

创新教育的实践与思考

姚世敏 / 著

中国人事出版社

创新教育的实践与思考

姚世敏 / 著

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新教育的实践与思考 / 姚世敏著—北京: 中国人
事出版社, 2006.10

ISBN 7-80189-561-4

I. 创… II. 姚… III. 教育工作—中国—文集
. IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 129236 号

中国人事出版社出版

100101 北京朝阳区育慧里 5 号

新华书店经销

山西荣博印业有限责任公司印刷

*

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

开本: 880×1230 毫米 1/32 印张: 4.75 字数: 100 千字

定价: 16.80 元



姚世敏

山西垣曲人，1960年5月生，研究生学历，中学高级教师。历任太原市西山高级中学副校长、太原市西山第三中学校长，现任太原市西山高级中学校长。

在《中国教育报》、《教育现代化》等报刊上公开发表过教学及教学管理经验、学术论文等多篇。出版有专著《教育悟道》（山西春秋电子音像出版社，2006年1月）。《中国教育报》、《现代教育报》、《山西经济日报》、《山西煤炭报》等多家报刊的专栏记者，对任职期间做出的显著成绩和经验事迹曾做过多次专访和报道。



最奉行的教育格言：

捧着一颗心来，不带半根草去。

最敬佩的教育家：

陶行知。

最欣赏的教师：

科研型教师。

最欣赏的学生：

全面发展而又有某一方面特长。

最大的愿望：

创建充满生机与活力、有浓厚教研氛围、
教学质量一流的企业学校。

序

“林肯说过：‘一个人过了四十岁，就应该对自己的脸孔负责。’对我们来说，这个脸孔就是学校的形象，就是家长对学校的认识和看法，就是每位教职工的一言一行在社会上的反映。”这是西山高中新任校长姚世敏在上任后的第一次党员、干部大会上讲的一段话。

是的，良好的形象就是学校的品牌，品牌就是资产，关系着学校的生存，也关系着每位教职工的切身利益。西山高中自创建以来，在历任领导和教职工的努力下，取得了长足的进步，逐步从一个默默无闻的学校发展成为在太原市有一定声誉的学校。但是，随着改革开放的不断深入，学校工作也暴露出一些不适应现代教育发展的问題。例如管理还存在着以情感代制度的现象，津贴分配还存在着一定程度的平均主义，教育是一种服务的观念还没有完全植根于大家的头脑等等。再加上部分骨干教师和优秀生员外流，学校工作面临着前所未有的挑战。

正是在这样一个时刻，姚世敏走马上任了。他一上任，就一头扎进教学一线，仅十几天就听了近20节课。在他看来，教学工作是学校的中心工作不是一句套话，它和学校的生存紧密相关，决不能敷衍塞责。在听课中，他看到了最不想看到的现象：有铃响5分钟才进教室的，有照本宣科、教法陈旧的，有大纲删减的内容现在还在讲的，有只留作业不

批改的……看到这些,姚世敏面容凝重。如果对这些现象不采取措施,睁一只眼闭一只眼,任其发展,那么学校的声誉何在?形象何在?职工做不好,首先是领导的责任。抓管理,就要先抓各级干部。于是他立即召开了中层干部会议,对干部提出了更高的要求。他指出好干部的两条标准:一是有思想,并且能把思想贯彻下去;二是勤学习,善思考,会管理;三是有人格魅力,言必信,行必果。他鼓励干部要大胆去探索创新教育规律,在工作中求实创新。他讨厌光说不做和你好我好大家好的“老好人”思想,认为平庸的干部对事业毫无益处。他有一个形象的比喻:不扫地的扫帚是干净的,但地却是脏的;不洗碗的人打不了碗,但碗却不能用了。这是对那种只顾人缘不顾工作的干部的辛辣讽刺。

会后,主管主任都纷纷召开了部门会议,制定本部门规定,严格管理措施。一时间,上上下下都紧张起来,大家都有一种危机感。

管理上层次,制度是保证。做事先立规矩,不要人制人,而要规矩制人。刚到一个新单位,事情千头万绪,该从何下手,才能让教职工既容易做到,又从此强化了遵守规矩意识?姚世敏想到了第一次与全体教职工见面的会议,那此起彼伏的手机声,交头接耳的议论声,似乎又回响在耳边。对,就从整顿会风入手,从小处做起。他向大家宣布:今后要少开会,能部门会议解决的不开大会,但要开就必须绝对遵守会议纪律。无故不到的,迟到、吸烟、手机响的,都要受到不同惩戒。纪律一公布,一石激起千层浪。有说早该如此的,也有表示不满的。但大家还是全去了,竟无一人缺席迟到,会议秩序也非常好。

有了这第一次，事情似乎变得顺利起来。上课拖拖拉拉、不按时到岗的现象没有了，一打铃，看到的是教师们匆匆忙忙奔向教室的情景；教研活动一改过去松松散散的局面，也变得认真起来；工人们干活似乎也比过去好管理了。

接着，姚世敏又在教研上使出新招，要求教研处定出措施，对每个人提出听课要求，并在高一年级实行家长点课制，要求百分百的课堂向百分百的家长开放，允许家长可以自主地选择任一班级、任一课堂、任一教师作为听课对象。这实际上就是让社会了解和参与课堂教学，让教师的水平去接受社会的监督和评价，为下一步的评教评学工作做好准备。

姚世敏说，人是有情的，制度应该体现人情，但却不能成为人情本身，有时制度还显得不近人情。这就需要大家认识制度的必要性，认清自己的位置。制度就是提高教学质量的根本保证。制度看起来铁面无私，但却是最公平的。只有在制度面前牺牲小利益，才能维护学校的大利益。我们的所有工作就是让学生满意，让家长满意，让社会满意，这就是实践“三个代表”思想的体现。他始终记得在上海宝钢参观时看到的一副对联：“你不奉献，我不奉献，谁来奉献；你也索取，我也索取，向谁索取。”他用这句话督促别人，也用这句话鞭策自己。

风气变了，面貌变了，外边对学校的非议也开始转变了。有的原来转走的学生，现在又要求转回，有的在外校就读，现在也要求到回校借读。姚世敏又开始勾画美好的前景了：

评学科首席教师，实行校内工资制。邀请太原特级教师、学科专家进行现场听课、评课，打分排队。把教师培训作

为最好的福利,让教师到北师大附中、华东师大附中去定点听课学习,也可以到港澳或国外参观、考察、学习。多方筹集资金,努力为师生员工创造一个良好的生活、工作、学习环境。

“历尽天华成此景,人间万事出艰辛。”姚世敏不是一个喜欢满足现状的人,他坚信只要努力付出,就不怕没有回报。

姚世敏就是这样一个不甘清静的人,一个勤于和善于思考、勇于拼搏的人,《创新教育的实践与思考》正是用他本人多年来教育思想的精华凝聚而著成,希望他的这些经验和体会能给更多的教育工作者带来一点启示。

山西省示范高中评估组组长
原山西教育学院院长



2006年秋月

自序

我们的时代需要思想,我们的教育需要思想,作为教育教学的管理者更需要思想。有思想才能站得高、走得远,才能成就未来。

思想在学习和相互交流中生成,在思考中得以提升,在写作中得以梳理。

在煤炭企业教育管理岗位上十多年来,无论煤炭企业效益高低与否,教育教学改革发展始终滞后于教育思想先进、教学成果显著的上海、江浙等地区。从南方考察回来,我深深为山西教育改革而担忧,为山西教育管理者的思想认识与江浙等教育先进地区管理者思想上的巨大差距而焦虑。我仰慕教育先进地区管理者对国内外教育形势的广泛了解,对国内外教育家理论的学习与研究。正是这些,促使我不断学习,不断思考,针对学校出现的种种不合时宜的现象,从根本上进行分析,从而制定比较适宜的措施,随之情况发生变化,面貌得以改观。但我认为最重要的是教职员工要改变思想观念,教学服务理念提升了,教学服务态度才能得以改变。理念内化成一个人的主观能动并刺激机能,中层干部、教职员工才能乐此不疲地做好自己的工作,并不断迸发出创造性的智慧火花,照亮校园的每片土地,照亮课堂的每个角落,也碰撞出了人们心中的激情。

先进的办学理念是企业学校“柳暗花明”的路标,但学校管理要上层次,制度是不可缺少的。在人的主观能动性提

高的同时,辅之以制度,这样更合情合理,让规矩有效地制约人的行为,使之成为养成良好行为习惯的“警戒线”,并辐射到科室部门、教研工作、教务管理之中,初试不爽,但日久成习,默认成规,渐之趋好。

“创省城知名高中”,干部首先应努力做一个有思想内涵和文化品位的管理者,学校必须有一批思想先进、理论超前、业务过硬的干部,有了这样一支智慧型团队,才具有引领性,才能战胜“制胜高地”。平庸与不做为的干部是学校的寄生者。

“特色立校”是教育的立足点,理想型和科研型教师是教师发展的方向,这也就是教育的生命力之所在。

细节决定成败,言行塑造形象。良好的形象就是学校的品牌,品牌就是学校无形的资产。因此教师的言行举止、仪表形象虽小犹大,学校的布局设置、零碎琐事虽细犹重。“教育是服务”。只有牢固树立此种观念并落实到所有干部及教职工日常工作中,那么教职工的素质才能不断提高,学生才能满意,家长才能满意,学校的无形资产才能不断扩大。我深信,教育的春天一定会到来!我校教育的春天一定会到来!

在十几年教育教学管理且行且吟的路途中,有探索,有思考,更有实践,实践在这片荆棘丛生的企业教育中,有艰辛,更需有坚韧顽强的信念。信念和理念促使我将十多年来的点滴思想,梳理成文,编辑成册,既做为校史资料保存,更想与各位同仁相互交流。由于本人认识的局限,书中必有一些不足之处,敬请各位批评指教。

著者

丙戌年初秋于晋阳

目 录

思考篇

创新教育的实践与思考	(1)
浅谈校园文化对师生的熏陶作用	(8)
德育过程中的激励因素	(10)
正确认识和处理学校工作的十大关系	(15)
论纪律教育	(27)
理想的教师与教师专业发展	(35)
和谐的目的是促进发展	(41)
市场竞争力	
——一个无法回避的尴尬	(47)
企业中小学分离改制的思考	(51)
我读《名校长名教师成功与发展》	(54)

学习篇

走近江苏、浙江基础教育	(59)
学苏州先进经验 促太原教育发展	(65)
特色教育创佳绩	
——上海名校观摩有感	(71)

特色办学的成功实践

- 北京著名初中特色教育观摩 (76)
- 走马观花看日本 (84)
- 做得好才是真好
- 韩国观摩有感 (89)

务实篇

- 现状 对策 思考 (92)
- 学校面临的形势与出路 (96)
- 求真务实 推进矿区高中教育发展 (100)
- 名校长的使命 (106)

附录

一所企业初中为什么能越办越好

- 西山三中姚世敏访谈 叶 绿(113)
- 革故鼎新创特色 与时俱进谋发展
- 太原市西山高级中学发展之路 (117)
- 立足和谐谋发展 风鹏正举谱新篇
- 记迅猛发展的山西省太原西山高级中学 ... 戢华盛(119)
- 执教为民终不悔 戢华盛(130)
- 永远的追求
- 记西山三中校长姚世敏 谢 雨(139)

思考篇

创新教育的实践与思考

创新教育是当前全国学校教育改革的主旋律,是实施素质教育的关键。一个国家,一个时代,要想发展,势必要突破旧有的思维模式的束缚,用创新来推动历史的发展。历史告诉我们,没有创新,一个民族便会失去生机和活力,没有创新教育,民族振兴就会失去希望。这就决定了我们在学校管理、课堂教学、教师队伍建设、校园环境建设等方面必须大力倡导创新精神,积极开展创新教育的研究、探索与实践,以适应 21 世纪现代化建设的需要。

一、建设创新教育的学校育人环境

爱护和培养学生的的好奇心,求知欲,帮助学生自主学习、独立思考,保护学生的探索精神、创新思维,营造崇尚真知、追求真理的氛围,为学生的禀赋和潜能的充分发挥创造一种宽松的环境是第三次全国教育会议上中央领导对技术创新教育的育人环境的重要指示。学校育人环境是指对学生的实践能力创新能力发展产生影响的各種学校因素、条件、机遇和氛围,包括校长、教师的教育观念与精神面貌、和谐的校园设施、现代化的教学手段以及长期形成的良好校风、教学

评估体系、健康向上的师生关系等等。教育家陶行知曾激情澎湃地讲道：“处处是创新天地，天天是创新之时，人人是创造之人”。这也充分说明了环境对创新型人才培养的重要性。西山三中是一所具有三十年办学历史的老学校，多年形成的爱岗敬业、无私奉献已经铸就成三中的校魂。围绕创新教育，营造创新教育氛围的课题，我们认识到，学校领导在推进创新教育中具有特殊的作用，只有创新型的领导班子，才能开展创新性的教育。为此，对建设创新型的领导集体提出三点要求：

一是用现代教育理论武装头脑，增强学习的自觉性，要站在教育改革的前沿，捕捉教改的最新信息，成为业务上通、管理上严、观念上新的现代学校领导。

二是用现代化管理手段渗透管理的全过程，要求所有部门的资料、信息处理使用计算机，逐步为教务处、教研处、办公室、政教处等处室配备了计算机，学校还为 45 岁以下的教师开设了计算机培训课，要求三年以内全部达到初级以上水平，并逐步建立校园网，建立远程教育接收系统，使跨省、市的优秀教案、优秀课堂教学模式为我所用，达到成果共享，信息互通。

三是培养创新性个性品质，开展创新性领导。要求中层以上领导对每一项工作都要有好奇心和不满足感，对新见解、新想法、新建议、新做法要喜欢听、愿意听，要有意识地制造积极的气氛，以感染和带动师生共同投入创新性工作中去。在这种要求下，每位领导都能按照正确认识处理学校工作中的十项关系的原则去分析问题、解决问题。在校园环境建设方面，坚持整体，分步实施，突出创新，布局合理的原则，建成了 200m² 水泥结构长廊花园和一组希望之光人物雕

塑、两尊科学家、文学家头像雕塑,完善了以国旗为主要景点的半封闭操场活动区,“一切为了民族未来”、“敬业、奉献、创新”、“爱国、立志、成才”的巨幅标语竖立在教学楼顶,与两季鲜花盛开,四季绿色常在的校园形成了和谐育人氛围。

培养和发展创新精神,需要营造一个民主的、生动活泼的、有利于学生个性发展的课堂教学环境。这就需要教师鼓励学生独立思考,勇于发表不同见解;提倡学生一问多答,一题多解,多方面联想;引导学生提出新思路、新方法,培养创新意识和创新精神。在创设创新课堂教学环境中,化学教研组提倡“趣”、“实”、“活”。“趣”就是教师上课有趣,使学生能主动地、快乐地学习;“实”就是让学生实实在在地学好基础知识,练好基本功;“活”就是激活课堂气氛,激活学生思维,鼓励学生主动参与,积极参与,强化动手操作。这种做法,为学生创新精神的形成和实践能力的培养提供了一方沃土,学生的思维不是囿于教师的“标准”答案,而是出现“雪融化后是春天”的创新。

二、高素质的教师队伍是创新教育的保证

创新教育实施从根本上要依赖于教师。教师的知识水平、教学能力、创新思维方式等对下一代乃至几代学生都会产生巨大的影响。随着高科技的迅猛发展和各种先进媒体的诞生,面对求知欲旺盛、思想活跃的学生,要求教师不但要把书本上的知识传授给学生,而且要使学生学会科学的逻辑思维方法,增强自学能力和创新能力,更要求教师具备创新精神和不断进取精神。固守有限的“一桶水”的教师就很难维持昔日师道尊严的权威,需要有“一桶水”到“一条溪”、“一条常流常新的小溪”,这不仅是量的差异,也包含着

高的、质的变化的标准。如何由传统的获取知识的教学目的观,向培养学生创新能力的目的观转变,学校教研处提出了创新教育的五项措施,即树立人人平等的思想,培养人人动手的条件,给予人人成功的机会。对教师的评价应该看他能否使学生从不愿意学到愿意学,从不会学到会学,从不能到能。使一些特长生和学有余力的学生得到老师一个一个的发现、引导和培养,沿着老师铺设的台阶一步一步向上攀登。

营造全校性的比学赶帮超的创优氛围,必须辅以必要的激励机制来调动教师创新的积极性。根据教师的劳动特点和心理特点,学校在严格常规管理的基础上,实行了对教师每学年的“两考一评”,并将考试成绩和评价结果记入教师档案。两考是指中考难度的考试和教学大纲、教材教法的考试;一评是学生、家长的评教评学。这些做法激活了优秀教师优上更优,好上加好,激励了落后的教师不甘落后,迎头赶上,使教师们有了危机感、紧迫感。

加强教育科研是提高教师素质的突破口,教师参与教育科研既是事业的需要,也是其自身发展的需要。一个好教师只有善于教学、勤于教研、敢于探索、才能成为明师、高师。教研工作的关键在于教师,所以,学校要分层次提要求,分类型定目标,分课题定规划,做到人人肩上有担子,个个身上有任务。如高级教师要求带好一名青年徒弟,写好一篇创新论文,讲好一堂研究课,编写一套有特色资料,成为学科尖子。青年教师要一年过好常规教学功底关,三年过好教改教研关,五年成为教学骨干。1999年以来,根据三中的学生特点,编写了《初三数学总复习指导》、《初三化学总复习指导》和三个年级的单元测验题,与光明日报出版社、红旗