

经浙江省中小学教材
审定委员会审定通过

义务教育课程标准实验教材

浙江省教育厅教研室 编

作业本

SHUXUE

数学

五年级下



人民教育出版社授权
配人教版教材使用
浙江教育出版社



义务教育课程标准实验教材

数学作业本 五年级下

浙江省教育厅教研室/编

责任编辑 傅文文

责任校对 卢 宁

装帧设计 韩 波

责任印务 邵建民

- ▶ **出 版** 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
 - ▶ **发 行** 浙江省新华书店集团有限公司
 - ▶ **图文制作** 杭州万方图书有限公司
 - ▶ **印 刷** 浙江良渚印刷厂
 - ▶ **开 本** 787×1092 1/16
 - ▶ **印 张** 3.75
 - ▶ **字 数** 58 000
 - ▶ **版 次** 2006 年 12 月第 1 版
 - ▶ **印 次** 2006 年 12 月第 1 次印刷
 - ▶ **本次印数** 00 001-18 000
 - ▶ **书 号** ISBN 7-5338-6802-1/G·6772
 - ▶ **定 价** 4.40 元
-

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com



编写说明

《义务教育课程标准实验教材·数学作业本(五年级下)》是以教育部2001年7月颁发的《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》为依据,配合人民教育出版社出版的相应的《数学》教科书编写的学生用书。

作业本以检测学生达到课堂教学目标要求的水平为目的,以多种作业形式为手段,全面体现新课程的要求,是重要的诊断性评价工具。作业本以课为单位编制,突出基础性和发展性,既有对基础知识和基本能力的检测,又重视学生思维能力的发展,还渗透着情感态度与价值观教育的要求,并具有一定的弹性。利用作业本,学生可以知道自己达到教学要求的程度和存在的问题,以改进自己的学习;教师可以了解学生学习的状况和不足,进而改进教学,更好地促进学生的发展。

这套作业本由浙江省教育厅教研室根据省教育厅的相关规定统一组织编写。参与本册编写的人员有:钱金铎、朱彩娟、毕宏辉等,由斯苗儿负责统稿。

浙江省教育厅教研室

2006年12月



质量反馈

尊敬的同学:感谢您使用作业本。为了更好地为您服务,提高作业本的质量,我们恳切希望您在使用后,对作业本编写内容的科学性、题目的新颖性、题目的难易程度以及本书的版面设计、印刷质量等方面作出反馈,我们将认真地对待每条意见,并及时加以改进。来信请寄:浙江省教育厅教研室发展部收(地址:杭州市文二路328号B4楼,邮编:310012);或者发送电子邮件到:jyszyb@zjedu.org或zjjy@zjcb.com。

《数学作业本(五年级下)》(R版)质量跟踪表

 我所喜欢的方面		 我最不满意的地方
综合评价	等 级	确认标记(✓)
	A. 很好,对我帮助很大	
	B. 尚令人满意	
	C. 有些问题,但还可以	
	D. 不怎么好	

您所在的学校:_____



1	图形的变换	1
2	因数与倍数	4
3	长方体和正方体	10
4	分数的意义和性质	22
5	分数的加法和减法	42
6	统计	49
7	数学广角	52
8	总复习	53



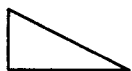
1 图形的变换

(一)

1 请找出下面图形中的轴对称图形,并在图下面的括号里打“√”。



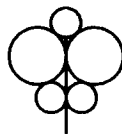
()



()



()

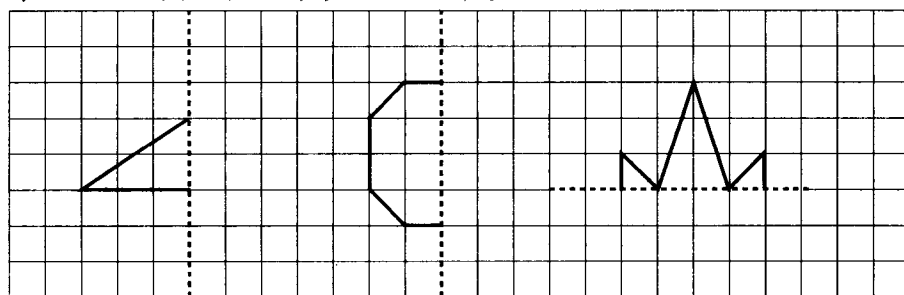


()

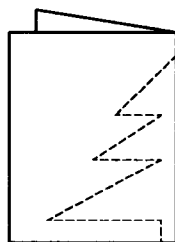
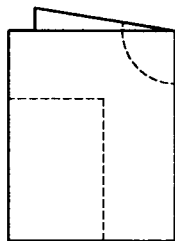


()

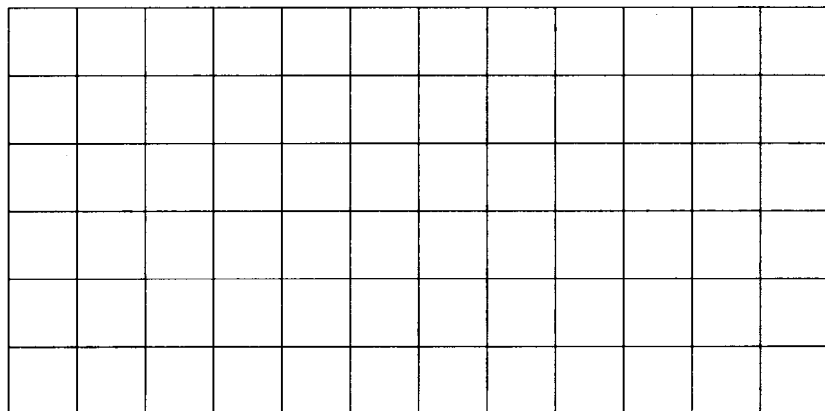
2 请画出下列轴对称图形的另一半。



3 先想象一下像下面这样将一张纸对折,沿虚线剪下,剪出的会是什么图案,再用纸折一折,画一画,剪一剪。



4 请设计一个美丽的轴对称图形,把它画在下面的方格图中。





(二)

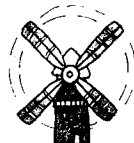
1 下面这些现象中,哪些是旋转?请在括号里打“√”。

(1)



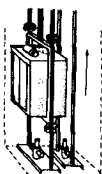
()

(2)



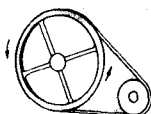
()

(3)



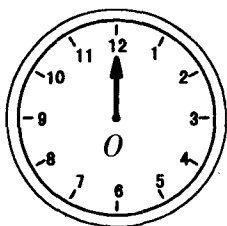
()

(4)



()

2 请根据要求填空。



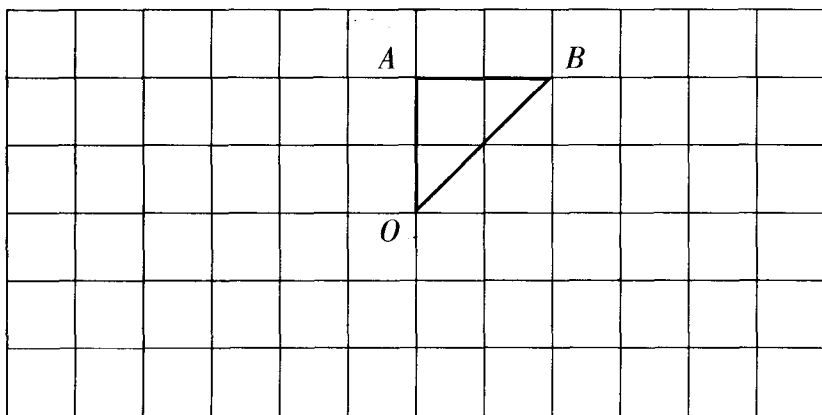
(1) 指针从“12”绕点 O 顺时针旋转 60 度到();

如果顺时针旋转 270 度,就能到()。

(2) 指针从“6”绕点 O 顺时针旋转()度到“10”;如果

仍按顺时针方向旋转到“3”,需要旋转()度。

3 请画出三角形 AOB 分别绕点 O 顺时针旋转 90 度、180 度、270 度后的三个图形。



4 先想象,再填空。

如果右图中的线段绕点 O 按逆时针方向旋转 180 度, O _____ A

那么所划过的平面部分可以看成是一个();

如果旋转 360 度,那么所划过的平面部分可以看成是一个()。

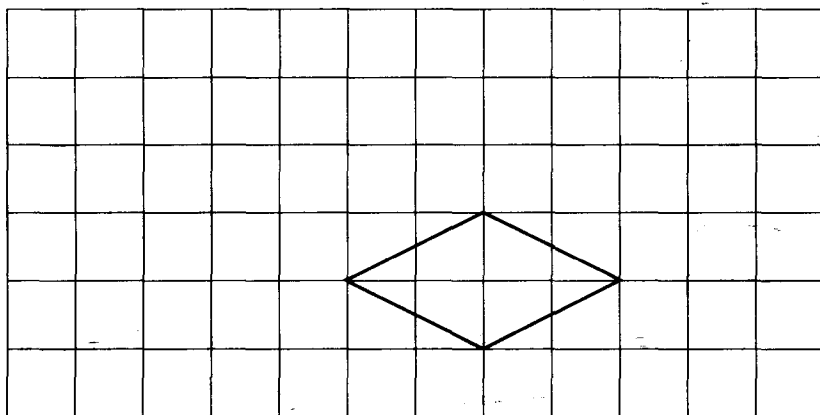


(三)

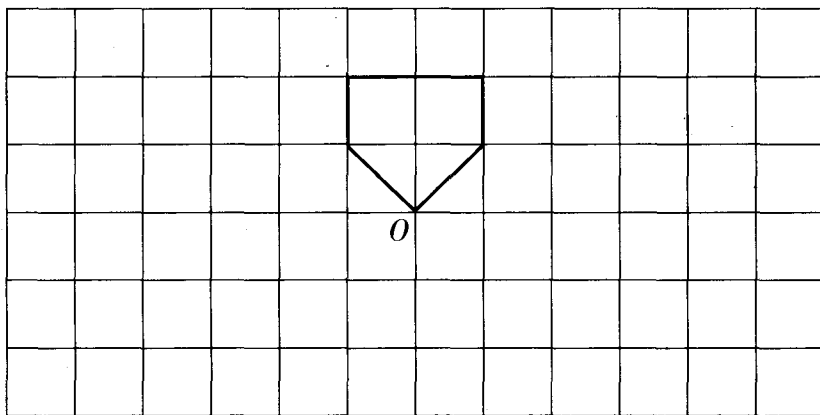
1 请画出下面的图形按要求平移后的结果。

(1) 先向右平移 3 格,再向上平移 2 格。

(2) 先向上平移 2 格,再向左平移 5 格。



2 请画出下面的图形绕点 O 旋转 90° 后的图形。



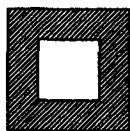
3 先猜一猜,再做一做:将一张正方形纸沿对角线对折再对折,然后像下面这样剪下一个小正方形。



这张纸展开后应该是()。



①



②



③



2 因数与倍数

1. 因数和倍数

1 照样子,找因数。

例: $24 \begin{array}{c|cccc} & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline & 24 & 12 & 8 & 6 \end{array}$

$20 \begin{array}{c|c} & \\ \hline & \end{array}$

$32 \begin{array}{c|c} & \\ \hline & \end{array}$

$45 \begin{array}{c|c} & \\ \hline & \end{array}$

2 因为 $7 \times 8 = 56$, 所以()和()是()的因数,()是()和()的倍数。

3 下面各组数中,成倍数关系的是哪几组? 请画出来,并分别写出谁是谁的因数。

36 和 63 36 和 9 36 和 4 36 和 26

你发现了什么?



4 按要求在方框里填数。

30 的因数

40 以内 6 的倍数

5 判断(对的打“√”,错的打“×”)。

(1) 自然数 A 的最小倍数和最大因数都是 A 。 ()

(2) 36 既是 4 的倍数,又是 12 的倍数。 ()

(3) 12 既是 3 的倍数,又是 36 的因数。 ()

(4) 60 的因数有 12 个,倍数有无数个。 ()

(5) A 是 B 的因数, B 是 C 的因数,所以 C 是 A 的倍数。 ()



2. 2、5、3 的倍数的特征

(一)

1 下列各数中,哪些是奇数? 哪些是偶数? 哪些是 5 的倍数?

1 2 4 7 9 15 51 60 125 152

奇数:();

偶数:();

5 的倍数:()。

2 按要求在每个 $\square$ 里填一个数字。

(1) 是 2 的倍数: $3\square$ $3\square 0$ $6\square\square$ $\square 6\square$

(2) 是 5 的倍数: $3\square$ $3\square 0$ $6\square\square$ $\square 6\square$

(3) 既是 2 的倍数又是 5 的倍数: $3\square$ $3\square 0$ $6\square\square$

3 在 1~20 的自然数中,最大的奇数是(),最小的偶数是(),是 2 的倍数的数有(),是 5 的倍数的数有(),既是 2 的倍数又是 5 的倍数的数有()。

4 在下面的括号里填上奇数。

$$12 = (\quad) + (\quad)$$

$$12 = (\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad)$$

$$12 = (\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad)$$

$$12 = (\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad)$$

你发现了什么?

5 用 3,4,5 这三个数字排列成的所有三位数中,是 2 的倍数的数有(),是 5 的倍数的数有()。

(二)

- 1 下列各数中,哪些是3的倍数?用横线画出来,并说说你是怎么判断的。

6 8 16 27 78 87 113 123 406 1077

- 2 按要求写数。

(1) 写出三个是3的倍数的偶数:()。

(2) 写出三个是3的倍数的奇数:()。

(3) 写出三个是3的倍数的四位数:()。

- 3 从0,2,3,4这四个数字中,按要求选三个数字组成一个三位数(每组至少两个)。

(1) 奇数:()。

(2) 偶数:()。

(3) 5的倍数:()。

(4) 3的倍数:()。

(5) 既是2的倍数又是3的倍数:()。

- 4 按要求在每个□里填一个数字。

(1) 是3的倍数: 3□ 3□0 6□□ □6□

(2) 既是3的倍数又是5的倍数: 3□ 3□0 6□□

(3) 既是3的倍数又是2和5的倍数: 3□ 3□0 6□□

- 5 从0,2,5,7,8这五个数字中,请你选出四个数字组成是3的倍数的四位数,再把它们按从大到小的顺序排列起来。

() > () > () > () > ()



(三)

1 填空。

- (1) 在奇数中,最大的一位数是()。在偶数中,最大的两位数是(),最小的三位数是()。
- (2) 一个数既是8的倍数又是72的因数,这个数可能是(),也可能是()。
- (3) 有三个连续偶数,它们的和是96,这三个数分别是(),()和()。

2 把下面各数分别填在适当的括号里。

25 36 49 57 60 72 85 90 150 169 210

- (1) 2的倍数:()。
- (2) 3的倍数:()。
- (3) 5的倍数:()。
- (4) 既是2的倍数又是3的倍数:()。
- (5) 既是2的倍数又是5的倍数:()。

3 判断(对的打“√”,错的打“×”)。

- (1) 3.5既是5的倍数又是7的倍数。()
- (2) 同时是2,3,5,6的倍数中,最小的数是60。()
- (3) 一个自然数,不是奇数,就一定是偶数。()
- (4) 一个数的倍数一定比它的因数要大。()
- (5) 任何一个自然数,它的倍数的个数都是有限的。()

4* 1234至少要加上(),或至少减去(),得到的结果才是3的倍数。

3. 质数和合数

(一)

1 填空。

- (1) 一个质数一定有()个因数,它们分别是()和()。
- (2) 一个合数至少有()个因数,最小的合数是()。
- (3) 因为1只有()个因数,所以1既不是(),也不是()。
- (4) 20以内的质数有()个,它们分别是()。
- (5) 20以内既是质数又是偶数的数是()。

2 把下面各数填入适当的括号内。

18 4 7 9 19 30 49 57 84 91

奇数:();偶数:();

质数:();合数:()。

3 在下面的括号里填质数。

$$10 = () + () = () + ()$$

$$10 = () + () + () = () \times ()$$

$$20 = () + () = () + ()$$

$$20 = () + () + () = () \times () \times ()$$

4 判断(对的打“√”,错的打“×”)。

- (1) 质数全都是奇数。 ()
- (2) 合数全都是偶数。 ()
- (3) 一个自然数,不是质数,就一定是合数。 ()
- (4) 7的所有因数都是质数。 ()
- (5) 7的所有倍数都是合数。 ()
- (6) 所有偶数都是2的倍数。 ()



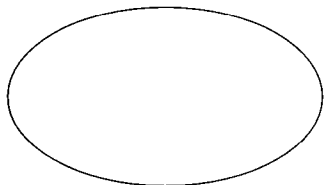


(二)

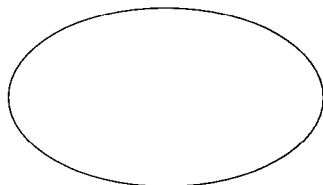
1 将下列各数填入相应的圈里。

25 36 51 53 78 90 97 99

奇数



合数



2 在1~9这九个数中,相邻的两个质数是()和(),相邻的两个合数是()和()。

3 一堆苹果,两个两个数和五个五个数都正好能数完,这堆苹果至少有()个。

4 判断(对的打“√”,错的打“×”)。

(1) 两个质数相加,和一定是合数。 ()

(2) 两个奇数相加,和一定是偶数。 ()

(3) 两个质数相乘,积一定是合数。 ()

(4) 两个合数相乘,积一定是偶数。 ()

(5) 一个质数,它的因数也一定都是质数。 ()

(6) 两个相邻的自然数中,必定有一个是奇数。 ()

(7) 两个相邻的自然数中,必定有一个是偶数。 ()

(8) 是15的倍数的数,也一定是5的倍数。 ()

(9) 9的最小倍数是18。 ()

(10) 10以内所有质数的和比所有奇数的和要小。 ()

5* (1) 如果A和B都是质数, $A \times B = 22$,那么A和B分别是()和()。

(2) 如果A和B都是质数, $A + B = 20$,那么A和B可能是()和()
或()和()。



3 长方体和正方体

1. 长方体和正方体的认识

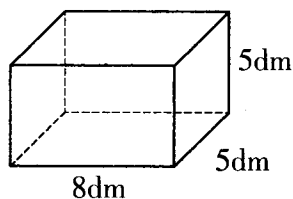
(一)

1 看图填空。

(1) 右图的上、下底面是()形,长是(),宽是()。

(2) 右图的左、右侧面是()形,边长是()。

(3) 右图的前、后侧面是()形,长是(),宽是()。



2 判断(对的打“√”,错的打“×”)。

(1) 长方体有 6 个面,相对的面面积相等。 ()

(2) 长方体有 12 条棱,相对的棱长度相等。 ()

(3) 长方体的三条棱分别叫做长、宽、高。 ()

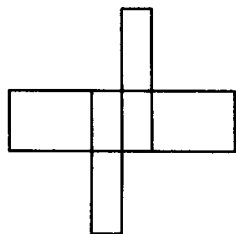
(4) 长方体的 6 个面中,可能会有 4 个面的面积相等。 ()

(5) 长方体可能有 8 条棱的长度相等。 ()

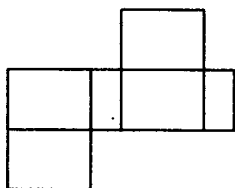
3 一个长方体的长是 5cm,宽和高都是 3cm,它的棱长总和是多少厘米?

4 一个长方体的棱长总和是 76m,长是 6m,宽是 5m,它的高是多少米?

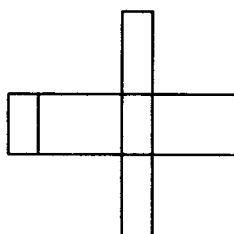
5* 下面三幅硬纸板图中,()能做成一个长方体纸盒。



①



②



③



(二)

1 找几个正方体的包装盒,量出它们的棱长,并填写下表。

物品名称	棱长	棱长和

2 判断(对的打“√”,错的打“×”)。

(1) 正方体 12 条棱的长度都相等。 ()

(2) 正方体可能有一组相对的面是长方形。 ()

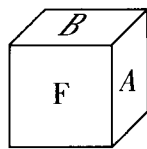
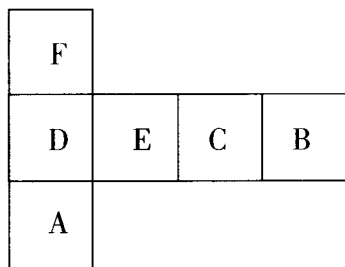
(3) 长方体和正方体都有 8 个顶点。 ()

(4) 长方体是特殊的正方体。 ()

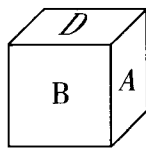
3 一个正方体的棱长总和是 36cm,它的每条棱长是多少厘米?

4 用铁丝焊一个长 6cm、宽 4cm、高 3cm 的长方体,至少需要多少长的铁丝?

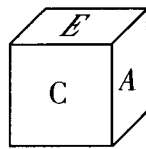
5* 下图中,虚线右边第()个正方体纸盒是由左边的纸折成的。



①



②



③

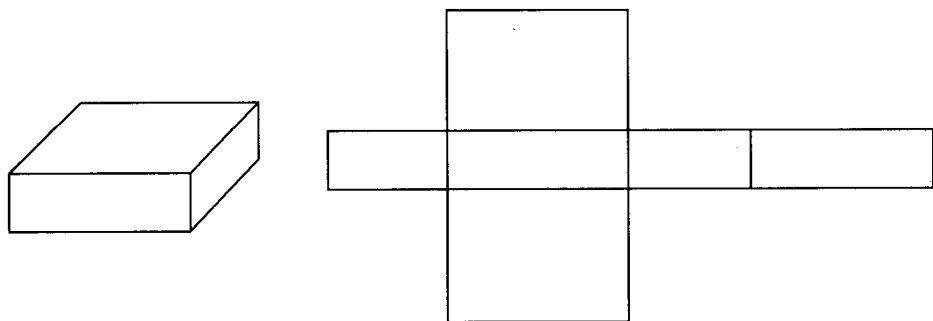
请你照着上图做一个正方体纸盒,看看你的判断对不对。



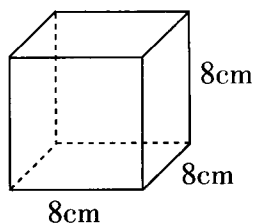
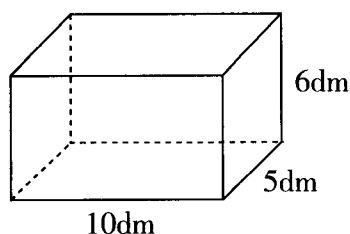
2. 长方体和正方体的表面积

(一)

- 1 下图是一个长方体和它的展开图,在展开图中分别用“上”“下”“前”“后”“左”“右”标明6个面。



- 2 计算下面长方体和正方体的表面积。



- 3 制作一个长 2.5dm、宽 2dm、高 1.8dm 的长方体木箱,至少要用木板多少平方分米?
- 4 一个正方体纸盒,棱长 10cm,它的表面积是多少平方厘米?合多少平方分米?
- 5 制作一个长 8dm、宽 6dm、高 5dm 的无盖玻璃鱼缸,至少需要玻璃多少平方分米?