

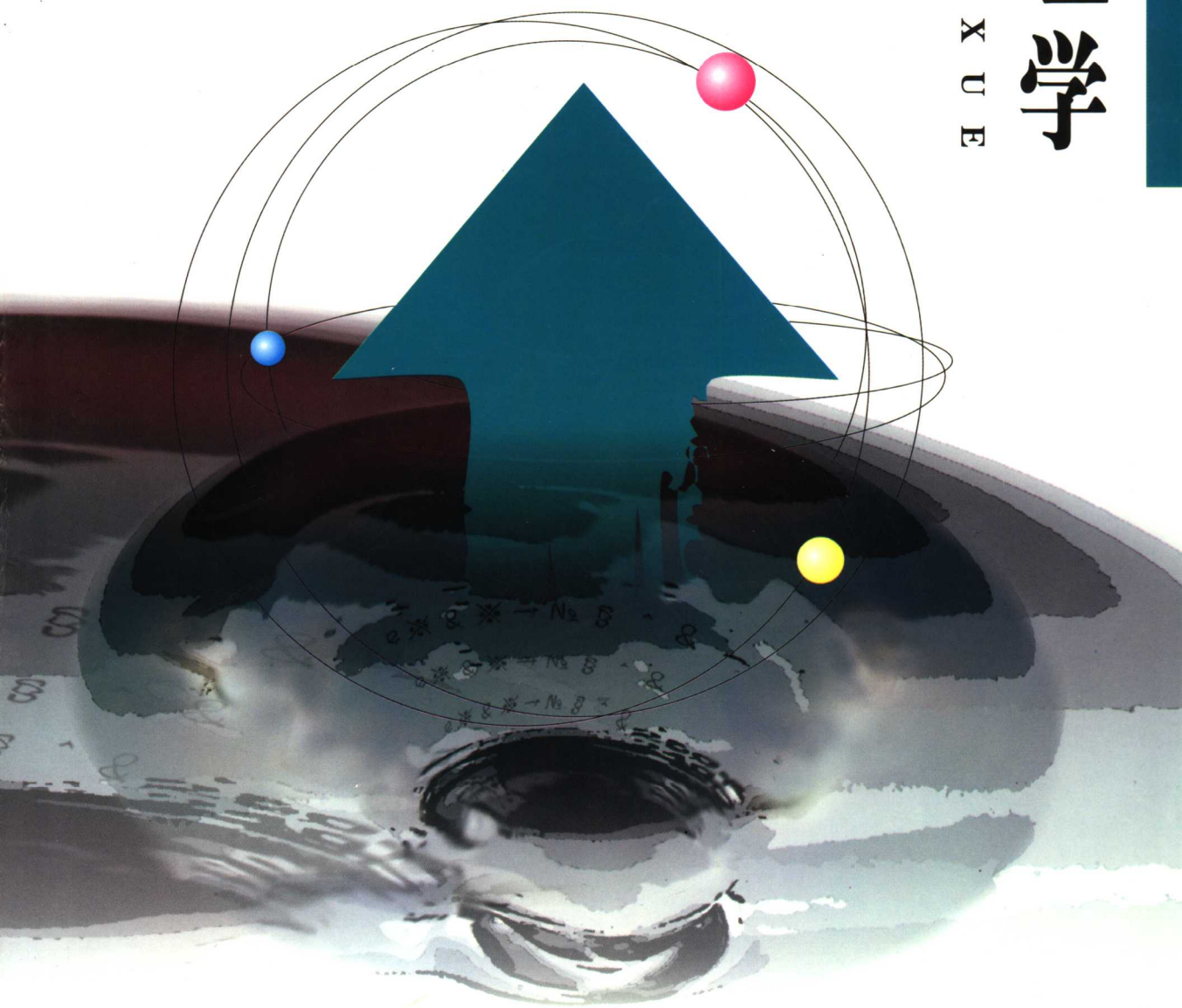
康复护理学

KANGFU HULIXUE

高等医学教育中专起点专科教材 (3+2)

主编 邵同先

郑州大学出版社



康复护理学

K A N G F U H U L I X U E

高等医学教育中专起点专科教材 (3+2)

主编 邵同先

江苏工业学院图书馆
藏书章



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

康复护理学/邵同先主编. —郑州:郑州大学出版社,
2006.8

(高等医学教育中专起点专科教材.3+2)

ISBN 7-81106-258-5

I. 康… II. 邵… III. 康复医学:护理学-医学
院校-教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 095147 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:邓世平

全国新华书店经销

河南新丰印刷有限公司印制

开本:787 mm × 1 092 mm

印张:14.75

字数:358 千字

版次:2006 年 8 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

1/16

印数:1~3 000

印次:2006 年 8 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-81106-258-5/R·647 定价:22.00 元

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换

编委会名单

高等医学教育中专起点专科教材(3+2)

■ 主任委员

黄 玮

■ 副主任委员

盖英弟 王怀生 乔留杰

李向中 沈军生 赵 斌

■ 委 员(以姓氏笔画为序)

王 进 王 黎 王怀生 王宝玲

王海燕 王银燕 毛理纳 孔旭黎

石翠花 白立庆 全宏勋 刘卫华

杜红勤 李向中 李惠民 肖 红

邱延霞 沈军生 张苏亚 张丽莉

陈建中 邵同先 赵 斌 赵唯贤

桂兴芬 高晓梅 黄 玮 黄明宜

盖英弟

■ 秘书长

全宏勋

编 委 名 单 《 康 复 护 理 学 》

高等医学教育中专起点专科教材 (3 + 2)

主 编 邵同先

副主编 谢尚乐

编 委 (以姓氏笔画为序)

李志强

邵同先

张 弛

徐向玲

谢尚乐

编写说明

高等医学教育中专起点专科教材(3+2)

当前,护理人才的紧缺已成为全球性的问题,该专业的毕业生将在未来相当长的一段时期有着较好的就业前景。以往我国护理人才的培养主要由中等卫生学校承担。随着人们健康意识的不断增强及对医疗服务质量的要求日益提高,国内外医疗卫生机构对医护人员的基本素质、学历层次和知识结构也提出了更高的要求。因此,不少省、市采用“3+2”培养模式,即从中专卫校选拔优秀毕业生,直接进入医学高等院校同专业继续学习两年,完成学业后取得大学专科学历的办法,接力培养高级护理人才,以满足国际、国内医疗人才市场的需求。对这部分已经有一定医学基础知识的学生在专科阶段的培养,无论是课程体系还是课程内容,均应与零起点的普通专科学生相区别。然而,目前国内尚无专供他们使用的教材。面对这样一大批读者群,我们有责任、有义务为他们编写一套适用性和针对性较强的教材。

2004年10月,在郑州大学出版社的组织下召开了首次编委会,来自12家高等和中等医学院校的专家、学者参加了会议。会议按照高职高专教育为预防、医疗、保健一线培养实用型人才的基本要求,按照社会需求和专业技术应

用能力设计培养、培训方案,以“应用”为主旨构建课程体系,以“实用”为标杆安排教学内容,确定了“以能力培养为本位,突出职业教育特色”的教材编写指导思想,强调学科教育的连续性、实用性、针对性和创新性,尽量避免与中专教学相关内容的重复。2005年3月5日,所有参编人员130余人聚首于河南职工医学院,进一步对该套教材的写作方法、体例和计划进行了商讨。此后,在各参编院校领导的支持下,由各书主编安排,按学科相继召开了撰稿、审稿、定稿会。

本套教材涵盖了公共基础课、专业基础课和专业课共25个学科。它们分别是:《医学英语》、《运动与健康》、《计算机应用技术》、《医学心理学》、《哲学导读》、《人体解剖学与临床应用》、《组织学与胚胎学基础教程》、《生理学》、《生物化学与分子生物学》、《病原生物学与免疫学》、《病理学》、《病理生理学》、《药理学》、《预防医学》、《临床营养学》、《护理学基础》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》、《康复护理学》、《健康评估》、《中医护理学》、《眼·耳鼻咽喉·口腔科护理学》和《急救护理学》。这套教材的编者都是有着丰富教学和临床经验的大中专医学院校教师,因而这套教材既可供具有中等医学学历人员继续学习使用,也可供具有一定护理基础知识的其他读者参阅。

尽管我们力图使这套教材能够有所创新,成为精品,尽可能减少谬误,但由于我们水平有限,不足之处在所难免。恳请广大读者不吝赐教,以帮助我们在以后的修订中进一步完善。

黄 玮

2006年3月

高等医学教育中专起点专科教材(3+2)

为了更好地培养实用医学人才,适应我国社会主义卫生事业发展的需要,探索“3+2”教育的新模式,提高医学教育质量,我们本着理论够用、突出基本知识、强调基本技能的传授和训练的原则编写了本教材。

康复护理学是一门年轻的学科,是在康复医学的基础上发展起来的,历史很短。康复护理的对象主要是伤残人、慢性病人、老年病人,通过康复护理,重建他们丧失和残缺的功能,提高他们的生存质量,减轻社会和家庭负担,使其具有健康的心理状态和生活自理或基本自理的能力,从而回归社会。

本教材的内容分为绪论、康复护理学的范畴、康复医学的概况、残疾学、人体功能康复的基础、康复的评定、康复治疗法、常见疾病的康复护理等七个章节。重点介绍了康复护理学和康复医学的概念,康复评定的标准和方法,常见病的临床特征、功能障碍、康复治疗、康复护理、康复评定、康复教育,同时介绍了该学科的新进展、新技术,目的是使同学们在学习的过程中同时能了解本学科的新进展和发展动态。

本教材在编写过程中既注意与康复医学的衔接,又注重康复护理学的特点,保持它的完整性和系统性。本

教材的完成是编写组全体老师共同努力的结果,吕姝焱、刘明慧老师也参加了部分内容的编写。我们初次尝试编写,虽然尽了最大努力,由于经验和水平所限,难免有不妥之处,敬请广大师生和读者在阅读和使用过程中给予批评和指正。

邵同先

2006年8月于郑州

绪 论	1
一、康复护理学的内容和进展	1
二、康复医学的概念、内容和历史	2
第一章 康复护理学的范畴	6
第一节 康复护理学的特点	6
第二节 康复护理的专业技术	7
第三节 康复护士在康复中的作用	10
第四节 整体护理的特点	10
第二章 康复医学的概况	12
第一节 康复医学的分类	12
第二节 康复医学的地位	13
第三节 康复医学的组成和康复方式	14
一、康复医学的组成	14
二、康复的方式	15
三、康复医学的作用	15
第三章 残疾学	17
第一节 致残的原因和分类	17
一、致残的原因	17
二、残疾分类	18

第二节 残疾评定	22
一、残疾评定的步骤	22
二、残疾康复的目标及治疗原则	22
第三节 残疾预防	22
第四章 人体功能康复的基础	24
第一节 神经功能康复的能力	24
第二节 康复的生物力学原理	26
一、关节	26
二、肌肉	28
三、运动中的杠杆作用	30
第三节 机体运动对功能康复的影响	30
一、运动系统	30
二、心血管系统	31
三、呼吸系统	31
四、消化系统	31
五、代谢系统	32
六、泌尿系统	32
七、内分泌系统	32
第五章 康复评定	33
第一节 运动功能评定	34
一、肌力评定	34
二、关节活动度评定	37
三、步态分析	39
第二节 日常生活活动能力评定	42
一、日常生活活动能力评定的内容	42
二、日常生活活动能力的分级	43
三、日常生活活动能力的评定方法	45
第三节 生活质量的评定	45
一、生活质量的概念	45
二、生活质量评定方法及常用评定量表	46
三、生活质量评定在医学领域中的应用	47
第四节 认知功能评定	47

一、概述	47
二、感知功能评定	48
三、认知功能评定	48
第五节 言语功能评定	50
一、概述	50
二、失语症	50
三、构音障碍	51
第六节 神经电生理测定	52
一、肌电图检查	52
二、神经传导测定	54
三、诱发电位	54
第七节 心理学评定	55
一、智力测验	55
二、神经心理测验	57
三、人格测验	57
四、情绪测验	58
第六章 康复治疗法	59
第一节 物理疗法	59
一、运动疗法	60
二、电疗法	68
三、光疗法	72
四、磁疗法	75
五、水疗法	75
六、传导热疗法	76
七、冷疗法	76
第二节 作业疗法	77
一、概述	77
二、作业疗法的分类	77
三、治疗作用	78
四、作业疗法的功能训练	78
五、作业疗法的技能训练	79
六、临床应用	80

七、注意事项	80
第三节 言语治疗	80
一、概述	80
二、治疗原则	80
三、治疗方法	81
第四节 心理治疗	82
一、概述	82
二、疾病康复中的心理学基础	82
三、心理治疗方法	83
第五节 传统康复疗法	84
一、概论	84
二、基本理论	84
三、针灸疗法	86
五、推拿疗法	87
六、气功	88
七、传统体育康复法	89
八、饮食疗法	90
九、情志调摄疗法	90
第六节 康复辅助器械的应用	91
一、轮椅	91
二、假肢	92
三、矫形器	95
四、助行器	99
五、计算机在康复医学中的应用	100
第七章 常见疾病的康复护理	101
第一节 脑血管疾病	101
一、临床特征	101
二、功能障碍	102
三、康复治疗	103
四、康复护理	104
五、康复评定	110
六、康复教育	113

第二节 颅脑损伤	113
一、临床特征	113
二、功能障碍	114
三、康复治疗	114
四、康复护理	115
五、康复评定	118
六、康复教育	119
第三节 小儿脑性瘫痪	120
一、临床特征	120
二、功能障碍	120
三、康复治疗	121
四、康复护理	121
五、康复评定	124
六、康复教育	124
第四节 脊髓损伤	125
一、临床特征	125
二、功能障碍	126
三、康复治疗	127
四、康复护理	128
五、康复评定	131
六、康复教育	132
第五节 周围神经损伤	133
一、临床特征	133
二、功能障碍	133
三、康复治疗	133
四、康复护理	134
五、康复评定	136
六、康复教育	137
第六节 冠状动脉粥样硬化性心脏病	137
一、临床特征	137
二、功能障碍	137
三、康复治疗	138

四、康复护理	140
五、康复评定	142
六、康复教育	143
第七节 慢性阻塞性肺疾病	144
一、临床特征	144
二、功能障碍	144
三、康复治疗	144
四、康复护理	145
五、康复评定	146
六、康复教育	146
第八节 糖尿病	147
一、临床特征	147
二、功能障碍	147
三、康复治疗	147
四、康复护理	148
五、康复评定	148
六、康复教育	149
第九节 恶性肿瘤	150
一、临床特征	150
二、功能障碍	150
三、康复治疗	150
四、康复护理	151
五、康复评定	154
六、康复教育	156
第十节 烧伤	156
一、临床特征	156
二、功能障碍	156
三、康复治疗	158
四、康复护理	160
五、康复评定	162
六、康复教育	163

第十一节 关节置换术	163
一、临床特征	164
二、功能障碍	164
三、康复治疗	164
四、康复护理	165
五、康复评定	166
六、康复教育	167
第十二节 骨折	167
一、临床特征	167
二、功能障碍	168
三、康复治疗	168
四、康复护理	169
五、康复评定	170
六、康复教育	171
第十三节 手外伤	172
一、临床特征	172
二、功能障碍	172
三、康复治疗	173
四、康复护理	173
五、康复评定	174
六、康复教育	174
第十四节 关节炎	175
一、骨关节炎	175
二、类风湿性关节炎	178
第十五节 截肢	181
一、临床特征	182
二、功能障碍	182
三、康复治疗	182
四、康复护理	182
五、康复评定	183
六、康复教育	184

第十六节 软组织损伤	184
一、软组织损伤的康复	184
二、骨筋膜室综合征	186
第十七节 颈肩腰腿痛	187
一、颈椎病	188
二、肩关节周围炎	192
三、腰腿痛	195
第十八节 骨质疏松症	200
一、临床特征	200
二、功能障碍	201
三、康复治疗	201
四、康复护理	201
五、康复评定	202
六、康复教育	202
第十九节 常见症状的护理	203
一、慢性疼痛	203
二、痉挛	206
三、感染	208
四、排尿障碍	210
五、压疮	212
参考文献	217