

學 習 輔 導 員 考 試 材 料

加強團體教學建設

中華青年團
工作委員會
宣傳部編

華東青年出版社出版

303b-7

加強團課教育建設

編者 青年團華東工委宣傳部

出版者 華東青年出版社

印刷者 華東青年印刷廠

定價：人民幣3200元

1952年2月出版

1—5,000

前言

華東團課制度的建立，雖已有了一年多的歷史，但還有不少團的幹部，對建立團課的重要意義認識不足，所以不少地區團課制度建立很慢，甚至尚未動手；另一方面很多正在開始典型實驗的地區，則希望能多吸收各地的工作經驗，以避免多走彎路。因此解決團課制度中的認識和經驗問題是很重要的。

爲了對解決上述二個問題有些幫助，所以我們就編了這本小冊子，供大家參考。但須要特別說明的是：這裏面的一些具體經驗，都還不能說是成熟的定型的經驗，因此希望大家不要機械搬用，必須根據各地實際情況，適當採用。

這裏要附帶說明的，在馮文彬、楊述等同志的文章中所提的「宣傳員」，現已改名爲「學習輔導員」。

青年團華東工委宣傳部

一九五二，一。

加強團課教育建設

——學習輔導員參考資料——

目 錄

第一部份 團課教育的重要性

加強青年團的教育，建立宣傳員……………馮文彬……………一

論目前青年團的教育工作中的幾個問題……………楊 述……………五

加強團課教育的建設……………青年報社論……………一四

蘇聯青年團如何進行共產主義教育……………韓天石……………一六

拉波與同志談蘇聯青年團的政治思想教育……………徐明江……………二〇

第二部份 建立團課制度的制課

青年團上海市恆豐紗廠總支部如何建立了經常的團課制度……………二四

第三部份 學習輔導員如何講好團課

山東惠民縣城關區怎樣建立學習輔導員工作.....	元
福建閩侯縣尚幹鎮重點試建農村學習傳授站的工作經驗.....	三一
怎樣用自學方式進行團員教育.....	三二
一個推動與保證學習的學習公約.....	四
青年團宣傳教育工作的思想性.....	斯基
評實例教育.....	斯基
我們怎樣講團課.....	斯基
青年工人吳敬賢做好了學習輔導員工作.....	北京專職宣傳員集體創作
劉永芳上好了團課.....	陳野
我做學習輔導員的體驗.....	趙永本
	華玉琴

加強青年團的教育，建立宣傳員

馮文彬

青年團教育工作的意義

教育工作對青年團來說特別重要，因為團是以馬列主義教育青年的學校，要用馬克思列寧主義、毛澤東思想去教育廣大青年。學習馬列主義有兩方面：一方面從書本上學習；另一方面從參加實際的社會活動、生活、鬥爭、各種工作中去學習。從羣衆中向羣衆學習。農村、工廠的團員，參加生產也就是學習，農民參觀一個拖拉機展覽會、一個工廠，坐一輪火車，都是一種教育。廣義地講，教育的內容就是毛主席所講的，生產鬥爭知識和階級鬥爭知識，這兩種知識在目前都需要學習。

青年的思想一般說來是比較單純的，人生觀還沒有完全確定，所以必須以新的科學知識，革命鬥爭的知識，先進的馬列主義、毛澤東思想去教育他們，以便樹立正確的人生觀。有人以為青年自然而然會成爲一個馬列主義者，這是不對的。列寧在「做什麼」一書中就批判過這種思想，稱之爲「自發論」。對青年必須有計劃有系統地進行馬列主義的教育。

我們中國由於長期的在帝國主義、封建主義的統治下，使廣大青年的文化落後，青年團員中的文盲、半文盲還佔多數，這就產生了學習馬列主義的困難條件，因爲在一定的意義上說，文化知識是學習革命理論——馬列主義的工具。所以我們必須設立專職宣傳員，而且也不是短期和臨時的。蘇聯在開始的時候也設立

過專職宣傳員，但今天沒有了，這是因為蘇聯情況變了，共產主義青年團已有三十二年的歷史，青年團員已經具有了相當的政治思想水平，已經具有中等以上的文化程度。在蘇聯，可以在工廠、學校、農村中普遍設立不脫離生產的宣傳員。

目前全國青年團員已發展到二百二十六萬多人，青年團正在迅速發展壯大。要鞏固團的組織，要進一步發揮團在各方面的作用，要滿足團員進步和學習的要求，要健全支部生活、改進團的工作，要建立團的優良作風，中心的環節就在於教育。因此，加強團的教育在目前是有頭等重要的決定的意義。

怎樣進行團的教育工作

那麼怎樣進行團的教育工作呢？第一、首先要加強宣傳部門的力量。必須建立和加強各級團委宣傳部門的工作，迅即配備各級團委宣傳部門的幹部。如：農村中團的三個區幹部必需有一人擔任宣傳工作。縣、地委兩級必須有一至二人擔任宣傳工作。省和區域兩級的宣傳部必須充實和強有力。要使宣傳工作幹部，都具有一定的文化政治水平。第二、省以上各級團委和城市團委，要設立專職宣傳員。人員編制可從團校編制中撥出，城市團委可從各部門中抽出，以便有計劃地到各地各支部去進行系統的教育。第三、城市團委和團的縣、區委應爭取與聘請兼職的宣傳員，如學校中的政治教員，農村中的小學教員與文化政治教員，以及支部中有文化政治水平的黨員。團委應認真地幫助他們，培養他們成為好宣傳員。第四、上級團委必須有計劃地編教材、課本，除了出刊物和報紙外，還可出宣傳員通訊，以加強對宣傳員的業務教育。第五、團中央應製訂一個全國團的教育計劃，實行統一教材，統一計劃，統一制度，這樣，就可以避免重複和盲目的現象，使全國團的教育得以有系統、有步驟地進行。

怎樣做宣傳員工作

關於宣傳員的工作怎樣做？我簡單地提出幾點，供給你們在工作中的參考。

第一、要瞭解情況、瞭解對象，這是做好宣傳員的先決條件。要從工廠、農村、學校、羣衆的水平與要求等各方面的實際情況出發，就是要「看菜吃飯、量體裁衣」，這是毛主席在反對黨八股的一文中說的。沒有把握的問題，以及沒有弄清楚的事情暫時不講。

第二、對工人、農民說話要用具體生動的事實，和多用故事例子去講，不要光講抽象空洞的原則。要把羣衆熟悉的歷史、領袖的傳記、實際生活中青年團員的模範事蹟、典型實例同原則結合起來，反覆說明，使團員容易了解，印象深刻。

第三、要熟悉羣衆的語言，運用他們的語言，少用名詞、術語。要學會講羣衆懂得的話，不要打「官腔」。要知道當羣衆不贊成你的話時，或不懂得你的話時，他不會直接向你提出，對付你的辦法，是「打瞌睡」或者「溜」了。

總之，作爲一個宣傳員必須學會能掌握羣衆情緒，了解羣衆，熟悉羣衆的語言，虛心向羣衆學習，把羣衆的思想、情感和要求，以及當時當地實際情況，經過你們的頭腦加以整理和加工製造，再對羣衆去講，那就會親切有力，這就使你們逐漸學會運用原則同實際結合的方法。

宣傳員的任務，除上面這些外，還應當成爲各級團委的耳目，成爲聯系羣衆了解支部和團員實際情況的橋樑。所以宣傳員不僅要會很好地講課，而且還必須深入羣衆，了解實際情況，反映給上級團委。希望你們成爲羣衆的「知心人」和團的情況，最有知識的人，但還不是要你們成爲「道聽途說」的「馬路新聞記者」，而必

須是善於分析和辨別羣衆和下層實際情況，要注意接近真象的人，熟悉和辨別各種不同的人，學會分析各種不同情況和問題，不要人云亦云，有聞必錄，成爲尾巴主義，那就會產生盲目性，會產生不良的結果。

（摘自「中國青年」第四十二期）

論目前青年團的

教育工作中的幾個問題

楊 述

我們青年團已經擁有一百萬團員，在黨的領導與幫助下，在全國各個地區都已經建立了團的組織。預計今年一年內，將有更大的發展。這種情況提供在我們青年團面前的一個重要問題是，如何使團在各項工作中發揮更大的積極作用，如何使團成為黨的後備軍和有利的助手。因此，加強團的教育——馬列主義、毛澤東思想的教育，是十分必要的。

團員的教育工作，包括三個方面。第一是團員的革命思想教育和組織教育方面，教育團員以馬列主義、毛澤東思想，黨的政策，團的建設等。第二是文化知識和技術教育方面，要協助學校、農村、工廠、機關行政、工會，教育團員以貫串了馬列主義觀點的和實際聯繫的文化技術知識，這樣，團員才能成為發揮極大作用的新中國建設者。第三是要教育團員從工作實踐中學習，從不斷的總結工作、研究工作中的問題得到教育，這三個方面是完全結合的，我們認為，學習馬列主義、毛澤東思想，除了學習馬列著作以外，更重要的，是要在工作實踐中學習。一個團員只有在實際工作過程中才能培養成為馬列主義者。青年團的教育，是和每一件黨與人民政府所號召的中心工作密切地相結合的，是要教育團員把這些中心工作做好。脫離了工作的學

習，就是爲學習而學習，就將成爲無意義的不起作用的東西。工廠的中心任務是生產，團員和一般青年工人首先要努力生產，工廠裏的團員和一般工人進行學習，也是爲了把生產做得更好。並且學習應結合生產，從生產本身中學習。總之，青年團對團員進行教育的目的，便是爲了培養團員成爲黨的後備軍和助手，成爲建設新中國的優秀人才。

本文只想談到上述的第一方面，即關於團員的革命思想教育和組織教育方面的目前幾個主要問題。

二

我們青年團在去年一年內對於青年知識分子的革命思想教育方面，特別是暑期學習，是起了很大的作用的。但是，對於團員的教育，一般地是做得不夠的（雖然有些地區做出了一些成績）。我們青年團中央宣傳部以及許多地區的宣傳教育工作，是沒有經常地有系統地進行的。我們上級團委對於宣傳教育工作，也沒有或很少規定這一工作系統進行的計劃（儘管當時擬定這一系統計劃是比較困難的）。往往在青年和團員中發生了某一問題比較嚴重時，才來進行討論、研究、解釋（這個是必要做的），而不能在某一個問題剛剛萌芽或發生得還不很嚴重的時候，便主動地在思想上加以分析與指導。還有，只注意臨時任務，重要的紀念節日這方面的宣傳教育工作（這方面也是必要注意的，今後同樣需要加強），而對經常的團的教育，特別是經常的政治思想教育與團的基礎知識的教育不注意或注意很不够。這樣，就使得一些團員有這樣的感覺：「我入團不入團還不是一樣。」「我入團以前，團經常找我談，發展我入團；入團以後，團就不教育我了。」使得團員在思想上不能提高一步。這樣，對於團的進一步地發揮作用，是有很大的妨礙的。

我們要加强團的教育，在思想上要認識到：團的教育必須進行，而且，必須是有系統地進行。但是，有

一些同志却認為系統進行團的教育是做不到的，或者認為不必系統進行的。他們忽視了教育工作，是需要有整個計劃，進行學習時，要按不同的文化政治水平分班，並有不同的教學法，教材也應由淺入深。必須指明，過去我們不可能或者很困難這樣有系統地經常進行，那是因為過去戰爭的環境，當時只能那樣（今天有些地方也還是只能那樣）。但是今天我們有了經常的系統地進行學習的條件，那就應該努力不要再以手工業式地零星地作為進行教育的主要的方式。

三

在目前團的教育工作中，有下列幾個主要問題：

第一個是政治課問題，在學校裏的政治課，是有系統的。學生中的青年團員應該首先把它學好。學政治課就是學馬列主義、毛澤東思想的基礎知識。青年團團章上規定得很清楚，青年團員要學習馬列主義、毛澤東思想，那麼，有什麼理由，對於學校的馬列主義、毛澤東思想的功課，不去好好地學習呢？過去有些學生團員有這種學校中政治課的思想。對團的政治報告很認真去聽，而對於學校的政治課却竊課。或以為政治課是學些空話，給羣衆學的思想，却認為自己的思想已經搞通，立場已經明確，自己學不學政治課倒不要緊。甚至有個別團員，政治課是不及格的。這種現象必須糾正。我們應該知道，學習馬列主義、毛澤東思想，是革命的人的任務，這是一個革命者一輩子的事情。精通馬列主義的理論，精通馬列主義理論與中國革命實際相結合的思想——毛澤東思想，絕不是一下子所能做到的。我們怎麼可以在暑期學習裏聽了幾個報告，就自滿自足起來，以為自己已經不需要學習馬列主義、毛澤東思想了呢？而況，在暑期所學到的，還只是馬列主義、毛澤東思想的初步，只是馬列主義、毛澤東思想中幾個最基本的問題。即使這幾個最基本的問題，我們

還需要加深了解，不能藉口學校中的政治課和暑期所學到的課程重複，因而不好好地學習。

有些學校團支部，對政治課是注意了，但沒有具體辦法，結果團員還是沒有把政治課學好。還有一些團支部把學政治課理解成爲做好政治課的組織工作。因此，他們僅僅從事研究如何在小組會帶動同學發言，如何活躍會場，如何啓發同學提問題等。但從未注意到如何要團員自己把政治課學好，如何用政治課這一形式來把團員的政治水平提高一步。團支部從未研究過團員與一般青年在學習社會發展史時，學習政治經濟學時，發生過什麼問題？團支部能否幫助大家更好的解決這些問題？幫助做好政治課組織工作，當然也是必要的。但是，我們說，學好政治課的第一個內容還應該是團員自己學好。只有團員自己學好，才能幫助別人。

關於學校的政治課，還有一個問題，就是有些團員對政治課，是由於教師教得不好而不去學習。我們必須了解，在目前全國廣大地區都是新解放的情形之下，能把政治課教得很好的理論幹部還很不够，同時，一些舊教師在全國革命高潮中也在努力學習，力求進步。因此，由一些舊教師擔任政治課是可以和必要的。這種情況要求團員們更要特別加強學習政治課，因爲，團員在這裏還應該發揮師生互助教學相長的精神，在各方面幫助教師，和教師共同研究、共同進步。我們相信，無論如何，有教師有學習組織的學習，總比個人無師自學，進步要快一些。假如自己買書閱讀，都能學到不少東西，怎麼政治課學習，反會學不到東西呢？

而況，現在中央人民政府教育部對於北京、天津的大學政治課加強領導，組織有馬列主義學者參加的政治課教學委員會，負責解答學生所提出的問題，並由較高馬列主義修養的同志在每一單元結束後作總結廣播。各地教育機關，都在加強對學校政治課的領導。

在工廠裏的青年團員，同樣地要把政治課學好。最近東北各地工廠的政治教育是通過黨的支部、青年團的會議進行的，團員每週可以上一次政治課。許多地方的工廠裏的政治教育，是由黨和工會舉辦。青年團員

必須參加這個學習。工廠裏的學習時間，應該有保證。不能被其他活動擠掉。

青年團的團委，團支部有責任督促檢查團員的政治課學習得怎樣。有責任隨着課程的進展，經常注意研究學習中的問題。並可舉行對團員的政治課測驗。我們必須承認，在過去一些團員沒有好好地學習政治課，上級團委對政治課的學習不夠重視（或重視了缺少具體辦法），也是有責任的。青年團員在聽政治課時，應該筆記記好，應該準備在討論會上發言，特別是對於教師指定的參考書，要認真閱讀和研究。對於不懂的問題，應提交政治課教師或團委。如果政治課教師講的有不正確的地方，也應事後將自己的意見告訴教員並向團委彙報，以求得所學到的是正確的觀點。如果政治課教師講的和學生的思想情況結合不緊，也應將學生的思想情況告訴教員，以求得政治課能夠講好。上級團委有責任協助政府教育機關經常在教材、教學法等方面積極幫助政治課教師，應該將這一工作，列為團的重要任務之一。要經常給他們做報告，邀請他們座談，供給他們關於青年思想、生活、工作中所發生的問題的參考資料。由於這一工作的重要性，過去我們的認識是不夠的，我們進行這方面的工作也很不夠。

爲了加深對政治課的了解，在教師的指導下，青年團（或學生會）可以組織圍繞以功課爲中心的學習性活動，如參觀、看電影等。如學習社會發展史的勞動創造世界時，參觀「從猿到人」的展覽會，就比較容易或比較深入地了解教師所講授的道理。

這裏還必須說明的是，學生中的團員正如一般學生一樣，其主要任務是學習功課。因此，不但學好政治課，同時應該把其他功課學好。工人中的團員，正如一般工人一樣，其主要任務是生產，因此，還應努力生產，把生產技術、文化課學好。

第二個是團的基礎知識問題。過去一些團員，對於團的建設——團的基礎知識，很少認真去學。有的團支部根本沒有教過團課，他們認為教團課是關門主義的一種形式，或者認為是另搞一套。甚至新團員也沒有上過一次團課（有的要新團員討論一次團章就算學完了團課）。這樣，自然使得他們入團以後還弄不清團是什麼？團做什麼？這種現象是應該糾正的。團的領導機關應該對這方面加強注意，加強對這方面的指導。過去我們對於這方面的注意是很不夠的。要知道我們青年團員，不懂得團的基礎知識，就無法過好組織生活，無法做好工作。那麼，怎麼能够作一個名符其實的團員呢？團的基礎知識，不是一個禮拜或一次討論會就能解決。而應該在一年或半年內擬定計劃，系統地去學習的。對於學習團的基礎知識，不僅經常在過組織生活時來學習，並且還要有系統地上團課。

關於團的基礎知識，學些什麼呢？主要地是學團的性質、任務、組織原則、工作方法、工作作風、團員修養等，這是作一個團員所必要知道、所必須進行的東西。如果他不知道不進行，那豈不是和非團員沒有區別。例如一個團員要能發揮黨的後備軍的作用，成為團結羣衆的核心，那就必須懂得團的性質和任務、懂得團是黨領導的，團的先進性和羣衆性。有些有關門主義的團支部，把入團條件訂的比入黨條件還高。這由於在團的性質方面教育不夠。許多團員不好好學政治課，這就是建團的基本任務在學習，在有系統的學習馬列主義一點，都還沒有弄通。一個青年在沒有入團以前，是無組織的青年，入團以後，就必須進行組織性與紀律性的教育，進行民主集中制的組織原則的教育。現在我們有些團員還經常鬧無原則的糾紛，對其他同志有意見，也不在當面或團的一定會議上提，而在背後亂扯。有個別的團員對羣衆的落後思想，不但不加以說服，反而去助長。這些團員簡直和非團員沒有區別。這就是說必須進行團的組織性紀律性的教育。並且，組織性紀律性的教育，還包括着如何正確地運用批評與自我批評的武器，對於有錯誤有缺點的同志，應該熱情地戰

懇地以治病救人的精神，用說服的方法幫他改正。絕不應該輕易地給人戴上不合適的大帽子。有些團員作風不好，脫離羣衆現象很嚴重。對一般廣大青年，不是幫助他們進步，而是看不起他們，不和他們來往。一個新團員說：「過去我不是團員，是個中間份子，當然就和中間份子在一起。現在我是團員，已經不是中間份子，如果再和中間份子在一起，豈不是落後了嗎？」這種看法是完全錯誤的。應該教育他：「正因為你是一個團員，那更有責任和一般青年密切地團結，幫助他們在思想上進步，幫助他們解決所遇到的困難。」有些團的組織，把一團羣關係一問題當作一個臨時發生的問題提出來解決。其實，應該認識到，羣衆觀點本來就是團的教育中重要部分，應該在團課中進行經常的教育。團課中須教育團員如何做工作，如何發揮團的作用。並且，關於團員思想、生活等問題（如家庭、婚姻等青年切身問題），應該作有系統地講授和討論。

青年團北京市工委將設立脫離生產的宣傳員，這些宣傳員將到工廠裏、郊區農村裏、中學校裏幫助教團課。大學團課有的由學校團委同志担任，有的由團市工委派人兼任講授。一般的宣傳員不負領導工作的責任，只負教課的責任。凡在講課中的臨時性的有關原則性的問題，這些問題如未經團委研究，宣傳員應帶回經研究後在下大講課時答覆。宣傳員本身教育是應該特別注意的。團委宣傳部門必須加強領導宣傳員，確定其講授中心內容，審閱其提綱，研究他們所搜集的問題，幫助他們準備好答案。並且要經常檢查他們的工作。宣傳員在講課前，應該有很好的準備，應該和團的支部宣傳委員取得密切聯系，使得自己不但懂得團的建設，並且了解團員中所發生的問題。只有這樣，才能使得所講的團課能切合青年思想、生活、工作的實際。講課前要擬好提綱，舉出例子。講課後要開會研究如何改進教法。如果有個別地方講錯了的，要在下次團課時說明。

在目前一般的情況下，農村宣傳員宜由不脫離生產的團員兼任，如小學教師、高小學生或文化水平較高

的村幹部等。這些宣傳員可定期在適當地區（相當小區）開會研究或聽團縣委或區委同志講解之後，便回到本村向團支部傳授。

五

第三個是團的刊物問題。有些團支部宣傳委員，就認為團的宣傳工作，就是辦個壁報。團員要為壁報寫文章。但辦團刊，辦壁報，常常發生了一個缺點，就是和團的工作實際結合不夠。幫助青年學習不夠。而這兩點對於團刊是特別重要的。團的組織必須利用團刊進行團的教育。團中央的機關刊物和各地團刊都應該對於團課有幫助，特別是各地團刊的內容，應該以圍繞當地團課和進行團的教育時所發生的問題為中心。團中央機關刊物——「中國青年」有責任幫助團員和團外青年所提出關於政治學習問題，予以詳細解答。「中國青年」將以學校、工廠的政治課中的問題結合團內外青年思想、生活、工作的問題，作為各期的中心內容。關於學校、工廠的壁報或黑板报問題，不要出得多，而要出得好。好的意思，就是解決實際所發生的問題。比如，某團員和非團員某人吵架，該在壁報上加以分析和討論。千萬不要為辦壁報而辦壁報。

團的各地組織，並應注意出版工人農民能夠閱讀的通俗教材和書籍。出版團的各種教材和叢書。加強組織與指導閱讀報紙、團刊和書籍。對各種不同文化程度的青年，應有系統地推薦與開列適合他們的水平的參考書目。

六

團的教育工作，還不只是如前面所說的。各級團委（或和其他團體聯合）還須有計劃地組織各種講座，宣傳當前任務、時事等。視斯大林七十大壽時，講斯大林的故事，斯大林怎樣教育青年的。或舉行適合不同