

高考绿色通道丛书

高考

政治

得分

技巧
与
失分
对策

贺信淳 / 主编



中国广播电视出版社

高技术产业项目建议书

可行性研究报告

技术与
资本
的
结合

三
国
吉



张维清·主编



中国计划出版社出版

38.7331

ZRY

高考绿色通道丛书

高考**政治**得分技巧 与失分对策

丛书主编	贺信淳	
《政治》主编	赵如云	
《政治》作者	赵如云	魏旭日
	黄小梅	张敬东
	劳永泉	黄春秀
	徐惠芬	

中国广播电视出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考政治得分技巧与失分对策/赵如云主编.-北京:
中国广播电视出版社,1999.1
(高考绿色通道丛书/贺信淳主编)
ISBN 7-5043-3233-X

I. 高… I. 赵… III. 政治课-高中-升学参考资料
N. G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 36415 号

高考绿色通道丛书

高考政治得分技巧与失分对策

作 者:	主编 贺信淳 本书主编 赵如云
责任编辑:	宋培学
装帧设计:	吾 要
责任校对:	周小平
版式设计:	李桂兰
出版发行:	中国广播电视出版社
社 址:	北京复外国家广播电影电视总局(邮政编码 100866)
经 销:	全国各地新华书店
印 刷:	北京华文印刷厂
开 本:	850×1168 * 1/32
字 数:	352 千字
印 张:	11 印张
版 次:	1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月第 1 次印刷
印 数:	1—10000 册
书 号:	ISBN 7-5043-3233-X/G · 1226
定 价:	15.50 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

前 言

本丛书的核心是在怎样解答好政治科高考试题上狠下功夫。解答好政治科高考试题的标准有四条,一曰,正确;二曰,全面;三曰,深刻;四曰,快速。这也正是这册书努力的目标。当然,这四条是相比较而存在。要解答好政治科高考试题,朝着这四条标准努力,抓住了两条线索,一个是,要掌握五种题型,这就是第一章,这一章把现行政治科高考使用的五种题型:唯一项选择题(又称单项选择题)、不定项选择题、简答题、辨析题、论述题进行了深入的研究与指导,不仅讲了总结性的话,还列举了典型例题;另一个是,要掌握七种能力,这就是第二章,这一章把现行政治科高考检测的七种能力进行了深入的研究与指导,不仅作了理性概括,还列举典型例题做了示范。

本丛书为解答好政治科高考试题,结合1998年、1997年、1996年、1995年、1994年的高考试题,探索和掌握思路分析和失分对策,这就是第三章。这一章有高考试题、答案,还有“思路与对策”,在科学审题上,在把握体系上,在迅速反应上,在突破重点难点上,在答题详略上,在宏观与微观的统一上,使考生得到了启示,从而有利于高考考出好成绩。通过学习与研究过去的高考试题,从中悟出高考的真经。

解答好高考试题,不仅要总结点滴经验与系统经验,并且汲取教训,获得失分对策,还要注重必要的训练,于是编写了第四章,这一章是提高政治科高考能力的训练,其特点有两个:一个是把训练提高能力与把握题型结合起来;另一个是把政治科高考范围内的经济常识、哲学常识、政治常识、时事政治都涉及到了。这两个特点有利于实战与实效。唯一项选择题和不定项选择题能力训练,各精选了100道题,简答题与辨析题能力训练,各精选了60道题,论述题能力训练精选了50道题,共370道题。这些都有利于解答好政治科高考试题。

为了解答好高考试题还编了第五章,这一章是在政治科总复习的基础上的综合能力训练,这种训练更加贴近高考,建议考生在使用这两套题时,采用正规训练的方式为好。

本册书由赵如云老师主编,参加编写的有赵如云、魏旭日、黄小梅、张敬东、劳永泉、黄春秀、徐惠芬七位老师。由于时间与水平所限,诚恳欢迎各位领导、专家、老师、同学、家长批评指正。

编 者

1998 年 12 月

目 录

第一章 解答好政治科高考试题要掌握的五种题型

第一节 唯一项选择题	(1)
第二节 不定项选择题	(6)
第三节 简答题	(14)
第四节 辨析题	(18)
第五节 论述题	(22)

第二章 解答好政治科高考试题要掌握的七种能力

第一节 再认或再现知识的能力	(31)
第二节 理解知识的能力	(34)
第三节 比较异同的能力	(36)
第四节 分析事物现象、认识事物本质的能力	(42)
第五节 判断与批判的能力	(44)
第六节 综合认识和评价的能力	(47)
第七节 表述的能力	(51)

第三章 解答政治科高考试题的思路分析和失分对策

第一节 1998 年政治科普通高考试题的 思路分析和失分对策	(53)
第二节 1997 年政治科普通高考试题的 思路分析和失分对策	(83)
第三节 1996 年政治科普通高考试题的 思路分析和失分对策	(105)
第四节 1995 年政治科普通高考试题的 思路分析和失分对策	(125)

第五节	1994 年政治科普通高考试题的思路分析和失分对策.....	(145)
-----	--------------------------------	-------

第四章 提高政治科高考能力的题型训练

第一节	唯一项选择题能力训练.....	(166)
第二节	不定项选择题能力训练.....	(188)
第三节	简答题能力训练.....	(216)
第四节	辨析题能力训练.....	(240)
第五节	论述题能力训练.....	(268)

第五章 在政治科总复习基础上的综合能力训练

第一节	综合能力训练(一).....	(320)
第二节	综合能力训练(二).....	(334)

第一章 解答好政治科高考试题 要掌握的五种题型

中国有悠久的考试历史,科举制度在我国长期存在,逐步形成了现今的传统化考试。传统化考试的题目,常常是些主观性试题,例如今日的论述题,就是由古代的策论演变来的。所谓标准化考试是一种大规模的、具有统一标准的、按照系统的科学程序组织的、并对误差作了严格控制的考试。标准化考试主要有四个环节:试题编制的标准化;考试实施的标准化;阅卷评分的标准化;分数组合和解释的标准化。思想政治课的高考目前还不可能做到完全形态的标准化考试,而是正在走向标准化考试,是标准化考试和传统化考试结合在一起的考试。可见,应考的学生和辅导高考的政治老师,要既适应标准化考试又适应传统化考试。二者相辅相成,互为补充,取长补短。高考政治试卷分为第Ⅰ卷选择性试题,属于标准化试题;第Ⅱ卷非选择性试题,基本上属于传统化的试题。

题型是考试内容赖以表达的形式,考试的知识含量大小和难易程度,固然主要是由考试内容决定,但是,题型设置、选择、运用,也在一定程度上表现了考试难易和容量。每种题型都有自己的特点,都规范着自己答案的要求,这要求反映了难易和容量的不同。在高考复习中求实效,政治老师和考生重视题型的研究和掌握是很重要的,万万不可忽视。

近些年来,政治科高考题型相对稳定,有五种题型,即:选择题Ⅰ(唯一项选择题)、选择题Ⅱ(不定项选择题)、简答题、辨析题、论述题。下面从解题技巧等方面,对这五种题型进行研讨。

第一节 唯一项选择题

选择题是一种体现标准化要求的客观性题型。它在训练与考查学生的理解、分析和鉴别能力方面有其他题型难以替代的作用,所以各省市、各地区都大量使用这种题型。

选择题有5个特点:

第一,从结构上看,选择题一般来说,都由题干和题枝两部分组成。题干是提出问题,规定题目的要求的部分;题枝,又称备选答案,一般来说由 A、B、C、D 四个题枝构成,也有由 A、B、C 三个题枝构成的。题枝是供鉴别、选择的范围条款。题枝还简称选项,意思是在 A、B、C、D 中选出符合题意之项。可见,正确地解答选择题,就是把符合题干的题枝选出来。

第二,从内容上看,选择题具有鲜明的客观性,又称选择题为客观性试题,还称“机选”题,就是说,选择题易于用计算机来阅卷。正因如此,各地考试正在走向将试题分为两部分,一部分是选择题,计算机阅卷,具有明显的客观性;另一部分是非选择题,由人工阅卷,即老师阅卷。很明显,选择题型在很大程度上克服了主观性。

第三,从性质上看,选择题具有一定的迷惑性。同是选择题可分为低档题、中档题、高档题,由低到高,选择题的迷惑性增强,也就是考生审题时困难增大。总之,选择题有较高的信度和效度,而且方便实用。所谓信度是指考试分数的稳定性和一致性。所谓效度是指一次考试是否测到了所要测的东西,是否达到了测试目的。所谓方便实用是指选择题容易实施,比较省时、省力、省财,容易准确评分,能够较为真实地反映出参加考试学生的水平。

第四,从分类上看,选择题的种类很多。目前在普通高考政治科中分为两种:一种为选择题Ⅰ,即唯一项选择题;另一种为选择题Ⅱ,即不定项选择题。

第五,从难度上看,出选择题时不仅注重科学性,而且注重迷惑性。例如,唯一项选择题:

〔例 1〕唯一项选择题:当今时代的主流是什么?是指()

- A. 和平与发展
- B. 继续趋向缓和
- C. 广大发展中国家的总体实力在增强
- D. 要和平、求合作、促发展

〔答案〕D

〔简析〕此题的迷惑性主要在 A 项。如果没有认真学习党的十五大报告,尤其是党的十五大报告第九部分国际形势和对外政策,就不可能答好此题。此题的迷惑性主要是:当今时代主题与当今时代主流。仅差一个字,则有重大区别。党的十五大报告指出:“和平与发展是当今时代的主题。”又指出:“要和平、求合作、促发展已经成为时代的主流。”可见,主题≠主流。总之,对

付迷惑性的关键是学懂、学好党的主要文献和教科书。

把握上述 5 个特点的同时,还要认识到,选择题在政治科高考试题的比重在增大。1993 年高考开始实行满分为 150 分。选择题与非选择题的比重正在变化。请看下表:

1993 年至 1998 年选择题(第 I 卷)

在政治科高考试题上所占的比重 单位:分

年 代	选择题(第 I 卷)	非选择题(第 II 卷)
1993 年	59	91
1994 年	66	84
1995 年	70	80
1996 年	70	80
1997 年	78	72
1998 年	78	72

此表明显看出,从 1993 年至 1998 年的 6 年间,选择题由 59 分逐步增到 78 分,纯加 19 分,同时,非选择题由 91 分逐步降到 72 分,纯减 19 分。可见,在政治科高考试题中选择题的地位明显提高了,从而把握好选择题至关重要,切不可掉以轻心!

本节着重阐述选择题中的唯一项选择题。唯一项选择题,政治科高考 1993 年考 14 个题,占 14 分;1994 年考 24 个题,占 36 分;1995 年考 20 个题,占 40 分;1996 年考 20 个题,占 40 分;1997 年考 21 个题,占 42 分;1998 年考 21 个题,占 42 分。要把握住唯一项选择题,必须注意以下三点:

一、唯一项选择题的要求是:每题的四个选项中,只有一项是最符合题意的。它包括单项选择题和最佳选择题。所谓单项选择题,在四个选项中,只有一个符合题意,三个不符合题意;所谓最佳选择题,在四个选项中,符合题意的选择不是一个,可能是两个,或三个,或四个,但是只选一项最符合题意的。可见,唯一项选择题的一般情况是几个备选答案中只选择一个正确的或一个最佳的。其他备选答案是不正确的或不是最佳的。所谓不正确的含义有:观点或材料不符合题干,或有片面性,或与题干方向不一致,或与题干无关系,或因果关系颠倒,或种属关系颠倒,或现象与本质混乱,或区别与联系倒置,或其他因素。

〔例 2〕唯一项选择题：什么是物质？物质是指（ ）

- A. 不以人的意识为转移的客观实在性
- B. 不依赖人的意识并能够为人的意识所反映的客观实在
- C. 第一性的东西，运动的主体与内容
- D. 具体事物的概括，具体事物的独一无二的共性

〔答案〕B

〔简析〕此题 ABCD 四个选项都具有正确性，由于题型是唯一项选择题，只能在四个选项中选择一项最佳的，运用比较法，显然 B 项为最佳选项，因为 B 项把物质的唯一特点——客观实在性表述出来了，还把物质的可知性也表示出来了。而 ACD 三项没有完全做到这两点，因此，只能选 B。此题属于唯一项选择题中的最佳选择题。

〔例 3〕唯一项选择题：何谓物质？物质是指（ ）

- A. 意识反应的客观对象
- B. 宇宙间的万事万物，即一切具体事物
- C. 各种各样的物体，包括固体、气体、液体等
- D. 既不依赖人的意识，又为人的意识所反映的客观实在

〔答案〕D

〔简析〕此题与例 2 的题干实质上是一回事，但是，四个选项则有区别，此题四个选项中，ABC 三个选项是错误的，A 项中把“反映”与“反应”混为一谈，B 与 C 两项，没有分清物质与物质的具体形态，把物质的具体形态当成物质。只有 D 项是正确的，这个选项既讲了物质的客观实在性——不依赖人的意识，又讲了物质的可知性——为人的意识所反映。可见，例 2 B 项与例 3 D 项都阐述了物质定义，尽管语言上有些差异，但是无关大局。

二、唯一项选择题可以用直接法、排除法、对比法等等，从根本上说是比较法。因为真理和谬误相比较而存在，有比较才有鉴别。俗话说：“不怕不识货，就怕货比货。”在比较的过程中知道应选择哪个题枝。掌握比较法的关键是对所学的知识内容和体系理解得正确、牢固、灵活，而且当机立断，基本上是审阅题干与题枝之后，立即确定选项。

唯一项选择题答案填写方式是多种的，可以将备选答案的题号填在题干后边或前边的括号内，也可将备选答案的题号填在几个备选答案最后的“答”字后边或括号之内，也可以在备选答案后边或前边括号内划“√”，还可以相应涂沫答题卡上该选项的字母。现在高考要求表现在第 I 卷选择题的

注意事项上：

1. 答第 I 卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号、考试科目用铅笔涂写在答题卡上。

2. 每小题选出答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑，如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其它答案，不能答在试卷上。

3. 考试结束，将本试卷和答题卡一并交回。

〔例 4〕唯一项选择题：马克思说：“手工磨产生的是封建主为首的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家为首的社会。”这句话揭示了（ ）

A. 蒸汽磨代表的生产力比手工磨代表的生产力先进

B. 必须大力发展社会生产力

C. 资本主义社会比封建社会进步

D. 物质生产力的发展需要建立相应的生产关系

〔答案〕D

〔简析〕此题在审题时，必须抓住两个关键词：“产生”与“揭示”。“揭示”必然内在的本质，绝不是外在表现。“产生”某种社会，决定性的力量是物质生产力，从而得出如下比较：A 项的是比较之后，知道谁先进，而题干的模式为“什么产生什么”，而没有强调“谁比谁先进”。C 项与 A 项相近。B 项的“必须大力发展社会生产力”，不是直接的意思而是间接分析出的意思。请注意，选择题必须选择直接的意思，否则答案没有确定性。而 D 项与两个关键词的联系不仅密切而且直接。

三、唯一项选择题要回答正确，必须把握好两个环节：第一，准确把握题干的的规定性，即题干要求在什么范围、方面、角度、条件下与题枝有本质的联系和直接的联系；第二，鉴别与选择好题枝。只选最符合题意的一项。非最符合题意的不能选。不能选的有以下六种情况：一曰，题枝本身的观点不正确，而题干要求选择正确的观点；二曰，题枝本身不符合实际，而题干要求选择主观符合客观的选项；三曰，题枝本身或正确或错，但是都与题干无关，风马牛不相及；四曰，题枝本身虽然与题干有联系，只是间接的联系，不是直接的联系；五曰，题枝与题干的联系虽然有一定必然性，但是题枝本身具有片面性；六曰，题枝中概念的外延与题干中概念的外延不是同类的，或题枝中概念的外延小于题干中概念的外延。

〔例 5〕唯一项选择题：民主共和制是资本主义所能采用的最好的政治外壳。这主要是因为（ ）

- A. 它从制度上彻底根除了封建专制主义
- B. 它最能体现资本主义生产关系
- C. 它能以形式上的平等掩盖事实上的不平等
- D. 它已成为多数资本主义国家采用的国家管理形式

〈答案〉B

〈简析〉此题的 A 项不能选,因为民主共和制属于政体,不是国体,更不是经济基础——生产关系的总和,所以,不能说“从制度上彻底根除了封建专制主义”。D 项构不成“最好政治外壳”的原因。B 与 C 都可以构成“最好政治外壳”的原因,但是作为“主要”原因的,只能是 B 项。因为资本主义生产关系与事实上不平等,不是在一个层面上,前者属于深层次的。

第二节 不定项选择题

不定项选择题与唯一项选择题相比较,都是选择题,因此有相通之处,客观上存在着共性,但是,必须明确认识,不定项选择题一般来说比唯一项选择题复杂一些,难度大一些,在高考中考生在不定项选择题方面丢分率高一些,得分率低一些,从而引起了学校领导、老师、家长和考生的关注。

不定项选择题的答题要求:把符合题意的选项前的字母填在题后括号内或相应涂抹答题卡上这个(些)选项的字母。错选、多选、漏选,该题不给分。由于不定项选择题的难度要比唯一项选择题大一些,从而丢分多一些。有一次我到外地讲学,遇到一位高三文科班的考生,这位小伙子与我聊起天来,我坦诚问他:“你们同学不定项选择掌握得怎么样?”他回答说:“掌握不住!丢分可多啦!”我又问:“你怎样解决这个问题呢?”这位同学脱口而出:“多背几道不定项选择题。”我再问:“你已经背了多少道不定项选择题?”他爽快地说:“已经背了近百道题了。”我当时与这位同学讲,政治课学习,高考复习,包括掌握不定项选择题,不是“背”字当头,而是“懂”字当头。既然是“懂”字当头,就要知其然,还要知其所以然。这位同学的问题颇有代表性,是考生学习政治课的一个通病,而且是顽症。

为了解决考生在不定项选择题上的问题,从根上说,要努力解决好了解记忆与理解运用两个层次的问题。为此作一些必要的阐述:

第一个层次,了解记忆。了解记忆是指考生初步懂得记认一些基本概念、观点或原理、原则,知道“是什么”。反对“死记硬背”,并不反对“记”和“背”,只是反对“死”和“硬”。记忆需要提高效率,需要记忆准确和牢固。要做

到这一点,必须加强理解,在理解的基础上记忆,才能多快好省。所谓记忆是指过去经历过的事物,包括直接经验和间接经验在人脑中的反映。人们在生活中实践中所感知过的事物,思考过的问题,体验过的情感,从事过的活动,都会在头脑中留下印迹,而且能在一定条件下把它再现出来,这就是记忆。记忆是一个复杂的心理活动,它包括识记、保持、再认或回忆三个基本环节。用当代认知心理学来理解,就是用信息加工的观点解释记忆,把记忆过程看作是对输入信息的编码、储存和提取的过程。记忆在人类心理活动中占有重要地位,没有记忆,人类积累知识经验,进行高级的认识活动和发展个性都将成为不可能。

记忆的第一个环节:识记。它是识别和记住事物的过程。通常指经过反复感知,使客观事物的印迹在头脑中保持下来的心理活动,它是记忆过程的第一步。从信息加工的观点来看,识记是信息输入和编码的过程。识记根据有无预定的目的,可分为无意识记和有意识记。无意识记是没有预定目的,也不自觉用识记方法的识记。人的许多知识和经验是通过无意识记积累起来的。这种识记效率较低。有意识记是有预定的目的,并且用一定的方法进行识记。是否理解事物或问题的意义而进行的识记,又可分为意义识记和机械识记,一般来说,意义识记的效果优于机械识记。但是机械识记也不是毫无用途,有些事物或者问题,如年代、人名、地名、书名、数码等也要机械识记。

记忆的第二个环节:保持。它是指获得的知识和经验在头脑中得到巩固的过程。它是实现再认或回忆的重要保证。从信息加工的观点来看,保持是信息的储存和继续编码的过程。也就是说,保持并不是知识和经验的简单保存,而是一个动态变化的过程。实验结果表明,保持在头脑中的材料,随着时间的推移和已有知识和经验的影响,不仅数量上有增减,而且内容上也会有变化,可见,要把握这个环节,一般不是一次性,常常是多次性,才能在头脑中巩固下来。因此,参加高考的考生,对大纲中要求的知识不是见一面就完成了保持,就一劳永逸了,必须多次复习才能强化保持。

记忆的第三个环节:再认。再认又称认知、回忆或重现。它是指经过的事物再度出现时,感到熟悉并确认是曾感知过的心理过程。如多次接触过的事物、人物、问题,再出现时,仍能辨识,就是再认。再认是对识记和保持的检验。再认的速度及准确性,取决于识记的巩固程度及再现出的事物、人物、问题与过去的相类似程度。再认分为完全的再认和不完全的再认两种。完全的

再认是对再度出现的事物、人物、问题的全面认识；不完全的再认是只有熟悉感，认识不够全面和深刻。可见，参加高考的考生，要争取做到完全的再认。

再认也就是回忆，是指识记和保持的结果。也就是说，回忆是指过去经历过的事物、人物、问题不在眼前，不在身旁，仍能把它重新在头脑中回想起来的心理过程。从信息加工的观点来看，再认和回忆都是提取信息的过程。但是，再认与回忆也有一定差异，再认是在经历过的事物、人物、问题再度出现时的辨认；回忆则是过去经历过的事物、人物、问题不再呈现时的回想。可见，一般来说，再认比回忆容易。回忆根据是否有预定的目的可分为无意回忆和有意回忆两种。无意回忆是没有预定目的，只是在某种情景下，自然而然的回忆心理过程。有意回忆是有预定目的，自觉的回忆心理过程。回忆一般不是所认识材料的简单重现，而是通过联想在旧知识和经验的基础上，甚至在思维的参与下实现的。可见，参加高考的考生，必须加强有意的回忆，努力克服遗忘。

第二个层次，理解运用。理解是在充分领会所学基础知识的内在含义后，能够进行解释和推理，知道“为什么”。记忆和理解是相互依存，相互渗透的，理解能加深记忆，记忆为理解创造条件。所谓理解是指人们认识事物的联系，进而透过现象，揭露其本质和规律的一种思维活动。

理解在不同的场合，具有不同的方式，理解水平随认知水平而变化。与感性认识结合在一起的理解只揭露事物的外部联系，如把某一事物归入某一范畴，回答“是什么”的问题。只有与理性认识相结合的理解，才能揭露事物的内在联系，即客观必然性，如确定事物间的因果关系，回答“为什么”的问题。直接理解往往通过知觉而实现，所谓知觉是指反映某一客观对象的各个特性结合在一起的整体的形象。间接理解则需要通过复杂的思维才能达到。所谓思维是人脑对客观事物的概括的和间接的反映，它反映事物的一般特征和内部的本质联系及规律，是认识过程的高级阶段。要做到理解运用，也要把握四个基本环节。

第一个环节，理解必须把握分析的方法。所谓分析，就是分析事物的矛盾，具体问题具体分析。如果不熟悉生活，对于所论述的矛盾不真正理解，就不可能有中肯的分析。论证的过程就是具体分析的过程。事物和问题的矛盾是分析的对象和内容，分析可以是“由表及里”，即从外表现象到内里的本质；分析也可以是“由此及彼”，即分析一事物与另一事物的联系；分析也可

以是“由果及因”，即剖析事物的直接和间接的原因或历史根源；分析还可以是“由正及反”，即分析事物的变化和转化。

第二个环节，理解必须把握综合的方法。综合与分析是相对而言的，它是指把分析过的对象或现象的各个部分、各个属性联合成一个统一的整体，把不同种类、不同性质的事物组合在一起。它强调“去粗取精”，克服“精粗混杂”；又强调“去伪存真”，克服“真伪并存”。

第三个环节，理解必须把握比较的方法。比较的方法是依据矛盾基本属性——矛盾同一性和斗争性、矛盾的精髓——矛盾普遍性和特殊性，把二者或几者的联系与区别弄清楚，或者把二者或几者的相同点与不同点弄清楚。

第四个环节，理解必须把握推理的方法。所谓推理是从一个或一些已知的判断推出另一个新判断的思维方式。推理由前提和结论两部分组成。前提分大前提和小前提，是作为推理依据的判断。前提可以是一个或若干个。结论是由前提推出的新判断。正确推理必须具备两个条件：一是推理前提要真实，二是推理形式要正确。推理形式正确是指推理的前提和推理的结论之间有必然联系。一个推理的前提如果不真实，即使推理形式正确，也不能得到正确的结论。同样一个推理，如果推理形式不正确，即使有真实的前提，也得不到正确的结论。

为了解决考生在不定项选择题上的问题，除了努力解决好了解记忆和理解运用两个层次上的问题之外，还要努力解决以下两个大问题：

一、冲破不定项选择题的迷惑性，把握住不定项选择题的精髓。不定项选择题设题时迷惑性很强很大，甚至很刁。主要表现在不符合题意的干扰性题多种多样，容易产生误导，进而误选，从而失分。这种迷惑性具体表现在以下各种情况：

1. 题枝尽管与题干相关，但是，题枝的观点与内容是错误的，不符合题意。例如，题干要求：我国所有制的主体是什么，一个题枝是国有经济。尽管国有经济与题干有关，但是，国有经济是我国所有制的主体中的重要部分，不是全体，陷入片面性，从而题枝的观点有误。

2. 题枝尽管与题干相关，但是，题枝与题干没有直接联系，充其量有间接联系。

〔例6〕不定项选择题：1997年7月1日香港顺利回归祖国，这说明了（ ）

A. 雪洗了百年国耻，振奋中华民族的爱国主义精神，增强了国家凝聚