



An Introduction to the Law and
大学生道德与法律修养
Moral Concepts for College Students



解放军外语音像出版社
PLA Foreign Languages Audio-Video Press

大学生道德与法律修养

An Introduction to the Law and Moral Concepts for College Students

主 编 任 军

副主编 颜 旭 赵自力

编 委 (按姓氏笔画排名)

王 刚 刘 刚 李崇智 张文生

洪文杰 赵自力 颜 旭

解放军外语音像出版社

PLA Foreign Languages Audio-Video Press

大学生道德与法律修养 / 任军 主编

洛阳: 解放军外语音像出版社, 2006.9

ISBN 7-89993-225-5

I. 大… II. 任… III. 教材

书 名: 大学生道德与法律修养

责任编辑: 赵小江

封面设计: 郭 田

版式设计: 顾英敏

出版发行: 解放军外语音像出版社出版发行

社 址: 河南省洛阳市涧西区广文路 2 号

邮 编: 471003

电 话: 0379-64541129 军 线: 0438-43659

印 刷: 解放军外国语学院印刷厂

开 本: 880×1230mm 1/32

字 数: 300 千字

印 张: 11.5

版 次: 2006 年 9 月第 1 版

印 次: 2006 年 9 月第 1 次印刷

版 号: ISBN 7-89993-225-5

定 价: 26.00 元

前 言

根据中共中央国务院有关精神，全国高校自 2006 年秋季将开始实施思想政治理论课新课程方案。“大学生道德与法律修养”作为新课程之一，将首先进入课堂。“大学生道德与法律修养”课将原来的《思想道德修养》和《法律基础》两门课有机地融为一体，成为一门以马克思主义思想政治教育学科为依托的崭新课程。这是党中央国务院面对新形势、新情况、新问题，在完善高校思想政治理论课课程体系 and 学科建设方面所采取的一项创新举措，对于进一步加强和改进大学生思想政治教育具有重大而深远的意义。

按照中宣部和教育部关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见和实施方案的精神，我们编写了《大学生道德与法律修养》一书。本教材的编写既遵循中宣部、教育部的基本精神，又融入了编者多年来的教学经验和研究成果。总体思路 and 特点是：一是在总体上把握本教材的编写宗旨，主要进行社会主义道德教育和法制教育，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长过程中遇到的实际问题。二是在教材编写的体例上追求有机融合，力求把对大学生进行社会主义思想道德教育和法制教育紧紧地结合在一起，把

增强社会主义法制观和提高社会主义道德觉悟结合在一起,把提高思想道德素质和法律素质紧紧结合在一起。三是在内容上强调理论性和实践性的结合,既向大学生进行系统的理论教育,强调知识的系统性、理论的科学性和完整性,又强调坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生。四是在写法上强调问题意识,以大学生生活学习中遇到的问题为牵引展开写作思路,紧紧围绕大学生成长过程中出现的热点问题,重点解决当代大学生的价值取向、理想信念、爱国主义、诚实守信、社会责任感、艰苦奋斗、团结协作和心理健康等问题,强调切合大学生的思想实际,切实解决大学生所面临的实际问题,真正体现思想政治理论课教育教学的针对性、实际性和吸引力、感染力。

在提纲拟定和教材编写的过程中,全体编写组成员认真学习和领会了中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、中宣部和教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案,和胡锦涛总书记关于高校思想政治理论课改革的重要批示和有关精神,力争做到教材的指导原则、逻辑思路、基本内容等都符合中央的有关精神。

特别需要说明的是,在本书的编写过程中,我们参阅了很多前人的理论成果,尤其是思想道德教育和法制教育方面的研究成果,正是深深得益于前人所进行的艰辛劳动,才使这本书得以在扎实的理论起点上向纵深开拓,在此表示深深的谢意。

编 者

2006年9月

目 录

前 言	(1)
导论 开创人生新境界	(1)
一、大学：成长的新舞台	(1)
二、成才：奋斗的新目标	(11)
三、素质：立身的新要求	(20)
第一章 理想信念：引领一生追求的指路灯塔	(29)
一、成才之路与理想信念	(29)
二、科学的理想信念是人生航程的灯塔	(36)
三、构筑起实现理想的坦途	(49)
第二章 爱国奉献：振兴中华民族的历史责任	(58)
一、历久弥新的爱国传统	(58)
二、爱国主义的当代内涵	(75)
三、忠诚报国矢志不渝	(85)
第三章 人生价值：实现生命意义的导航坐标	(95)
一、人为什么活着	(95)
二、人应该以什么样的态度活着	(99)
三、什么样的人生才有价值	(104)
四、在人生环境中确定自我	(113)
第四章 道德品质：展示文化品位的内在尺度	(120)
一、道德的形成及本质	(120)

二、优良道德传统的继承与弘扬	(132)
三、培育先进道德	(139)
四、恪守公民基本道德规范	(150)
五、恋爱婚姻与家庭美德	(162)
第五章 社会公德：维护公共秩序的无形方圆	(186)
一、维护公共秩序的道德规范	(186)
二、维护公共生活的法律规范	(195)
三、课余生活中的法律与道德	(205)
第六章 职业规范：培育敬业精神的软性杆星	(211)
一、职业生活中软约束与硬规范	(211)
二、新阶段大学生择业与创业的新趋势	(227)
第七章 法律意识：涵养法治精神的隐性天平	(243)
一、掌握社会主义法律精神	(243)
二、增强社会主义法治观念	(261)
三、强化国防观念，增强安全意识	(268)
四、法律修养是当代大学生的必备素质	(271)
第八章 法律制度：治理有序社会的规范体系	(276)
一、中华人民共和国宪法	(276)
二、我国的实体法律制度	(289)
三、我国的程序法律制度	(315)
四、知识产权法	(331)
结束语 立志成为振兴中华的有用之才	(344)
一、立志为振兴中华而学是当代大学生崇高精神境界的体现	(345)
二、“四有”新人是大学生立志成才的根本目标	(347)
三、大学生要做“四有”新人的时代标兵	(351)
后记	(357)

导论 开创人生新境界

“十年寒窗苦心读，金榜题名始消愁”。度过了“黑色的七月”，经历一番焦灼的期盼，我们迎来了“金色”的八月。怀着对大学生活的殷殷向往和对未来的美好憧憬，我们迈进了大学的校门，进入了人生重要的转折时期，开始了人生新的旅程。我们的人生理想将在这里奠定，事业发展将在这里起步，美好的生活将在这里开拓。怎样尽快地实现从中学生到大学生的转变，成长为一名全面发展的社会主义事业建设者，是每一个青年大学生必须正视的重要人生课题。人生的道路虽然漫长，但紧要处就那么几步。处在世界观、人生观、价值观形成关键时期的青年大学生，只有加强思想道德和法律修养，正确把握人生航向，才能成长为适应社会主义现代化建设事业需要的合格人才。

一、大学：成长的新舞台

随着知识经济时代、信息时代的到来和深入发展，科技在社会经济发展中的作用日益凸显。大学作为知识、科技的发源地，日益受到社会、个人的高度重视。而对于绝大多数人，尤其是青年人来说，大学则是他们心目中的神圣殿堂。但究竟何为大学？大学的内涵、精神又是什么？可能大多数人并不很清楚，诸如：大学是高等教育的学府，是培养高级专门人才的地方；大学意味着大学问，意

味着大课堂……这些对大学的理解都没有科学界定大学的实质。所以许多带着诸多梦想和希望进入大学的学生，长期不能适应大学的学习生活，以至于出现退学、引发心理障碍等现象。因此，认识大学，了解大学教育、环境的特点，适应大学学习生活，是我们大学生首先要解决的关键问题。

大学一词来源于德语中 Universal，即普遍、无所不包、万有、广博之义。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古代中国在确立科举制度之后就设立了具有某种高等教育和研究色彩的“翰林院”。公元 12 世纪前后，欧洲也出现了许多的大学，如著名的巴黎大学、牛津大学等。但在中世纪这些“大学”都带有宗教色彩。随着资产阶级革命的发生、科学技术的进步，近现代意义上的以科学文化为主要教育内容的近代大学开始产生。一般认为，1638 年英国伦敦大学和 1694 年德国哈雷大学的成立，是近代意义的大学诞生的标志。特别是 1810 年柏林大学建立后，校长洪堡确立了 University 的办学理念，即大学是一个新的理性组织，是对世界进行新的解释，发现新规律，不断地向真理接近，增长新知识，粉碎宗教迷信的世俗化中心。它使人文科学摆脱了神学的束缚，使自然科学确立了真正独立发展的地位。自此，大学的内涵得到了科学的界定。可以说，大学是社会政治、经济、文化等综合发展的产物，它不仅是现代高层次国民教育的基地、培养社会需要的各类人才的场所，而且是思想文化的摇篮、知识创新的前沿、推动社会文明进步的重要力量。

大学发展到今天，已成为世界各国教育中不可缺少的重要组成部分。江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会上对大学的性质、任务等做了科学的论述，他指出：“大学应该是培养和造就高素质创造性人才的摇篮，……应该是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”大学培养的是高级人才，不是培养专事科技而不问人文的人才，不是培养专才而是培养适应性强，潜力大的复合型人才；不仅教学生知识之理、就业之道，而且要教给学生做人处世之道；不仅要向学生传授人类历史的优秀传统文化成果，更要适

应时代的发展，积极吸收时代精神的精华。可以说，大学培养出来的学生应该是具有爱心、怀抱人文情怀的人，是具有创新精神和创新能力的人；是新事业的创造者和开拓者。作为新时代的大学生，必须科学理解大学的本质、大学生活的特点等，以提高自身综合素质为目标，在大学这个人生舞台上磨练意志、增长才干。

（一）丰富多彩的大学生活

适应与发展是人生的两大基本课题，对于大学生而言，认识大学生生活的基本特点，为适应做好必要的心理准备，是走进大学校门要解决的首要问题。对于刚刚踏进大学校园的莘莘学子，应该说在人生道路上已跨过了十分重要的一步。从中学“小天地”到大学“大世界”，大学生的人生历程掀开了新的一页，环境的改变是大学生进入大学校门之后所面临的一个不争事实，但是这并不意味着每一个大学生都能自然地跟上并适应这种改变。可以说，大学生生活的新变化，既是对大学生的严峻考验，也为大学生成才提供了有利的条件。因此，尽快认识大学生生活的新变化及其新特点，及早了解客观环境、尽己所能调整好个体与环境的关系，尽快地完成对新环境的适应，直接关系到在人生的新起点上能否迈出坚实的第一步，在成才的道路上能否有良好的开端。

1、以育才为目标的多样性

众所周知，教育是一种培养人、造就人的社会活动，大学是教育的主阵地，大学阶段则是人才成长发展的重要阶段。从个体发展的角度看，大学生正处于青年期向成年期的转变阶段，大学生生活将是学生逐渐走向成熟，走向独立的重要历程。这就决定了大学生生活的一切方面都要围绕着育才来展开，要以培养和造就适应现代化建设事业的、德智体全面发展的高素质人才为中心。大学生生活是丰富多彩的，既有以听课、自习、讨论、阅读、实验、考试等为主要内容的学习生活，又有以体育锻炼、社会实践等为内容的课余生活，还有以郊游、演出、电影等为内容的文化娱乐生活。这些活动都在一定程度上促进了大学生综合素质的提高。可以说，丰富多彩的生

活是大学生成就事业的基础。在这样一个大环境下，每一个大学生都要克服“船到码头车到站”的松懈意识，不断变换生活节奏，做到有张有弛、有劳有逸。每个人无论参加什么样的活动，采取哪一种生活方式，都要在远大理想和目标的指导下，根据自己的主客观条件确定奋斗目标，并为之不懈努力，打好各方面的基础，成为未来事业的成功者，不做人生驿站的匆匆过客。

2、以选择为特征的自主性

伴随着大学生自我意识的不断增强，每个人都希望按照自己的兴趣、爱好、意愿来设计自己的人生，确定价值取向，自由选择成为大学生的主要思想特点。加之大学管理模式与中学有较大不同，又在一定程度上给大学生的自主选择创造了客观环境，从而使得大学生活的自主性日趋增强。在这里，每个大学生都能够采取这样或那样的思维，进行各式各样的活动，无论后果是积极的还是消极的，但都是我们自主选择的结果。生活上，我们可以摆脱父母对自己的约束，自主选择生活方式，养成个性色彩十足的生活习惯；学习上，我们能够发挥自己的主动性、创造性，逐渐学会独立钻研，掌握独立思考和分析、研究、解决问题的能力，会主动自觉地安排学习，已经不再愿意做书本的奴隶，而是成了知识的主人；人际交往上，社会化要求急速提高，社会交往不断扩大而且多元化。市场经济的发展，开拓了大学生的视野和活动的范围，以便广泛结交与自己志趣相似或利益、需求相近的各种人，形成开放的交往圈，进而使大学生的交往圈也从原来的本班、本级、本系、本校逐步向整个社会扩展，交往内容也从原来娱乐和礼仪转向吸取和传递各种信息，日渐多元化。

3、以责任为纽带的社会性

大学生活实际上就是社会生活的一部分，是“准社会生活”。大学生的称号不仅是一种文化层次的体现，更是一种神圣责任的象征。有人说，“大学”就是大人的学问，所谓“大人”就意味着大学生自进入大学的那一天起，就必然要承担某种社会角色，担负起某种责任，履行某种使命，时代和社会也会把更重的担子放到大学生的肩

上。没有责任感的人，不可能有所作为，更谈不上为社会做贡献。正是在这个意义上，著名科学家、教育家、浙江大学前校长竺可桢在每次新生入学典礼上，总要求新的大学生在学期间，始终思考两个问题：你入大学的目的是什么？你将成为什么样的人？这两个问题实际上是历史的、传统的问题，即读书为了什么，怎样才算做人？读书、做人是否是两回事？同时，也意味着社会赋予了大学生什么职责，大学生应该担负起什么样的社会责任。因此，我们可以说，大学生活是社会生活的缩影，是以责任为纽带的社会生活。

4、以时尚为内容的现代性

追求时尚，反映了大学生追求新事物的特点，这有利于推动新思想的传播和发展。一种好的时尚可能转化为民族社会的好风尚，这对于振奋民族精神有重要意义。反之，大学生中不良的时尚也有极大的消极作用。追求时尚，简单地说就是追求与时代发展相适应的风尚。大学生思想活跃、个性特征鲜明、时代感强，往往在社会风尚方面走在社会前列，可以说大学生是时代新风尚的引领者和践行者。如在社会生活领域出现的“赶时髦”、“秀个性”、文化领域出现的“尼采热”、“萨特热”等都是最先发端于大学校园。时尚的复杂性要求大学生要有正确的认知和判断能力，充分认识到生活的复杂性，在引领社会新风尚方面发挥生力军作用。

（二）独立自主的生活环境

由中学升入大学，学习和生活的客观环境有了显著的变化。大学与中学生活相比，最大的不同就是大学创设了一个独立自主的生活环境，要求大学生有很强的独立生活能力，不论衣食住行还是学习、交友乃至认识社会和人生，都需要学生更多地依靠自己的知识、能力去判断、思考、选择和行为。

1、管理方式由“封闭型”向“松散型”转变

中学时代，学校、老师对学生采取直接管理的方法。学校有严格的组织机构，有规范的集体制度，这使得管理方能够对每一个学生了如指掌，可以对单个学生进行面对面的管理教育。进入大学以

后,管理方式逐渐松散化,规章制度的严格性和学校、老师的权威性、影响力和中学相比已经有了较大程度地降低,个人自由支配度增大,此时更多强调学生的自我管理、自我教育、自我服务和自我约束,需要大学生有很强的自我控制力。进入大学校门,所有的人都处在同一起跑线上,但到毕业时,情况却有很大的不同,有的继续深造(如留学、考取研究生等),有的顺利就业,有的长期待业,也有的可能因为触犯纪律被勒令退学,甚至还有有的走上犯罪的道路。产生这种情况的原因很多,但最主要的是能否很好的把握自己,能否持之以恒、努力奋斗。

2、大学生由“被保护人”转变为“独立人”

在中学阶段,相当一部分学生生活上靠家长,学习上靠老师,从心理上滋生了一种强烈的依赖感,缺乏应有的自立能力。然而,走入大学校门后,就意味着离开家庭、离开父母、离开师长,进入“准社会”,成为一个“准社会人”。大学与中学相比,在许多方面都发生了巨大变化,如由接受信息量小,交往、活动范围狭窄,变为接受信息量大,交往、活动范围较广阔;由父母“包办”的家庭生活,变为需要自主、自立的集体生活;由被动接受知识的过程,变为主动思考问题的过程,并把老师所讲解的知识内化为自己的思想和认知等。这种转变体现到个体身上,就是要实现大学生由“依赖性人格”向“独立性人格”转变,这个过程的长短,对大学生的学习和生活起着至关重要的作用。因此,跨入大学校门的每一个大学生都要尽快实现角色的转变,从父母、老师的“保护伞”下走出来,培养自己的独立人格。无论在大学期间遇到什么问题,都要依靠自己独立地思考和选择,独自面对、独自解决。

3、加快由“被动接受”向“主动适应”的转变

大学以前,学生的一切都是安排好的,如课程是固定不变的,只能在特定的科目上求最大值;目标是单一的,必须为“过独木桥”而刻苦攻读;处世道理的来源是狭窄的,没有自己体会的时间和精力,等等。进入大学之后,一切都发生了变化,大学生可以选择自己喜欢的课程,与自己兴趣相投的人交往,可以自主确立自己的未

来发展方向，可以用自己的实际行动体察为人处世的真谛。正是在这个过程中，大学生实现了对社会的主动、积极适应。我们应当看到，大学生在生活自理方面出现的种种不足，都和过去的依赖心理有关。上大学后，应该从头做起，虚心学习，不怕失败，大胆实践，积累生活经验，自觉主动参与集体生活，学会自己照顾自己，独立应对学习生活中出现的各种复杂情况。从一定意义上讲，主动适应社会发展，提高独立生活的能力，是大学生走向社会的铺路石，是实现人生价值的前提和基础。

（三）知行合一的学习理念

大多数大学新生，往往是带着高中应试教育的学习习惯、学习心理和定向思维方式步入大学课堂的，渴望着大学能像高中一样，在老师的严厉监管之下学习，教学内容经过老师精心筛选，细心的讲授。但大学教学的现实却让这些人感到无所适从，中学那种相对封闭的、被动的、机械的学习方法，根本无法适应大学的学习。这就是为什么有些同学以高分考入大学，到毕业却落后了的主要原因。如何认识大学学习的特点，掌握大学学习规律，提高学习效能，已经成为摆在大学生面前的一个重要课题。

大学阶段是人才成长由“求学期”向“创造期”过渡的阶段。与中学相比，大学的学习出现了许多新的特点。一是学习的自主性增强。大学生的学习正逐步从依赖老师和教科书转向自主性学习，变被动学习为主动学习。大学生在学习时间的支配上，在学习计划的安排上，在学习潜能的发挥上，拥有更广阔的天地和更大的选择权。在大学里，学生如何自由支配时间，这决定了自己的学习和生活方式，所以有些人会忙得不可开交，或学习，或上网，或组织参加各类讲座、活动；有些人则会闲得难受，无所事事，或整天与周公梦游。二是教学启发性强。大学课堂的教学内容进度快，信息量大。教师一般只讲授基本概念、基本原理或主要的难点、疑点，重在启发、引导学生进入学习状态，而将大量的内容留给学生在自学中逐步理解和消化。教师在讲授专业课时，不是简单的照本宣科，

而是经常涉及本学科的前沿问题和攻关难点,使你在自学时可以深入研究。三是学习过程的探索性强。大学的学习方法和思维方式逐步从记忆、理解现成的结论向确定独立见解的方向转变,更具有研究、探索创新的性质。如工科学生的自选试验、课程设计、毕业设计等,文科学生的社会调查报告,都包含了探索性和创造性的特质。事实上,大学生最大的特点就是主要依靠自学。这种自学是在老师的指导下,在学习实践中获得的。所谓“师傅领进门,修行在自身”。因此,跨入大学校门的大学生应该尽快转变学习思维,实现与大学学习方式的接轨,培养良好的学习习惯。

大学学习“学什么”是一个学习理念问题。“学什么”决定着大学生学习的目的、效率。长期以来,学生在学习过程中过于重视知识的掌握,以获取更多的理论知识为学习的最终目的,并且有时还为狭隘的功利主义所困扰。比如,小学教育灌输的是生硬的知识,要求学生死记硬背;初中灌输的是考上一个好高中;高中的目的是考上一个好大学,基本上推行的都是应试教育。以这种学习理念来指导大学生的学习生活,是不可能培养出适应知识经济和信息时代所需要的既有现代科技知识并能创造性地运用这些知识,又有社会道德、责任感的人才的。随着知识经济的飞速发展,“学会做人、学会学习、学会做事”已经成为当前人们普遍认同和接受的新的学习理念。1996年,由雅克·德洛尔任主席的联合国教科文组织21世纪教育委员会发表了《学习——财富蕴藏其中》(Learning: the Treasure Within)的研究报告,该报告提出了21世纪的学习观,即:(1)学会认知(Learning to know);(2)学会做事(Learning to do);(3)学会共同生活(Learning to live together);(4)学会发展(Learning how to do)。也就是说,大学学习不仅是要学习知识,更主要的是学会为人处世的道理,学会如何更好地学习,是把“做人、做事和做学问”有机统一起来。这种学习理念的核心是学会做人,引导大学生培养高尚的思想道德品质,树立正确的人生观,确定做人的价值标准,进而具备一种人文精神。正如著名教育家陶行知有一句名言:千教万教教人求真,千学万学学做真人。这种学习观的关键是

学会学习，掌握学习的方法和技能。联合国教科文组织出版的《学会生存》一书指出：“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”，是“功能性文盲”。

着眼时代需要，培养知行合一的学习理念。伟大导师恩格斯指出：方法正确可以避免走无穷无尽的弯路。大学学习的特点已经由被动学习转变为主动学习，因而是否具备科学的学习方法则是能否提高学习效率的关键。江泽民同志曾指出：大学生“要健康成长，不仅要学习书本，而且要向社会实践学习，自觉地投身火热的改革开放和现代化建设实践。人民群众的社会实践，是知识常新和发展的源泉，是检验真理的试金石，也是青年锻炼成长的有效途径。……艰辛知人生，实践长才干，这是古往今来许多人成就一番事业的经验总结。”^①现代教育特别强调实践性学习，主张大学生要深入人民群众的实践活动之中掌握知识、提高技能，实践能力是在实践中学习锻炼培养出来的。在实践、实习、实验中获得的经验、操作能力是在书本上学不到的。俄国作家契诃夫曾说，一个人应该有三个头脑：爹妈给的（先天形成的），书本给的，生活赐予的。我们的学生最缺少的是第三个方面。社会经验和能力在一个人的成功过程中比书本知识更重要，它们只能在社会实践中获取。同时要把自己学到的知识应用到实践当中去，只有这样才能发挥知识改造世界的功能，也只有实践才能检验我们所学的知识是否正确。一个人只有当知识变成实践能力后才能有力量，才能对社会做出贡献。知识只以意识形态存在于大脑，是不会产生力量的。因此，我们要树立大学习观，培养知行合一的学习理念，更多地自觉参与社会生活，在实践中学习。

（四）勤奋刻苦的优良学风

学风，简言之，就是指学校学习方面的风气，它包括学习的态

^① 江泽民：《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》（1998年5月4日），《十五大以来重要文献选编》上册，北京：人民出版社，2001年版，第327-329页。

度、学习的风格和学习的方法等内容。学风的形成和发展要经过一个长期建设的过程，是大学全体教职职工共同努力营造的结果，是校风、班风的核心内容和决定因素。学风是学生的整个精神面貌和各种人格因素在学习过程中的体现和反映，是整体学校办学治学理念的集中体现。可以说，一个学校有了良好的学风，就可以营造一种陶冶和锤炼人的良好环境；一个班集体有了良好的学风，就会形成一种催人向上的学习空气；一个学生有了良好的学风，就可以取得最佳的学习效果。总之，优良的学风是一种无形而有效的精神力量，它可以振奋人的精神、激励人的斗志，可以促进大学生更快地成才。

自觉培养优良学风是大学生成才的重要保证。对大学生而言，优良学风主要指严谨的治学态度和科学的学习方法。具体地说，就是要有良好的道德品质；有勤奋好学、实事求是、严谨踏实的学习态度；有独立思考、勇于探索的学习精神；有科学严谨的思维方法和学习方法。首先，优良学风是大学生学有所成的关键因素。对于大学生而言，学习是其主要任务和全面学习生活的中心内容。只有树立端正的学习风气，才能排除各种干扰，充分利用大学相对短暂的时间，掌握扎实的理论知识，拓展自己的智力和能力，培养适应未来事业发展需求的全面素质。可以说，在学习基础和条件大致相同的前提下，学风的优劣，是大学学习任务完成好与坏的关键。学风正，则学习好；反之，学风差，则学习也差。其次，优良学风是谋取未来事业发展的必备因素。不断学习、终身学习是当前学习理念变革的新成果，这就是说，学习要陪伴人的一生。只有在大学阶段培养和树立了优良的学风，才能在未来的工作岗位上主动适应事业和科学文化发展的要求，善于继续学习，不断充实、提高和发展自己，获得更多的知识和才能。继续学习作为一种自主性学习，除了完全依靠自己的长期坚持和持之以恒，还离不开优良学风的支撑。再次，优良学风是大学生自我人格塑造的重要内容。大学培养的人才，是综合素质全面发展的人才，不仅拥有广博的知识结构，更具备了鲜明的人格特征。学风建设则是健全大学生人格特征的重要内