



义务教育课程标准实验教科书

品德与生活

一年级 下册

教师教学用书



山东教育出版社

全套教师教学用书

主 编：赵 昕

副主编：张茂聪

本册教师教学用书主要编写人员

王 贤 杨晓明 张志强 张茂聪 张澍文 陶 红

出版说明

为了更好地满足义务教育教学的需求，山东教育出版社等单位受山东省教育厅委托，以教育部审查通过的义务教育课程标准实验教科书为基础，改编出版了一套适合五四分段教学使用的义务教育课程标准实验教科书。本书是以山东教育出版社《义务教育课程标准实验教科书·品德与生活》（一年级下册）为依据，在人民教育出版社《义务教育课程标准实验教科书·品德与生活教师教学用书》（一年级下册）的基础上改编而成的，供教师教学时参考使用。

本书的改编力求体现全日制义务教育课程标准精神和教科书的编写意图；从教师教学实际出发，既有利于教师把握教科书的内容，解决备课中的实际困难，又留给教师一定独立发挥、独立钻研教材的个性空间；根据素质教育的要求，在每一教学环节都注重体现对学生进行知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的教育；注意吸收德育教育的最新研究成果；符合地方教学实际，体现山东教育特色。

参加本书改编的人员是王贤、杨晓明、张志强、张茂聪、张澍文、陶红，由张茂聪、乔友福统稿。欢迎广大教师在使用过程中提出修改意见和建议，以利于本书的不断改进和完善。

山东教育出版社

给教师的话

感谢各位老师选用我们的教材，共同参与基础教育课程改革试验工作。本套教材，是依据这次基础教育课程改革的精神和国家教育部2002年5月颁布的《品德与生活课程标准》编写的，共有教科书4册和教师教学用书4册，供小学1~2年级使用，并与3~5年级《品德与社会》课相衔接。

我们的教科书有这样几个基本特点：

1. 以学生的现实生活为基本线索设置主题。教材从学生的生活逻辑出发，选择与学生生活关系紧密、切实需要的内容，按照一定的时空顺序整合起来，引导他们综合地学习和思考。在立足于学生现实生活经验的同时，适当关注他们对未来生活的需求。

2. 突出养成教育的要求。通过行为指导、情境辨析，帮助学生养成良好的行为习惯。同时重视生态道德教育和心理健康教育，为促使他们成长为德行良好、人格健全的公民打下基础。

3. 突出“活动性”和“做中学”特点。通过创设活动情境，编写典型范例，设计思考问题，为学生创造更为广阔的自主学习和实践的空间。同时，又考虑教学的实际情况，活动的设计尽可能简便易行，具有较强的可操作性。

4. 突出图画、图片在呈现教材内容方面的特殊作用。强调图文并茂，以图为主，采用儿童的语言和学生喜闻乐见的形式，增加教科书的趣味性、可读性、启发性和指导性。

5. 体现一定的开放性。一方面实现课堂内外、学校内外学习的有机结合，使教材从课内向课外拓展，形成开放的教科书体系。另一方面，具有更广泛的适用性，为教师和学生留有选择、开拓和创造的空间。

我们的教师教学用书有这样几个基本特点：

1. 采用与教材合一的方式，更简洁、更直观地阐明教学目标和设计意图，以便于教师的理解和使用。

2. “活动建议”突出活动的综合性、趣味性和可操作性，强调让学生在体验、探究与合作游戏的活动中，自主地学习，为老师们组织活动提供参考。

3. 每个单元后设的“资料库”，选编了部分游戏活动资料和相关内容资料，为教师对教学内容的再创造提供支持。

教科书作为连结师生活动的媒介，在教学活动中起着重要的作用。教科书既是教师引导学生活动的工具，也是学生开展活动时可利用的资源。然而，正是教科书的这种工具性、资源性，要求我们在教学中创造性地使用教科书，而不再把它视为不能改变的“金科玉律”。我们可以根据自身特点、本地具体情况和学生实际，对教科书的内容和顺序进行调整。作为教师，我们也应该成为教材再创造者，充分利用本地资源，充实教学内容，使之更适合当地实际。

调动学生的学习兴趣，引导学生通过自己的观察、体验、探究、讨论等，感受生活，学习做人，是教师的主要任务。因此，教学活动应更多地体现在教师指导或参与下学生的自主活动，给学生更多自己思考、自我感悟的空间。让我们共同在实验的过程中，充分发挥自己的创造力和想像力，在新的教育理念指导下，不断创造新的教育形式和方法，为本课程的建设及教材的进一步完善提供更为鲜活的实践素材和依据。

目录

我的家人与我的伙伴

-  1 我的一家人 2
-  2 家人的爱 6
-  3 我为家人添欢乐 10
-  4 我和小伙伴 14
-  资料库 20

美丽的春天

-  1 春天来了 26
-  2 太阳照啊照 32
-  3 风儿吹呀吹 36
-  4 小苗快快长 43
-  资料库 47

健康生活每一天

-  1 我换牙了 52
-  2 我有一双明亮的眼睛 58
-  3 小心 别伤着 62
-  资料库 66

炎热的夏天

-  1 夏天欢乐多 75
-  2 给你提个醒 79
-  3 快乐的夏令营 83
-  资料库 85

第一单元 我的家人与我的伙伴

单元目标

1. 初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
2. 从家人对自己生活上的照顾、学习上的关心、品行上的严格要求等，体会家人对自己的爱。
3. 能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
4. 喜欢和小伙伴交往，懂得与伙伴交往的基本原则，如要友好相处、公平对待，犯了错误勇于承认，能尝试用协商的方法处理与伙伴间的问题。

设计构想

让学生知道什么是家，明白家庭是生活中不可缺少的一部分。懂得因为有了父母长辈辛苦付出的爱，才会有自己幸福的生活，而家人的支持、帮助正是激励一个人成长的重要原因。帮助学生从家人对自己的关爱中了解到“家人爱我，我也要爱家人，让家人快乐”。而这种爱的教育，只有在学生深刻体验了这种爱的无私时，才能升华为更广义的爱：爱小伙伴，爱周围的人，并能怀有一颗宽容友善的心。

为此，本单元设计安排了4个主题。

主题一：我的一家人。让学生初步了解家的含义，了解自己家庭成员的工作、爱好和习惯，知道家庭成员的构成与相互间的关系、称呼。萌发对家人的敬爱之情，并体验亲情的可贵。

主题二：家人的爱。摄取家庭生活中一些情景，让学生感受到家人的爱无处不在，体会这种爱是多方面的。知道关心照顾是爱，严格要求也是爱。

主题三：我为家人添欢乐。生活中，孩子在家中是备受宠爱的，容易养成以自我为中心的习惯。这里，我们借用“开心果”的提法，让学生像“开心果”一样为家人添欢乐，并由此初步培养孩子的家庭责任感。

主题四：我和小伙伴。创设与小伙伴交往的多种情景，从中体会与小伙伴友好相处，有了事情相互协商，犯了错误勇于承认等重要的交往原则。

建议授课时数

8~10节



主题一 我的一家人



主题目标

1. 知道家庭的含义和家庭成员间的称呼、关系。
2. 了解家人的工作、爱好、习惯，对家人产生敬爱之情。
3. 通过讲述家庭生活中的亲情故事，进一步感受家庭生活的温馨。



活动准备

1. 学生课前观察并了解自己家人的职业、兴趣、爱好、生活习惯等；准备一张家庭生活照（可以是全家福，也可以是自己喜欢的一张与家人一起的生活照）、水彩颜料、笔。
2. 教师准备
 - (1) 一张自己童年的家庭生活照（最好与学生年龄相仿）。
 - (2) 图画纸若干张。



1 我的一家人



我的全家福

我们每一个人都有一个家。
家是生养我们的地方。



我和爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。



小朋友，你的家里都有谁？



我和姥姥、姥爷、爸爸、妈妈、舅舅、舅妈、表妹。



活动建议

活动一 介绍我的家人

1. 教师向学生展示自己童年时的家庭生活照，让学生猜一猜哪个是自己。然后，介绍照片中的人物与自己的关系，家人的职业、爱好、生活习惯等。
2. 将全班分成若干小组，以老师的



图意说明

课本第2页呈现了两幅不同结构的家庭生活照：①与祖父母、父母在一起之三代之家；②与自己家庭有血缘关系的大家庭。旨在让学生从多角度介绍自己的家庭，并与大家分享家庭生活的幸福快乐。

课本第3页表现的是家庭成员的简单构成图，目的是让学生结合自己家庭的生活实际，了解自己与父母、祖辈间的血缘关系及其称呼。





爸爸的爸爸是_____。

爸爸的妈妈是_____。

妈妈的妈妈是_____。

妈妈的爸爸是_____。

.....

小朋友，你能说出家人间的相互关系吗？让我们试试看。




介绍方式为范例，学生根据自己事先对家人的观察与了解，互相介绍自己的家人，彼此分享家庭生活的幸福愉快。

3. 对能清楚明白地介绍自己家人的学生，教师要给予肯定与表扬。



家人的故事

家里的每一个人在日常生活中都有自己的爱好或所爱的工作。

儿科

我爸爸可
爱帮助人了。



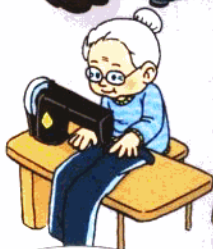
我妈妈是和
平医院的医生。



我喜欢看书。



我奶奶会
做衣服。



我爷爷喜
欢画画。



小朋友，让我
们也讲讲家里人
的故事。



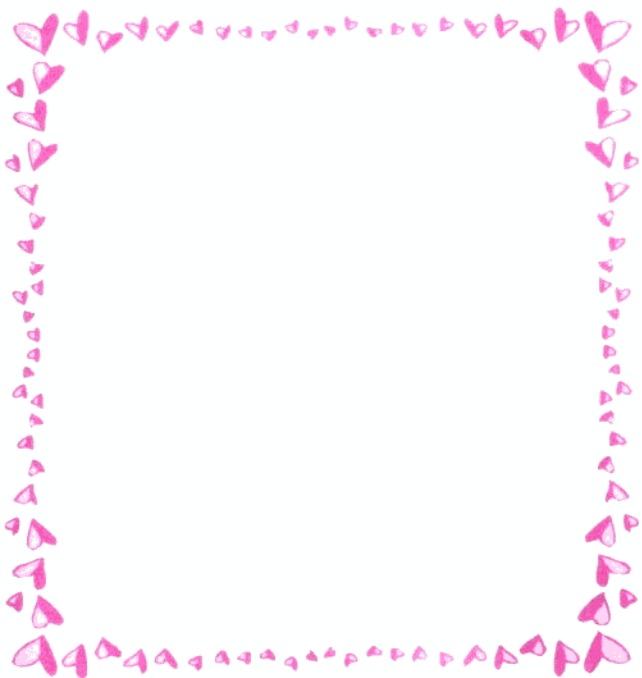
活动二 看谁答得对

1. 教师展示画有长辈头像的家庭成员表，让学生说出家人之间如何称呼，怎样称呼是最礼貌的。

2. 出示儿歌：“爸爸的爸爸是爷爷，爸爸的……是奶奶，妈妈的……是姥姥（外婆），妈妈的……是姥爷（外公），爸爸的……是姑姑”。让学生回答，看谁答得又对又快。

3. 让学生依循这样的思路互相提问抢答。比如“姑姑是爸爸的什么？叔叔是爸爸的什么？舅舅是妈妈的什么？”通过

贴上自己和家人在一起的照片或画画自己的家人。



把这张照片里的故事，讲给同学们听一听吧。



图意说明

课本第4页呈现的是一个孩子从不同方面（如性格、职业、爱好等）介绍自己每个家人的故事，旨在提示学生可以从这些方面了解和介绍自己的家人。

课本第5页意在提示学生贴上家庭照或画上家人，再介绍照片或画片背后的亲情故事。



注意事项

1. 当学生说出的家人称呼出现不同时，教师应该告诉学生不同的地区有不同的称呼方式，比如姥姥和外婆、外公和姥爷等，虽然称呼不同，但它们的意思是相同的，不要大惊小怪，更不要嘲笑那些使用与自己习惯称呼不同的同学。

2. 教师可以根据本地区的特点，加入本地区特有的方言称呼方式，活跃教学气氛。

3. 教师不必刻意要求每个学生熟记全部的称呼。

4. 现实生活中，不是每个学生的家庭生活都是温馨幸福的。因此，活动中要关注那些问题家庭的孩子。可能的话，可在课前与这样的学生交谈，帮助其发现与家人生活中的幸福时刻，建立对家庭生活的信心。

5. 在学生介绍自己家人的职业时，要注意引导学生尊重那些普通劳动者的工作。

你问我答的游戏方式，熟悉家庭成员间的关系。

活动三 我家的故事

1. 请学生讲述一个让自己难忘的家庭故事。如全家旅游，过生日，住进新房，上学第一天，爷爷教自己种花，当自己或家人生病的时候等。

2. 同学之间分享故事中体现的浓浓亲情和家庭生活的温馨。

3. 有条件的地方，可以让学生带来家庭生活录像，播放其中片段，这样能更好地展示与家人在一起的美好生活。

主题二 家人的爱



主题目标

1. 从生活的点点滴滴、方方面面体会家人对自己无私的爱，懂得家人对自己关心照顾是爱，严格要求也是爱。

2. 学习用实际行动表达对家人的感激与爱。



活动准备

教师引导学生事先观察家人在一天中为自己所做的事情，并做好观察记录。

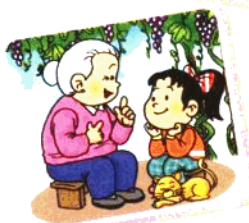


jiā rén de ài 2 家人的爱



家人的关爱

我们在家里总是受到家人无微不至的呵护。



活动建议

活动一 是爱让我长大

1. 参照课本第6页的图，引导学生从多方面回忆和讲述家人关爱自己的故事，让学生体会什么是家人的爱。

2. 结合课前的观察记录，与组内同学交流一天中家人为自己做的事情。请记录做得最详细或最有特点的同学向全班同学介绍，让大家共同分享家



图意说明

课本第6页分别展示了几幅表现家人的爱的场景：带孩子看病，为孩子做早餐，给孩子讲故事，雨天接孩子回家，休息日陪孩子活动等，旨在引导孩子从不同角度了解和介绍家人对自己的关爱，尤其是生活上的关爱与呵护，让学生体会家人的种种付出。

课本第7页展示了一组学生在一起交流家人关爱自己的情景图，旨在提示老师可参照这个图意设计一个让同学们以小组为单位讨论交流家人关爱自己的故事，并提供了一个现实记录簿，旨在让学生通过做观察记录的方式进一步体会家人对自己的爱。



人对孩子的爱。

3. 教师引导学生进一步体会：一天中家人就为自己做了那么多的事，月月、年年，在成长岁月里的无数个日夜，家人要为自己付出多少汗水和辛苦。

4. 引导学生思索自己应该对家人说些什么？做些什么？



这同样是爱

你能体会出下列情景中家人的爱吗？说说看。



活动二 这同样是爱

1. 分组讨论：结合课本第8、9页图，引导学生讨论：这些家长为什么要这么做？妈妈不给孩子买新车，是为了什么？爸爸不帮孩子系鞋带，又是为了什么？奶奶让孩子自己做手工，是想让孩子怎么样？爷爷为什么让孩子向爸爸认错？

2. 经验交流：向同学介绍自己类似的生活经历，说一说事发当时家长是怎样



图意说明

课本第8、9页的几幅图旨在让学生结合自己的生活经历，认识和思考家长对自己严格要求背后深藏的爱，让学生真正懂得爱不仅仅是对自己的关心和照顾，还包括对自己的严格要求。同时，也提示学生要自己能做的事情自己做，不向家长提不恰当的要求，勇于克服困难，有错认错。



注意事项

1. 引导学生观察家人一天为自己所做的事，不应停留于表面，应重在体验，并将对家人的体谅与感激落实于行动，比如，学着帮家人做些家务等。

2. 在教学中，若学生提出，自己承认错误会遭到家长打骂时，教师应肯定孩子的做法，同时注意及时和这些家长取得联系，以达成教育共识。



说的，自己是怎样想的，现在又是怎样体会的。

3. 分组讨论：怎样才能体谅家长的良苦用心。

4. 教师小结，并提示学生培养勤俭节约，自己的事情自己做，做事动脑筋，犯错勇于承认等品质，就是对家长爱的回报。

主题三 我为家人添欢乐



主题目标

1. 知道自己是家庭的一员，有责任分担家务。

2. 能够以自己的方式表达对父母长辈的爱，乐意为父母长辈做力所能及的事情。



活动准备

教师准备：

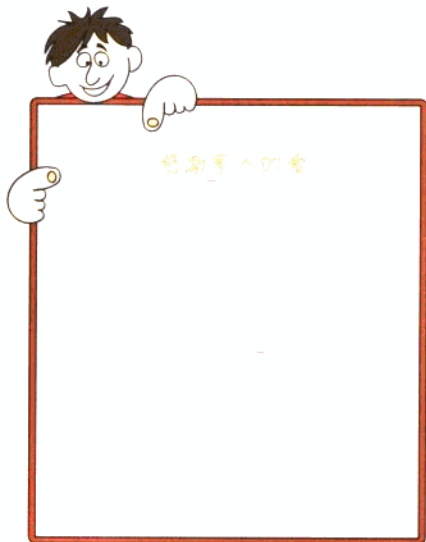
(1) 调查班中能为父母长辈做力所能及的事情的学生情况。

(2) 适当收集一些关心、孝敬父母的传统故事。

(3) 结合课本内容设计一张美丽的向日葵的评比图，贴在教室中，作为教育活动的延伸。(评比图的样子可类似课本中向日葵样式，根据学生人数设计相对应的花瓣数。当学生完成了书上的图表，教师可为他在班级评比表中的花瓣涂上彩色。当班中每个学生都达到了要求，评比表就成为一个五彩的向日葵。)



家人给了我们这样多的爱，你想怎么感谢他们？把你的想法说给家人、老师和同学们听一听，并把它写出来，好吗？



我该怎么感谢家人呢？



活动建议

活动一 做个“开心果”

1. 教师解释说明“开心果”在课本中的寓意。

2. 引导学生结合课本讨论：如何才能让家人省心、放心、开心？

3. 教师讲述孝敬父母的传统故事。

4. 设置情境，让学生思考应该怎样做，并表演一下。

(1) 奶奶病了，躺在床上……

(2) 妈妈下班回到家，很累了……



图意说明

课本第10页展示了一个“感谢家人的爱”记事卡，旨在使学生不仅对家人的爱有一个深化而正确的认识，坦诚地向家人表白“感恩之心”，而且使学生提出感恩的计划或打算，以作为他（她）向家人回报的“行动纲领”，规范自己的行为。

课本第11页通过展示小主人公以自己的行动为家人送温暖、添欢笑的场景，帮助学生正确理解“用自己的方式爱家人”可以是多方面的，并让学生结合自己的家庭情况，思考可以采用哪些方式给家人带来欢乐，交流自己是如何像“开心果”那样让家人开心、为家人服务的。



wǒ wèi jiā rén tiān huān lè 3 我为家人添欢乐

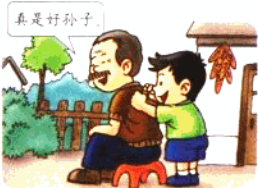


向家人回报爱

我们都是家中的“开心果”，常为家人添欢乐。



平时，我们为家人做什么能让他们开心呢？



真是好孙子。



我得了小红花啦！

真棒！



真懂事！



(3) 爷爷在家闷得慌……

(4) 爸爸正在休息……

活动二 美丽的向日葵

1. 分组交流：自己在家为家人做事情的情况。

2. 组织学生填写课本上美丽的向日葵图表。

3. 教师展示准备好的评比表，在班中开展评比活动。填写班级“向日葵光彩大比拼”表格。

4. 表扬在关心父母长辈方面做得好的学生，为学生树立学习榜样。



图意说明

课本第12页展示了三八妇女节所开展的一次活动的两个场景和一幅筹划母亲节的讨论交流图。两种表示感谢的方式，旨在帮助学生开阔思路，结合本地和自己家的实际情况，找出合适的方式，表达对妇女的尊重和节日祝贺。讨论图呈现了孩子们围绕母亲节到来时如何为妈妈献爱心的不同表达方式。



活动三 给妈妈过节（可参考资料库“母亲节的献礼”）

1. 学生课前收集：关于母亲节、父亲节、敬老节等节日的相关资料，以及世界各地在这一天不同的风俗习惯等。

2. 课上展示：分小组介绍自己搜集的资料，每个小组选出一位代表在班上介绍本小组的成果，和同学们分享。

3. 小组讨论：为妈妈过节日的方案。如给妈妈画张画，做一件让妈妈开心的事等。然后班上交流。

4. 亲身践行：回家按小组讨论制定的方案做一做，为妈妈过个特别的节日。