

专业化视野中的

创新型教师

主 编：李小卫

副主编：伍艺凭

Z Y H S Y Z D C X X J S

Z

Y

H

S

Y

Z

D

C

X

X

J

S

◎ 吉林科学技术出版社

专业化视野中的

创新型教师

江苏工业学院图书馆

主编：李小卫

藏书章

副主编：伍艺亮

编委：谷崇茂 刘飞

郭开棋 胡彦新

吉林科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

专业化视野中的创新型教师/李小卫主编. —长春:

吉林科学技术出版社, 2006. 11

ISBN 7-5384-3362-7

I. 专... II. 李... III. 师资培训—研究

IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 134407 号

专业化视野中的创新型教师

主编 李小卫

责任编辑:李梁 傅典

封面设计:刘液

*

吉林科学技术出版社出版、发行

湖南贝特尔印务有限公司印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 11.125 印张 300 千字

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

定价:21.50 元

ISBN 7-5384-3362-7

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,可寄本社退换

社址 长春市人民大街 4646 号 邮编 130021

发行部电话 0431-5677817 5635177

电子信箱 JLKJCBS @ public.cc.jl.cn

传真 0431-5635185 5677817

网址 www.jkcbs.com 实名 吉林科技出版社

序

当今时代被人们称为后现代时期,科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化、文化的多元化……成为国际社会发展的趋势。知识的创新成为社会 and 经济发展最根本的动力,成为一个民族进步的灵魂和国家兴旺发达的不竭源泉。

“百年大计、教育为本,教育大计、教师为本”。国运的兴衰系于教育,创新人才培养依靠教师。教师专业素质高低决定着教育改革的成败,影响着教育教学质量的高低,关系着人才创造性的有无。教育要培养具有创新精神、创新能力的社会主义建设者的接班人,教师首先必须具有创新人才的人格品质。这也正如俄国教育家乌申斯基所说“在教育领域里,只有人格才能影响着人格的形成与发展”。我们不能指望那种思想僵化、照本宣科的教师能培养出创新人才。创新精神是在充满人性光辉的交往活动成长起来的;创新能力是在教师创造性的教育活动中激活和开启的;创新人格是在师生智慧、情感、态度和价值观碰撞中形成的。因此,创新人才的基本素养形成于充满生命活力的教育教学过程中,而教育的这种持久魅力源于教师不竭的创造性,源于教师不断地以新的问题、新的方法、新的知识、新的智慧、新的感动引领着学生成长。因此,造就具有创新精神、创新能力人格品质的教师,是创新教育的需要,也是教育改革成功的基本保证。

教师专业发展贯穿教师整个职业生涯,创新型教师成长并不是一朝一夕,更不是一蹴而就的事情。它不仅需要良好的职前师范教育,需要适时继续教育和适宜学校的工作环境,更需要教师有科学态度和自强不息的事业精神。教师的专业发展有别于其它职

业的专业发展,有着内在的、独特的规律和特点,掌握这些规律和特点有着十分重要的作用和意义。它既是教师谋求自身成长的需要,也是学校对教师进行科学管理的需要,还是开展教师培训工作的需要。

《专业化视野中的创新型教师》是李小卫等同志长期从事师训工作智慧的结晶,也是湖南省“十五”规划课题“中小学创新教育师资队伍队伍建设研究”的成果。本书有如下几个特点:

其一,视角独特。这本书选准了教师专业发展的独特视角,对创新型教师的素质结构、特征,发展过程和在教育教学的行为、角色表现等方面都有独到、深刻的分析,凸现了创新型教师专业成长过程的规律性、独特性和实践性,是专业发展理论和创新教育理论的有机结合,在一定程度上体现了教师教育发展新趋势,给人耳目一新的感觉。

其二,观点新颖。这本书体现了当代教师专业化研究的最新成果。对创新型教师的素质结构分析、专业发展过程和教育教学实践等内容的分析都体现了当今创新教育和教师专业化研究的新方法、新思路和新成果。特别是书中关于素质构建、发展过程优化和教学实践探索有独到的见解,体现了作者们丰富的实践经验和创新智慧。

其三,实践指向。近年来,关于创新型教师的研究也有不少,但一般都止于素质结构和特征分析,对如何建构这种素质结构未作深入探索,不能对教师的成长具有真正指导作用,教师只能“望洋兴叹”。本书不仅体现了教师专业化研究的理论成果,更具有很强的实践指向性。在一定意义上它架起了理论与实践的桥梁,将新的专业发展理论和创新教育理论转化为具有操作性、实践性的修养方法和行为模式。这对奋斗在基础教育的第一线教师完善自我,实现专业化可持续发展有着很强的指导作用。

其四,结构严谨。本书由三部分组成,第一章至第三章为素质

结构篇,第四章至第六章为成长过程篇,第七章至第十章为教育教学实践篇。全书自成系统,各篇、各章、各节思路清晰,系统性强。

《专业化视野中的创新型教师》的问世,为创新型教师的专业发展送来了一份珍贵的礼物,是作者们辛勤劳动、长期研究的智慧和心血的展现。

相信这本书必将对教师培训工作和教师素质的提高具有重要的促进作用。

贾腊生

2006年9月20日

目录

第一章 教师职业与素质

- 第一节 教师的职业 (1)
- 第二节 教师素质结构 (11)
- 第三节 创新型教师素质特征 (20)

第二章 创新型教师专业知识

- 第一节 教师专业知识的作用 (34)
- 第二节 教师专业知识结构 (38)
- 第三节 创新型教师专业知识的建构 (44)

第三章 创新型教师的专业态度

- 第一节 态度和专业态度概述 (58)
- 第二节 教师专业态度的结构 (66)
- 第三节 创新型教师专业态度的建构 (80)

第四章 教师专业化发展的条件

- 第一节 教师专业化发展概述 (97)
- 第二节 教师专业发展的环境 (106)
- 第三节 教师专业化成长内在因素 (120)

第五章 教师专业发展的过程

- 第一节 教师专业化发展过程的本质认识 (133)

第二节 教师专业化阶段理论	(139)
第三节 创新型教师成长之旅	(148)

第六章 教师专业化实现的基本途径

第一节 多元化的职前教育	(167)
第二节 教师资格证制度	(180)
第三节 教师的职后教育	(185)
第四节 教师发展性学校	(195)

第七章 创新型教师角色

第一节 教师角色概述	(203)
第二节 创新型教师角色特征	(219)

第八章 专业化中的创新型教学

第一节 创新教学概述	(228)
第二节 创新教学的特征	(234)
第三节 创新教学的课程观念	(242)
第四节 创新教学策略	(247)
第五节 创新教学的方法与模式	(256)

第九章 创新教育下的校园文化建设

第一节 校园文化的建设意义和作用	(274)
第二节 创新型学校校园文化的特征	(279)
第三节 校园文化建设的途径、方法、特色	(290)

第十章 创新教育评价

第一节 评价与创新教育评价	(305)
第二节 学校创新教育评价内容和技术	(315)

第三节 学校创新教育评价机制的构建…………… (327)

参考文献

后记

第一章 教师职业与素质

教师职业是人类社会古老而永恒的职业之一。在整个人类社会历史进程中，教师传播着人类文明，开启着人类智慧，影响着人类的未来。人们常用“人类灵魂的工程师”、“吐丝的春蚕”、“辛勤的园丁”、“燃烧的蜡烛”、“太阳底下最崇高的职业”来描述和赞誉教师。教师职业的出现是社会生产发展到一定阶段的产物，是人类文明的里程碑。从教师的产生、教师职业的出现到专业化运动的兴盛经过了漫长的历程。教师专业化发展不仅是改善和提高教师社会地位和经济地位的需要，也是教育发展的必然要求。教师作为从事教育活动并以其作为生活主要来源的专业工作者，有着不同于其它职业的显著特点，它需要从业者具有较高的素质结构，不仅要有较高的职业境界，全身心地投入教书育人事业，呕心沥血，乐此不疲、以桃李满天下作为自己的人生目标；也需他们积极进取，不断更新自己的知识结构，提高教育教学能力，努力成为具有独特教学风格的专业工作者。

第一节 教师的职业

教育是伴随着人类社会产生而产生的。教师的产生可追溯到原始社会末期。教师职业经历了由兼职到专职，分化发展以及独立专门化发展的过程。

一、教师的产生及其发展

1. 教师的产生。随着生产力的发展，人类生产劳动越来越复杂，让新生一代系统地掌握人类积累的生产劳动经验，成为关

系着社会存在和发展的大事。于是，“有圣人者立，然后教之相生之道，为之君，为之师。”^① 这些部落中的长者、能人以及酋长是最初的教育者——兼职教师。他们一是教众人以生产技能，如古代传说中燧人氏教人钻木取火，伏羲氏教民以猎，包牺氏教人以渔，神农氏教人以稼穡；二是对儿童进行政治、宗教、艺术、道德品质等方面的教育，如颛顼“治气以教化，絜诚以祭祀”。舜时“五教”即父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信。随着生产力的进一步发展，我国大约在公元前三千年左右，五帝时期就有了学校的萌芽。郑玄注董仲舒云：名大学曰“成均”，“养国老于上庠，养庶老于下庠”^②。成均和庠是演奏和教授礼乐以及养老的场所。这是世界教育史上最早的、萌芽状态下的学校。在这些学校中的乐师和老人是最初的教师，这时的学校实际是集演奏礼乐、养老和培育下一代于一体的地方。到了奴隶制国家产生时，学校教育也未分化独立，汉蔡邕《明堂论》说：“辟雍、明堂、太庙异名同实，以朝以祭，以教以响，以射均于此也。”表现出“官守学业”、“官师合一”，学校由官府控制，只有官府才具备从事教育活动的条件，官吏同时担任着教师的职责，“居官之人亦教民之人也”，这是当时教育的主要特点。因此真正意义上的专职教师此时并未出现。

春秋战国时期，私学大兴，百家争鸣，公室与私门养士之风盛行。齐国的稷下学宫为公室养士之典型，各派学者纷纷率徒聚于其间，讲学论辩著书立说，荀子、孟子等多次率徒聚于其间，荀子还三任“祭酒”，被推为最有名望的首席教师。私门养士有魏无忌、田文、赵胜、黄歇、吕不韦等收养食客均达三千之多。于是，社会生活中一个相对独立的“士”的阶层逐渐形成，他们

① 韩愈·原道

② 礼记训纂·卷八

依靠自己的知识、技能和才干活跃在诸侯各国，成为教师职业出现的社会基础。然而真正专职教师的产生还是源于著名大师、学者孔子。鲁昭公十二年（公元前 530 年），孔子在鲁办私学，开启私人教育活动之先河。《史记·孔子世家》说，“孔子以诗书礼乐教弟子”，以培养“好礼、好义、好信”的为民上的君子。《管子·弟子职》曰：“先生施教，弟子是则”。在社会生活中出现的“主卖官爵，臣卖智力”，“自恃无恃人”的教师群出现了，专职教师产生了。

据史料记载，大约四千年前，埃及在古王国末期出现宫廷学校和祭司学校。这些学校是用来培养奴隶制国家的高级文武官吏或高级僧侣的，它们都是“以吏为师”或“以法为教”，招收贵族和官员子弟。这与我国初期出现的学校有相似之处。公元前 449 年古雅典在希波战争结束后，雅典的奴隶主政治兴旺发展、盛极一时，也曾出现了百家争鸣的局面。教育作为繁荣文化、科学、艺术的重要环节，它不仅要把统治阶级的子弟训练成为身强力壮的军人，更要将他们培养成多才多艺，能言善辩、善于通商交往的政治家和商人。此时，一度出现了私立的文法学校、音乐学校和体操学校。伴随着这类学校的出现，专职教师也就应运而生了。此时的教师一般是有政治权利的自由民，但也有不少的是赎身奴隶。那时教师的地位是很低微的，就像沿街卖艺的人一样并不受人尊重。

学校的产生，教育活动场所和设施的相对稳定，教育主体的确立，以及教育对象的稳定意味着教育形态已趋于定型。教育实体的产生是人类文明的一大进步。教师职业伴随着教师的产生而出现，并从兼职到专职逐渐分化出来。成为社会生活中的专门职业。

2. 教师职业地位的确立。教育实体从简单到复杂、从游离状态到系统逐渐形成。1632 年，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中，首次提出系统的学校制度和普及初等教育的民主要

求；建立了广泛的课程体系，编写了优秀的教科书；创造性总结了一整套学校的工作制度，特别是实施集体教学的班级授课制度；详细研究了教学工作所遵循的原则、规则，并试图建立分科的教学方法。这种教育客观上要求必须对从业者进行职业训练。1681年，法国“基督教兄弟会”神甫拉萨尔在兰斯创立了世界上第一所师资培训学校。随后，奥地利、德国开始出现短期师资培训机构。这些早期的师资培训由于时间短、方法简单，以“学徒制”为主要方式，只是使培训者掌握一些教学经验，缺乏教育理论知识的教育，并非真正意义上的专业训练。随着初等教育的普及和班级授课制的实施，人们对原来的教育表现出越来越强的不满。1763年普鲁士政府颁布的《全国学校规程》提出了“有鉴于我国学校工作和青少年教育受到严重忽视，青少年一代在许多不称职的教堂司事和学校教师的指导下，生长在愚昧无知之中这一令人不快的现状，经过充分酝酿和认真考虑，我们以为我国各行省应将教育置于更为重要的地位，并加以更为妥善的组织。”“有知识的人未必就是良师”开始为更多人所认识，如何使有知识的人成为良师是国家、政府要着手解决的问题。

18世纪中下叶，教育理论更系统化。赫尔巴特的《普通教育学》将教育学建立在伦理学和心理学的基礎上，运用哲学中的统觉观念，强调教学必须使学生在接收新教材的时候，唤起心中已有的观念，认为多方面的教育应该是统一而完整的，学生所学到的一切应当是一个统一体。强调系统知识的传授，强调教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的中心地位。特别是教学程序四阶段理论的提出奠定了科学教育学的基础，使教学的独特性得到彰显，为教师专业地位的确立奠定了基础。

3. 教师专业运动发展的兴盛。随着普及初等义务教育为资本主义国家所普遍接受，并以政府的名义要求实施，对教师数量上的需求也日益突出。再加上日后人们也开始认识到缺乏职业训

练的教师，尽管有丰富的知识，也会影响教学效果。于是，较好的初等学校或稍高一级的学校附带培训教师。教师培训给教育带来的效益日益得到凸现，之后对培训机构要求不断提高，开始单独建立专门的师范学校来培养和培训所需规格和数量的教师。被誉为“德国教师的教师”的教育家第斯多惠成为教师培训理论的奠基人。他主编的《德国教师教育指南》，详尽阐述了有关教学与教师培养等问题，并介绍了一些为教师提供各种文化与专业知识的教育名著。这本巨著对德国教师的思想与专业指导产生了巨大的作用，在教学理论的发展史上占有重要地位。这本两卷集内容分总论与各论两大部分。第一卷总论着重论述了教学论的研究对象，第二卷为主要学科教学论的研究。第斯多惠是师范教育的实践者，1820年，他被任命为新建师范学校的校长，1832年至1847年，他出任柏林师范学校校长，同时教授教育分科教学法。随着现代教学方法渐成体系，教育理论日渐繁荣，师范教育系统化，教师的职业地位得到确立。

进入20世纪80年代，教师专业发展日趋成为人们关注的焦点和当代教育改革的中心主题之一。1980年《世界教育年鉴》以“教师专业发展”为主题关注教师的问题。此后，联合国教科文组织也多次以教师专业发展为主题召开国际会议，对深刻理解教师专业发展的概念，促进教师专业发展有着积极意义。特别是45届国际教育大会以“加强在变化着的世界中的教师的作用之教育”为主题，强调教师在社会变革中的作用，并提出了四点建议：一是给予教师更多的自主权和责任，提高教师的专业地位；二是在教师的专业实践中运用新的信息和通信技术；三是通过鉴定教师的个体素质和在职培训提高其专业性；四是保证教师参与社会变革以及与社会各界保持合作关系。随后，美国由“高质量教育委员会”1983年发表的《国家在危急中：教育改革势在必行》。80年代后，霍姆斯小组先后发表的《明天的教师》、《明日

之学校》、《明天教育学院》，卡内基工作组发表的《明天的教师》等一系列的报告引起了学校和教师行政机构的极大关注。他们都从不同的方面论述了教师专业的地位，如何建立起与专业性相应的衡量标准以及如何以较高的专业化水平赢得较高的社会地位，推动教师专业化运动的进行。

二、教师职业的特点

教师职业的出现是人类文明发展的重要标志，也是促进人类文明发展的重要手段。教师最根本的任务是培养人类社会发展所需要的有用之才。教师的劳动是塑造人的劳动。他从事着劳动力再生产，科学知识再生产和社会成员再生产的一种特殊劳动。下面我们就从教师职业的社会地位、职业活动的本质、职业劳动的特点、职业活动的价值等方面分析教师的职业特点。

1. 教师职业的地位。古往今来，对教师的地位和作用的赞誉言论很多，被称为教育之父的捷克教育家夸美纽斯认为“教师是太阳底下最崇高的职业”。《学记》则认为教师作为起着“建国君民”、“化民成俗”的重要作用。性恶论者荀子认为教师是改变恶习的人性根本。提出“故有师法者，人之大宝也，无师法者，人之大殃也”。^①隋唐韩愈认为从师是学习的惟一途径，不从师，不可能获得知识，故曰：“人非生而知之者，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。”我国古代对教师的作用和地位，有比较深刻的认识，有尊师重教的优良传统，可以说，我国几千年的文明史，也是一部尊师重教的历史。

如今的时代是个科教兴国的时代，尊师重教，充分认识教师职业的神圣而崇高，为教师创造良好的社会地位，国家和民族才会兴旺发达。也正如江泽民同志说：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，一个社会，一个民族，如果没有教师的

^① 荀子。儒效

辛勤劳动，这个社会、国家、民族的文明进程就会中断或遭受挫折。”^①

当今世界各国非常重视提高和改善教师的社会地位。1947年美国国家民意研究中心运用哈特—诺斯职业声望量表，调查发现，职业声望最高的为海军法院法官（平均96分），最低为擦鞋匠（平均33分），公立学校教师居36位（平均78分），接近尚佳水平。1963年该中心第二次调查，发现美国职业声望稳定，只是教师的职业声望有所提高。由原来的第36位跃居第29位。（平均81分）。达到尚德的水平。英国学者莫瑟（C·A·Moser）和霍尔（J·R·Hall）根据他们的研究将英国社会分为6个阶层。（1）专业及高级行政人员；（2）经理行政人员；（3）视察、监督及其它非手工人员的较低阶层；（4）技术工人及其他具有固定性工作的非手工人员；（5）半技术性工人；（6）非技术工作。其中中学校长排在第一类；小学校长和中学教师班在第二类中，小学教师归在第三类中。一些社会学家的大量研究表明，教师的职业声望和等级具有很大的相似性。大致都处于所有职业的三分之一处。

2. 职业活动过程——劳动的特殊性。“教师劳动虽然是整个社会劳动的一个重要组成部分，但这一劳动既不是单纯的智力劳动，也不是单纯的体力劳动。”^② 教师劳动的价值不仅表现劳动过程中的及时价值，而且还表现在教师劳动之后，有的还可能会是学生一生的延时价值。因而，教师的劳动特殊性表现为：以身作则，为人师表，这是社会对教师的一项基本要求，也是当代教师职业的一个重要特征。教师不单用劳动工具影响其劳动对象，即学生，还要用自身的思想、观念、态度、价值观和人生观等内

① 江泽民，国将兴，心尊师重傅[J]，上海：上海教育出版社，1987，9

② 陈永民，钟启泉，现代教师论[M]，上海：上海教育出版社，2003，143

在素养影响和教育学生。

教师劳动首先表现为劳动主体有示范性。教师作为劳动的主体，其思想观念、道德情操、文化修养和知识水平等个性心理品质，都是作为教育手段去影响或感染劳动对象的。正于俄国教育家乌申斯基说“在教育工作中，一切都应该建立在教师人格的基础上。因为只有从教师的人格资源中才能体现出教育的力量。”教师恰如其分的言传身教更具有真实性和模仿性，便于为学生理解和接受，易于将社会的道德规范和教师所具有的人文精神和价值观念化为自身的品质。

其次，表现为劳动对象的主观能动性和劳动过程的复杂性。从教育对象看，由于他们遗传素质和所处的社会生活环境千差万别，因此会形成各自独特的，纷繁复杂的经验世界。这种心理水平的差异性，也就决定劳动的复杂性。从教育内容来看，也具有丰富性和多样性。教师不仅要传授知识，培养技能，也要关注情感态度和价值观的发展。并且这些内容并不彼此孤立，而是相互依存，相互联系的。从教学过程的情况看，教师的劳动是复杂多变的。这种复杂多变有时可能预料，有时会带有极大的情境性。因此教师劳动要达到预期的效果，需要教师在认真分析学生现状的基础上，弄清学生心理水平和学习需要，依据教育教学规律，确定教学内容，灵活地运用教学方法，把握教育时机，创造性开展教育教学活动。

再次，表现为教师劳动时空的广泛性和连续性。这种特征一是表现在对学生的教育不仅在知识、能力、品德等许多方面，学生成长过程中的一切东西都是教师所关心的；二是教师的劳动不仅是教学工作也包括教育科研和社会活动；三是由于学校教育活动本身也是同广泛的社会生活不可分割的。教师要充分发挥学校教育的主导作用，争取家庭、社会的积极配合。对学生的教育，课堂上的教学固然重要，但对学生的全面了解和帮助，则也可在