠中華書局

印翻得不・權作著有

・總目編號・（一四六八〇）

印數1—5000

序言

蘇聯的教育值得我們注意的至少有下列三點：

一、學前教育及成人教育的發達。你如果把十月革命以後的情形同帝俄時代來比較，更易顯出極大的差別。革命前全國僅有幼稚園二五〇所，一九四四年，單獨蘇俄（R.S.F.S.R.）一個共和國就有一六、二五一所，在種類上尤其花樣繁多，以適應種種實際需要：除幼稚園之外，尚有所謂「夏令娛樂營」，「夏令娛樂宮」以及學前的「兒童之家」；在教學時間上，有半日制的，有全日二十四小時完全開放的；鄉村幼稚園與都市幼稚園受着同等的重視。這當然是由於全國工廠及集體農場需要大量的勞工，纔引起家庭以內幼兒養護照料的問題，所以才有大量的幼稚教育迅速的發展。這是教育幫助了生產，同時也是生產刺激教育的發達，奠定了公民訓練極重要的基礎。再就成人教育方面來看，其組織之嚴密，方法之變換，顯然在蘇聯全部教育制度上佔着很重要的地

位。此種教育實施的機關，除正式的成人學校之外，大致可分為圖書館，俱樂部，講演室，和博物院。使任何成年人不論在任何時間及地方，工作或休閒，都有受文化陶冶的機會。蘇聯之注重成人教育，是極有道理的，因為目前的社會固然是在成人的掌握中，就是對下一代的社會，成人也有着極大的影響。所以任何社會社會改革，都不能忽略這一般成人們的訓練與教育，把握着社會的幼苗，又注視着社會的柱石，所以蘇聯才對準幼稚教育與成人教育而努力。

二、有組織的實施兒童課外活動，也算是蘇聯教育的特點，譬如十歲至十五歲的學生可以加入少年先鋒組織，中學高年級的學生都可以加入青年共產主義者同盟。這種組織在校內的功用是獎勵學生的研究和紀律，扶持教師的權威，鼓勵學生參加社會服務，保護學校及班級的名譽。至於一般性的課外活動組織，從第三年級起便可以加入。其種類是無數的，在大規模的學校有教師和學生共同組織的俱樂部，專門聯絡及指導一切課外活動。至於校外的課外活動，也有各種有組織的機關負責實施。最重要者，在都市有

少年先鋒宮，少年先鋒站，少年先鋒俱樂部，在鄉間有集體農場兒童俱樂部。列寧格勒的少年先鋒宮有房舍三百零八間，包括三百三十四種的組織，辦事的職員有三百三十四位，其規模之大可以想見。此外還有特設的兒童公園，兒童圖書館，青年戲院，兒童電影院，還有到處設有青年科學者工作站，統歸莫斯科青年自然科學工作站之指導；又有青年技術館，直接歸中央青年技術館之指導。這樣有計劃的實施校內外學生課外活動，一定會有極重要的收穫的。對於兒童的生活興趣之提高，補充課內教學之不足，以及鍛鍊體格，加強政治及社會意識，都是顯而易見的效果。

三、蘇聯的高等教育也有值得我們注意的幾點：第一點，就整個高等教育系統而言，實業性質的專科多於普通性質的大學。這當然是由於配合屢次的五年計劃，也正表示他們的教育與政治之一致。第二點，他們的高等教育很着重實際訓練，例如大學生都是全國職工聯合會的會員；大學生參加社會上各種科學的團體組織，以便熟悉研究工作；大學裏面的學生科學研究組織同校外科學團體組織取得聯繫，參加論文比賽；大學

實驗室的工作同實業界取得聯絡，以便明瞭及參加工廠，農場，醫院，學校等實際活動。第三點是注重研究。例如高等教育機關，每週上課時間規定共有三十六小時，而直接聽講祇有六小時，其餘三十小時皆用於獨立的研究。他們根本認為大學就是全國學術研究的重心。第四點是推廣。例如高等教育機關大都有夜班，特為日間工作者而設。又有函授班，以適應不能直接來校受課者而設。此外教授們常到各實業機關，軍隊，或文化場所講演，並編輯中小學教科書。因為專門研究與提高大眾文化水準，原是大學的雙重任務，不能偏廢的。

蘇聯教育的特徵是基於蘇聯教育的基本理論。「列寧認為最好每個公民都有相當的現代知識，同時還有獨立思想與從事建設工作的習慣。」「一切理論的學習必須和它的實際應用密切扣合，帝俄時代的學校最大的缺點就是理論與實際中間有着鴻溝的存在，」斯大林希望蘇聯的「科學繁榮，科學不但不脫離人民，不超然獨立於人民之外，而且準備服務人民，準備把科學上的一切成就都交給人民，而且是自願自動地服務人民。」

本文資料，主要係根據蘇俄教育專門學校 (Education Academy) 教授米頓斯基 (E. N. Medynsky) 所寫之「蘇聯教育現況」(Education in U.S.S.R.)，見傑弗瑞 (G. B. Jeffery) 主編之一九四八年世界教育年鑑 (The Year Book of Education, 1948)

三十八年六月於蘇州

蘇聯的教育

目次

一 公共教育之目的	一一
二 公共教育所根據的基本原則	一四
三 公共教育行政制度	一七
四 學前教育和普通學校	二二
五 課外活動	四七
六 蘇維埃學校教師	五三
七 職業性的小學和專門化的中等學校	五五
八 高等教育	五九
九 成人文化教育機關	七二

蘇聯的教育

一、公共教育之目的

關於公共教育之目的，當蘇維埃聯邦成立之初，列寧在青年共產主義者同盟第三次大會中已經說過了。他在論述青年教育原理時說：「關於人類在發展過程中所創造的文化之一切知識」，必須灌輸於青年的腦海。列寧認為最好每個公民都有相當的現代知識，同時還有獨立思想與從事建設工作的習慣。他又說：一切理論的學習，必須和它的實際應用密切扣合；帝俄時代的學校最大的缺點就是理論與實際中間有着鴻溝的存在。

斯大林對於科學、文化與教育，也是非常注意。他常常勸告青年要澈底瞭解一切關於一般文化修養的學科。他在一九二八年說過：「要想建設一個新國家，必須有知識，精通科學；要想有知識，必須去研究，要堅忍不拔地去研究。」同列寧一樣，斯大

林也是認為理論與實際之結合非常重要，身體勞動與心理勞動不可分離。一九三八年五月十七日在招待高等學校工作者宴會上，斯大林曾提議舉杯共祝：「科學繁榮，科學不但不脫離人民，不超然獨立於人民之外，而且準備服務人民，準備把科學上的一切成就都交給人民，而且是自願自動地服務人民，並不出於強迫。」

就以上的引證，我們對於蘇聯的國家教育理想，可以說已經有了基本的認識與把握，下面再分項敘述，希望把這種理想作更具體的說明。

1. 品格訓練：蘇維埃的公共教育制度，目的在使品格的形成成為學校所實施的整個心理訓練的一部分。而此種品格的形成，目的在養成一種社會主義國家有操守的公民，他愛他的國家，準備着抵抗一切敵人的侵略，具有公民的忠忱，知道如何為公共的利益而奮鬥，這種國民是有紀律的，不屈不撓的，意志堅強的，誠懇的，勤勞的，擁護勞工大眾的利益，同時也就是新社會的自動而堅決的戰士。蘇聯的這種品格教育，事實上是成功了，譬如在對德作戰中蘇維埃軍隊主要包含十八歲至三十五歲的士兵，也就是

在革命後蘇維埃政統下培養起來的青年。這次保衛祖國的作戰，表明蘇維埃的學校（實在也是整個蘇聯教育與社會的制度）確切能够擔當起培養蘇聯公民品格的工作。

2. 藝術的欣賞：蘇維埃學校要完成的第二個目標就是要青年瞭解，並尊重自然及社會中一切優美的事物，瞭解並欣賞藝術，訓練他們審美的判斷與審美的情緒，在全蘇聯的學校中，在特別課外組織中，在標準很高的劇院，影院，音樂演奏，以及無數的圖畫陳列館和博物院，到處都是藝術的教學。

3. 體格訓練：體格訓練也沒有同教育的其他方面分離，在蘇聯體格的訓練是很受重視的。在學前教育機關，在學校，以及許多特殊組織中，都有體格訓練的實施，蘇維埃的運動家，在許多國際運動場合的成功，正是蘇聯的體育已經達到高級水準的最好證明。

4. 勞動訓練：蘇維埃聯邦對於工藝教育和工作訓練是異常的重視。這種教育與訓練，就是要培養對於工作的愛好，有一種工作的能力，有實際工作的習慣，能瞭解應用

於工業和農業上的科學原理，知道如何使用最基本的生產工具。

二、公共教育所根據的基本原則

蘇聯全體公民都有受教育的權利，這是蘇聯憲法第一二一條載明的，至於這種權利的實現又是根據幾項原則的實施，這幾項原則又完全基礎於下列的第一個總原則：

原則一、國家學制以及其他教育機關要確切能够保障，蘇維埃公民教育的正確傾向，一切教育機關工作的正確計劃，以及整個學校系統與一切教育機關之供給，修正，與夫計劃之統一與關聯。蘇維埃學校完全由國家設立，供給與管理，學前教育機關和爲成人而設的一般文化教育機關大部分也由國家及其地方政府設立和供給，僅有少數是由職工聯合會一類公共組織來供給（不過關於課程及教法之選定還是要受國家公共教育機關的指導）。蘇聯的國家公共教育制度能保證實現蘇聯全民教育權利。因爲這種制度既能使公共教育組織完全不帶有僥倖的因素，並且不依靠任何公私慈善性質的幫助。

原則二、學校及其他教育機關脫離教會而成為絕對世俗性的教育，這個原則是一九一八年一月二十一日由人民委員會通過公佈的，這個命令明白宣佈使教會脫離國家，學校脫離教會。為樹立信仰的自由，該項命令第二款明白宣示：「凡足以妨礙或限制信仰自由，或者以宗教為理由而產生之任何特權或例外的一切法律與決議」一概禁止。該項命令第九條說明學校脫離教會，凡實施普通教育的學校不許教學聖經，並且禁止在學校裏面舉行任何宗教禮節，學校及其他教育機關對於一切自然與社會現象完全給以科學唯物主義的解釋。

原則三、對男女兒童實施普遍強迫的七年教育（鄉村為四年），此外人人有機會接受中等和高等教育，進任何學校，絕無民族的宗教的限制，七年的初等教育是免費的，成績優秀的學生，政府發給公費。對於需要住宿的學生，學校供給宿舍，凡是在「兒童之家」受教育的兒童（大多是孤兒或半孤兒）完全由政府供給。在職業學校和鐵路學校讀書的兒童，衣食住一概免費。

原則四、在公共教育制度當中保持一種統一的學校系統，與各階段之緊密聯繫。

整個公共教育制度包括從學前教育機關到成人的一般教育文化工作。在這個教育制度當中有一種整個密切的連接，為適應聯邦內各民族各共和國的需要，才制定了這一個統一的學制，絕對沒有為特權階級專設的特殊教育機關或制度。學生入學並不因他們的父母在社會上的地位而有任何限制或特殊待遇，在任何學校求學的學生有繼續深造的可能與機會，各級學校之間，都有絕對的銜接。

原則五、全蘇聯人民在教育方面絕對平等的原則是基礎於各民族文化之發展以及直接用學生的本國語言來教學，在非俄文學校裏面，各種民族的兒童，雖然一方面是用他們本地的語言來接受教育，同時也學習俄文，在離開初等學校的時候，也能够有很好的俄文基礎。

原則六、在教育和在公共生活的其他方面一樣，男女有絕對的平等。這個原則的實現，是因為在男女中等學校裏面各科教學有同等的水準。男女學生都有同等權利修畢