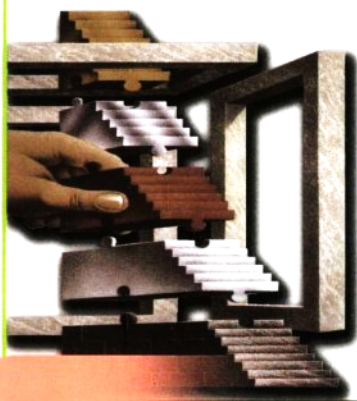


哈尔滨市“十五”期间教育科研成果丛书

探索之路

第二册·研究报告集

主 编 于亚基



黑龙江教育出版社

2

哈尔滨市“十五”期间教育科研成果丛书

探索之路

第二册·研究报告集

主编 于亚基
执行主编 赵晓松
魏永利

黑龙江教育出版社
2006年·哈尔滨

图书在版编目(CIP)数据

探索之路. 第2册/于亚基主编. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2006. 6

ISBN 7-5316-4611-0

I. 探... II. 于... III. 教育科学—科技成果—汇编—哈尔滨市 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 069678 号

探 索 之 路

TAN SUO ZHI LU

第二册·研究报告集

主 编:于亚基

责任编辑:张玉娟

封面设计:陈冬妮

责任校对:禾 沛

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

黑龙江龙新印刷有限公司印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 880×1230 1/32·印张 55 字数 130 千

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-5316-4611-0/G·3511 定价:120 元(共四册)

如有印装质量问题,请与印刷厂联系调换。

德育工作

心理健康教育

信息技术

创新教育



编 委 会

主 任:石永明

副主任:陈光敏 朱振德 邢淑云 韩芳振 谌大业
孔玉范 刘洪涛 刘占元 刘松涛 刘桂芝

委 员:(以姓氏笔划为序)

于亚基	王家喻	王建军	王斌兴	王景国
王 强	王岩峰	王永峙	王友文	白君明
白双桥	冯宇光	付景坤	石秀莉	刘长有
刘雨群	孙 波	孙凤喜	孙丽娜	吕长岐
齐荣宝	许 佳	许剑波	朱凤良	陈 禄
陈修林	李社田	李永钧	杨海东	杨耀武
张 诚	张福贵	张树臣	张秀芬	张治国
金玉顺	庞 忠	周鼎一	姜瑞芝	赵晓松
高滨鹤	徐新军	贾 岩	蒋之辅	程秉玉
薛树林	阚 凯	鲍冰源	魏永利	魏振国

编 辑:张 诚 张治国 姜瑞芝 魏振国

前 言

这是一部反映哈尔滨市“十五”期间教育科研成果的书。

“十五”期间,哈尔滨市教育科研工作在省教育科学规划领导小组和省教育学会的关怀、支持和指导下,在全市广大教育工作者的共同努力下取得了十分显著的成绩。教育科研先导作用得到进一步发挥,教育科研在教育发展中的推动作用得到充分体现,科研机构建设日臻完善,科研骨干队伍不断壮大,科研常规管理逐步规范,教师科研能力不断增强,课题研究的整体水平不断提高,教育科研工作呈现出欣欣向荣、蓬勃发展的良好势头,全市教育科研工作形成了教育行政领导重视、行政和业务部门齐抓共管、广大教师积极参与的良好工作局面。综观全市教育科研工作,呈现以下特点:

领导重视,摆上位置,科研管理机制顺畅。随着教育现代化进程的提提高,教育行政的决策能力越来越取决于教育科研水平的提升。“十五”初期,哈尔滨市教育局在谋划全市教育发展大计时,首先把科研工作纳入到教育发展的总体规划,并将其列为哈尔滨市《教育发展工程》的五大子工程之首,摆上了优先发展的战略地位。为保证“科研先导工程”的有效实施,市教育局成立了教育科学研究规划领导小组及其学术委员会,增设了政策法规科研管理处,使全市教育科研的规划和管理有了具体的部门负责,加大了对教育科研的行政领导力度。全市八区十一县(市)相继调整

和完善了科研工作领导和管理机构,各中小学也都成立了教育科研工作领导小组,并组建了学校科研室。现已基本形成了行政部门牵头主抓,业务部门具体落实,科研、教研、学会多元参与的“三位一体”的科研工作机制,从根本上保障和推动了全市教育科研工作的深入开展。

教育科研与教育信息化有机整合,相互促进。“十五”期间,我市教育信息化取得突破性进展。这首先丰富了科研内容,使现代信息技术与学科教学整合的理论与实践研究成为这五年最受关注的一个课题。借助现代信息技术应用的优势,我市科研管理工作率先改变了传统沟通方式,不断加快教育科研管理的信息化和现代化建设。“十五”之初,我们依托市教育信息中心建立了“哈尔滨市教育科研网”,将科研论坛等内容集于一网,通过网络发布消息、传递资讯、申报材料、下载文件,基本实现了科研管理的网络化和信息化。各区县也都相继建立了教育科研网页,创办了网上论坛,并且实现了与基层学校“校园网”的联通,充分利用好网上的科研管理与指导的这一途径,提高了区县和学校科研管理工作的效率。由于引入信息技术的内容,极大地丰富了教育科研的内涵并更富有时代气息,更具有前沿性。

教育科研指导思想端正,工作自觉性强。经过多年教育科研实践的历练,广大教育工作者参与科研的自觉性不断增强,他们立足于教育实践这块沃土,悟出了“问题即课题”的道理,努力实现科研工作化,工作科研化。教育科研不再是点缀,不再是负担,而是教师生活的一项不可或缺的重要内容。许多学校领导为提高学校办学水平,坚持科研服务于教育教学的指导思想,以课题研究为

切入点,实施课题拉动策略,实践了向科研要水平、向科研要质量的思想,科研兴校,科研兴教变成了现实。

科研工作基础坚实,科研骨干队伍迅速形成。全市中小学校教师的广泛参与,对教育科研工作的重视,使该项工作具有深厚的坚实的群众基础。“十五”期间,全市承担的国家级课题百余项,省级课题近300项,市级课题近300项,基层学校在区、县(市)级科研部门立项的课题数量更多。教育科研的群众性得到了最大化的体现。为了提升科研队伍的水平,市教育行政部门出台了《哈尔滨市教育科研骨干教师评定及管理办法》,着力培养一批骨干,带动了基层科研工作。几年来,已有2000余人被评为科研骨干教师,有6000余人完成了县级以上骨干教师培训。

春华秋实。5年的探索之路,结出了丰硕果实,仅省、市级科研成果就达5000余项,许多区、县(市)乃至学校都编辑出版了自己的科研成果集。本书在征集过程中,共收到各类研究报告和科研经验800余篇,达700余万字,收入本书的稿件仅是其中的一小部分。

我们希望这部书能为走过的路留下深深的足迹,在今后若干年能对全市的科研工作起到示范和引领作用。

由于编辑时间紧,任务重,编辑水平有限,书中定有许多不当之处,敬请读者批评指正。

编者

2006年6月15日

目 录

第二册·研究报告集

小学生责任感教育研究报告

..... 哈尔滨市兆麟小学校(1)

发展性学生评价的实践与研究报告

..... 阿城市教师进修学校(9)

家长学校运行机制研究报告

..... 依兰县第一小学校(14)

关于未成年人犯罪情况的调查与思考

..... 哈尔滨市教育局离退休干部工作处教育咨询组(23)

哈尔滨市中小学生心理健康状况调查报告

..... 哈尔滨市教育研究院(29)

心理健康教育渗透于学校教育全过程研究报告

..... 哈尔滨市第四中学校(37)

中学生心理健康存在的主要问题调查研究报告

..... 哈尔滨市第九中学校(44)

高中阶段青春性健康教育内容、途径和方法的

理论与实践研究报告 哈尔滨市第十八中学校(53)

初中阶段青春性健康教育内容、途径和方法的

理论与实践研究报告 哈尔滨市第三十八中学校(61)

心理健康教育渗透于学校教育的全过程研究报告

..... 哈尔滨市第六十一中学校(67)

普通高中学生心理健康教育的探索研究报告	 哈尔滨市第一六四中学校(78)
农村初中生常见心理问题及解决策略研究报告	 哈尔滨市新星中等职业技术学校(85)
在课堂教学中渗透心理健康教育实验研究报告	 哈尔滨市师范附属小学校(93)
探索创新心理健康教育课堂教学模式研究报告	 哈尔滨市爱国小学校(101)
班主任良好的心理素质对学生心理健康影响研究报告	 黑龙江新华印刷厂子弟校(108)
中学生常见心理障碍产生原因及教育对策研究报告	 木兰县教育科学研究所(117)
运用现代教育技术 优化课堂教学 引导学生在课堂 上“活”起来的研究报告	 哈尔滨市教育研究院(125)
以智能机器人项目活动 提高信息素养培养创新素质研究报告	 哈尔滨市教育研究院(131)
信息技术与高中各学科教学整合研究报告	 哈尔滨市第三中学校(140)
网络教学方法的研究报告	 香坊区教师进修学校(149)
信息技术环境下辅主式研究性学习课堂教学模式研究报告	 哈尔滨市第三十五中学校(155)
学科教学与信息技术教育整合的实践与研究报告	 哈尔滨市第六十中学校(170)
学科教学与信息技术教育整合研究报告	 哈尔滨市第七十六中学校(177)

现代信息技术与学科课堂教学整合研究报告	
.....	哈尔滨市第一一三中学校(189)
多媒体在化学教学中的应用研究报告	
.....	呼兰区第一中学校(197)
运用现代信息技术开展教育创新实践与研究报告	
.....	哈尔滨市复华小学校(208)
信息技术手段在教学过程中的运用实践与研究报告	
.....	哈尔滨市经纬小学校(223)
校园网络环境下学生自主学习模式研究报告	
.....	哈尔滨市抚顺小学校(233)
加强信息技术骨干教师队伍建设研究报告	
.....	哈尔滨市新阳路小学校(241)
构建中小学信息化教育学习环境研究报告	
.....	哈尔滨市南马路小学校(249)
在课堂教学中培养学生创新精神和创新能力研究报告	
.....	呼兰区教育局教育科学规划办(256)
在课堂教学中培养学生的创新精神与创新能力研究报告	
.....	哈尔滨市第三中学校(271)
在课堂教学中培养学生创新意识与创新能力研究报告	
.....	哈尔滨市第九中学校(283)
创新写作教学实践与研究报告	
.....	哈尔滨市第三中学校(296)
创新教育中学生自信心的培养研究报告	
.....	哈尔滨市第一一四中学校(306)
创新课堂教学模式研究报告	 尚志市尚志镇教育中心(317)

- 政治课教学中培养学生创新精神与创新能力的实验研究报告
 哈尔滨市第四十六中学校(324)
- 在课堂教学中培养学生创新精神和实践能力研究报告
 尚志市尚志中学校(330)
- 以学生自主发展为目标构建开放式的创新教学模式研究报告
 尚志市八一希望学校(336)
- 运用现代信息技术培养学生创新精神和创新能力研究报告
 哈尔滨市安静小学校(343)
- 优化学生学习过程构建“尝试探究—实践创新”教学模式
 研究报告 哈尔滨市香安小学校(355)
- 优化课堂教学指导学生学会创新学习研究报告
 哈尔滨市公滨小学校(360)
- “三角锥”创新实验研究报告
 五常市朝鲜族实验小学(365)
- 以课堂为载体培养学生的创新精神和实践能力研究报告
 方正县第一小学校(375)
- 在阅读教学中培养学生创新精神和实践能力研究报告
 方正县第三小学校(383)

小学生责任感教育研究报告

哈尔滨市兆麟小学校

一、课题的由来

1995 年我们开始实施《小学生责任感启蒙教育》实验,取得了一定的收效,为此学校决定继续进行该实验,并将新课题命名为《小学生责任感教育的研究》。我校继续实施这项实验,是要以“高扬兆麟精神,做有责任的中国人”为突破口,培养学生全面发展、学有所长。

二、课题实验的基本条件

课题组成员由校领导、德育骨干教师以及参加“责任感启蒙教育”的实验教师组成,同时聘请专家指导实验。学校为实验教师订阅了相关材料,为科研工作提供必要的实验经费,加强教育改革的信息交流,学习外地经验,奖励科研先进个人,坚持实验研究与调查研究相结合,以实验研究为主;定性研究与定量研究相结合,以定性研究为主。

三、实验子课题及其目标

主要内容:研究对学生进行责任感教育的目标、内容形式、途径和评价,形成教育的条例化。

1. 研究如何继承中华民族传统美德和发挥德育传统优势,搞好责任感教育。
2. 研究如何以教学为中心,将责任感教育体现在课程体系之中。
3. 研究如何以培养 21 世纪创新人才为目标,从进行责任感教

育入手,加强对学生的个性培养,萌发出真正的创造力。

4. 研究如何调动家庭、社会等各方面的力量,创设最佳育人环境,搞好责任感教育。

达到目标:通过循序渐进和“润物无声”的渗透教育,着重提高学生的道德认识和道德评价能力。培养学生正确的道德情感,并用以指导日常行为,使其达到学会对自己、对家庭、对他人、对集体、对祖国负责。

四、实验基本措施

1. 继续发挥本校德育传统优势,将责任感教育体现在德育各环节之中。①以“对祖国负责”为核心,切实加强爱国主义教育;②开展传统美德教育;③进行关心世界、关心人类的教育;④充分发挥班主任和少先队的作用;⑤创造条件让更多学生在各项活动中承担责任;⑥切实加强劳动教育。

2. 以教学为中心,将责任感教育体现在课程体系之中。①学科教学中实施责任感教育;②活动课中实施责任感教育;③潜在课中实施责任感教育。

五、主要实验成果及成果分析

1. 从理论上,学生明确了什么是责任感,对自己、对他人、对集体、对社会如何承担责任,并树立为祖国繁荣而读书的高度责任感和使命感。提高学生道德意识和道德评价能力,建立正确的道德情感。

2. 从实践上,学生的责任意识明显增强,学生间合作精神、奋斗精神体现在活动和学习中。学生的人文素质、心理素质明显改善。

3. 在1—5年学生中基本形成了一个学习责任感教育系列,从学习的方向、动机、目的、心理、习惯、行为训练、毅力的培养同步进行立体式的操作;从教育方式方法、策略上推行愉快教育、和谐教

育,主动发展教育模式,启迪了学生的心智,美化了他们的心灵;在教育教学上以思想品德教育和养成教育为重点,“五育”并进,全面推进素质教育。

六、实验总结

素质教育的关键是人格教育,人格完美主要体现在责任感上。责任感主要强调的是利他取向的教育原则,让孩子学会换位思维,设身处地为他人着想,体验他人的心理感受,从而产生助人行为,最终形成具有良好道德品行的人格特征、人格的魅力。

途径一:抓管理,科学调控。

我们周密计划,制定了责任感教育的长计划和短计划,总计划和分计划,实施计划管理。为确保实验计划的实施,要求实验领导不断听汇报,开座谈会,促进计划落实。

途径二:抓教学,潜移默化。

我们把教学作为小学生责任感教育的主渠道。实验教师在备课过程中深入挖掘教材,确定对学生进行责任感教育的内容,紧密结合教材内容,坚持渗透性原则,通过各学科教学,让学生在动情中启智、授道、解惑。我们定期组织全体教师学习有关教师职业道德建设的法规、文件,学习上级有关会议精神及关于师德建设的新要求。采用集中学习、自学等方法,教师们认真做笔记,每月上交一篇心得、一个案例,每学期期末撰写一篇论文。学校还召开座谈会、讨论会,针对学校的教育教学实际谈感想。通过加大责任感教育的力度,我们兆麟小学校课堂教学已能做到以下几点:①激发学生在产生兴趣状态下进入学习,引发学生自主学习的愿望。②鼓励参与,课堂教学必须让全体学生积极参与知识形成的全过程。③成功效应,让每个学生都能感受到自己的成功。④鼓励创新,对课堂中有独到见解、想法的学生给与鼓励。

途径三:抓活动,全方位育人。

为使学生在思想观念、道德修养、习惯素质上打下良好的基

础,我们从启蒙教育入手,以养成为主,通过活动拓宽教育渠道,最终达到培养小学生责任感的目的。归纳起来有以下几方面:

1. 少先队组织的活动教育

我们对升旗式、红领巾广播等常规教育活动赋予新的内容,增强学生的兴趣,收到了意想不到的教育效果。“红领巾体育节”是学生一直喜闻乐见的活动形式,它由运动会、体育达标、乒乓球比赛、篮球比赛等多种形式构成,因其周期长、形式多、趣味性强,深受师生喜爱。让学生参与整个活动的设计,增强了学生的自信心和责任感。体育节中有一项竞赛是游戏竞赛,学校规定以创新游戏为主,突出学生参与挖掘班集体潜力。竞赛细则一经推出,全校学生都沸腾了,学生们利用节假日上网查资料、翻看报刊,精心策划。学生在接受采访时说:“我们现在参加活动已不再让老师组织了,我们要亲自参与组织、设计,这次体育节让我们看到了自己的能力,知道了自己对班级的每一次荣誉都有争取的责任。”

“世界真奇妙”红领巾科技节活动是2003年我校责任感教育的一个重要活动载体,我们根据学年段安排不同的科技活动内容:一、二年同学在秋天来临的时候,在校园内开展了“小主人清扫校园”、“变废为宝我捡树叶”的活动,让学生通过劳动美化校园环境,号召学生将收集的树叶制作成“叶画”。当一幅幅精美的作品呈现在眼前的时候,让人不得不为学生精美的构思、精心的制作而叹服,学生们则通过这项活动动手动脑,激发了创作热情,增强了责任感意识;三、四、五年级开展了“科技小制作”、“拼装四驱车”、“拼图竞赛”、“重温载人飞船遨游太空”等活动,每次活动的场面都极其火爆热烈,一项项比赛增强了同学们学科学、爱科学的意识,也增强了学生们科技兴国的责任意识。

为此,学校大队部根据不同年龄学生的心理特点,定期开展系列主题教育活动,不失时机地加强对小学生的责任感教育。

进行诚实守信教育。为使教育活动生动活泼,我们组织低年

级老师为学生讲述《晏殊自幼诚实》、《曾参教子无欺》等故事；中年级举行“古今中外诚实守信故事会”；高年级以中队为单位举行以“做事是否要诚实守信”为主题的辩论会。通过这些活动，使学生懂得了诚实守信是中华民族的传统美德，是治国之宝、立业之本、交友之道。具备这些美德是对自己、对他人、对集体、对祖国负责。

进行勤劳节俭教育。针对当代独生子女勤劳节俭意识普遍淡漠的现象，我们开展了勤劳节俭主题教育活动，成立“红领巾勤劳节俭宣讲队”，开展了“我和妈妈比童年”演讲会等活动，教育学生懂得勤劳节俭的意义，懂得如何在市场经济条件下使勤劳节俭成为现代生活中不可缺少的美德和生活方式。

在爱国主义教育上，我们积极发动学生广泛参与，以学生的亲身体会来提高教育效果。高年级开展了国防知识讲座，低年级开展了“我爱祖国的山水”剪贴比赛。学期末，全校开展了争戴爱国章活动。这些活动有效地培养了学生热爱劳动人民，热爱祖国大好河山的思想感情，增强了民族自尊心和自豪感，引导他们把热爱祖国之心化作报效祖国之行，是增强学生责任感行之有效的途径。

2. 英雄模范人物的阵地活动教育

我们紧紧抓住“兆麟小学是以英雄名字命名的学校”这一得天独厚的优势，深入挖掘李兆麟英雄事迹这一德育的“富矿”，坚持开展革命英雄主义教育。每年3月9日李兆麟将军遇难日，学校都要举行讲兆麟故事、演唱《露营之歌》等活动。同时，学校还坚持常年开展“踏着烈士的足迹前进”系列活动，活动中成立了传统美德故事协会、革命流动书屋、雏鹰网站等组织，开展了演讲会、故事会、革命烈士诗抄手抄报竞赛、兆麟的足迹摄影展、参观爱国主义展室和东北烈士纪念馆等活动。

2001年9月18日，我校与东北抗联老战士共同举行了纪念活动，通过抗联战士讲解历史、讲革命故事，学生了解了什么是国