



高考文科
综合科目
测试指南

全国知名中学科研联合体 组编



文 科 综 合 能 力 测 试

知识出版社

7055

G

高考文科综合科目测试指南

全国知名中学科研联合体 组编

知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考文科综合科目测试指南/全国知名中学科研联合体组编.
-北京:知识出版社,2000.1

ISBN 7-5015-2520-X/G·1221

I. 高… II. 全… III. 文科(教育)-课程-高中-试题-升
学参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 77299 号

(如有印装质量问题,请与承印厂联系调换)

知识出版社发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编 100037 电话 68341984)

河北省香河县新华印刷有限公司印刷

(河北省香河县安平镇王家摆村 邮编 065402)

新华书店总店北京发行所经销

开本 850×1168 1/32 印张 11 字数 282 千字

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

印数 5000

定价:12.00 元

编写说明

自1977年恢复高考以来，我国高考制度取得了巨大成绩。数以万计的优秀人才被选拔出来，送到高等院校培养，他们的绝大多数如今已经成为我国现代化建设的栋梁和骨干。随着社会的发展和改革开放的不断深入，传统的考试模式暴露出许多矛盾和问题。早在1978年，邓小平同志在肯定考试作用的同时高瞻远瞩地指出：“要认真研究、试验，改进考试的内容和形式，使它完善起来。”遵照邓小平同志的指示精神，在研究了国内外的经验后，我国1985年开始了标准化考试的试验，1989年原国家教委在总结经验的基础上，颁发了《普通高等学校招生全国统一考试标准化实施规划》。1990年结合会考后的高考科目改革，确定了在考查基础知识的同时注重考查能力的指导思想，开展了能力考查的研究与试验，颁发了《考试说明》，根据中学培养目标和高考考查目的，指定了能力考查目标 and 能力层次，总结了能力考查原则和方法。提高了高考的科学性和规范化程度。但是高考仍存在一些缺陷，如文理分科，强调学科知识的覆盖面，以知识立意命题，不同层次的大学使用同一试卷，一次考试，不利于中学素质教育的开展等。

为贯彻全国教育工作会议精神，落实教育部《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》，高考内容的改革被作为重点来实施和操作，主动适应时代的特点及其对人才素质能力结构提出的要求，着力引导人才全面素质的提高和创新人才的培养，使高考的作用进一步完善。

为此，国家教育部决定用三年的时间推广“3+x”方案，2000年，山西、吉林、江苏、浙江四省高考试行“3+x”方案。其中“x”选项为“综合科目”的高考改革方案的出台，引起了广大中学师生的强烈关注，“综合科目”考试是指建立在中学文化科目教学

基础上的综合能力测试。“综合科目”不是一门新课，而是一种单科设课、综合考查的模式。这种考试模式有利于引导学生注重平时的学习，而不是考前突击；有利于引导教师在日常教学中注意培养学生的综合能力，而不是单纯采取“题海”战术。

大规模地在高考中推行“综合科目”在世界上无先例可循，在国内也是首创，因其新颖，又没有指定具体的学习范围，没有“综合科目”考试说明，使广大高中师生备考感觉到无从下手。其中最突出的矛盾就是缺乏高质量的跨学科综合题，为此，我们特组织了全国知名重点中学科研联合体成员中的几十所重点中学的上百位特高级教师，加之清华大学、北京大学和中国人民大学的相关专家共同研究，历时半年推出了以下五本书：《高考文科综合科目测试指南》、《高考理科综合科目测试指南》、《高考创新题精编》、《2000年高考“3+文科综合”模拟试卷》、《2000年高考“3+理科综合”模拟试卷》。这五本书与其他同类参考书相比，有以下几大优势：

一、题量大。这五本书提供了大量的跨学科综合题，辅之以学科内综合题。考生可以通过这些综合题揣摩命题思路，训练综合能力。

二、注意了创新能力的培养。素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点，高考亦将体现这一方向。为此，我们特别编写了《2000年高考创新题精编》一书，供师生使用。

三、名校名师编写，权威性强，质量可靠。参加这五本书编写的老师来自于全国各地的名校。其中大部分题目均是集体智慧的结晶，有些题目的编制均经过集体反复讨论，可谓用心良苦、呕心沥血。

参加本书编写的人员书中均有署名，没有署名的题目均由下列人员分组讨论，集体设计，他们是：王文琪、范修初、孙为涛、仲鑫、华军锋、姜孝哲、陈玉成、陈玮、洪玮、朱延、薛成、张敏、李峻、崔美荣、刘文等。

高考“综合科目”是一个新生事物，许多问题尚待进一步明确和深化试验研究。不仅对于广大高中师生，就是我们这些编拟题目的人，也有一个熟悉适应的过程。因此在书中不免有些题目仍显稚嫩，需要完善充实。万事开头难，我们大胆迈出了第一步，希望能够给大家一些启发。如果能够给我们提供一些建议和意见，或为我们提供一些您编制的综合科目题目，将是我们的荣幸，这将使今后的修订版的水平更上一层楼。这些书编写中的疏漏和缺憾难免万一，欢迎广大师生批评斧正，使这一系列丛书日臻完善。

编 者

2000年1月1日于北京

目 录

第一部分 “3+x”的由来及发展趋势	(1)
一、“3+x”的由来	(1)
二、什么是“3+x”	(2)
三、“3+x”的优势何在	(2)
四、“3+x”的发展趋势	(3)
五、2000年高考的最新改革信息及趋势	(4)
六、教育部考试中心对高考综合能力测试试题的要求.....	(7)
第二部分 学科内综合题	(11)
一、语文.....	(11)
二、数学.....	(17)
三、英语.....	(34)
四、政治.....	(46)
五、历史.....	(60)
六、地理.....	(72)
第三部分 跨学科综合题	(76)
一、政治、历史综合题	(76)
二、政治、地理综合题.....	(198)
三、历史、地理综合题.....	(233)
四、政治、历史、地理综合题	(274)
五、其他学科间综合题	(332)

第一部分 “3 + x” 的由来及发展趋势

一、“3 + x”的由来

高等学校招生入学考试作为选拔人才的重要手段,其考试科目自1977年恢复高考以来就一直处在争论和探索之中。1977年恢复高考以后,设置文、理两类科目;1983年,试行高中毕业会考;1991年后,逐步形成了在会考基础上的“3 + 2”高考科目设置方案,即三门基础课(语文、数学、外语)为必考,按文、理两类各加两门科目,文史类加政治、历史,理工类加物理、化学;1995年,除上海外,其他省、市全都实行“3 + 2”高考科目设置方案。

既然如此,为何还要进行“3 + x”的高考改革呢?由于原有的科目设置,有其优点和缺点,缺点集中地反映在文理分科和生物、地理不考,造成学生文化知识结构的不完整。同时,考试的内容对于学生的创新能力考察不够突出。1997年底,教育部希望广东省在1999年实行高考科目改革试验,并于1999年6月24日正式批复广东省从1999年起进行普通高考科目改革试验。广东省招生办于1998年6月底正式向社会公布“3 + x”方案。由此,在我国招生考试的历史上就有了“3 + x”高考改革的重重一笔。

二、什么是“3 + x”

“3 + x”科目设置方案中，“3”指语文、数学、外语，为每个考生必考科目，“x”指由高等学校根据本校层次、特点的要求，从物理、化学、生物、政治、历史、地理6个科目或综合科目中自行确定一门或几门考试科目；考生根据自己所报的高等学校志愿，参加高等学校(专业)所确定科目的考试。

三、“3 + x”的优势何在

作为我国教育考试制度上的一项重要改革，“3 + x”高考科目改革方案的最大特点首先是开放性和高校、考生的自主选择性。一方面，中学所修9门课程全部开考，过去不考的生物、地理也开考，高校可以根据学校的办学水平和专业特点，自主选择考试科目；另一方面，考生可以根据个人的兴趣、特长和能力选择相应的科目。

其次，“3 + x”还打破了原来高考的文理分科的界限。学校对各专业选考科目更加合理，考生也可以跨类报考。这在科学技术飞跃发展、边缘学科不断产生的今天，显得尤其重要。同时，“3 + x”的实施为高校专业的发展、文理学科交叉渗透提供了选择的可能。这种可能在以往的考试科目设置中是无法实现的。如在“3 + 2”模式中，考文、考理，考生只能两者选一，而实行“3 + x”，考生则不再受限制，只要有能力，就可以跨类报考，使有能力的考生得到充分的发挥。

第三，“3 + x”进一步扩大了高校的办学自主权，是“使高等学校真正成为面向社会自主办学的法人实体”在招生工作上的具体体现。

高校不仅在考试科目选择上有很大的自主权，而且由于“3 + x”实行“3”和“x”分开划线的方式，即以招生计划和学校基础文化课(语文、数学、外语)的综合分划定最低录取分数线，对“x”确定一条资格

线。也就是说,考生选考科目需要达到一定的资格水平,录取时由高校定出高校各专业的单科录取分数线要求,使高校在录取时也有较大的自主权,更便于高校审核考生基础文化知识和专业相关知识水平。

第四,和“3+2”相比,“3+x”能更好地促进中学的素质教育。“3+2”使中学过早地进行文、理分班教学,影响学生的知识结构。实行“3+x”,有助于取消中学的文、理分班教育,转变中学的教学观念,有效地推动中学开展以“提高全面素质”为目标的的教学活动。还有,由于“x”课程是学生自己选择的,使得越来越多的学生从“要我学习”转变为“我要学习”,对中学教师的教学评估提出了更高的要求,尤其是平行班的选择修课,教学质量差的老师将面临无人来上课的尴尬局面。此外,校长的教育统筹思想和教学管理能力也开始受到了检验,传统的、单纯应试教育的观念受到了挑战。由于过去高考不考地理、生物,使个别中学因忽视地理、生物教学、师资流失而感到压力,这种压力实际上是一个良好的导向作用。这一切说明,“3+x”使中学教学秩序正向好的方向发展。

四、“3+x”的发展趋势

(一)2000年广东省3+x高考方案

广东省拟订了2000年高考深化改革、完善“3+x”方案,并报教育部得到批准,该方案主要内容如下:

1. 保持“3+x”基本方案不变,即语文、数学、英语为所有高校的必考科目,“x”科目由高校根据专业的需要进行选择。同时,仍实行“3”科综合分和“x”单科资格分确定高校的最低录取分数线。

2. 扩大“x”科目的内涵和外延。一是在物理、化学、生物、政治、历史、地理6门考试科目的基础上增加综合科目考试。二是把外语复试、音乐本科、美术本科、体育本科列入“x”选考科目中,至此,“x”

由原来的 6 门增加到 11 门。综合科考试主要考查物理、化学、生物、政治、历史、地理 6 门课程基础知识的掌握程度和运用这些基础知识分析和解决问题的能力。

3. 为了保障高校公平、有序竞争,要求各本科专业在“x”中选考两门或两门以上,其中综合科目为必选考科目。另外,各院校可根据专业的特点,自由选择一门或一门以上。专科学校和专业可以在“x”中只选考一门,具体的选考科目由学校自行决定。

(二)2000 年山西、吉林、江苏、浙江等四省的“3 + 综合”方案

1. 什么叫“综合科目”

综合科目是指建立在中学文化科目基础上的综合能力测试。它不是理、化、生、政、史、地等科目按一定比例的“拼盘”,而是一种考查学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力测试。

“3 + x”突出“3 + 综合”。根据目前状况,综合科目可分为文科综合(指历史、政治、地理三科的综合)、理科综合(指物理、化学、生物三科的综合)和文理综合(指物理、化学、生物、历史、政治、地理等学科的综合)。开展综合能力测试,对中学实施素质教育,防止中学过早地分科、偏科会产生积极地促进作用。

2. 据国家教育部考试中心公布的消息,2000 年,山西、吉林、江苏、浙江等四个省实施“3 + 综合”高考改革方案。其中综合科目试卷仍将由国家教育部考试中心统一命题,与保送生综合能力测试不同,重在测试考生的基本知识、基本能力,不过分突出学科知识的交叉,不按比例拼盘。

五、2000 年高考的最新改革信息及趋势

1. 高考科目设置的改革趋势

(1)用三年左右的时间在全国推行“3 + x”科目方案;

(2)数学不分文理科命题;

(3)英语逐步增加听力试题。

1999年广东省第一次考查英语听力,2000年浙江和河南两省高考也将增加英语听力。

今后增加英语听力试题的具体步骤

①2000年,教育部考试中心将向各省市提供3种高考英语试卷。包括:不含听力的高考英语试卷、听力部分占全卷权重13%的试卷和听力部分占全卷权重20%的试卷。各省市可以根据自己的具体情况,从中任选一种。教育部考试中心建议,选取不含听力高考英语试卷的省市,用含听力高考英语试卷中的听力部分单独组成一份试卷,在英语科正式考试完毕后,再加一次听力测试。该部分不计入总分,但成绩应单独打印在成绩条上,供高校录取时参考,以鼓励考生发挥正常水平。同时,也使各省市考试机构进一步熟悉有关的考务程序。

②2001年,教育部考试中心将提供听力部分占全卷权重13%和20%的两套试卷,供各省市选用。某些增加听力部分条件不成熟的省市,可以选择听力部分占全卷权重20%的试卷,自行去掉听力部分后对分数进行加权处理。

③2002年,教育部考试中心将仅向各省市提供听力部分占全卷权重20%的试卷。某些条件不成熟的省市,可自行去掉听力部分后对分数进行加权处理,但这个做法不能久拖不止。

此外,根据中学日语、俄语新的教学大纲,日语、俄语增加听力部分的工作,也应该同步进行,教育部考试中心建议,最迟可以将全过程推后一年。

英语听力的试题组成

据悉,听力测试部分共考20小题,分成两节。第一节共5小题,要求考生根据所听到的5段简短对话,从每题所给的3个选择项中选出最佳选项。第二节共15小题,要求考生根据所听到的5段对话或独白,从每题所给的3个选择项中选出最佳选项。第一节中的录

音材料因长度较短,每段仅播放一遍;第二节中的对话或独白因涉及内容较多,每段均播放两遍。

各问题在试卷上印出,不在录音中播放。听力考试进行时,考生可先将答案标在试卷上,听力部分结束前,考生有两分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡上。该部分所需时间约为 20 分钟(含转涂时间)。

英语听力的测试要求

听力部分要求考生能够听懂熟悉的日常生活中发音清楚、语速较慢的简短独白和对话。考查要点主要为:理解主旨要义;获取事实性的具体信息;对说话的背景、说话者之间的关系等作出简单的推断;理解说话者的意图、观点或态度。

2. 高考命题改革的趋势

①1999 年各科命题的具体改革措施和办法对 2000 年高考非常具有指导意义,现将 1999 年各科命题改革综述如下:

语文试卷题量减少,适当降低了解题速度的要求,考生思考的时间延长,注重了对考生思维能力的考查,特别是 1999 年语文命题中的作文题,更是引起了人们长久的谈论,受到好评。

数学更加注重考查学生的综合能力,注重数学与生产、生活以及相关学科的联系,体现了试题的综合性特征,突出了数学作为科学工具的作用,也突出对学生思维能力的考查。

外语试题容量适中,难易适度,内容新颖、贴近实际生活,能使各层次的学生发挥出水平。

化学试卷更加注重对学生科学素质的考查,加大了实验能力的考查力度,侧重考查了学生动手能力。

政治试题一是突出了素质教育的要求与国家工作的重点,二是突出了对能力的考查,强调了具体问题具体分析,三是突出了当前的社会热点问题,四是贴近学生生活实际和思想实际。题量和 1998 年保持一致,部分题型分值进行了调整,知识覆盖面更广。

物理试题难度适中,首次出现了证明题,联系实际的题目明显增加,有利于考查学生的综合能力和解决实际问题的能力。

历史试题整体难度适中,答题设计合理,增加了中国和世界历史文化的内容,强调了对人类基础文明的了解和认识。

②2000年的命题预测

总体上将更加注重对考生能力和素质的考查;命题范围遵循中学教学大纲,但不拘泥于教学大纲;试题设计增加应用性和能力型题目。各个考试科目的命题都将体现这些要求。命题要把以知识立意转变为以能力立意,转变传统的封闭的学科观念,在考查学科能力的同时,注意考查跨学科的综合能力。高考命题向能力考查为主是总趋势,我们认为,能力考查主要考查创新能力、综合能力及应用能力。

以上是2000年高考命题的总原则和趋势,有关综合科目及语文、数学、英语的命题方向,读者不难从下面教育部考试中心向社会征集高考综合能力测试试题的要求中揣摩出一些信息。

六、教育部考试中心对高考综合能力测试试题的要求

同现行大学入学统一考试侧重于学科知识和学科能力的考核相比较,“综合能力测试”多以现实生活中的有关理论问题和实际问题立意命题,要求更加真实和全面地模拟现实。试题要求学生的,主要不是对事物的局部或某一侧面进行描述,而是注重对事物整体的结构、功能和作用的认识,以及对事物变化发展过程的分析理解。就知识和能力的关系而言,现行大学入学统一考试各个学科所涉及的知识,多以基础性、典型性和单一性呈现出来。所强调的能力,主要是学科能力;“综合能力测试”所涉及的知识,以多样性、复杂性和综合性呈现出来。所强调的能力,主要是运用多学科的知识,分析和解决

问题的能力。

1. 测试目标

- (1)理解事物发展变化过程的能力。
- (2)综合运用知识的创新意识和能力。
- (3)体现基本的科学精神和人文精神。

2. 测试内容(含物理、化学、生物、历史、地理、经济、哲学、政治等学科)

(1)了解基本的自然科学和社会科学的现象、规则、定律、规律的内容及意义。

(2)理解自然科学和社会科学的主要概念与结论。

(3)能通过简单实验观察自然现象;能较完整地描述社会现象。

(4)能认识数据、公式、图形之间的关系;能发现相同的自然现象或社会现象之间的区别;能把握不同的自然现象或社会现象之间的联系。

(5)根据图表、数据解释说明有关概念或图示相关概念。

(6)能阅读、理解、选择、使用适当的资料;提取有效信息说明和解释相关问题。

(7)能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系;应用所学知识对自然现象或社会现象进行系统的分析和多角度、多层面的描述。

(8)能分析自然现象和社会现象变化发展的原因,透过现象把握本质。

(9)能根据事实作出科学的和有效的判断、归纳。

(10)正确评价人与自然、社会的关系。

(11)体现经济繁荣、社会公正、生态安全的可持续发展的价值取向。

3. 语文

语文科着重测试写作、阅读和语言表达三项能力。

(1)写作能力包括语言思维的综合能力和记叙文、议论文、说明文和常见应用文的写作能力。

(2)阅读能力包括理解文章中重要词语和句子的含义,辨别和筛选文章中重要信息,归纳文章的内容要点和中心思想,分析文章的结构,概括作者的观点态度,以及初步的鉴赏和评价能力。

(3)语言表达能力包括语言运用规范、简明、连贯、得体四个方面。①规范:语言运用符合语法规范;

②简明:辨别和清除语句中多余的词语和句子;

③连贯:语言运用中上下文文意的衔接连贯;

④得体:语言运用符合场合、对象的要求。

4. 数学

数学科的考试,测试中学数学基础知识、基本技能、基本思想和方法,考查逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力,以及运用所学数学知识和方法分析问题和解决问题的能力。

数学科知识的要求由低到高分三个层次,依次是了解、理解和掌握、灵活和综合运用。数学科的能力要求为:

(1)逻辑思维能力:会对问题或资料进行观察、比较、分析、综合、抽象与概括;会用演绎、归纳和类比进行推断;以准确清晰、有条理地进行表述。

(2)运算能力:会根据概念、公式、法则,进行数、式、方程的正确运算和变形;能分析条件,寻求与设计合理、简捷的运算途径;能根据要求对数据进行估计和近似计算。

(3)空间想象能力:能根据条件画出正确的图形直观形象,能正确地分析出图形,根据图形想象出中基本元素及其相互关系;能对图形进行分解、组合与变形。

(4)分析和解决问题的能力:能阅读、理解对问题进行陈述的材料;能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题,包括解决在相关学科生产、生活中的数学问题,并能用数学语正确地加以表述。

5. 英语

高考英语科以考查考生的语言交际能力为主,以及知识的掌握情况。

语言交际能力一般是指在特定的语言情景中运用语言进行听、说、读、写的能力。在听、说、读、写这四项中,听和读为接受能力,说和写为产出能力,听和说、读和写又可以构成互动能力。目前,听、读和写为高考考生的必考内容,“说”则依据各高校的要求而定,一般说来外语类考生必须参加说(口语)的考试。听力部分要求考生能够听懂熟悉的日常生活中发音清楚、语速较慢的简短对话或独白;阅读部分要求考生能够读懂简单的通知、介绍和广告及通俗易懂的英文书刊或报纸;写作部分要求考生在熟悉知识背景的情况下,可以用英文与外国人交流,包括交换特定的信息,诸如:时间、事件、地点等。语言知识部分要求考生能够适当运用基本的语法知识,掌握教学大纲中规定的词汇以及相关词组。