

級年高學小

料資考參史歷

編 建 辜



館書印務商

「小學各科教學手冊與參考資料」編輯例言

1. 小學各科教學手冊與參考資料的編輯目的：是在供給從事小學教育工作的同志們，在訂立教學計劃與進行教學時的檢閱參考，同時又可作為業務進修時的研究用書。

2. 教學手冊共計十二種，參考資料共計四種，各書開列如下：

- | | |
|---------------|------------------|
| (1) 低年級國語教學手冊 | (9) 高年級地理教學手冊 |
| (2) 中年級國語教學手冊 | (10) 高年級地理參考資料 |
| (3) 高年級國語教學手冊 | (11) 高年級歷史教學手冊 |
| (4) 低年級算術教學手冊 | (12) 高年級歷史參考資料 |
| (5) 中年級算術教學手冊 | (13) 高年級自然教學手冊 |
| (6) 高年級算術教學手冊 | (14) 高年級自然參考資料 |
| (7) 低年級常識教學手冊 | (15) 高年級政治常識教學手冊 |
| (8) 中年級常識教學手冊 | (16) 高年級政治常識參考資料 |
3. 教學手冊與參考資料各書，均係參酌中央人民政府教育部新訂「小學課程暫行標準初稿」，並配合現行各科課本上的重要教材編寫而成，俾得與小學各科實際教學密切聯繫，配合進行。
4. 教學手冊與參考資料各書，均係約請有理論修養而又有實際經驗的教育界同志所執筆編寫。各書內容均以理論與實際並重。務使小學教育同志得據以實際試驗，逐步改進教學。
5. 這一套書的編輯，在我們還是一種初步的嘗試工作，編印的時間又很匆促，在內容或排校方面可能有不少缺點。我們竭誠歡迎各地教育同志和讀者，給予批評和提出改進意見，使於再版時得以修訂。

目錄

第一編

一	我們的祖先·····	一
二	殷代的奴隸社會·····	四
三	初期封建社會的形成與發展·····	六
四	秦的統治與農民起義·····	一〇
五	赤眉與黃巾·····	一四
六	五胡的故事·····	一八
七	運河的故事·····	二二
八	道教、佛教與回教·····	二五
九	黃巢起義·····	二七
十	宋朝的妥協外交與岳飛抗戰·····	三〇

十一	蒙古人的大帝國·····	三四
十二	明末農民大起義與滿清入關·····	三七

第二編

十三	鴉片戰爭·····	四二
十四	太平天國革命運動·····	四五
十五	中法戰爭與中日戰爭·····	四八
十六	洋務運動與康梁變法·····	五一
十七	義和團反帝運動·····	五四
十八	孫中山與辛亥革命·····	五七
十九	袁世凱的賣國外交·····	六〇
二十	「五四」運動·····	六三
二十一	中國共產黨誕生與國民黨改組·····	六六
二十二	外蒙古的解放·····	七〇
二十三	工人階級領導的反帝運動·····	七二

第三編

二十四	大革命與蔣介石的叛變·····	七六
二十五	北伐革命失敗後中國共產黨的奮鬥·····	七九
二十六	「九一八」和紅軍北上抗日·····	八三
二十七	「七七」抗日戰爭·····	八七
二十八	蔣介石的第二次叛變與蔣美的勾結·····	九一
二十九	人民解放戰爭與中華人民共和國的誕生·····	九五
三十	中蘇友好同盟·····	九八
三十一	第一次世界大戰與俄國十月革命·····	一〇三
三十二	法西斯的興起與第二次世界大戰·····	一〇九
三十三	社會主義蘇聯的偉大發展·····	一一五
三十四	東歐新民主主義國家的興起·····	一二九
三十五	東方的人民解放運動·····	一二三

小學
高年級
歷史參考資料

第一編

一 我們的祖先

北京人 一九二二年，在北京西南百餘里的周口店地方，有許多科學家們，從地下掘出兩個人齒化石和一些石頭工具。他們繼續挖掘的結果，又發現些人骨化石和幾千件石頭工具，還有許多灰，經研究結果，知道這是幾十萬年，甚至百萬年前的猿人，因為在北京發現，所以叫「北京猿人」。

「北京猿人」的發現，給「人是從猿進化來的」作了有力的證明。因為「北京猿人」的形狀是介於「猿」與「現代人」之間，同時在一起有「石頭工具」同「灰」的發現，這表明他們已經會使用「工具」同「火」。然而直到今天，即使最高級的猿猴類，也是不會

使用工具同火的。因此證明「北京猿人」是我們人類的祖先而不是猴子。

原來在幾十萬年甚至幾百萬年前，地球上還沒有人類。那時只有「古猿」（與現代猿不同）羣居在樹上，以採集果實爲生。時間一代一代地過去，古猿的一支子孫，因爲冰河期的到來，他們沒有了食物，被逼從森林走到地面來。由於生活環境的改變，使他們求食不易，於是不能不常用的使用前肢來找食物，取食物，送食物入口。於是支持身體、運動身體的責任就只能靠着後肢。這樣手脚分了工，身體直立起來；同時兩手需要繼續工作，指揮手的工作方法又需要智力，這時身體已經直立，腦量加大，脊椎骨也支持得住，又因到地面生活後，雜食的結果，也使腦髓發達，這樣腦量就增加了。因爲地面上求生不易，並且有可怕的敵人，古猿需要羣居生活，集體勞動，在集體勞動中，爲使兩手工作得更好，必需互相傳達經驗，這時身體直立，項頸間發音器官發達，於是由表示意思的複雜音調，發展成語言。這一支從森林到地面來的古猿，我們稱它爲「猿人」。這種猿人，經過幾十萬年的發展，就演變爲現代人。由此我們可以證明：「從猿到人」的主要原因，就是由於集體勞動的關係。所以恩格斯才說「勞動創造了人」。

工具的創造和進步 人與獸在發展的分歧點上最重要的關鍵，就是人會使用兩手製造

工具，我們的祖先最先使用的工具是石器。他們把石塊打碎，檢有鋒刃的做成手斧。慢慢的學會把石頭縛在木棍上做成投槍、大斧，用來獵取野獸。這些石器非常粗糙，都是任其自然形式，或稍加碰碎，或弄尖，或弄扁，用起來很遲鈍而不鋒利。我們的祖先就用這樣的石器來幫助他們獲得生活資料，經過若干萬年。這期間稱做舊石器時代。由於實際運用工具的經驗，漸漸知道加工磨製，於是這些石器比以前的鋒利便用。這稱做新石器時代。新石器時期也很長，不過比舊石器時期為短。以後又知道用銅，再後知道用銅錫合金的青銅，再後更知道用鐵。工具製造的進步愈來愈快，人類文化的發展也就愈來愈快了。

原始共產社會 原始共產社會就是對於生產資料的社會公有制度。這個時期包括舊石器時代同新石器時代。那時候，生產力非常的低。勞動所獲得的生產資料，僅能維持個人的生活，毫無剩餘。所以一氏族的人必須大家勞動，大家享受，大家生活在一起。沒有生產資料私有，也就沒有剝削與階級了。那時候的生活很苦，即便是作領袖的人，如傳說中的堯舜，也是住茅屋，吃糙米飯，布皮掩體，而且也一樣參加勞動。大酋長由部落公選，沒有特殊權力，所以沒有私有觀念，也沒有大酋長想把職位遞傳給自己的兒子。這種天下為公的原始共產社會，一直到工具進步，生產力發展，生活資料有剩餘，私有觀念發生後

才破滅。具體的事實就是表現在夏禹的兒子啓繼承父位，變「公天下」爲「家天下」一事上。

二 殷代的奴隸社會

私有財產制度的發展與奴隸 自從生活資料有了剩餘後，私有觀念就隨着發生，加上生產工具的日益進步，生產力亦日益發展，生活資料就更有剩餘。持有剩餘生活資料的人，想出種種辦法來保護自己的財富，並求增加自己的財富，於是私有財產制度形成；而奴隸的使用，更促進了私有財產制度的發展。

原來在最初，由於個人勞動所獲，還不足養活自己，所以當時把戰爭中的俘虜一律殺死。後來知道種植和畜牧，個人的勞動成果已足以養活自己，俘虜就不一定都被殺。及到個人生產所獲，除維持自己生活外，還可以有剩餘，戰時的俘虜就成了被強迫勞動的奴隸，來替奴隸主生產。奴隸主剝削奴隸的剩餘勞動來增加自己的財富，於是擁有奴隸愈多，財富增加得更快。這種役使奴隸、剝削奴隸的事，從夏禹時代開始，發展到殷代，便成了奴隸佔有制的社會。

殷代奴隸社會的形成 役使奴隸是從夏禹開始的。禹在與異族的戰爭中，俘獲許多俘

磨，那時生產力已有相當的發展，加以禹又發明原始灌溉工程，使得生產力更加進步，個人勞動所得，已足有剩餘，禹便役使俘虜作勞動的奴隸，因此財富大大增加。這筆財富，後來由他的兒子啓來繼承，變公天下爲家天下，使原始共產社會變成了階級社會。發展到殷代，形成奴隸佔有制度佔主要地位的時代。

殷代已是大量使用青銅器的時代，這種青銅器的硬度相當高，造成勞動工具的一大進步。加以殷人所活動的黃河兩岸一帶，土質肥沃，所以農業成了殷代的主要生產部門。這就更增高了奴隸使用的價值，這時的社會，一方面是自由民，他們出身於商族，是殷代國家的創造者；一方面是奴隸，他們主要是由戰爭中得來的俘虜。自由民方面的貴族和一般富有者，他們是完全脫離生產，不參加勞動，專靠剝削奴隸的剩餘勞動成果以爲生。至於貧窮的自由民，卻要自己勞動生產，他們不僅沒有奴隸可供役使，並且往往因爲自己沒有生產工具，而要向貴族或富有家族借貸，於是變成了債務者。到了債務不能償付時，只有把自己的土地抵押給貴族或富有家族，甚至於連自身都淪爲奴隸。奴隸在生產中佔很重要的地位，但他們的生活最苦。奴隸主——貴族同富有者們爲增加他們的財富，拚命地剝削和壓榨奴隸。奴隸的生活是和畜牲差不多，他們常常被任意買賣或被隨便殺死。奴隸主

又組織了軍隊，定出了殘酷的刑法，來鎮壓奴隸的反叛。但是歷史上最的階級鬭爭，就是奴隸反抗奴隸主的階級鬭爭。例如夏桀時，君臣過度剝削民衆，用重刑強迫人民服勞役，於是大家聯合怠工。殷代生產力之發展與奴隸社會之形成，已經由地下發掘得到了證明。

殷墟的發現 在今平原省安陽地方發現的殷墟，在王宮西北有石工玉工場所，西南有骨工銅工場所。玉器是貴重貨幣及珍玩，石器主要是藝術品，銅骨工主要是製造兵器禮品。從這些發現知道：石器已僅供作藝術品欣賞，而銅製的兵器中又以矢鏃爲最多。矢鏃是一次就可消耗了的，足見銅的價值之低廉。由此可知，殷代當然是普遍使用銅器的時代了。殷墟甲骨文（刻在龜甲獸骨上的文字）中有臣、多臣、小臣、牧臣、藏、僕、奴、妾等字，都是殷代奴隸的名稱。殷代又把奴隸叫做「畜民」，足見奴隸主是把奴隸當畜牲看待了。

三 初期封建社會的形成與發展

周初的生產方式 周本殷的屬領，在最初也是奴隸佔有制社會。自從古公亶父遷岐山

後，因為土地的沃饒及生產工具的進步（據說殷周間已經有鐵），特別注重農業的發展，那時殷紂暴虐，許多人民都帶着妻兒逃出國境來歸周。從古公到文王，又實行比較輕的剝削，歸附的平民很多，他們都領取土地，從事耕種。土地分爲「公田」與「私田」兩種，公田的收穫歸地主，私田的收穫歸耕者自有，這便是周初的小農生產方式。這種生產方式，使農民的生產興趣比起在奴隸制下面來是提高了，對於耕種私田，更是有勁。因此刺激了社會勞動生產力的更加發展，使封建制社會代替了奴隸佔有制社會。

周朝的封建制度 周文王死後不久，武王便載着文王木主，帶領許多小國去伐紂，僅一個月功夫，便滅了荒淫暴虐的殷紂，建立周朝。武王滅殷兩年病死，周公輔佐成王創平叛亂，於是大行封建。

周對殷的革命，是封建制度對奴隸佔有制度的革命。那時提出的革命權力的原則是：「普天之下，莫非王土，率土之濱，莫非王臣。」意思是說普天下所有的土地及這些土地上面的人民都是歸於天子（那時的周王）所有。天子以爲土地人民是上天付給他的，他又分給諸侯卿大夫，所以他有權向諸侯卿大夫要求貢賦，因此諸侯卿大夫也有權向人民要求貢賦。

在封建制度之下，天子（或王）是最大的地主，天子之下的諸侯也是大地主，諸侯之下的卿和再下的大夫可稱中小地主，再下的士是最小的地主，士下面的庶民就是直接生產的農民、手工業者和少數自由農民了。從庶民到天子的關係，是等級從屬關係。在這些等級中，只有庶民這一等級才是勞動生產者，人數也最廣大，其餘等級的人，都是不勞而食，靠剝削下層的人來維持寄生的生活，而等級愈高，人數也愈少。所以有人認為這種封建社會的結構，和金字塔的樣子很相像，頂上的塔尖是王，最下面是廣大的農民。

周成王封建的諸侯很多，據說較大的有七十一國，其中兄弟國十六，同姓國四十，加上許多異姓小國，共有一千多。這些諸侯的封國，又分為公、侯、伯、子、男五等。王和諸侯都是世襲的。世襲的方法是傳嫡子和長子。庶子和次子叫做別子，不能夠繼承君位。嫡子長子是大宗，別子是小宗，構成了很繁複的宗法制度，封建制度與這種宗法制度是分不開的。周公制定了許多禮法（據說大禮三百條，小禮三千條），都是幫助封建統制的工具。

這種封建統制對農民的剝削，也是非常殘酷的，除了主要的繳納地租給統治者外，還要無代價的替他們服勞役、打獵、織布、獻土產、服兵役等。若與奴隸制度下奴隸主對奴

隸的剝削相較，也相差不了多少。所不同的，就是地主不能隨意屠殺農民，同買賣他們罷了。

封建的精神堡壘——孔子 孔子先世是宋的貴族，曾祖父逃難到魯國，父親在魯國做過官。孔子出生的時候，正當春秋的後半期，周天子的威權已大大低落，諸侯都不把他放在眼裏。各國內部爭權，臣弑君，子弑父的事，常常發生。大國間互相爭霸，戰爭不息。眼看着舊制度就要不能維持了。孔子出身貴族，是擁護封建制度的人，他認為封建社會裏，君臣父子尊卑長幼的舊秩序，必須尊重，貴族地主是統治者，農民是被統治者，這也是舊有的秩序，違背了這些秩序，就是犯上作亂。他想用「仁義」「禮樂」來挽回世道人心。其實他提倡的仁義禮樂，都是些替統治階級說話的道理，用作鞏固封建秩序的工具。不過那時各國諸侯都醉心於爭強鬪霸，誰也沒有把孔子的話聽進去。到了戰國時代，出了個孟子，他將孔子的思想加以發揮，甚至說天下的人可以分為勞心與勞力兩種，勞心的人統治別人，應當受別人供養；勞力的人被人統治，應當供養別人。把統治階級的寄生生活及對於人民的剝削，認為是合乎天下通義的事。

孔孟這些說法，對於封建統治階級是非常有利的。只是在春秋戰國劇烈的爭霸兼併時

代，與各國國君的氣味不投，所以儒家思想，在那時「諸子百家」中並不特別佔優勢。直到漢朝建立以後，才被聰明的封建統治者漢武帝利用為統治工具，定儒術為一尊，對孔子也非常敬重。以後的統治者也沒有不利用它。於是孔子成了封建的精神堡壘，使封建勢力支配中國的社會、政治、文化達兩千多年，至今還有着他的殘餘勢力。

四 秦的統治與農民起義

春秋戰國的社會經濟 春秋戰國的社會經濟是向着貧富對立日益懸殊的方向演進，由於戰爭的結果，強大的諸侯雖然把領地擴展得很大，但是連年軍費的開支，使得財政困難，於是以特權和租稅作抵押，向富有的商人舉債，到無力償債時，便將抵押品交債權人管理，這些債權人就成了新的土地佔有者。後來演變成土地可以自由買賣，於是西周時候那種土地佔有的制度破壞，而以買賣為佔有的手段了。這種情形，在春秋末期就已開始。到了戰國，農業生產技術更漸進步，那時候已知道施肥深耕，有的地方一年可以收穫兩次穀物。這樣一來，地主和富農可以施多的肥料，自然出產加倍；貧農無錢施肥，自然出產減半；出產加倍更富，出產減半更貧，於是貧富日形懸殊。同時商業已很發達，南北產物

交流，社會上富商的地位代替了沒落貴族的地位，許多政治上的人物都經營商業，如越國的范蠡，秦國的呂不韋。由於商業的繼續擴大，在政治上就需要統一，才能沒有關梁禁限，要四海之內，成爲一家，才便於流通財物，交換有無，轉輸調劑，各得滿足。過去那種各國分據一地的情形，再不能適應此時的社會，秦國統一，則正適合需要。

專制皇帝——秦始皇 經過春秋戰國，人民對於戰爭，厭惡已極。統治者的一切開支，都壓在人民肩土，尤其是小國的人民，負擔比大國人民還重。因爲小國領有的土地雖小，然而其統治者的享受，與大國國君無異，至於國防準備，並不按照土地人口與大國成正比例的減少。如莒邾等小國備兵車一千乘，而晉齊等大國，土地人口比莒邾大幾十倍，兵車不過四五千乘。因此人民的經驗是：做小國人民不如做大國人民，做大國人民不如做全中國統一的人民。人民是希望從統一的中國得到和平。秦始皇在人民的這種要求同社會的經濟發展之下，加上秦國的政治比六國清明，而統一了中國的。

但秦始皇不知道秦國的統一事業的推動力是人民，還以爲是他自己的雄才大略所造成的功業。因此在滅掉六國後，並不設法滿足人民要求和平的希望與解除人民的痛苦，卻一味想保持萬世基業，甚至於想長生不老，想盡種種方法，來鞏固他的專制封建的統治。我

們來看看秦始皇的一些措施：（一）搜天下兵器鑄爲金人，不許人民私藏。這是他怕人民有了兵器可以「造反」。（二）遷天下富豪及「六國」貴族到首都咸陽居住。這也是怕他們號召民衆叛變，遷他們到咸陽來，以便就近控制。（三）統制思想言論，實行「焚書坑儒」。這是他認爲人民讀了這許多書籍，影響思想複雜，腦筋活動，不容易控制，所以除醫、卜、種樹的書外，把一切的書都燒了。凡想作官的，都「以吏爲師」，學習法令。他又以爲儒生（讀了許多書的知識份子）常常舉出從前的事例來批評現在的事，也易於煽動民衆，於是活埋了儒生四百多人。（四）築長城，修阿房宮。築長城是爲了防匈奴，修阿房宮是爲了他自己享樂。但他沒有想到，經戰國「七雄」混戰後，人民死亡很多，生產力受嚴重破壞，正需要休養生息；卻不顧人民疾苦，驅使他們去服這些苦役。爲了防止人民逃役和反抗，還定出種種嚴刑苛罰來鎮壓，如「偶語者棄市」，赴役逾期殺頭及族誅連坐等，完全剝奪了人民的自由，使人民痛苦不堪。

陳涉爲首的農民起義 秦始皇雖想維持萬世基業，但因秦政太暴虐，在秦始皇還未死的時候，各處已經醞釀着暴動和反抗。民間流傳許多謠言，如像有人在石上刻「始皇帝死，土地分裂」，或者是有人夜間攔住一個官吏說「今年始皇死」等。秦始皇死後，二世