

走近哈佛名人



感悟大师智慧

Let Plato be your friend, and Aristotle, but more let your friend be truth
与柏拉图为友，与亚里士多德为友，更要与真理为友

哈佛校训

沙敏 / 著
ShaMin Zhu



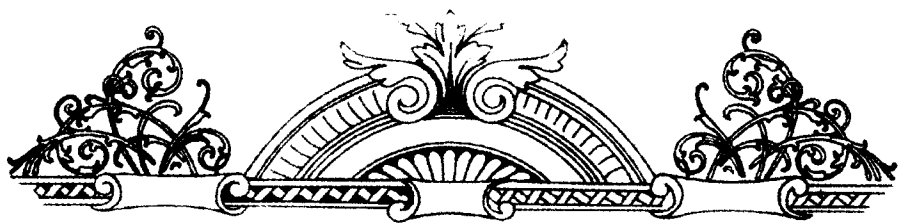
◎ 为什么哈佛大学始终世界排名第一？

◎ 为什么哈佛被誉为美国的思想库？

◎ 为什么哈佛会拒绝授予里根总统荣誉博士学位？

◎ 哈佛大学是私立学校，为什么会诞生7位美国总统、40位诺贝尔大奖得主和30位普利策新闻奖得主？

中国工人出版社



哈佛校训

沙 敏 著

中国工人出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哈佛校训/沙敏著. —北京: 中国工人出版社, 2006. 12

ISBN 7-5008-3761-5

I. 哈… II. 沙… III. 哈佛大学—学校管理 IV. G649.712.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 134959 号

出版发行: 中国工人出版社

地 址: 北京鼓楼外大街 45 号

邮 编: 100011

电 话: (010)62350006(总编室) 62005038(传真)

发行热线: (010)62005049 62005042

网 址: <http://www.wp-china.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 北京金星印务有限公司

版 次: 2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 705 毫米×1000 毫米 1/16

字 数: 240 千字

印 张: 17

定 价: 29.80 元

版权所有 侵权必究

印装错误可随时退换

本书为您解析了60
名出自哈佛的中外名人
的人生轨迹，解读了入
选哈佛商学院案例教学
的10个中国本土企业的
成长案例。感悟哈佛校
训中的鼻祖苏格拉底、
柏拉图、亚里士多德的
智慧；哈佛校长艾略特
等人的办学思想；讲述
了获得诺贝尔奖中20位
出自哈佛的学子和哈佛
教授的故事。



以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友。

Let Plato be your friend, and Aristotle, but more let your friend be truth.

哈佛校训蕴涵着深刻的文化与哲理，哈佛具有独特的魅力。

百年哈佛，有着悠久的哈佛精神与传统。

细看哈佛，读的是一种氛围、一种传统、一种弥漫着浓厚人文气息的文化底蕴。解读哈佛，留给人的是一种思考、一种激励、一种智慧的启迪。

本书以哈佛校训为主线，解析了 60 名出自哈佛的中外名人的人生轨迹，解读了入选哈佛商学院案例教学的 10 个中国本土企业的成长案例。感悟哈佛校训中的鼻祖——苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的智慧，哈佛的掌门人——哈佛校长艾略特、兰德尔、科南特、陆登庭等人的思想；讲述了获得诺贝尔奖中 20 位出自哈佛的学子和哈佛教授的故事，哈佛毕业的领袖人物罗斯福、肯尼迪的人生片断；聆听哈佛走出的华人大师级学者李济、齐思和、梁思成、梁思永、赵元任、洪深、竺可桢、梁实秋、林语堂、冀朝柱的人生华彩乐章；探寻哈佛有成就的学子夏建统、打破哈佛历史的女“总统”朱成等人的奋斗与创业足迹……

哈佛校训体现了哈佛尊重传统的精神。哲学给我们智慧。从苏格拉底到柏拉图、从柏拉图到亚里士多德，他们的思想浓缩了两千多年的传



统与智慧精华，他们师徒三人组成了智慧王国跨越了两千多年的时空，他们的哲学思想仍然在传播着，他们幽默的对话依然散发着思想的魅力、智慧的魅力。

哲人先祖教育家苏格拉底的对话式教学法已经在哈佛法学院、商学院、肯尼迪政府学院被继承。惟有继承传统，才能不断地革新。

每一门科学都是以哲学开始，以艺术结束的，哲学源于假设，终结于丰硕的成果。哲学是对未知事物或不确切事物的假设性解释，它是追求真理的开路先锋，科学是被占领的土地，它后面是那些安全地带，知识与艺术在缔造我们这个虽不完美但非常奇异的世界。

哈佛的校训是哈佛传统精神的代表，是它 300 多年累积的文化底蕴和精神传承，也是哈佛的生命和灵魂。1903 年，哈佛大学校庆日，被誉为“哈佛哲学”和“美国本土哲学”创始人的实用主义哲学大师威廉·詹姆斯，在哈佛大学毕业典礼上发表了一篇题为《真正的哈佛》的演讲。在这篇充满激情的演讲中，威廉·詹姆斯说：“真正的哈佛是看不见的哈佛。她在她更富于真理追求的灵魂中，在她无数独立而又常常是非常孤独的儿女们身上。思想是我们大学应该成为植物园中的珍贵种子。”

哈佛校训渗透在查尔斯河畔漫步的师生的心灵中；渗透在那座幽雅别致、拥有众多图书的号称世界最大的威德纳图书馆中；渗透在学子匆匆赶往课堂的脚步声中。一张张青春飞扬的面孔，带着对知识的渴求，去聆听一流大师们讲课。

哈佛有着世界一流的教授队伍。在 1962~2000 年以来的 38 年间，哈佛的现任教授中，获得诺贝尔奖的有 30 位以上，也就是说半个世纪中每隔一年半，哈佛就会诞生一位诺贝尔奖获奖者。

1965 年有两名诺贝尔获奖者同时诞生在哈佛，他们是罗伯特·伍德沃德的化学奖和施温格的物理学奖，西奥多·罗斯福和亨利·基辛格分别获得 1906 年与 1973 年的诺贝尔和平奖。

1986 年的诺贝尔化学奖由哈佛的李远哲与哈佛大学贝尔德科学教授达德利·赫希巴赫教授及加拿大的一名化学家共同获得，就是说在这一年里，哈佛又诞生了两名诺贝尔奖的教授。



哈佛校训浓缩了它特有的价值与文化取向，哈佛大学的发展史也是哈佛大学的改革史。艾略特校长主政哈佛大学时的大力改革使哈佛大学由传统大学走上了现代研究型综合性大学的道路。1870年哈佛法学院院长兰德尔首创的“个案研究教学法”和“苏格拉底教学法”，成为诸大学纷纷效仿的重要教学方法。哈佛大学艾略特校长推出的“选修制”，科南特推出的“通才教育”，文理学院院长罗索夫斯基于1978年率先提出并设计的“核心课程”制度等，均为开风气之先而为其他大学纷纷采用。20世纪90年代初，哈佛商学院的MBA课程被批评为“个案比较空洞、不切实际”、“观点不够国际化”，从1996年开始，哈佛大学商学院对MBA课程做出重大的改革，修读期从两年缩短为16个月，课程方面加强了“领导者训练、如何做出决定、商业道德、团队精神以及分析能力”等内容。

百年哈佛，培养出众多杰出而举世公认的科学家、文学家、教育家、哲学家、诗人等。美国独立战争以来，几乎所有的革命先驱都出自于它的门下，它被称作美国政府的思想库，先后诞生了7位美国总统、40位诺贝尔奖得主和30位普利策奖获奖者，他们的一举一动决定着美国的政治走向与经济命脉。它以超越实用性的长远眼光致力于文理融合的“通才教育”，致力于唤起对新思想、新事物的好奇心，鼓励自由探索、自由审视、自由创造，并因此而奠定了它的名望和深厚根基。20世纪80年代，哈佛拒绝授予里根总统荣誉博士学位一事便显示了这个看重学术自由和创造的伟大学府十足的底气。

1997年哈佛大学从《美国新闻与世界报道》的美国大学排行榜保持了多年的冠军宝座滑落，许多人批评哈佛把太多的资源和精力用在研究方面，对本科生重视不够，大部分初级课程由读研究生的助教来教，导致了哈佛在大学排名中输给重视本科教育的耶鲁大学。为了改变不关心本科生的现象，哈佛大学努力改革，让一些最著名的教授参与本科教育，为学生们创造独特的学习机会，结果，第二年哈佛就重登榜首。可以说，不断改革是哈佛大学的传统，也是哈佛大学保持领先优势的法宝。

在哈佛校训的熏陶之下，哈佛形成了浓厚而独特的校风，尊重传统





哈佛校训

ha fo xiao xun

而不迷信权威，倡导学术自由，一代又一代的哈佛人不懈地追求与努力。

哈佛校训激励的不仅仅是哈佛的学子们，它同样在激励着勇于探索求知的世界各地的学子们，因为人类追求真理的脚步是永远不会停歇的。





哈佛校训

第一章 尊重传统：哲人鼻祖的智慧

哈佛尊重传统，因为传统是先人智慧的精华。哈佛的案例教学法就是哈佛法学院院长克里斯托弗·哥伦布·兰德尔，继承哲人先祖苏格拉底案例教学法中的精华倡导的。他于19世纪末在哈佛大学首创的案例教学法后由哈佛法学院率先使用，如今哈佛商学院、肯尼迪政府学院等都在沿用这一教学法。而哲人先祖苏格拉底的案例教学其实也是通过问答方式将学生引入寻求真理的殿堂，后来他的学生柏拉图将他的教学上升为理论，在此基础上，柏拉图的学生亚里士多德进行科学研究，科学是伴随着柏拉图学问的成熟而降临人间的。

一、哲人先祖苏格拉底式案例教学法七例/ 3

引子：由接生婆启迪而诞生的苏格拉底案例教学法/ 3

1. 追求真理：从认识自己的无知开始/ 4
 2. 苏格拉底的处世观与生死观/ 5
 3. 苏格拉底：启发式教学方式/ 7
 4. 真理是客观的相对的/ 9
 5. 用辩证法认识真理：美的标准/ 11
 6. 正义之争/ 13
 7. 真理要在实践中检验/ 14
- 小结：精神遗产/ 16

二、希腊的思想库柏拉图：学术自由的倡导者/ 17

1. 探索真理的方法/ 18
2. 西方私立学校的第一位校长/ 20
3. 留下亚特兰蒂斯之迷/ 22



三、最博学的人：亚里士多德/ 24

1. 天才的学生与亚历山大的老师/ 25
2. 真理的魅力/ 27
3. 现代科学之父/ 29

第三章 崇尚真理：哈佛校训的精髓

哈佛校训的核心是崇尚真理。1903年，哈佛大学校庆日，被誉为“哈佛哲学”和“美国本土哲学”创始人的实用主义哲学大师威廉·詹姆斯，在哈佛大学毕业典礼上发表了一篇题为《真正的哈佛》的演讲。在这篇充满激情的演讲中，威廉·詹姆斯说：“真正的哈佛是看不见的哈佛。她在她更富于真理追求的灵魂中，在她无数独立而又常常是非常孤独的儿女们身上。思想是我们大学应该成为植物园中的珍贵种子。”在哈佛大学流行这样一句名言：教育的真正目的是提出问题和思考问题，而怀疑是创新的心理动力。

一、不迷信权威的理查慈/ 32

二、里根总统未准戴上哈佛博士帽/ 34

三、萨默斯：被迫辞职的校长/ 35

四、第一个打破恶性肿瘤不可治的迷信的人：查尔斯·布伦顿·哈金斯/ 36

五、探求追求知识永无止境：乔治·R. 迈诺特和威廉·P. 墨菲/ 38

六、人体肾器官移植术：第一个尝试者约瑟夫·E·默里和E·唐奈·托马斯/ 40

七、逆合成理论的创立者：伊莱亚斯·J. 科里/ 44

第三章 办学理念：哈佛校长的思想

哈佛历经300多年常盛不衰，在于它有着一流的办学理念，而一流办学理念是办学成功的关键。一流大学的办学理念是由大学校长与全体教师在办学的过程中共同努力创造出来的，而杰出的大学校长的办学理念是关键。如果有著名校长的领航和掌舵，并在实践中对他们进行理论性的倡导和升华，那么一流大学办学理念中一定会展现出更加光辉的思想。迄今为止，在哈佛300多年的历史中，一共有27任校长，其中有这样几位杰出的哈佛校长和教授在影响着哈佛。

一、霍里厄克：让校规看守哈佛/ 48

二、艾略特：在改革中让哈佛领先/ 50

三、哈佛的倡导通才教育的哲学家——怀特海/ 54



四、兰德尔：哈佛的苏格拉底案例教学法/ 56

五、哈佛的平民校长科南特：教育的目标是寻求真理/ 60

六、陆登庭：哈佛教给学生的是解决问题的方法/ 64

七、伯克：大学的使命是发现和传播知识/ 67

第四章 哈佛典范：精英人才的摇篮

哈佛曾经走出过 7 名美国总统、40 名诺贝尔奖得主和 30 名普利策奖得主，哈佛 30% 左右的毕业生在世界各地公司任 CEO，哈佛是名副其实的世界精英的摇篮，哈佛大学之所以能够享誉全球，最根本的原因是它始终坚持追求真理的办学宗旨，把哈佛看做是一个传授知识和发展知识的场所，看做是培养社会领袖和精英的机构，哈佛的精英人才让哈佛感到骄傲和自豪。

一、富兰克林·罗斯福：轮椅上的船长/ 71

二、哈佛才子奥本海默：聪慧负重的原子弹之父/ 76

三、约翰·肯尼迪：太空计划的倡导者/ 82

四、哈佛博士基辛格：摘取诺贝尔和平奖的桂冠/ 86

五、创意天才贝聿铭：建筑是凝固的音乐/ 91

六、哈佛人类学博士马友友：用音乐诠释人生/ 96

第五章 哈佛熏陶：华人大师的背影

静静地流淌着的查尔斯河河畔，留下了曾经徜徉在它身边的华人的足迹。从哈佛燕京图书馆悬挂着的于 1879 年入校的第一位华人教师戈鲲化的画像上，我们依然领略了清末学者的风采。哈佛吸引了来自东方的黄皮肤学子们，在他们中诞生了一批学有所成、为国家做出巨大贡献的在考古学、建筑学、语言学、天文学、物理学、化学、戏剧学、文学还有翻译学界的大师级人物……

一、哈佛的第一位华人老师：戈鲲化/ 100

二、李济：不该被埋没的殷墟发现者/ 103

三、齐思和：燕园的第一位哈佛博士/ 108

四、梁启超家族的哈佛二子：梁思永、梁思成/ 110

五、赵元任：让东方的语言成为科学/ 114

六、获诺贝尔奖的华人学者：李远哲/ 117

七、洪深：现代戏剧的拓荒者/ 119

八、竺可桢：一代气象宗师/ 122

九、梁实秋：雅舍人生/ 126





十、林语堂结识赛珍珠：与诺贝尔奖擦肩而过/ 129

十一、哈佛走出来的红墙第一翻译：冀朝柱/ 133

第六章 大脑云集：诺贝尔奖的奥秘

哈佛大学之所以著名，很大程度上在于它拥有一支一流的教授队伍。哈佛的教授由于是在世界范围招聘的，也是各学科最好的教授，因而实力十分雄厚，其中不乏诺贝尔奖获得者和普利策奖获得者。这样，哈佛大学在各个学科都能执学术界之牛耳，而且在各种研究基金的项目申报中占据优势，学术成果也源源不断地发表在各种高级的学术刊物上。而拥有乔治·沃尔德等一大批在物理、化学、生物医学等各领域内获奖的诺贝尔教授也是吸引优秀学生报考哈佛大学的重要原因。

一、让深奥的科学服务于大众：乔治·沃尔德/ 139

二、胆固醇合成探索者：康拉德·E. 布洛赫/ 141

三、诺曼·拉姆齐：世界上最精确的原子钟/ 145

四、创立量子动力学新理论：朱利安·西摩·施温格/ 148

五、痴迷化学的有机合成之父：罗伯特·伯恩斯·伍德沃德/ 153

六、揭开听觉之谜：格奥尔格·冯·贝克西/ 156

七、破译生物基因密码：詹姆斯·杜威·沃森/ 159

八、谢尔登·李·格拉肖：准确的物理直觉预言者/ 162

九、温伯格—萨拉姆模型：不谋而合的伟大发现/ 164

十、头脑的研究者：戴维·休伯尔/ 167

第七章 学术自由：宽松和谐的氛围

哈佛大学能够从一所小型的文理学院成长为世界一流大学，其中固然有许多因素，但不可否认，坚持学术自由原则，从而营造一个良好的学术氛围，这是哈佛成为世界一流大学、取得成功的一个十分重要的原因。哈佛大学学术自由理念一经确立，不仅成为西方大学乃至整个科学共同体所认同的核心价值和基本行为准则，而且还渗透到大学内部成员的心理层面，表现为大学内学术人员所独有的一种精神气质和精神品格。

一、爱默生：唤醒自由的思想家/ 171

二、哈佛第一的奥秘：代代相传的自由校风/ 175

三、哈佛第一个诺贝尔经济奖得主，最后一个经济学通才：萨缪尔森/ 180

四、鸡蛋分篮术的托宾：哈佛和柯南特校长改变了我的一生/ 183

五、用数学头脑解决经济问题：肯尼思·约瑟夫·阿罗/ 186





六、让期权交易由评估变成科学：罗伯特·默顿/ 188

七、数字中的经济学：西蒙·史密斯·库茨涅兹/ 190

八、里昂惕夫：社会主义在中国行得通/ 193

九、索洛：导师里昂惕夫引我走上经济学之路/ 196

第八章 独立思考：多元教育的开拓

哈佛大学教授霍华德·迦德纳博士提出了著名的“多元智能”理论。他认为：人的智慧存有八大智能——语言、数学逻辑、视觉空间、人际、自然、肢体运动、内省、音乐。大多数人都可以在迦德纳多元智能论的内涵中，找到自己的长处。而父母们可以在多元智能中找到自己孩子的优势智能。

一、哈佛校长眼中的一流学生/ 201

二、阎云翔：从流浪汉到哈佛博士/ 202

三、朱成：打破哈佛 370 年历史的哈佛“女总统”/ 208

四、夏建统：从哈佛走来的“哪吒”博士/ 212

第九章 案例教学法：风靡全球的魅力，企业进入哈佛视野

哈佛案例体现了哈佛的办学思想：培养学生独立思考和怀疑批判的精神和多向的、发散性的思维方式。在哈佛商学院来自全球的案例中，已有近百例来自中国的各类企业案例，正如温家宝总理 2003 年在哈佛讲演时的题目：把目光投向中国。哈佛正在将目光投向中国，然而各有千秋的特色案例吸引的不只是哈佛学子们。

一、哈佛案例唱主角：将学生引入真理的殿堂思考/ 222

二、海尔总裁张瑞敏：楚人施粥与海尔激活“休克鱼”/ 225

三、哈佛商学院为联想喝彩/ 228

四、中国商业功夫征服哈佛：李宁的魅力/ 231

五、从零到 15 亿：奥克斯出奇制胜的事件营销/ 234

六、阿里巴巴：马云两度成为哈佛案例的男主角/ 237

七、第一个登上哈佛讲坛的国企掌门人：魏家福/ 242

八、神州数码：应用管理解决中国企业问题的国产 ERP/ 245

九、蒙牛：要做世界第一牛/ 249

十、青岛啤酒：源自中国的国际品牌重新整合的优势/ 253

十一、总部基地：创新概念打造出的品牌商务区/ 256





第一章

尊重传统：哲人鼻祖的智慧

哈佛尊重传统，因为传统是先人智慧的精华。哈佛的案例教学法就是哈佛法学院院长克里斯托弗·哥伦布·兰德尔，继承哲人先祖苏格拉底案例教学法中的精华倡导的。他于19世纪末在哈佛大学首创的案例教学法后由哈佛法学院率先使用，如今哈佛商学院、肯尼迪政府学院等都在沿用这一教学法。而哲人先祖苏格拉底的案例教学其实也是通过问答方式将学生引入寻求真理的殿堂，后来他的学生柏拉图将他的教学上升为理论，在此基础之上，柏拉图的学生亚里士多德进行科学研究，科学是伴随着柏拉图学问的成熟而降临人间的。



学生一代接着一代，如同海水一浪接着一浪冲击着陆地。有时是静默的，有时则带着狂风暴雨的怒吼。不论是我们认为人的历史是单调的还是狂躁的，有两件事物总是新鲜的，这就是青春和对知识的追求，这也正是一所大学所关心的。我们学校的年纪已经可以用世纪来计算，但只要它热切地追求这件事，它就永远不会衰老。

——哈佛第 25 任校长博克 (Derek Bok)

失而复得的校徽与真理

哈佛大学的校训是：“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友。”这句话原出自威廉姆·艾米思。哈佛大学的校徽是“VERITAS”，即拉丁文“真理”的意思。

哈佛大学的校徽诞生于学院在 1643 年 12 月 27 日举行的一次会议上。那天的会议记录清楚地记载了它的设计：它以三本书为背景（两上一下），在上面的两本书上分别印有“VE”和“RI”两组字母，而在下面的一本书上则印有“TAS”一组字母。三本书的背景则是一个盾牌图案。那次会议由哈佛大学第二任校长邓斯特主持的。

可是谁能预料，这个图案直到 200 年后才被启用。原来，邓斯特校长主持了会议后，就把会议记录随便地放在一堆文件中，一直无人问津。直到 200 年后，当时的校长昆西在筹办 200 年校庆过程中无意地发现了这份重要的历史文件。他把这份失而复得的校徽图案作为本次校庆的一个重要项目推荐给师生，大家在欢呼之余，无不感慨万分。



校训启迪

失而复得的校徽似乎在昭示着人们，真理是不会被遗忘的，纵使它一时可能被人们忽视。真理是经得起时间的考验的，纵然多少年过去，真理依然会焕发出夺目的光彩。



一、哲人先祖苏格拉底式案例教学法七例

苏格拉底（前469～前399年）是古希腊雅典人，被誉为西方的孔子。他是著名的唯心主义哲学家、思想家和教育家。是他首先发明和使用了以师生共同谈话、共商问题、获得知识为特征的问答式教学法。这种方法也是探讨真理的方法，被后人一直沿用，哈佛法学院的院长兰德尔正是从苏格拉底的问答式教学法中汲取了并率先在哈佛法学院中沿用，后又推广到哈佛商学院等哈佛诸多学院的教学中，案例教学法如今已经成为哈佛的镇山之宝。穿越时空，让我们重温哈佛案例教学法的发明者与鼻祖的案例，分享古代先哲的智慧。



引子：由接生婆启迪诞生的苏格拉底案例教学法

苏格拉底的母亲是一个接生婆。他从小跟着母亲到别人家去接生，帮助递递器械，打打下手。这一段生活经历在苏格拉底的心中留下了深刻的印象。后来，他从助产中得到了启迪，创立了一种教育方法。他称其为“产婆术”。

在实践中，苏格拉底形成了一种很独特的教育方法，其基本原则是：回答问题必须非常简洁，明快干脆。回答对方所提出的问题，不能是提出别的问题，不许反对对方的问法。两个人可以相轮换提问，但须双方都同意。这种方法包含有辩证的色彩，能帮助对方纠正错误观念并产生新的艺术。整个过程仿佛产婆帮助孕妇生产下婴儿一样。它分为四个步骤。一是讥讽，即通过不断地提问，使对方陷入自相矛盾之中，承认对这个问题一无所知。二是助产，就是帮助对方抛弃谬见，使他们找出正确、普遍的东西。换句话说，就是帮助真理产生。苏格拉底曾经对朋友说：我母亲是产婆，我向她学到了接生术。所不同的是，她是肉体的接生者，我是智慧的接生者。三是归纳，即从个别事物中找出共性，通过对个别善行的分析比较来寻找一般美德。四是定义，就是把单一的概念归纳到





一般的東西中去。有一個故事，生動地反映了這種方法的应用过程。

1. 追求真理：从认识自己的无知开始

凯勒丰是苏格拉底相知极深的朋友。有一天，他特意跑到特尔斐尔神庙，向神请教一个问题：世上到底还有谁比苏格拉底更聪明？

神谕曰：没有谁比苏格拉底更聪明了。凯勒丰高兴地向苏格拉底展示神谕的内容，可他从苏格拉底脸上看到的却是迷茫和不安。

苏格拉底不认为他是最聪明最有智慧的人。就在那个神为至尊的时代是需要勇气的。于是，苏格拉底要找一位声誉智慧超过他的人，以反证神谕的不成立。

他首先找到一位政治家。政治家以知识渊博自居，和苏格拉底侃侃而谈。苏格拉底从中看清了政治家自以为是其实无知的真相，他想，这个人虽然不知道善与美，却自以为无所不知，看来我似乎比他聪明一点。



苏格拉底不认为他是最聪明最有智慧的人

“认识你自己？”这句镌刻在特尔斐尔神庙上的名言，曾赋予了苏格拉底一种深沉的智慧目光

苏格拉底还不满足，依然继续着他的证明。他找到了一位诗人，发现诗人做诗全是出于天赋，而诗人自以为能写几句歪诗便目空一切。

接下来，苏格拉底又向一位工匠请教。想不到工匠竟重蹈诗人的覆辙，因一技在手便以为无所不能，这种狂妄反而消弭了他固有的智慧之光。

最终，苏格拉底悟出了神谕：神并非说苏格拉底最有智

慧，而是从此警惕世人说，人世匆匆，似乎在追寻着什么，又都在证明着什么。“我是最棒的”、“我是最好的”一类的鼓噪几乎在每一天都在敲打着晨窗，还有几个像苏格拉底那样虔诚地求证自己的无知？

“认识你自己？”这句镌刻在特尔斐尔神庙上的名言，曾赋予了苏格拉底一种深沉的智慧目光。而今，苏格拉底的证明则向我们开启了一扇