

ZHONGZHUANSHENG
XUEXI XIANZHUANG JI DUTCEYANJIU

肖金兰 | 著
王晓鹃

中专生 学习现状及 对策研究

甘肃人民出版社

前 言

《中专生学习现状及对策研究》依据新课程理念,从调查研究入手,对中专生思想政治课学习现状和写作能力现状进行了调查、分析、比较、研究,指出存在的问题,进而提出培养中专生思想政治课学习和写作能力的教学策略。这些策略不但为改革中专思想政治课和语文课教学提供了借鉴和思考,而且有利于学生主动地提高自身素质,为将素质教育落到实处、做到细处提供了思路,更有利于中专生将来立足社会、服务社会。本书分为两篇:上篇从面上对中专生思想政治课学习现状进行了研究,下篇从点上对中专生写作能力现状进行了分析,以期点面结合,客观准确地反映出中专生学习现状。上篇由肖金兰著(字数共6.5万);下篇由王晓鹃著(字数共6.5万)。

上篇是《中专生思想政治课学习现状及对策研究》。本篇针对中专学校较为普遍存在的学生不喜欢学思想政治课、教学效果差的现状,作者立足多年教学实践的基础,提出了一些既有一定理论和实践意义,又有较强针对性和可操作性的改进中专思想政治课学习现状的对策。对策强调“学生是学习的主体”,中专学校必须重视实施主体性教育;中专思想政治课教师应当努力提高自身的全面素质,在教学中注意整合课程内容,充实中专思想政治课教材,教给学生正确的学习方法,培养学生的学习兴趣,激发正确的学习动机,并采用合理、灵活、多样的考试形式。同时,树立学生学习的信心,激发学生内在的学习需要,由“要我学”转变为“我要学、我想学”,变被动为主动,真正实现学生主体参与教学过程的理念。

下篇是《中专生写作能力现状及对策研究》。本篇以兰州市中专生为研究对象,运用问卷调查法、观察法等研究方法,对该市中

中专生学习现状及对策研究

专生的写作能力现状进行了调查。调查表明:兰州市中专生的写作能力整体上比较低,且城乡之间存在显著差异。主要表现在:写作中心不明确,内容空乏;语言不够准确、通顺,并有一些病句;结构欠完整,层次含混不清。

研究发现,造成兰州市部分中专生写作能力低下的主要原因有:(1)教学因素:语文教师自身素质不高,教学方法陈旧,教师对写作教学的认识和指导不够,课外写作量少。(2)非智力因素:学生主动性学习不强,对语文学习的兴趣不浓,对应用文写作认识不够,课堂写作注意力不集中。(3)环境因素:家庭写作指导不够,学校的写作环境欠佳,社会的写作氛围不浓等。

针对上述现状,作者提出了相应的培养中专生写作能力的对策:提高语文教师自身素质;完善写作评价体系;加强写作教学指导;激发学生的写作兴趣;开展写作思维和技能训练;加强写作课外指导;重视应用文教学;转变学校和家长的写作观念。

本专著仍然存在一些疏漏和不足之处,敬请各位专家、同行及读者批评指正,使我们以后更上一层楼。

作 者

2006 年 8 月

目 录

上篇 中专生思想政治课学习现状及对策研究

第一章 综 述	(3)
第一节 研究的缘由、理论基础、目的和方法	(3)
第二节 文献综述	(8)
第二章 中专生思想政治课学习现状调查与分析	(13)
第一节 主观原因形成的学生学习现状调查与分析	(13)
第二节 客观原因形成的学生学习现状调查与分析	(20)
第三章 改进中专生思想政治课学习现状的对策	(28)
第一节 中专思想政治课教师要努力提高自己的全 面素质	(29)
第二节 整合课程内容,用丰富的感性材料充实中 专思想政治课教材	(36)
第三节 用专题、讲座等形式向中专生介绍思想政治课	(38)
第四节 教会学生学习	(39)
第五节 培养学生的学习兴趣,激发正确的学习动机	(48)
第六节 采用合理、灵活、多样的考试形式	(55)
第七节 重视家庭、学校、社会的配合,对青少年进行 思想道德教育	(59)
附录一 国务院关于加强未成年人思想道德建设的若干意见	(66)
附录二 问卷	(82)

下篇 中专生写作能力现状及对策研究

第一章 综 述	(93)
第一节 研究的缘由、目的、背景和方法	(93)
第二节 中专生写作能力研究综述	(97)
第二章 兰州市中专生写作能力现状调查与分析	(102)
第一节 写作能力现状	(102)
第二节 调查结果分析	(104)
第三章 培养兰州市中专生写作能力的写作教学对策	(115)
第一节 提高语文教师自身素质	(115)
第二节 完善写作评价体系	(125)
第三节 加强写作教学指导	(137)
第四节 激发学生的写作兴趣	(141)
第五节 开展写作思维和技能训练	(145)
第六节 加强写作课外指导	(150)
第七节 重视应用文教学	(152)
第八节 转变写作观念	(157)
附录一 中小学生写作能力现状调查	(161)
附录二 中专学生自编刊物选录	(163)
附录三 问卷	(165)
主要参考文献	(170)
后记	(174)

上
篇

中专生思想政治课学习
现状 及 对策 研究

第一章 综述

第一节 研究的缘由、理论基础、目的和方法

一、选题的缘由和依据

中专生年龄大多在 16~18 岁,正值青少年时期。当前,国际竞争日趋激烈,科学技术迅猛发展,时代和社会的发展对青少年发展提出了更高的要求。大家知道,今天的教育,正是为了明天的发展,今天的青少年正是明天社会主义大业的生力军。他们的思想道德和科学文化素质将直接关系到未来中国的面貌和发展,关系到社会主义战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。对青少年学生加强思想政治教育,是我们思想政治教育工作者责无旁贷的历史使命,得到了党和国家的高度重视。2004 年 4 月 13 日,教育部党组书记周济就进一步加强和改进未成年人思想道德建设问题接受记者采访时强调:切实将德育工作做到青少年心里去。他说,各级教育行政部门和学校必须从确保党和国家事业后继有人的战略高度,从全面建设小康社会奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的全局高度,充分认识加强和改进青少年学生思想道德建设的极端重要性,把青少年学生思想道德建设工作当作一项十分紧迫的任务,摆在更加突出的位置,与时俱

进,求真务实,努力开创青少年学生思想道德建设工作的新局面。^①

21 世纪需要的是具有可持续发展能力的劳动者,即劳动者必须具有探求新知识的欲望、自学的意识和能力、接受新知识和新技能的能力、接受更高一层教育的能力。具备这种能力的劳动者才能在未来飞速发展的知识经济中更新和提高自己,以适应转岗或从事科技含量提高了的岗位的需要,在激烈竞争中有自己的立足之地,而这样的人才首先应是有较高思想道德素质的人。中等专业学校是实施中等技术教育,培养各种应用性中级专业人才的机构,是职业教育的一部分。^② 为使我们的中专生能高素质地走向工作岗位,对学生进行思想政治教育应该成为中专学校的一项重要工作。

学校思想政治教育的形式虽然有多种,但是思想政治课是学校对中专生进行思想道德、思想政治教育的主要形式。然而,在实际教育教学中,由于中专思想政治课内容偏难,理论知识偏多,与实际生活联系较少,不能很好地体现时代精神,加之教学课时有限,学生对所学内容很难理解和接受,从而失去了学习的兴趣;另外,教师水平有限,授课方式单一,简单说教也引起学生的不满和抵触,教学效果自然不够理想。总之,课程本身和教学的不足使中专思想政治课出现了教学和发展的困境,使它无法真正发挥出本身具有的德育功能。由此可见,对中专生思想政治课学习现状进行调查及研究是十分必要的。

① 梁杰,李小伟:《把青少年思想道德建设摆在更加突出位置》,载《中国教育报》,2004-03-29。

② 刘春生,徐长法:《职业教育学》,28 页,北京,教育科学出版社,2002。

二、研究的理论基础

中国改革开放的总设计师邓小平指出,科学技术是第一生产力。我们知道,科学技术是靠人来发明、掌握和推动的,而科学技术的传授和人才的培养主要是通过学校教育来完成的。这样,在学校教育中如何解决教师教和学生学的问题,引起了教育界的关注。近年来,我国教育理论工作者更是积极地展开教育(教学)过程中主客体关系的讨论。代表性的观点有四种:教学三体论、主导主体论、双主体论、复合主体论。教学三体论认为:一般认识论处理的是认识主体和认识客体之间的二体问题,而教育过程则要处理教育者、受教育者和环境之间的三体问题。这里的“环境”是指教学资源。在对环境的关系上,教育者和受教育者都是认识的主体。主导主体论认为,在教学过程中,教师起主导作用,学生居于主体地位,是教师主导与学生主体的辩证统一。学这个主体是教主导下的主体,教这个主导是对学生主体学的主导。教是为学而存在,为“学”而服务的,没有学也就无所谓教,教的出发点是学生的学习,落脚点仍然是学生的学习。双主体论认为:在教学中,教师和学生都是主体,教学过程是师生双方共同活动的双边过程,教学过程的主体不仅包括教师而且包括学生,是双主体。教师是教的主体,学生就是教的对象、教的客体;学生是学的主体,那么教师的教学方式方法就和教学内容一样成为学生学的对象、学的客体。复合主体论认为:教学活动过程是由教师和学生两方面组成的,他们虽然存在着认识和实践水平的差异,但都是具有认识能力的人。因此,教师和学生共同构成教学的主体。^①

上述几种观点虽然语言表述不同,但都承认学生是学习的主体,教学过程是教师教和学生学的有机统一。教师的教授过程是

^①赵军:《“学生主体论”及其实践意义》,载《天津教育》,1999(7—8)。

教师有目的地处理教学内容的一种活动过程,其目的性就在于教育者根据社会要求和受教育者身心发展的需要,把人类积累起来的精神财富转化为受教育者个体的智慧和才能,“以最大限度地开发他们的身心潜能为己任,增强其主体意识,发展其主体能力,并在此基础上把受教育者培养成为推动社会发展与进步的主体”^①。依据哲学中内因与外因辩证关系原理,增强学生的主体意识,发展学生主体能力,只有在学生主体的参与下才能实现。正如教育心理学告诉我们的:“学习是主体参与性的活动,学习主体是学生,主体必须参与,如果主体不参与,永远学不会,它具有不可替代性。主体参与是学生学习好坏的重要因素。”^②

“学生是学习的主体”正是本文的理论基础。我们知道,如果一个学生具备了良好的主体性品格,即使目前不能掌握较多的知识,暂时不具备良好的技能,也能在以后的生产实践中很快成长为一名合格的劳动者。所以,教育者只有重视主体性教育的实施,尊重和调动学生的主观能动性、积极性,激发其内在的学习需要,才能实现教育目的,才能使学生在今后的工作中适应社会发展与进步的需要。然而,现实中专教育中,一方面是部分教师主体意识不强,在教学中不能很好地体现和把握“学生是学习的主体”的教育理念,把教学目标仅仅放在了知识的传播上,而忽略了对学生学习主动性和能力的培养,尤其是不注意对学生情感、意志和动机等非智力因素的培养。另一方面,中专生自身主体意识也不强,缺乏学习的自觉性、主动性和积极性。因此,只有在中专学校这种特定的环境中实施主体性教育,才能很好地解决这一问题,使中专生通过

①张天宝:《试论主体性教育的目的观》,载《教育理论与实践》,1999(6)。

②王文彦,蔡明:《课文课程与教学论》,146页,北京,高等教育出版社,2002。

接受学校教育获得身心发展。

三、研究的目的、意义、对象和方法

(一)研究的目的和意义

中专思想政治课是思想性、政治性、社会实践性很强的一门学科,对学生进行思想教育具有其得天独厚的优势。21世纪是知识经济时代,是创造、实践和创新的时代,摆在我们面前的问题是如何摆脱思想政治课教学与发展的困境,如何教给学生知识及培养学生健康的心理素质及适应社会的综合能力。思想政治课教师首先要更新观念和思路,用发展的眼光对学生进行教育,调动学生学习的兴趣。本研究旨在通过对中专生思想政治课学习状况的调查、学习方法的培养、学生主体性的发挥等问题的研究,为突破中专思想政治课教学和发展的困境提供借鉴和思考。本文具有较强的针对性和可操作性,因而有一定的理论和实践意义,主要体现在:(1)引起中专思想政治工作者的重视,并加强和改进中专思想政治教育,使其与时俱进;(2)有利于学生主动提高自身素质,为素质教育落到实处、做到细处提供思路;(3)能更有效地促进教师的教和学生的学,提高课堂教学效率;(4)为中专生将来立足社会、从事社会工作奠定思想政治基础。

(二)研究对象和研究方法

1. 研究对象

本研究是以甘肃交通职业技术学院中专生思想政治课学习现状为例来进行的。针对中专生思想政治课的学习现状,我在甘肃交通职业技术学院中专班一至三年级、每年级随机选出60人进行了问卷调查,共发放学生问卷180份,回收有效问卷180份,回收率为100%。接受问卷的中专生,年龄大多在16~18岁之间。

2. 研究方法

本研究主要运用文献分析法和问卷调查法,并辅之以比较法、

访谈法和观察法等研究方法。

文献分析法:要做好研究工作,首先要阅读大量有关文献资料,在获取一定信息的基础上,找到研究的切入点和突破口,以期在已有研究成果的基础上提出和构建自己的研究思路和研究框架。

问卷调查法:设计了一份针对学生在学习中的感受、学习方法、思想政治课在学生思想上产生的影响以及影响思想政治课效果的主要原因的问卷调查表。问卷主要是对中专生思想政治课学习现状进行调查,以便分析影响学生学习的各种原因。

第二节 文献综述

20世纪90年代以来,全面推进素质教育是一场教育界的深刻革命。围绕如何使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才以及在其中如何发挥思想政治课的德育功能,引起了国内、国际专家学者的广泛关注。

一、国内的政治思想教育状况

在我国政治教育工作中,关于思想政治课德育功能主要有以下两种论点:

一种是“思想政治课教学重要论”。这种观点认为,应在学校教育中,思想政治教育的形式应多样化,但思想政治课是主要形式,利用思想政治课教学是对学生进行思想道德教育的主渠道,并就如何使学生全面和谐、可持续性发展成为了研究的热点,涌现出了大批研究成果。就已有研究来看,主要是对初、高中学生和高校学生厌学思想政治课的主、客观原因的分析,课程内容的整合和教材的充实以及对教师如何教的研究。如:东北师大附属实验学校的谢新锋,在其论文《谈初中思想政治课的困境与出路》中就详尽

分析了初中学生厌学思想政治课的主、客观原因,强调教师素质的提高、教学方法的改革以及教材需要洗心革面。又如,齐齐哈尔大学人文学院的王永江,在其论文《对厌学“两课”现象的分析及对策的思考》中对高校学生厌学“两课”现象进行了主、客观原因分析,强调课程设置要与时俱进,体现时代精神;教师教学要富有感染力等等。不足之处是在中专思想政治课教学的研究上。中专思想政治课一般是考查课,一不会关系升学;二不会影响学生毕业;三是思想政治课既不教给学生立足于社会的谋生本领,又不会产生立竿见影的思想过硬、心理过硬、法律意识增强的效果,它只是给学生一种潜移默化的作用,只能从一个人的一生发展来看待思想政治课的作用,因而也就不很引起社会、学校、教师和学生的关注。对中专生思想政治课学习状况、学习方法、学习中学生主体性的发挥等问题少见研究。因此,中专生思想政治课教学成为我国对青少年思想道德教育较为薄弱的环节。

另一种是“思想政治课教学淡化论”。这种论点认为,对于一个学生来说,在学校教育中,受教育的时间是有限的,应当把大量的时间用在接受、掌握新知识和新技能上,以便在未来飞速发展的知识经济中更新和提高自己,在激烈竞争中拥有自己的立足之地,因而主张在学校教育中要淡化思想政治课教学,压缩其教学课时。由于现实社会中激烈竞争的存在以及人的心理和精神上较强压力的存在,只需要进行道德教育,开展心理咨询就行了。这种论点并不出现在什么文章中,主要存在于学校思想政治工作中和人们的思想中。如:学校课程安排中,尽可能地压缩思想政治课课时,让给专业课和其他被认为对学生的专业课学习有重要帮助的基础课(如数学、语文、英语、计算机等)。

二、国外的思想政治教育状况

不仅我国有思想政治教育,世界上其他国家也有思想政治教

育,尤其一些发达国家是非常重视思想政治教育的,而且也很有成效。举例如下:

(1)英国学校的思想政治课由宗教、社会科学和道德教育组成。中学每周开2~4小时宗教课,由专人或牧师讲《圣经》的历史、宗教节日的来历、解释宗教典故等。教学方法以灌输、劝导为主。德育课使用的教材内容丰富,形式多样,受到学生喜爱。其中最有代表性的当数由麦克菲而负责的“课程发展课题组”编制的《生命线》。《生命线》为中学德育教材,编排复杂,思想深刻,倡导从个人经验到其他人经验再上升到人类经验即普遍行为准则的认识路线,目的是使学生学会关心和发展深思熟虑的生活方式。德育课教学形式,以讲《生命线》为例,有以下几个步骤;第一,展示情景;第二,请学生回答;第三,收集材料;第四,角色扮演;第五,评论角色;第六,总结。

(2)法国学校从1789年法国大革命后,不再实施宗教教育,中小学生可在家庭接受宗教教育。法国始终把培养学生的公民责任感作为学校德育的主要课题。中小学德育目标是使儿童获得自由和负有责任,培养集体观念,使学生成为有纪律、有教养的公民。

(3)德国视宗教为道德的根本。德育任务由宗教课来完成。中学每周两节宗教课。学校经常组织学生集中进行祈祷活动,并鼓励学生参加宗教节日活动,如狂欢节、复活节、圣诞节等。二战后德国的德育目标是:注意培养人的尊严、克己、责任感、乐于助人及德意志精神。

(4)美国从20世纪70年代起,在中学开设“公民”课程。德育总目标是通过教育使学生了解美国政党多元化、政体三权分立的特点,把学生培养成对国家忠诚、尊重人权、认识到自己的责任和社会责任,成为思想言论自由和有思维能力的人。其德育课教学组织形式与方法主要是课堂教学,另外组织活动教学和参加社会实践,如社区服务、参观访问、社会生活考察和实习。各种活动中,

学生是主体,教师提供资料,提出建议,充当参谋。美国中学生道德品质状况是由公民教育的学分来体现的,公民教育学分标明公民教育的效果,公民学分必须达到要求才能得到毕业证书。公民学分达不到要求的可用参加服务性活动来弥补。公民学分不及格不允许毕业,成绩优秀的可当优秀公民,可获奖学金。

(5)“二战”后,日本把学校德育作为振国兴邦的基本国策。日本认为教育根本宗旨是完善人格。1947年改公民科为社会科,通过教育增长学生的知识、生活能力和道德观念,培养学生适合民主社会的自律和自主的人格。1958年日本中学设道德课,重申注重个性完善为目的,强化学校中的道德化倾向和个性化意识,培养日本民族的优越意识。

由上可知,世界各国学校开设的思想政治课程,尽管课程具体名称不同,但德育教育目标、教育内容却有着相同之处。从德育教育目标上讲,都是紧跟时代发展要求,把教育的重点不仅仅是放在使受教育者获得一定数量的知识上,而是将重点放在综合素质和能力的培养上。正如联合国教科文组织21世纪教育委员会于1996年发表的一个报告指出的:“教育应围绕四种基本学习加以安排,可以说,这四种学习是每个人一生中的知识支柱:学会认知,即获得理解的手段;学会做事,以使能够对自己所处的环境产生影响;学会共同生活,以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作;最后是学会生存,这是前三种学习成果的表现形式……”^①从而把学生培养成热爱祖国,人格完善、乐于助人,富有道德、责任感和集体观念的有纪律、有教养的公民。从德育教育内容上讲,都包括了以下基本内容:第一,政治制度。为使学生了解自己国家的政治制度、国家机构的职能,热爱国家的政治制度和政

^①教育部高等教育司编著:《学会学习》,4页,北京,教育科学出版社,1996。

府,各国都将本国的政治制度和政府的运作方式作为思想政治教育的内容。第二,公民的权利和义务。为把青少年培养成本国所需要的“好公民”,各国都把公民的权利和义务作为思想政治教育的内容。第三,爱国主义与民族精神教育。各国都把爱国主义与民族精神教育作为思想政治教育的重要内容,以唤起和培养学生强烈的民族优越感、自豪感以及对国家和人民无限的热爱和忠诚。另外,还有世界观、人生观、价值观和国际关系教育,以帮助学生了解世界和人生。