

青少年综合能力提高手册

QING SHAO NIAN ZONG HE NENG LI
TIGAO SHOU CE

孙广来 主编

文章写作能力培养训练



内蒙古人民出版社

青少年综合能力提高手册

文章写作 能力培养训练

孙广来 主编

内蒙古人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

文章写作能力培养训练/孙广来主编,一呼和浩特;内蒙古人民出版社,2006.6

(青少年综合能力提高手册)

ISBN 7-204-08499-3

I. 文... II. 孙... III. 写作学—青少年读物

IV. H05-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 061598 号

青少年综合能力提高手册

孙广来 主编

-
- | | |
|------|---------------------------|
| 责任编辑 | 王继雄 |
| 封面设计 | 山羽设计 |
| 出版发行 | 内蒙古人民出版社 |
| 地 址 | 呼和浩特市新城区新华东街祥泰大厦 |
| 印 刷 | 北京市昌平新兴胶印厂 |
| 经 销 | 新华书店 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 |
| 印 张 | 45 |
| 字 数 | 600 千字 |
| 版 次 | 2006 年 6 月第一版 |
| 印 次 | 2006 年 6 月第一次印刷 |
| 印 数 | 1~5000(套) |
| 书 号 | ISBN 7-204-08499-3/G·2193 |
| 定 价 | 178.00 元(全八册) |
-

如出现印装质量问题,请与我社联系。

联系电话:(0471)4971562 4971659

文章写作能力培养训练



目 录

第一章	取 材	(1)
第一节	直接取材——观察与感受	(1)
第二节	间接取材——读书	(16)
第三节	材料的丰富和扩展——想象	(20)
第二章	立 意	(26)
第一节	写文章要意在笔先	(26)
第二节	主题的产生	(28)
第三节	主题的选择	(34)
第四节	立意能力的培养	(36)
第三章	构 思	(45)
第一节	构思的重要意义	(45)
第二节	构思的基本要求	(46)
第三节	构思中的材料处理	(50)
第四节	构思中的主题表现	(58)
第五节	常用的几种构思方式	(63)
第四章	布 局	(67)
第一节	全篇的布局	(67)
第二节	段落的布局	(76)
第三节	布局的错综变幻	(81)



青少年综合能力提高手册

第五章	语 言	(89)
第一节	语言和写作	(89)
第二节	语言和思想	(92)
第三节	文章中的句子	(94)
第四节	文章中的用词	(100)
第五节	要讲究语言美	(103)
第六章	修 改	(113)
第一节	修改的意义	(113)
第二节	修改的要求和内容	(115)
第三节	修改的方法	(122)
第七章	文 面	(127)
第一节	写 字	(127)
第二节	标 点	(129)
第三节	行 款	(134)
附 编	作者写作修养	(137)
	第一章 知识修养	(137)
	第二章 技巧修养	(143)



第一章 取 材

第一节 直接取材——观察与感受

一、培养观察力

1. 观察和写作

文章是社会生活在作者头脑中反映的产物，写文章就是对生活的观察、分析和表现。观察是人们认识生活的基础。要认识生活，丰富生活，就必须把观察的大门拉开，让社会生活的信息源源不断地输送进来。俄国著名生理学家巴甫洛夫把“观察，观察，观察”写在实验室的墙壁上，作为从事科学研究的座右铭。达尔文曾自豪地说：“我既没有突出的理解力，也没有过人的机智。只是在观察那些稍纵即逝的事物并对其进行精细观察的能力上，我可能在众人之上。”观察在写作中应有更为重要的地位。鲁迅先生说：“此后如要创作，第一须观察。”茅盾指出，学写作，技巧方面的问题固然不可不学，但尤其不能不下苦功夫的“是在观察力的养成”。

记叙文以记人叙事为主，观察尤为重要。初学写作常常抱怨生活单调，提起笔来“没啥写”，原因之一就是不善于观察生活，分析生活。契诃夫曾对一个青年作者说：“怎么会没有



青少年综合能力提高手册

题材呢？一切都是题材，到处都有题材呀。您看这堵墙，似乎它连一点有趣的地方都没有。可是您凝神看着它，就会在那里面有所发现，找到别人以前还没注意到的东西，那您就可以把它写下来了……又如月亮，虽然已是个很老的题材，可是仍旧可以用它来写成好东西。甚至可以写出有趣味的东西来。不过当然也得注意观察月亮，得到自己的发现，而不是别人的、已经陈旧的东西。”（《契诃夫论文学》）对事物不观察，或者观察不精细，就不会有具体形象的反映；观察不深入，没有自己的发现，把握不住生活的底蕴，就反映不出生活的本质面貌。

议论文、说明文等文章的写作，也同样离不开观察。比如写议论文。有人认为议论文是用概念、判断阐释事理，只要多读书有了理论知识，不观察照样能写好议论文，这认识是片面的。写议论文自然离不开学习理论知识，但观察仍然是议论文的写作基础。议论文的作者只有关心周围的事物，深入实际生活，有敏锐的观察力，通过观察和调查，掌握了丰富的写作材料，经过分析研究，才能提炼出有针对性的深刻论题和有强大说服力的论据，才能获得有典型意义的议论形象。毛泽东为了回击右倾机会主义者对农民运动的诽谤，深入湖南几个县作了三十二天的农村调查，根据亲身见闻写了《湖南农民运动考察报告》。恩格斯为了写作《英国工人阶级状况》一书，不仅掌握了大量的书面材料，还用了二十一个月的时间深入到英国工人住宅区去调查采访，他亲自观察工人的日常生活，询问工人的疾苦，亲眼看他们同资本家作斗争。这本书的副题就是“——根据亲身观察和可靠材料”。

2. 观察的要求和方法

文章写作能力培养训练

观察要和思考相结合。

写作的观察不同于一般的看看听听。是指用眼睛科学地察看世界。既要仔细察看,又要用心思考,观察就是“看+想”。通过观察获取的写作材料,包括主、客两个方面:客,就是从生活中获取的写作素材;主,就是素材经过头脑思考形成的思想、观点、情感。观察的任务就是要把握客观素材和主观思想的相互联系,达到主客观的统一。思考应该是观察的一个组成部分,一个更为重要的环节。“多想出智慧”(毛泽东),“思之,思之,鬼神通之。”(郑板桥)。光看不想,就只能获得一些零碎的感性材料。文章笔下无物,或者写得不具体,不深刻,多是因为在观察时没有开动思想机器,有所见,无所思,材料没有观点统帅,生活素材自然就变不成文章的血肉。

观察要抓住事物的特征。

这是观察的基本要求。事物的特征,就是一事物区别于他事物的特殊性。世界上的事物林林总总,变幻多姿,各以其独特的面貌相区别。同是雨,大雨,小雨,梅雨,疾雨,暴风雨,雷阵雨,早晨的雨,午后的雨,各有各的情态。就人物来说,更是“人心不同,各如其貌”,“天下没有一个无性格特征的人”。只有把握了事物的特殊性,才算是真正把握了事物的形象,用准确语言再现出来,才能给读者留下鲜明深刻的印象。

事物的特征有动态与静态、外在与内在的不同表现。动态的事物,就是在相对变动中的事物,事物的内在指的是蕴含在事物内部的精神、气质。静止、外在的形态容易把握,要把握事物的动态和内在就比较困难。古希腊哲学家赫拉克利特说得好:“你不可能两次走进同一条河流中去。”因为当你第二次走进河流时,水已经流过了,此一时彼一时,这河流就不再



青少年综合能力提高手册

是原来的河流了。人的思想更是深邃浩大,变化不息,同一个人,在不同时间、环境条件下,就会出现“年年岁岁花相似,岁岁年年人不同”的复杂情状。这就需要有善于把握事物特征的观察能力。作家邓友梅常进行这样的观察练习:“在走熟了的路,每天找出一点自己没有注意到的特征;用文字给自己周围的人画像,要画出别人没看到的特色来;对一处大家看惯了的景色,用别人没说过的话把它写出来,而且不走样……”观察就应当这样,肯于在把握事物特征上下功夫,培养观察的敏锐性、精确性。

观察要有所发现。

观察力就是发现力,即能从普通生活和平凡事物中发现一般人所看不到的新鲜东西。如罗丹所说:“用自己的眼睛去看别人看过的东西,在别人司空见惯的东西上能够发现出美来。”(《论艺术》)这就要靠平时多锻炼,练就一副能洞幽触微、高瞻远瞩的慧眼。福楼拜就这样指导莫泊桑写作,他对莫泊桑说:“对你所要表现的东西,要长时间很注意去观察它,以便能发见别人没有见过和没有写过的特点。任何事物里,都有未曾被发现的东西,因为人们用眼看事物的时候,只习惯于回忆起前人对这事物的看法。最细微的事物里也会有一点点未被认识过的东西,让我们去挖掘它。”(《小说》)雾是灰色的,可是十九世纪英国风景画家透纳,在他描绘泰晤士河畔雾景的画幅中,第一次告诉人们:伦敦的雾是红色的。人们习惯于用老眼光来看待雾的颜色,而透纳却能敏锐地发现,由于曼彻斯特林立的烟囱喷出大量带有火星的煤烟与其相映照的缘故,所以伦敦的雾不是灰色的,而是红色的。写文章的观察就要有这样的发现力。

文章写作能力培养训练

另外,观察还必须集中注意力,要目不转睛地看,全神贯注地想,使自己的全部身心和观察对象融而为一。如宋代画家曾云峰画草虫那样:“取草虫,笼而观之”,“复就地而视之”,“方其落笔之际,不知我为草虫耶,草虫之为我耶?”左顾右盼,心神不专,既抓不住事物特征,更不会有所发现,因为“注意是一座门,凡是外界进入心灵的东西都要通过它。”(乌申斯基)

客观世界是纷纭复杂的,观察方法也应当是灵活多样的。下面介绍三组六种观察方法。每次观察,应以一种观察方法为主,辅以其他的观察方法,几种方法交互进行,有主有次,主次结合,就可望收到良好的观察效果。

第一,随意观察和专意观察

随意观察就是从自己的兴趣出发随时随地进行观察,如鲁迅先生说的“留心各样的事情”。大至社会的阶级斗争,小至个人的家庭细事,人物,事件,自然环境,社会环境,都应在观察之列。饱阅饫看,日积月累,可以大大丰富自己的材料储备库,有的就可能是很宝贵的写作素材。“辟之富人积材,金玉布帛竹头木屑粪土之属,无不预贮,初不必有用之。而当其必需,则粪土之用,有时与金玉同功。”(清·魏禧)巴尔扎克每到一处都要仔细观察那里的环境,每一条街道,每一幢楼房,每一个门槛,他都耐心地细看,寻找平凡事物中的特殊点,因此他笔下的环境描写总是那么真实感人。作家刘白羽也是这样,他说:“随时随地,一语一词,一场景,一感受,我往往在行军途中停下几步,掏出小本子,匆匆记下几个字。”“我还训练自己随时随地通过生活现象深入思考生活问题,从一件小事看到全局的本质,摸到时代的脉搏。”



青少年综合能力提高手册

专意观察是在一定时间内有目的地选定某一对象进行观察。观察社会,可以观察人物的语言、行动,对问题的看法,在不同环境中的思想变化;观察街道,学校,公共场所,注意发生的各种事情,或新闻趣事,或新人新风。观察自然,可以选择山川风物、阴晴雨雪等自然现象进行观察。专意观察由于对象明确,有目的,有准备,一般观察效果也好,“在观察的领域中,机遇只偏爱那种有准备的头脑。”(巴斯德)专意观察要有观察提纲,如以《校园春来早》为题,可列出如下观察提纲(转引一位老师给学生列的观察提纲):

- (1)看杨树是什么颜色,杨花是什么样子。
- (2)看泡桐树上有没有花苞,花苞里面是什么样子。
- (3)看杨槐树的皮是什么颜色,树枝上有无叶芽。
- (4)看石榴树的枝条有什么变化。
- (5)看苹果树上有没有叶苞,叶苞里面是什么样子。
- (6)看榆树枝条上有什么东西,那里面是什么样子。
- (7)找一找蚂蚁洞,看看蚂蚁出洞没有,它们在干什么。
- (8)到墙根去找一找,看看有没有草芽,草芽是什么颜色。
- (9)看小鸟在哪里,它们是怎样活动的。
- (10)体会一下现在的阳光和冬天的阳光有什么不同,你有什么感觉。

第二,全面观察和细致观察

全面观察是对事物的各个方面逐一进行观察,以求对该事物有一个全面彻底的了解。全面观察包括:整体观察,即全貌和轮廓的观察,这是观察事物的基础。过程观察,观察事物各个阶段的发展变化,前因后果,来龙去脉。联系观察,观察一事物的各个阶段及不同事物之间的联系。事物都是相互联

文章写作能力培养训练

系、相互影响的，要特别注意全面联系的观察。比如自然界山水树木呈现的光亮、颜色，就常常和天气的阴晴、阳光的强弱有密切关系。树枝一般是绿色的，背着阳光看就是黑色的。在夕阳照耀下，就能给山石树木涂上一层玫瑰色，正是“夕阳返照桃花坞，柳絮飞来片片红”的景象。描写失真，常是由于不注意联系观察造成的。列夫·托尔斯泰谈到高尔基的小说《二十六个和一个》时指出：“你写的炉灶安放得不对。”高尔基自我批评说：“原来烘面包圈的炉灶的火光，是不会象我所描写的那样照着工人们脸的。”高尔基正是忽略了对炉灶光亮和工人身影的联系观察而造成细节的失真。

细致观察是对事物某一方面的精细观察，以求得对该事物的深入了解。所说细致观察，并不是细大不捐，现象罗列，而是要善于观察那些能代表整体反映本质的细枝末节，“管中窥豹”，“见微而知著”。观物则“窥情风景之上，钻貌草木之中”（《文心雕龙·物色》），即深入体察风物景色的情态，精细钻研花草树木的状貌。杜甫的诗句：“芹泥随燕嘴，蕊粉上蜂须。”（《秦州杂诗二十首》）诗人能看见燕嘴上沾带的芹泥，蜂须上沾带的蕊粉，何等细致的观察！观察人则不仅能看到人的外貌、动作等，而且能窥探到人的心灵奥妙。有的作家就称自己的职业是“人类心灵的观察者”（司汤达）。周立波说，他在东北搞土改时，发现同是中农，家有两匹马和家有三匹马的，对土改工作队的态度就不一样。所以朱自清要求“剥开来细细看”，“一言一动之微。一沙一石之细，都不轻轻放过。”唯有如此，“才可以辨出许多新异的滋味”。

第三，比较观察和反复观察

比较观察就是把两个事物加以比照，找出它们的异同点，



青少年综合能力提高手册

从而更准确地把握它们的形象和特征。比较是人们认识事物的重要方法，是一切理解和思维的基础。哲学家黑格尔说：“假如一个人能见出当下即显而易见之异，譬如，能区别一枝笔与一峰骆驼，则我们不会说这个人有了了不起的聪明。同样，另一方面，一个人能比较两个近似的東西，如橡树与槐树，或寺院与教堂，而知其相似，我们也不能说他有很高的比较能力。我们所要求的，是要能看出异中之同，或同中之异。”（《小逻辑》）观察任务的重要一环就是异中求同，同中求异。异中求同，是从表面上不相干的事物中找出它们的内在联系。同中求异，就是从相同相似的事物中找出不同点。福楼拜这样指导莫泊桑进行比较观察，他以眼前经过的一辆牛车为题，让莫泊桑写出七篇不同的散文来，当莫泊桑感到为难时，他就启发他说：“拉车的牛，早上和晚上的神态不一样，赶牛车的人喝醉了酒和没有吃饱，对牛的态度也不一样，牛饿着肚子上山岗和饱着肚子走平路有明显的不同……这些不同的细节举不胜举，如对这些细节仔细加以观察，就是写出一百篇散文也不困难。”

反复观察。观察要做到“所见者真，所知者深”，就必须长期地反反复复地观察。客观事物由于受各种外界条件的影响和制约，往往会出现变幻莫测的奇异形态，不作反复观察，把握住事物间的内在联系，就会以偏概全，以假乱真。一个同学曾对雪后的远山作过这样的反复观察。一天中午放学时看远处披着雪的西山，发现西山好象离自己近了一半似的。下午上学时再观察，却又发觉这些山似乎又向远处略略移动了。下午放学再看，山似乎又向远处退过去一些。第二天第三天又照样作了观察。随着山上积雪的颜色一天比一天变暗，山

文章写作能力培养训练



的距离也好似一天比一天远了。几天后,它终于消尽了白色,山也退回到原位上去了。经过反复思考,终于弄清了山在移动的道理:这里起作用的是积雪的白色,因为白色的东西具有对光的相当强的反射性,当阳光照在白雪上时,反光强,人们就感觉披雪的西山好象变大了,显得近了。当积雪渐渐消溶,白色变暗淡了,反光弱了,人又感觉那山小了,显得远了,“不是山会移动,而是光和色在跟人们变戏法啊!”(《作文入门——从学习观察开始》)

此外,还要考虑观察的方位、角度等。看同一景物,观者所处的方位、角度不同,仰视、俯视、正视、斜视、侧视、平视,人们的视觉形象会呈现千姿百态,变化万千。金字塔从底部仰视,是一座高不可及的山峰,从飞机上俯视,不过是一个小小的石头三角堆。又如看山,“近看如此,远数里看又如此,远数十里看又如此,每远每异……正面如此,侧面又如此,背面又如此,每看每异……是一山而兼数十百山之形状。”(宋画家郭熙)正是所谓“横看成岭侧成峰,远近高低各不同。”(苏轼)

3. 写观察日记

观察日记,也有的叫“日记”、“札记”、“笔记本”、“记事簿”,有的作家称“文学笔记”、“文学速写”、“作家手记”等。

写观察日记是积累写作材料的好方法。茅盾说:“我们在开始写作的时候或以前,就应当时时刻刻身边有一枝铅笔和一本草簿,无论到哪里,你要竖起耳朵,睁开眼睛,像哨兵似的警觉,把你所见所闻随时记下来……”已经出版的《契诃夫手记》,同他的文学创作一样,是世界文学宝库中的珍品。他手记的内容很广泛:从城市到乡村,从妇女深闺到官场教会,从孩子到老人,从农民、商人、仆从、娼妓到文人学者、官吏、教士



青少年综合能力提高手册

等等。所记的形式,有的是一个场面,有的是街谈巷语,有的是一个奇特的手势,有的是一次不寻常的痛苦或狂笑,三言两语,灵活多样。他的一些小说中的人物、故事就取材于他的“手记”,有的几乎是原封不动地写进了小说,如“手记”中的这段文字:

一个装在套子里的人,穿着雨鞋,雨伞装在套子里,表装在套子里,小刀也装在套子里。大概躺在棺材里的时候,他也会含笑地说:“这一下找到了一个理想的地方。”除了最后一句话,其余的都略加增改,写进了他的小说《套中人》。果戈理有本大型观察日记,上面有他的亲笔题名:“万宝全书或日用百科全书”,长达490页,内容极丰富,都是分类记录。如在“狗”一栏里就有如下记录:“浅毛狗——光滑的,尾巴和腿上有很长的毛;长毛狗——整个身上生着很长的毛;克里米亚种——有很长的下垂的耳朵;布鲁达种——耳朵和毛都竖着……”后来他把这些素材写进了他的小说《狄康卡近乡夜话》,在《死魂灵》一书中,又用这些素材写了罗士特莱夫的狗窝。

写观察日记也就是练习写作,孙犁把这称做是“文学的跑马场”。作家们文思敏捷,笔墨酣畅,正是在这样的跑马场上纵横驰骋、勤苦磨练的结果。苏联大作家马卡连柯曾把他的第一篇小說寄给当时的大文豪高尔基,结果,因为“写得不好”被否定了。此后长时间没有再写小说,但他一直在用记事本积累写作素材和练习写作,十三年之后才写出了轰动文坛的《教育诗》。在搁笔的这十三年里,他实际上是在用记事本的形式苦练写作基本功。他说,用记事本写作,“我认为这是写作工作中非常重要的一部分”,“我要极力向每一个作家,特别是向初学写作的人推荐用记事本。”

文章写作能力培养训练



生活本身就蕴藏着十分丰富生动的写作材料，有了平时积累，经过加工，就会成为很富有表现力的文章内容，以至构成闪耀着生活奇光异彩的动人篇章。下面是青年作家莫伸的一则观察日记：

售票员工作不负责任，旅客买“湘潭”，她卖成“襄樊”。结果旅客来找，她拍桌瞪眼，一百个不高兴。

旅客气极，说：“我不和你吵。你们领导是谁，我找你们领导！”

她气汹汹地说：“你倒来找我们领导。哼，我还想找你们领导去呢！我去告诉他，怎么教育出这么个胡搅蛮缠的职工，吃饱了饭到这儿来胡搞！”

“我胡搞还是你胡搞？！你把票卖错了，你还有理？！”

“你有理！你有理你把湘潭说成襄樊！”

“我又不是故意的。我说不了普通话。可是你也不问青红皂白，票一扔出来我还没看，就啪地关了窗口。”

“那怪谁！要怪，只怪你自己。谁让你长了这么个大舌头，也不去医院治治！”（《〈窗口〉的写作经过》）

莫伸就是在这样类似的一些观察日记的基础上，创造了小说《窗口》中售票员韩玉楠和旅客吵架的那段文字：

一个中年旅客要买五十四次到华县的车票。我告诉他，五十四次在华县不停。他好像听不清：“嗯？”

我又说一遍。他还是“嗯？”

一连三、四个“嗯？”我火了，“你‘嗯’啥？一边去！”谁知他愣了愣，又把钱重新递进来：“我买到华县去。”

我气得光想发脾气。看看窗口外面那么些旅客，又觉着不好。想了想，我也侧着头，“嗯？”



青少年综合能力提高手册

“我买到华县。”

“嗯?”

周围好些人哄地笑了。这个旅客明白过来,脸胀得通红:
“你这是啥态度?!”

“啥态度,”我说,“好态度! 算算自己‘嗯’了多少声,我才
‘嗯’两声,你就不耐烦!”说着,我“啪”地关上窗口。

如果没有平时的材料积累和文笔锻炼,哪里会创作出这样情节生动、形象鲜明的好文字。

二、锻炼感受力

感受,就是运用感觉器官(视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉)接受各种外界现象(如声音、颜色、气味、滋味、冷暖等)刺激后反映出来的一种心理活动。

锻炼感受能力,就是锻炼运用感官摄取生活的能力。写作材料的获取离不开五官,所谓“五官生五觉,五觉出文章”。观察是获取材料的主要途径,而感受不为视力所限,可以在更大范围内、更广阔的领域里广收博取。有人问高尔基:你常常根据什么样的感觉来构成形象?他回答说:“当然是根据一切的感受。”作家肖殷也说,写作的材料,“主要的不是依靠搜集,而应该依靠作者自己的亲身感受。”写文章就是写自己的感受所得,把自己感受过的那种感情用文字表现出来,使别人也能感受到那种感情,这就叫艺术劳动。为什么一些极普通的生活景象,有人就能捕捉到其中的诗意美,描绘出一幅幅充满诗情的艺术画面,把普通的实际生活写得那么丰富多采,新奇有趣?而在另一些人的笔下,却是干巴巴,空洞洞,单调贫乏,平庸无奇,这主要取决于一个人感受的有无和深浅。要从生活