

余文森 郑金洲 主编

新课程
教学
通识系列
名师

基础教育 课程改革的关键词

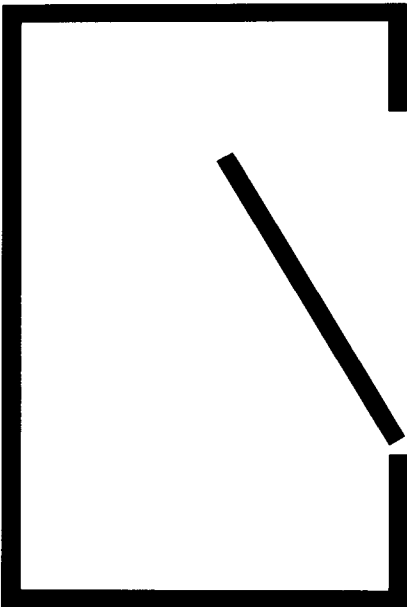
JICHU
JIAOYU
KECHENG
GAIGE DE
GUANJIANCI

肖川
张文质
著

福建教育出版社

余文森 郑金洲 主编

新课程教师必读丛书·通识系列



基础教育 课程改革的 关键词

JICHUJIAOYU
KECHENG GAIGE DE
GUANJIANCI

肖川 张文质 著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育课程改革的关键词/余文森、郑金洲主编. —福州:
福建教育出版社, 2005.4 (2007.2 重印)
(新课程教师必读丛书·通识系列)
ISBN 978-7-5334-4057-2

I. 基… II. 余… 郑… III. 基础教育—教育改革—
关键词—中国 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 027727 号

新课程教师必读丛书·通识系列

基础教育课程改革的关键词

余文森 郑金洲 主编

肖 川 张文质 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83725592

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福建省金盾印刷有限公司印刷

(福州鼓楼区湖前江厝路 5 号 邮编: 350013)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 11.25 印张 179 千字 2 插页

2007 年 2 月第 2 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

印数: 5 101-8 000

ISBN 978-7-5334-4057-2 定价: 17.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

辞书可读（序）

肖 川

在这里对于所收集的辞条的解释，并非所有的都是我们的原创，而是我们在对于教育和人类文明历程的学习与探索中觉得有助于广大教师理解当代社会生活、理解教育的一些概念和对这些概念的阐释的集大成。我们不过作了些收集、梳理和加工的工作。当然，从辞条的选择到对辞条的释义，本身也都反映着我们对于社会和教育的理想、信念、诠释与追求。我们发现许多辞典中诸多的释义都显得思想僵化，有浓厚的意识形态的色彩，没有体现现代社会中核心的价值。这也是我们尝试着重新理解一些重要概念和术语的初衷。

对于教师来说，我坚信陆游说的“功夫在诗外”，没有任何一门课程可以直截了当地教给你教育的智慧。教育的智慧只能从深厚的精神修养中内在的孕育和生长出来。《中庸》中说的“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”仍然是个体精神成长的不二法门。对于一个概念，仅仅知道其字面意义是不够的，要能比较细致和充分的阐释，否则，那些概念就只是苍白的、空洞的。对于一个概念的掌握，也不是一蹴而就的，这需要一个仔细咀嚼、反复揣摩的工夫。我们的用意在于为中小学教师提供一些思想资源。对于这些概念我们这里的解释，并不是权威性的，仍然是探索的和开放的。

我在与中小学教师交往之中发现：许多老师对一些具有理论深度的文章看不懂，重要原因在于对一些概念和术语不熟悉，一些概念和术语成为了他们的阅读障碍。我希望我们的努力能够为广大教师广泛的阅读扫清障碍，并对广大教师进一步丰富和提升学识的修养有所帮助。正如语汇的丰富是心灵世界的丰富一样，概念的丰富就是学识的丰富、思想的丰富，因为概念是构成思想之网的纽结。概念既是思想者劳作的成果，也是我们思考的根据。任何概念都有作为我们认识和理解世界的“视镜”的意义，通过它我们可以看到那些我们视而不见、甚至是浑然

不觉的问题，可以对许多问题有更为深入和丰富的体认。因为任何一个事物或任何一件事件的“在场”，都是无数“不在场”的东西的集结点，是无穷联系之网上的一个纽结。

基于对自由而充分的交流的崇尚和倡扬，作为一种写作方式，辞典是一个不错的选择。它简洁明了，借着寻根溯源和解词状物的由头，直截了当地说一点别的文体中需要许多的铺垫才能说的话。这就使得它信息量特别的大，从某种意义上讲，含金量比较高。值得指出的是，这里的一些辞条，其他辞典上早有释义，而我们试图剔除那些意识形态化的话语表达，力图消解由于狭隘的民族意识和狭隘的阶级意识所带来的对于许多问题认识的偏狭和肤浅，在新的时代精神基础上予以重新阐释。正如马克思所指出的：“每一种事物都有它的特殊的否定方式，经过这样的否定，它同时就获得发展，每一种观念和概念也是如此。”在建设自由社会的进程中，我们需要以新的眼光审视人类历史，特别是西方近代以来的社会与文明。思想上的拨乱反正和正本清源仍是一项长期而艰巨的工作，它将伴随着我们走进一个新的世界。

加拿大著名后结构主义教育家史密斯（David G Smith）教授认为，“自我理解的真正提高是四重行为的不断递进：向他人开放；与他人交流；某种包含自我更新意味的自我反省；重新与他人交流”。《基础教育课程改革的关键词》也许能够为我们的交流和审视自我搭建一个平台，并激励着我们共同成长。

张文质先生和我在诸多问题上有广泛的共识，在表述上亦有相近的风格，所以我们决定共同完成《基础教育课程改革的关键词》的撰写、编辑和出版。张文质先生一直关注教师的成长，特别是对于农村教师的处境改善和成长倾注了许多的心血，带给我许多的感动。我们也希望能以这本小书作为礼物，表达我们对于好学上进、热爱教育的老师们的真诚祝福和相互勉励。

目 录

1. 生命	1
2. 生命化	1
3. 生命质量	2
4. 生活	2
5. 精神生活	3
6. 表现性活动	4
7. 理想社会	4
8. 制度	5
9. 文化	5
10. 宗教	6
11. 科学	7
12. 技术	8
13. 科学、技术与社会 (STS)	9
14. 艺术	9
15. 现象学	10
16. 知识经济	10
17. 学习化社会	11
18. 公民素质	12
19. 人文素养	12
20. 科学素养	13
21. 科学精神	14
22. 完整的人	14
23. 个体的社会化·个体的社会性发展	15
24. 道德成熟的人	16
25. 人的“未特定化”	16
26. 人的发展	17
27. 人的社会化	18
28. 自由主义	18

29. 生命化教育	19
30. 人的可教育性	20
31. 终身教育	21
32. 全球教育	22
33. 生态环境教育	22
34. 未来教育	23
35. 公民教育	23
36. 全纳教育	24
37. 多元文化教育	24
38. 信仰教育	24
39. 世界观教育	25
40. 闲暇教育	25
41. 信息技术教育	26
42. 道德教育	26
43. 受过教育的人	27
44. 教育是慢的艺术	27
45. 教育与生活	28
46. 教育实践	28
47. 生命化教育是一种激进的教育	29
48. 生命化教育实验学校的 20 条目标	29
49. 生命化教育实验教师	30
50. 知识	31
51. 学校	31
52. 科研兴校	32
53. 合作论坛	33
54. 特许学校	33
55. 无烟学校	34
56. 课程资源	34
57. 儿童的生活	35
58. 校本课程	36
59. 行为主义	36
60. 认知主义	37
61. 建构主义	37

62. 个人主义	39
63. 以学生的发展为本	40
64. 发展性评价	40
65. 审美原型	41
66. 审美价值	41
67. 课堂	42
68. 家庭作业	43
69. 自由	43
70. 自主 1	44
71. 自主 2	44
72. 思想自由	45
73. 认知	45
74. 情感	46
75. 态度	46
76. 教师在课堂上的态度	47
77. 民主	47
78. 社群领袖	48
79. 权威关系	48
80. 同志	49
81. 教师	50
82. 教师的素养	50
83. 教师的职责	51
84. 教师的成长	51
85. 信息素养	52
86. 好老师的素质	53
87. 学生	53
88. 学生的需要	54
89. 儿童的年龄分期	54
90. 儿童的社会认知	54
91. 教学	55
92. 经验	56
93. 直接经验与间接经验	56
94. 先前经验	57

95. 行动研究	57
96. 叙事研究	58
97. 教育叙事研究	58
98. 案例教学	59
99. 反思性教学	59
100. 自主学习	60
101. 合作学习	61
102. 探究学习	61
103. 研究性学习	62
104. 有效教学	63
105. 综合性学习	64
106. 掌握学习 1	64
107. 教学设计	65
108. 教学目标	65
109. 教学策略	66
110. 教学诊断	66
111. 教学机智	67
112. 课堂观察	67
113. 游戏	68
114. 对话	69
115. 智慧	69
116. 学习动机	70
117. 表现性目标	70
118. 高峰体验	71
119. 熟能生巧——技能的获得	71
120. 反应时	72
121. 上位学习与下位学习	73
122. 学习策略	73
123. 最近发展区	74
124. 晕轮效应	75
125. 名人效应	75
126. 睡眠者效应	76
127. 从众	76

128. 人的社会认知	77
129. 逆反心理	78
130. 个人成长过程中的冲突	78
131. 狼孩	79
132. 义理·考据·辞章	79
133. 主动性	80
134. 好奇心	80
135. 想像力	81
136. 差异·多样性	81
137. 冲突	82
138. 另类	82
139. 恩格尔系数	83
140. 测谎器	83
141. 爱	84
142. 直面生活	84
143. 尊重	84
144. 被召唤感	85
145. 自我发展	85
146. 真诚	86
147. 纯洁	86
148. 等待	86
149. 期待	87
150. 责任	87
151. 边缘	88
152. 业余者	88
153. 阅读	89
154. 民间立场	89
155. 草根情怀	90
156. 信任	90
157. 宽容	91
158. 活力	92
159. 开放	92
160. 觉悟	93

161. 成熟	94
162. 热情	94
163. 同情	94
164. 互动	95
165. 质疑	96
166. 机智	96
167. 舞台感	97
168. 技巧	97
169. 回忆·冥想	98
170. 脆弱	98
171. 耐心	98
172. 优雅	99
173. 细节	100
174. 细致的规划	100
175. 我的教学信条	101
176. 私权	102
177. 拒绝作证权	103
178. 世界伟人华盛顿	103
179. 必须经常自我询问的 6 个重要问题	104
180. 还有一些我特别迷恋的词	105
181. 人什么时候是自由的	105
182. 2061 计划	106
183. 综合国力	106
184. 生物多样性	107
185. 符号	107
186. 后现代主义	108
187. 认知失调理论	108
188. 掌握学习 2	109
189. 价值澄清法	109
190. 学校发展计划	110
191. 小班教学	110
192. 校本教研	111
193. 八股文	111

194. 蝴蝶效应	111
195. 囚徒困境	112
196. 多元社会	112
197. 开放社会	113
198. 法制社会	113
199. 自由社会	115
200. 过劳死	116
201. 意义学习	116
202. 教师即研究者	116
203. 博雅教育 (liberal education)	117
204. 成功的黄金定律	117
205. 元认知	117
206. 新时尚	118
207. 帕累托改进	120
208. 立法听证	121
209. 中水	121
210. 责任政府	121
211. 贵族	122
212. 乌托邦	122
213. 极光	122
214. 官本位	123
215. 政教分离	123
216. 独立宣言	124
217. 人权宣言	124
218. 联合国宪章	125
219. 自组织系统	125
220. 耗散结构	126
221. 社会变迁	126
222. 社会整合	127
223. 核心价值	127
224. 底线伦理	128
225. 普世伦理	128
226. 文本	129

227. 文化相对主义	129
228. 理性	129
229. 殖民主义	130
230. 认知加工	130
231. 启蒙运动	131
232. 宪法	132
233. 宿命论	132
234. 解释学	132
235. 文艺复兴	133
236. 形式逻辑	133
237. 哲学	134
238. 经济	134
239. 政治	135
240. 逻辑	135
241. 数理逻辑	135
242. 美国学校教育的核心目标	136
243. 三秋	136
244. 定量分析	136
245. 健康的十大标准	137
246. 破窗理论	137
247. 超限效应	138
248. 木桶定律	138
249. 全球化 (Globalization)	139
250. 可持续发展 (sustainable development)	139
251. 灰领	139
附录	141
索引	165

1. 生命

对生命的遗忘是教育最大的悲哀，对生命的漠视是教育最大的失职与不幸。我曾经写到：生命比任何知识、规则、纪律，甚至荣誉，被许诺的未来的发展与幸福的可能性，所有的一切都更神圣。所有的生命都无法被另外的生命所代替，生命具有惟一性，敬畏生命是教育的伦理起点，也是教育的价值归依。我还想接着说：生命既是神秘、永远不可能被穷尽的，生命也总是“现在”“当下”，是我们肉身所有幸福的依据，生命使教育成为可能，变得丰富与不可思议，关注生命、尊重生命是教育的第一要义。我们始终还要谨记，教育是生命的教育，学校是生命的学校。一切都因为我们活着，因而我们惟有希望活得更好，生命的有限性催促着我们的行动，活出意义也便是我们生命的价值所在。

2. 生命化

生命化按照黄克剑先生的表述就是“生命的在场”，即教育者和被教育者都作为一个个具体的、无法被任何一个人所代替的人而存在，教育行为始终指向具体的每一个人，无论“知识的授受，智慧的开启”，最终都是为了“点化或润泽生命”，亦即为了“立人”和对人生命的成全。教育始终不能遗忘和忽略人生命的存在，也因为人生命的独特、丰富、多样，使教育变得富有魅力、费心和困难，任何教育的探索都永无止境。因而，所有的教育行为都需要反躬自问，需要进行价值审视，教育因为对人的肯定和成全才真正成为人的教育，学校才成为人的学校。也正因为指向一个个具体的人，生命化教育才变得既迫切又具有可能性，它本质上又是智慧性和反思性的，它重在实践，是不断生成不断超越自己的，生命化教育永远都在生命的路途之中。

3. 生命质量

我们的教育——真正人道的教育，不仅要对学生的升学考试负责，更要对学生一生的生命质量负责。

总的生命质量领域应包括生活体验的全部。生命质量是代表一个人全部生活的术语，不仅仅是个人生活的部分，而应该是个人生活的全部内涵。

生活水平概念是指自己能控制、改进和维持其生活质量的物质资源和非个人资源。生活质量是对社会需求的满足感。可以用主观指标来评价生活质量，也应该用主观生活质量来评价生活质量，但生活水平必须用客观指标来评价。因此，需要同时用主观指标和客观指标来评价生活方式的全部和生活质量的结果。比较典型的是人们在测量总的生活质量和某一特定生活领域（在任何分析层面）时要么用主观指标要么用客观指标。主观指标大多是基于心理学的反映，如生活满意度、工作是否满意和个人幸福感等；客观指标的测量是基于具体的数量，如生活标准、具体的健康状况和个人的收入等。

生活质量、生活水平更多地与社会经济发展程度相关。而生命质量是一个包含有终极关怀在内的概念，包含有生命的价值与意义的概念，是人作为精神存在的内在关照，因而更多地与文化设计和文明的内在品质相关。

4. 生活

生活是我们每一个具体的人的生活。而对所有的人而言，生活总是与他（她）对生活的理解与追求相联系的。俄国伟大作家列夫·托尔斯泰对于生活的理解对于我们有着深刻的启示意义。在他看来，人有肉体

和灵魂（心灵）两种生活。他不要让外在的生活压倒内心的生活，不要磨灭和闭塞灵魂，要让灵魂成长壮大，让灵魂得到幸福，而只有灵魂的幸福才是真正的幸福。

“这个世界就是我们现在生活的地方，是永恒的世界之一，它美好、快乐，我们不仅能够、而且应该尽最大努力，为了与我们同在的和在我们之后仍将生活于其中的人，把它改造得更加美好，更加快乐。”这就是托尔斯泰所倡导的人生目标，同样也应是人类人类的终极目标。任何现实的、短暂的、外在的目标，都不应该压倒和超越这个目标。

托尔斯泰不相信那种被文明的准则所纷扰、所掩盖了的生活是真正的生活。“几乎所有的人都忙于安排他人的生活”，而“人越不满足于自己和自己的内心生活，他就越是要在外在的、公众的生活中显示自己”。人要真正地生活，就要独自生活，自主地生活，不要为赞扬而生活，不要为别人而生活，因为别人无权安排你的生活，而你也无权安排别人的生活。

不要为过去而生活，过去的已不存在，也不要为未来而生活——“准备生活是一种邪恶，它代替了生活本身”。未来我们无法知道，死亡会不会来打断我们该做而未做的事，所以没有时间来准备生活。人应该在他存在的此刻以最佳的方式去生活。

5. 精神生活

精神生活是相对于人们的物质生活而言的。对于物质生活，人们将其高度概括为衣食住行。德国哲学家施普兰格把精神生活加以分类。他把精神生活分为五种形式（形态）即：理论（认识）的形式；审美的形式；社会的形式；权利的形式；宗教的形式。今天，我们也可以将其高度概括为认知、交往和审美三个基本的方面。

6. 表现性活动

在教育中创设丰富、健康的情境，给予学生通过自己的努力可以完成的任务，进行有效的角色承担，对于学生全面、和谐的成长和发展，是十分必要的。因为，表现性活动有助于学生更全面地认识自己，形成积极的自我图像，学会有效的自我表达，形成健康的自我导向、自我激励和自我反思，获得自主发展的能力。

让学生在观察探究感悟大自然的多样、和谐与神秘中获得惊异感、敬畏感，发展探索的兴趣；在融入参与、模拟、设计社会生活中，发展学生的参与意识、对社会情景的知觉能力，人际沟通的能力和合作的品质。

创设更多的活动情境，让学生在展示自我、发现自我的活动中，发展自我、完善自我。

7. 理想社会

教育是牵涉于社会与个人之间的一项活动。对于理想社会的构想和预设，是形成和确定教育理想的前提和基础。

在今天看来，理想社会包括这样四个层面：

个人自由——个人行为广泛的可选择性和自主性。个人自由是衡量社会文明程度的最为重要的尺度。

社会公正——公正意味着为了少数人、个别人的利益而牺牲多数人的利益是不公正的；为了多数人的利益牺牲少数人，甚至是个别人的利益同样是不公正的。

政治民主——社会中每一个有责任能力的个体都能自主地、平等地、充分地参与公共事务的决策与管理。