

大学英语 四级考试大纲

(2006 修订版)

全国大学英语四、六级考试委员会



上海外语教育出版社

外教社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

责任编辑 施清波
版式设计 王 懿
封面设计 王中维



《大学英语四级考试 (CET-4) 试点考试样卷》和
《大学英语六级考试 (CET-6) 试点考试样卷》
由上海外语教育出版社独家出版，书后均含样
卷听力录音。

ISBN 7-5446-0280-X



9 787544 602808 >

定价：6.00 元

大学英语四级考试大纲

(2006 修订版)

全国大学英语四、六级考试委员会

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语四级考试大纲: 2006修订版 / 全国大学英语四、六级考试委员会编;

—修订本. —上海: 上海外语教育出版社, 2006

ISBN 7-5446-0280-X

I. 大… II. 全… III. 英语—高等学校—水平考试—考试大纲

IV. H310.42-41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第138534号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-85425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 施清波

印 刷: 上海市印刷三厂
经 销: 新华书店上海发行所
开 本: 850×1168 1/32 印张 1.625 字数 42千字
版 次: 2006年11月第1版 2006年12月第2次印刷
印 数: 20 000 册

书 号: ISBN 7-5446-0280-X / G · 0141
定 价: 6.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

《大学英语》系列教材隆重推出第三版



国优教材

教育部推荐使用大学外语类教材
全国高等学校第二届优秀教材特等奖
国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖

- 国优教材
- 与时俱进
- 再铸辉煌



《大学英语》系列教材(第三版)以《大学英语课程教学要求(试行)》为依据,历经三年调研,汲取全国数百所高校师生的建议和意见,旨在发扬我国大学英语教学的优良传统,推广成功经验,为新时期人才培养再作贡献。

融合传统与现代教学理念

强调打好扎实语言基本功,突出综合应用能力的提高。

发挥综合优势,完善原有体系

大幅度、全方位修订《精读》、《泛读》、《听力》、预备级《泛读》、预备级《听力》,重编《快速阅读》、预备级《精读》,删繁就简《语法与练习》。

调整起点,充实优化素材

1800词起点(预备级1300词);选材全面完备,经典性与时代性、文学性与科普性完美匹配。

革新练习,五项技能并重

阅读材料丰富多彩,听力训练形式多样,词汇练习注重复现,语法操练循序渐进,翻译训练实用全面,口语活动精彩纷呈,写作训练由浅入深,四、六级口、笔试中学生常犯的语言错误讲解分析精辟实用。

辅以现代教育技术手段,充分满足教学需要

同步推出与纸质教材配套的电子教案和学生学习光盘,帮助教师构建新型的课堂教学模式,为学生创造自主式、交互式的学习环境。

《大学英语》系列教材(第三版)的体系构成

总主编:董亚芬

精读	学生用书	1-6(附课外学习光盘)
	教师用书	1-6(附电子教案)
泛读	学生用书	1-6
	教师用书	1-6
听说	学生用书	1-6(附课外学习光盘)
	教师用书	1-6
快速阅读	学生用书	1-6(附课外学习光盘)
语法与练习	学生用书	(上、下册)
精读(预备级)	学生用书	共一册
	教师用书	共一册
泛读(预备级)	共一册	
听说(预备级)	学生用书	共一册
	教师用书	共一册

目 录

前 言	1
一、总则	3
1. 大学英语考试目的	3
2. 大学英语考试系列	3
二、大学英语四级考试概述	4
1. 试卷构成	4
2. 题型分解	4
3. 选材原则	7
三、大学英语四级考试考核的语言技能及要求	8
1. 听力理解	8
2. 阅读理解	8
3. 写作和翻译	9
4. 关于词汇和语法结构	10
四、大学英语四级考试分数解释及成绩报道	11
五、大学英语四级考试样卷	12
试题册	12
听力文字稿	31
标准答案	40
答题卡样张	42
附 件	46

前 言

为适应我国高等教育发展的新形势，深化教育教学改革，提高教学质量，满足新时期国家和社会对人才培养的新要求，教育部高等教育部于2004年1月颁布了指导高等院校大学英语课程教学的纲领性文件《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)。作为大学英语教学改革一个组成部分，大学英语四、六级考试改革也正在稳步推进。这次大学英语四、六级考试改革的目的是更加全面地测量大学生英语综合应用能力，为新的《教学要求》的贯彻执行情况提供一个准确的评估依据，以适应我国大学英语课程教学的需要。

2004年在教育部高教司领导下，成立了大学英语四、六级考试改革项目组。该项目组和全国大学英语四、六级考试委员会广泛听取了大学英语教师和学生的意见，经过反复研讨和论证，制定了四、六级考试改革方案。2005年6月四、六级考试开始采用新的计分体制和成绩报道方式，同年9月项目组和考试委员会公布了改革后四级考试的样题，2006年6月进行了全国范围的试点，并在此基础上完成了对大学英语四级考试大纲的修订。

公布《大学英语四级考试大纲(2006修订版)》的目的是使广大师生了解改革后四级考试的考试目的、考试内容、考试形式、考核的语言技能与要求，以及新的成绩报道体系和分数解释。

在试卷构成上，对四级考试进行的改革主要体现在以下方面：

一、听力理解部分的分值比例从原来的20%提高至35%；增加了长对话听力理解测试，复合式听写由原来的备选题型改为必考题型。

二、阅读理解部分增加了快速阅读技能测试。

三、词汇和语法知识不再单独列为考项，而融入了其他各部分试题中进行考核。

四、增加了句子层面的汉译英测试。

五、增加了构建型试题的比例，减少了多项选择题的比例。

根据对考试改革进程的要求，2007年1月将全面实施改革后的四级考试，同年6月将全面实施改革后的六级考试。鉴于口语能力在国际交流中的重要性，考试委员会正在现行的大学英语四、六级口语考试(CET-SET)的基础上积极研究开发适用于大规模实施的口语考试的新形式。

大学英语四、六级考试的改革是一项复杂的系统工程，也是一个不断完善的过程。考试委员会将不断研究和开发既能检测大学生英语综合应用能力、又适合大规模标准化考试的新题型，研究四、六级考试对教学的影响，使其更好地为大学英语教学服务。

一、总 则

1. 大学英语考试目的

大学英语考试(CET, 通称“四、六级考试”)是在教育部高等教育司的主持和领导下、由全国大学英语四、六级考试委员会设计和开发、与教育部考试中心共同实施的一项大规模标准化考试, 每年举行两次。考试对象为修完大学英语相应阶段课程的在校大学生。

《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)规定, 大学英语课程是高校非英语专业大学生的一门重要的必修基础课程, 其教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。因此, 大学英语四、六级考试的目的在于准确地衡量我国在校大学生的英语综合应用能力, 为实现大学英语课程教学目标发挥积极作用。

2. 大学英语考试系列

大学英语考试系列包括笔试和口试, 笔试分为大学英语四级考试(CET-4)和大学英语六级考试(CET-6); 口试为大学英语四、六级口语考试(CET-SET)。笔试考核包括听力理解、阅读理解、写作和翻译等语言能力; 口试主要考核学生就熟悉的题材进行口头交际的能力。

根据《教学要求》, 大学阶段的英语教学要求分为三个层次: 一般要求、较高要求和更高要求。大学英语四级考试面向按一般要求修完大学英语课程的在校大学生; 大学英语六级考试面向按较高要求修完大学英语课程的在校大学生。大学英语四、六级口语考试目前面向已经参加了四、六级笔试且成绩达到规定分数的在校大学生。

二、大学英语四级考试概述

1. 试卷构成

大学英语四级考试由四个部分构成：1) 听力理解；2) 阅读理解；3) 完型填空；4) 写作和翻译。

各部分测试内容、题型和所占分值比例如下表所示：

测试内容		测试题型	比例		
听力理解	听力对话	短对话	多项选择	15%	35%
		长对话	多项选择		
	听力短文	多项选择	20%		
		复合式听写			
阅读理解	仔细阅读理解	多项选择	25%	35%	
		选词填空或简答题			
	快速阅读理解	是非判断 + 句子填空或其他	10%		
完型填空	完型填空	多项选择	10%	10%	
写作和翻译	写作	短文写作	15%	20%	
	翻译	汉译英	5%		

2. 题型分解

大学英语四级考试各部分所考核的内容、题型、答题方式如下：

1) 听力理解

听力理解部分测试学生获取口头信息的能力。录音材料用标准的英式或美式英语朗读，语速约为每分钟 130 词。听力部分分值比例为 35%，其中对话占 15%，短文占 20%。考试时间 35 分钟。

对话部分 (Listening Conversations) 包括短对话和长对话, 均采用多项选择题的形式进行考核。短对话约有 7-8 段, 每段为一轮对话和一个问题; 长对话有两段, 每段为 5-8 轮对话和 3-4 个问题 (长对话部分的样题详见第五部分, 试题册第 18-19 页, 听力文字稿第 33-35 页); 对话部分共 15 题。每段对话均朗读一遍, 每个问题后留有 15 秒的答题时间。

短文部分包括多项选择题型的短文理解 (Listening Passages) 和复合式听写 (Compound Dictation)。多项选择题型的短文有 3 篇, 每篇长度为 200-250 词, 朗读一遍, 每篇 3-4 题, 共 10 题, 每个问题后留有 15 秒的答题时间。复合式听写测试考生在不同层面上 (从词汇到语篇层面) 的听力理解能力。这部分测试采用一篇 200-250 词的短文, 删去若干个单词和句子, 全文朗读三遍。要求考生根据听到的内容填写所缺信息, 所缺单词必须用原词填写, 所缺句子信息既可按原文填写, 也可用自己的语言表述。

2) 阅读理解

阅读理解部分包括仔细阅读 (Reading in Depth) 和快速阅读 (Skimming and Scanning), 测试学生通过阅读获取书面信息的能力; 所占分值比例为 35%, 其中仔细阅读部分 25%, 快速阅读部分 10%。考试时间 40 分钟。

仔细阅读部分要求考生阅读三篇短文。两篇为多项选择题型的短文理解测试, 每篇长度为 300-350 词。一篇为选词填空 (Banked Cloze) 或简答题 (Short Answer Questions)。选词填空篇章长度为 200-250 词, 简答题篇章长度为 300-350 词。仔细阅读部分测试考生在不同层面上的阅读理解能力, 包括理解主旨大意和重要细节、综合分析、推测判断以及根据上下文推测词义等。多项选择题型的短文后有若干个问题, 考生根据对文章的理解, 从每题的四个选项中选择最佳答案。选词填空测试考生对篇章语境中的词汇理解和运用能力。要求考生阅读一篇删去若干词汇的短文, 然后从所给的选项中选择正确的词汇填空, 使短文复原。选词填空的样题详见第五部分 (第 23-24 页)。简答题的篇章后有若干个问题, 要求考生根据对文章的理解用最简短的表

述(少于10个词)回答问题或完成句子。

快速阅读部分采用1-2篇较长篇幅的文章或多篇短文,总长度约为1000词。要求考生运用略读和查读的技能从篇章中获取信息。略读考核学生通过快速阅读获取文章主旨大意或中心思想的能力,阅读速度约每分钟100词。查读考核学生利用各种提示,如数字、大写单词、段首或句首词等,快速查找特定信息的能力。快速阅读理解部分采用的题型有是非判断、句子填空、完成句子等。快速阅读理解样题详见第五部分(第12-17页)。

3) 完型填空

完型填空(Cloze)测试学生各个层面上的语言理解能力及语言运用能力。短文长度为220-250词,内容是学生所熟悉的题材。这部分的分值比例为10%,考试时间15分钟。

完型填空部分的短文有20个空白,空白处所删去的词既有实词也有虚词,每个空白为一题,每题有四个选择项。要求考生选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。

4) 写作和翻译

写作(Writing)和翻译(Translation)部分测试学生用英语进行书面表达的能力,所占分值比例为20%,其中写作15%,翻译5%,考试时间35分钟。

写作选用考生所熟悉的题材。考生根据规定的题目和所提供的提纲、情景、图片或图表等,写出一篇不少于120词的短文。写作要求是思想表达准确、意义连贯、无严重语法错误(作文评分原则及标准详见附件)。考试时间30分钟。

翻译部分为汉译英,共5个句子,一句一题,句长为15-30词。句中的一部分已用英文给出,要求考生根据全句意思将汉语部分译成英语。考试时间5分钟。翻译须符合英语的语法结构和表达习惯,要求用词准确。翻译部分的样题详见第五部分(第30-31页)。

3. 选材原则

命题的语料均选自英文原版材料,包括日常生活中的对话、讲座、广播电视节目、报刊、杂志、书籍、学术期刊等。选材的原则是:

- 1) 题材广泛,包括人文科学、社会科学、自然科学等领域,但所涉及的背景知识应为学生所了解或已在文章中提供;
- 2) 体裁多样,包括叙述文、说明文、议论文等;
- 3) 仔细阅读篇章难度适中,快速阅读、听力和完型填空的篇章难度略低;
- 4) 词汇范围不超出《教学要求》中一般要求的词汇,超出该范围的关键词汇,影响理解时,则以汉语或英语释义。

三、大学英语四级考试考核的语言技能及要求

1. 听力理解

听力理解部分考核学生获取口头信息的能力,包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义,判断话语的交际功能、说话人的观点、态度等。听力理解部分考核的技能是:

A 理解中心思想和重要细节

- 1 理解中心思想
- 2 听懂重要的或特定的细节
- 3 判断说话人的观点、态度等

B 理解隐含的意思

- 4 推论隐含的意义
- 5 判断话语的交际功能

C 借助语言特征理解听力材料

- 6 辨别语音特征,如从连续的话语中辨别语音、理解重音和语音语调等
- 7 理解句间关系,如比较、原因、结果、程度、目的等

大学英语四级考试听力理解部分要求考生达到《教学要求》中的一般要求,即“能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座,能基本听懂慢速英语节目,语速为每分钟130词左右,能掌握其中心大意,抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。”

2. 阅读理解

阅读理解部分考核学生通过阅读获取书面信息的能力,包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义,判断作者的观点、态度等。阅读部分考核的技能是:

- A 辨别和理解中心思想和重要细节
 - 1 理解明确表达的概念或细节
 - 2 理解隐含表达的概念或细节(如总结、判断、推论等); 通过判断句子的交际功能(如请求、拒绝、命令等)来理解文章意思
 - 3 理解文章的中心思想(如找出能概括全文的要点等)
 - 4 理解作者的观点和态度
- B 运用语言技能理解文章
 - 5 理解词语(如根据上下文猜测词和短语的意思)
 - 6 理解句间关系(如原因、结果、目的、比较等)
 - 7 理解篇章(如运用词汇及语法承接手段来理解篇章各部分之间的关系)
- C 运用专门的阅读技能
 - 8 略读文章, 获取文章大意
 - 9 查读文章, 获取特定信息

大学英语四级考试阅读理解部分要求考生达到《教学要求》中的一般要求, 即“能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时, 阅读速度达到每分钟 100 词。能基本读懂国内英文报刊, 掌握中心意思, 理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。”

3. 写作和翻译

写作和翻译部分考核学生用英语进行书面表达的能力。写作部分要求考生用英语进行短文写作, 思想表达准确、意义连贯、无重大语法错误; 翻译部分要求考生用正确的语法结构和符合英语习惯的表达, 将单句中的汉语部分译成英语。写作部分考核的技能是:

- A 思想表达
 - 1 表达中心思想

2 表达重要或特定信息

3 表达观点、态度等

B 篇章组织

4 围绕所给的题目叙述、议论或描述, 突出重点

5 连贯地组句成段, 组段成篇

C 语言运用

6 运用恰当的词汇

7 运用正确的语法

8 运用合适的句子结构

9 使用正确的标点符号

10 运用衔接手段表达句间关系(如对比、原因、结果、程度、目的等)

D 写作格式

11 运用正确的符合英语表达习惯的写作格式

大学英语四级考试写作部分要求考生达到《教学要求》中的一般要求, 即“能完成一般性写作任务, 能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等, 能写常见的应用文, 能就一般性话题或提纲在半小时内写出至少 120 词的短文, 内容基本完整, 用词恰当, 语意连贯。能掌握基本的写作技能。”

四级考试中未将翻译作为一个独立的技能进行考核。翻译部分主要考核学生运用正确的词汇和语法结构并按英语习惯表达思想的能力。

4. 关于词汇和语法结构

大学英语四级考试中, 词汇和语法知识将融入各部分试题中, 不再单独列项考核。要达到大学英语四级考试所考核的各项技能要求, 考生掌握的词汇量应达到 4500 个单词和 700 个词组(见《教学要求》参考词汇表)。

四、大学英语四级考试分数解释及成绩报道

大学英语四级考试是标准相关—常模参照的标准化考试。标准相关体现在：1) 试卷各部分的设计和命题参照《教学要求》规定的技能和标准；2) 写作和翻译部分的阅卷依据评分原则和标准。常模参照体现在考后各部分的原始分转换成报道分时，分别参照各部分的常模。因此，考试既是标准相关又具有常模参照的性质。

大学英语四级考试不设及格线。经过等值处理后的原始总分参照总分常模转换成常模正态分，均值为 500、标准差为 70，报道总分在 220 分至 710 分之间。在将原始分转换成报道分时，各部分采用不同的分数量表，从而使各部分报道分的简单相加之和等于报道总分。

采用常模参照旨在保证考试分数解释的稳定性。任何一名考生的任何一次四级考试成绩均可在四级常模中找到其百分位位置，即在四级常模群体中所处的相对位置。常模建立后，考试委员会在其网站上 (<http://www.cet.edu.cn>) 公布总分和各部分的百分位对照表，以供考试成绩使用者了解考生的相对能力水平。

每次考试后，考试委员会向总分在 220 分及以上的考生发放成绩报告单，报告其总分和各部分的单项分。考试委员会同时向参加考试的各个院校提供该校考生的成绩(总分和各部分单项分)和有关该校的各种统计数据。