



读考研书 找人大社

2008 年考研 政治理论复习导本

主编 李淮春

● 权威**名家**指点 ● 涵盖**常考**知识点

作者均系中国人民大学考研政治理论专家，公认权威
内容覆盖历年常考知识点，阐述透彻，全面精准
各章附有精编习题，涵盖历年常考真题



中国人民大学出版社

2008 年考研

政治理论复习导本

► 主 编 李淮春

“三个代表”重要思想

胡锦涛

科学发展观

胡锦涛

正版查询及服务程序



← 刮 开 涂 层



← 获取 20 位数字编码



← 上 www.1kao.net 注册



← 登录增值服务进免费课堂

2008

2008

第九版编者说明

《2008年考研政治理论复习导本》(以下简称《导本》)辅导的课程是:马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、当代世界经济与政治。这五门课程的辅导,讲述的都是马克思主义的基本理论或基本原理,以及马克思主义的中国化,它在当代中国、在当代世界的政治与经济问题中的应用、丰富和发展。

为便于考生在复习中,掌握马克思主义基本理论的主要线索、内容、范围和重点,《导本》按四门课程对马克思主义基本理论分别进行了介绍、解说和辅导,但考生不要忽略这四门课程的内在统一性,而要把它理解为是一个有机的理论整体,是相互联系、相互贯通和一脉相承的马克思主义基本理论。只有这样,才能深刻理解这四门课程的精神实质,也有利于考生在复习中找准着力点,提高解答问题的整体思维、灵活变通和综合运用马克思主义理论分析问题的能力。

《导本》对每一门课程的辅导,由三大部分构成:

第一,“理论复习指导”部分,下设基本内容概述(基本知识、基本原理)、复习重点和复习提示,意在使考生既能掌握系统理论,又能抓住重点,了解在复习中需要特别注意的问题。

第二,“实战操作练习”部分,根据各章的内容和历年考试的情况,设有单项选择题、多项选择题、分析题的题型示例;对各种题型示例的选取,尽可能做到具有典型性、代表性和实用性,以帮助考生举一反三,触类旁通,提高灵活运用知识、原理的能力。

第三,“复习思考题”部分,对各章的重点内容作一提问式总结,要求考生对各章的重点内容、重点问题进行“反思”,独立思考,自问自答,对复习效果自我评估,以确定进一步努力的方向。这是考生自我总结、自我解题和自我测试的复习过程。

此外,在每编(每一门课程)之后,还设有不同类型试题的题型分析,选取一些较为重要、具有代表性的各种题型试题,在给出正确答案的基础上,进一步分析解题的思路和方法,指出为什么应这样而不是那样回答问题,用以启发、指导考生去正确地解答各类试题。

《导本》特别注意和强调以下几个问题:

第一,突出理论的系统性、全面性。为帮助考生进行系统复习,我们不是采取问题解答的简单堆积的编写方法,而是点面结合,通过各种形式的论述和解题,全面准确地再现政治理论考试范围的基本内容,介绍各学科的基本知识、基本理论,尽可能为考生提供系统的而不是零碎的知

识和知识点。这是极为重要的。没有对政治理论课内容的整体性的、全面的了解,就谈不上理解和领会其中的要领。

第二,在全面性、系统性的基础上,突出重点内容,着重阐明必须掌握的知识点,引导考生抓纲举目,以点带面,提高复习的效率和效果。为此,在各章中,对重点问题都进行了比较详细的论述,同时指明需要注意的问题。

第三,本着“着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展”的“与时俱进”的精神,注意强化掌握理论、联系实际力度,从各方面和通过各类题型示例,启发考生独立思考,提高理论联系实际的能力,善于运用马克思主义的基本立场、观点和方法,去观察和解决中国改革开放和现代化建设中的实际问题,以及当代世界的经济、政治、文化等各种实际问题。在《导本》中努力贯彻党的十六大精神,党的十六届三中、四中、五中、六中全会的精神,使“三个代表”的重要思想、科学发展观的内容和观点,在政治理论各门课程的相关内容中,以及在“实战操作练习”中得到贯彻和体现。

第四,在传授知识、介绍理论的同时,从始至终注意学习和复习方法的指导,从某种意义上说,这对考生是更为重要的方面。

总之,《导本》力求为准备参加全国硕士研究生入学考试的考生,提供一部全面系统、准确实用、有的放矢的复习用书,一部可以信赖、用之受益的辅导读本。

本版《导本》的执笔者均为中国人民大学教授,他们是:哲学教授李准春(导论、第一编、全书统稿定稿);经济学教授余学本(第二编,第四编第六、七章,部分资料由向美卿提供);中共党史学教授王钦民(第三编);国际政治学教授王福如(第四编第一至五章、八至十二章);国际政治学教授冯特君(第五编)。

附:各部分内容的考查比例和题型比例

一、各部分内容的考查比例

试卷满分为100分,分为前90分和后10分。

前90分为必答题,考查范围为:

马克思主义哲学原理	约占试卷总分22%
马克思主义政治经济学原理	约占试卷总分20%
毛泽东思想概论	约占试卷总分18%
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	约占试卷总分20%
形势与政策	约占试卷总分10%

后10分为选做题,在两道试题中取其中一道作答。第Ⅰ道试题考查“当代世界经济与政治”部分的内容,第Ⅱ道试题考查考生运用政治理论课的一门或多门的相关知识,认识和分析当代世界一些重要问题的能力。

二、题型比例

单项选择题	16%
多项选择题	34%
分析题	50%

2008 目录

导论：复习目标·方法·题析·示例·····	(1)
一、目标·····	(1)
二、方法·····	(2)
三、题型分析及解题思路·····	(4)
四、解题示例·····	(7)

第一编 马克思主义哲学原理

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	(17)
第二章 世界的物质性和人的实践活动·····	(29)
第三章 世界的联系、发展及其规律·····	(39)
第四章 认识的本质和过程·····	(54)
第五章 人类社会的本质和基本结构·····	(75)
第六章 社会发展规律和历史创造者·····	(89)
第七章 社会发展与人的发展·····	(104)
第一编题型分析——解题思路和方法示例·····	(113)

第二编 马克思主义政治经济学原理

第一章 导论·····	(125)
第二章 社会经济制度与经济运行的一般原理·····	(130)
第三章 资本主义生产关系的实质及其发展阶段·····	(139)
第四章 资本的运行·····	(152)
第五章 社会主义生产关系的实质与经济制度·····	(162)
第六章 社会主义市场经济体制和经济运行·····	(173)

第七章 经济全球化与国际经济关系·····	(184)
第二编题型分析——解题思路和方法示例·····	(190)

第三编 毛泽东思想概论

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果·····	(201)
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领·····	(206)
第三章 新民主主义革命的基本问题·····	(217)
第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结·····	(226)
第五章 社会主义若干重大理论问题的探索成果·····	(232)
第六章 社会主义建设的方针政策·····	(238)
第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂, 坚持和发展毛泽东思想·····	(244)
第三编题型分析——解题思路和方法示例·····	(250)

第四编 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义·····	(261)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果·····	(269)
第三章 解放思想, 实事求是, 与时俱进·····	(279)
第四章 社会主义的本质和根本任务·····	(287)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领·····	(295)
第六章 科学发展观和中国社会主义建设的发展战略·····	(306)
第七章 中国特色社会主义经济·····	(325)
第八章 中国特色社会主义政治·····	(335)
第九章 中国特色社会主义文化·····	(345)
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一·····	(356)
第十一章 维护世界和平, 促进共同发展·····	(362)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	(371)
第四编题型分析——解题思路和方法示例·····	(381)

第五编 当代世界经济与政治

第一章 当代世界经济的发展变化与基本趋势·····	(391)
第二章 当代世界政治的发展变化与基本趋势·····	(401)
第三章 当今时代主题与建立国际新秩序·····	(415)
第四章 战后发达资本主义国家的经济与政治·····	(424)
第五章 战后发展中国家的政治与经济·····	(435)
第六章 战后社会主义国家的经济与政治·····	(448)
第七章 独联体成员国与冷战后东欧国家的经济与政治·····	(454)
第八章 中国对外关系及在世界上的地位和作用·····	(464)

2008 导论:

00 复习目标·方法·题析·示例

一、目标

教育部制定的全国硕士研究生入学考试《政治理论考试大纲》规定：“政治理论考试在考查基本知识、基本理论的基础上，注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。”这就是政治理论考试总的评价目标。复习效果如何，考试成绩好坏，就看是否达到或在多大程度上达到《政治理论考试大纲》所规定的评价目标。

在复习过程中，考生要做到以下几点：

第一，要能准确地认识或再现有关历史、经济和政治等方面的知识。这是对考生掌握知识内容、知识范围的基本要求。在这一要求中，一是指出了考生必须复习的内容范围；二是强调考生要准确地掌握知识，必须做到准确地认识或再现有关历史、经济和政治等方面的基本知识和理论。这是对考生最基本的要求，也是考生取得好成绩的基础。

第二，要正确地理解和掌握马克思主义基本原理中的有关范畴、规律和论断。一定的范畴、规律和论断构成马克思主义各门政治理论学科的基本原理，是正确理解和掌握马克思主义基本原理的切入点。我们知道，在政治理论各学科中，如哲学、政治经济学、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论等，都有一系列的范畴（概念）、规律和论断，它们是各门政治理论学科的支撑点；把它们按其内在关系联结起来，就构成这门学科的理论体系。因此，正确理解它们以及它们之间的内在联系，也就基本上掌握了这门学科的内容。没有对范畴、规律和论断的正确理解和掌握，就不会真正懂得马克思主义的基本原理。研究生入学考试的各种题型，从理论内容来说，都是对这方面能力的考查。

第三，要善于运用有关原理辨别理论是非，分析论证某一观点的正确或错误。这主要是考查考生辨别、判断以及分析问题的能力。

第四，要善于运用有关原理，认识、分析和评述某些社会现象、当代世界的一些重要问题或党和国家的政策，即要善于运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题。《政治理论考试大纲》规定，要“用马克思主义的观点和方法，比较和分析有关社会现象或实际问题”。这主要是考查

理论联系实际、学以致用、理论和实际相统一的能力。各种题型都有对理论联系实际能力的考查,而在分析题中,则比较集中地考查这方面的能力。掌握理论,联系实际,这是整个考试的重点,在分数上也占有较大的比重。如果理论联系实际的能力差,在考试中就不可能取得优异的成绩。所以,在复习阶段,应特别注意提高理论联系实际的能力,善于运用马克思主义基本理论分析和解决实际问题。

第五,在分析题中,要特别注意学会结合特定历史条件或国际国内政治经济生活的背景,分析所给出的具体材料,引证有关事实,进行科学的分析和评价。这就是分析材料的试题。材料分析题是理论联系实际的重要形式,是典型的分析题。其特点是给定若干条现成的正面或反面材料,就提供的材料提出几个问题,要求考生运用基本理论和知识进行分析,对试题提出的问题作出回答。这类题一般都提供若干条材料,篇幅较大,表面看来比较难,但实际上都同考生学过的基本理论和基本知识相关。求解的关键,第一步要把材料看懂,搞清它说的是什么意思,在此基础上,运用有关的理论和知识进行思考,从中揭示出材料所蕴含的思想实质,并针对试题提出的问题,一一作出回答、评价或批判。求解材料分析题需要注意,有时它不只涉及某一学科、某一原理,而是涉及多种知识和原理,甚至是跨学科的。既需要哲学知识,也需要政治经济学等其他学科的知识,才能很好地回答材料分析题中的问题。要注意提高综合运用各种原理和知识回答问题的能力。

第六,要准确地使用政治理论的专业术语,知识结构比较全面,文字通顺,层次清楚,有理有据,合乎逻辑地回答问题。这一点往往被考生所忽视,以为无关紧要。其实不然。这一项主要是考查考生的专业素质、文化素质,以及逻辑思维和文字表达的能力。这方面表现如何,对考试成绩会有不可忽视的影响。

上述六点,就是硕士研究生入学政治理论考试的评价目标,是评卷给分的依据。复习的好坏,考试成绩的高低,就看在这六点上表现出来的能力和水平。

二、方法

为了达到入学考试的目标,取得优异的成绩,在政治理论的复习过程中,要采取正确的复习方法。正确的复习方法,对于保证复习的质量、提高复习的效率和效果、争取好的考试成绩是十分重要的,它是通向目标的桥梁和抵达目标的重要条件和重要保证。

学习方法多种多样,它会因每个人的情况不同而有所区别,要根据个人的情况和学习条件而采用不同的学习方法。但也有一些共同的、应加以注意和需要正确解决的问题。

第一,要正确理解点和面的关系,把突出重点和全面复习结合起来。一方面,要按照《政治理论考试大纲》的要求,对政治理论的各门课程及其内容进行全面复习。所谓全面复习,就是要掌握政治理论的基本内容,对政治理论各门学科的内容,包括基本概念、基本知识和基本原理要有一个整体的而不是支离破碎的把握。就是说,对每一门政治理论学科,都要清楚它有哪些基本概念、基本知识和基本原理,并懂得它们之间的内在联系,在头脑中形成比较清楚的系统性、整体性的知识。全面复习是保证复习质量、复习效果和争取好成绩的基础和前提,缺少这一环节,考试的前景就会建立在沙滩上。

另一方面,在复习过程中,又不能不分主次,眉毛胡子一把抓,平均使用力量;而要在全面复习的基础上,突出重点,抓住要领。如果说,全面复习是取得好成绩的基础,那么,抓住重点则是取得好成绩的关键。例如,这一章的主要内容或主要原理是什么,同主要内容、主要原理相联系的主要概念和主要论断有哪些,对这些问题必须在头脑中有清楚的把握。我们常说,抓纲举目,纲举目张,就是这个道理。重点内容 and 非重点内容是相互联系的,抓住了重点,也有助于把握全面,会加深对非重点内容的系统性理解。总之,全面复习,打好基础,突出重点,抓住关

键，这是学习知识也是复习考试行之有效的办法。

第二，处理好记忆和理解的关系，要记忆，但重在理解。在复习过程中，有些知识是必须要记忆的，如重要历史事件、重要人名地名、重要年代等，不仅如此，政治理论中的基本概念和重要论断也需要记忆，否则，就很难把它们准确地表达出来，很容易犯似是而非、含混不清的错误。须知，记忆清楚，表述准确，既可以提高阐述问题的效率，又是增强智力、智慧的必要条件。但是，记忆必须同理解相结合。既要记忆，又要理解，但重在理解。记忆要建立在理解的基础上，不要机械地记忆。因为只有理解了的知识，才能变成真正的知识，才能转化为一个人的智力和智慧。

那么，怎样才算做到理解了呢？应该做到以下三点：一是熟悉并懂得基本概念、基本知识和基本原理的内容，知道它们的思想含义；二是要懂得相关概念或范畴之间、相关原理之间的内在联系，知道怎样从一个范畴过渡到另一个相关范畴，从一个原理过渡到另一个相关原理，并能运用它们综合地论述问题；三是知道这些范畴和原理同客观实际有什么联系，它们在实践中、在现实生活中有什么指导意义和作用。

第三，在复习过程中，要自觉地把基本原理同实际问题联系起来。运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题，这是研究生入学政治理论考试的重点。不仅在分析题中，而且在其他题型中也有理论联系实际的内容。因此，考生不仅要熟悉理论，同时应在理论联系实际方面多下一些工夫。怎样提高理论联系实际的能力？当你复习或学习某一原理时，除弄清它的基本内容外，一定要有意识地思考这一原理同哪些实际问题相联系，它能说明和解决的主要实际问题是什么，对说明和解决实际问题有何指导作用和意义。对每一个基本原理同实际问题的联系，都应在头脑中有比较清楚的认识，做到心中有数，胸有成竹。这样，在临场考试时，无论遇到什么理论联系实际的问题，都会握有比较大的主动权，回答问题也就比较得心应手，这就是“预则立，不预则废”的道理。

理论要联系实际，那么，什么是“实际”呢？“实际”有大有小，各式各样，联系实际的范围也非常广泛，概括起来，相对地可分为三大方面：历史实际、现实实际和思想实际。历史实际，如重大历史事件、历史资料、历史人物等。现实实际，主要指党和国家现阶段的重大方针政策、重要决策，以及国内外的政治经济形势、教育文化、科学技术等方面的当代世界的重大问题、重大事件等。如党的十五大、十六大等，都是我国的重大政治活动。在这些活动中，制定了党和国家的重大方针政策，作出了政治经济的重大决策，并在理论上有许多新的突破。这些都是理论必须联系的重要实际。思想实际，主要指当前存在的思潮、思想倾向和应该注意的思想问题。上述三个方面的“实际”，都可以成为理论联系实际的对象，都可以成为用一定理论去分析和解决的客观实际。

第四，要注意马克思主义政治理论的新发展、新变化。时代在前进，实践在发展，科学在进步，因而马克思主义必然是“与时俱进”、不断丰富和发展的。邓小平理论就是马克思主义在中国发展的新阶段。我们学的政治理论有其相对稳定性，但也必然随着时代和实践的发展，随着马克思主义的发展而不断丰富和变化。马克思主义是不断丰富和发展的，政治理论各门学科在内容上也必然进行相应的变化，增加新的观点、新的知识和新的提法。因此，考生在复习的过程中，对新增加的知识和理论观点要特别加以注意。

第五，要尽可能地扩大知识面，特别要注意同政治理论相关的科学知识。在文、理科使用统一试卷以后，这一点就显得更加重要。文科考生应尽可能地多掌握一些自然科学知识，而理科考生则应尽可能地掌握一些人文社会科学知识。无论哪类考生，都需要尽可能地扩大自己的知识面，不断完善自己的知识结构，这不仅是考试的需要，更重要的是现代人才素质的需要，是时代发展的需要。知识面宽一些，知识结构完善一些，这对理解和回答问题，打开和扩大思路，都是大有帮助的，是在考试中取得好成绩的重要条件之一。

三、题型分析及解题思路

复习效果如何,考试成绩好坏,是通过解答各种类型的试题表现出来的。只有正确解答各类试题,才能最终达到《政治理论考试大纲》的评价目标和要求,取得好成绩。因此,考生应了解各类试题的特点,掌握各类试题的解答思路和方法,以及解答各类试题应注意的问题。

(一) 选择题

选择题有两个特点:一是从内容上看,具有广泛性、全面性,试题涉及政治理论的方方面面,覆盖面较大。选择题的这一特点,要求考生必须全面理解和掌握知识,必须对基本概念(范畴)、基本知识和基本原理进行全面复习。二是从求解答案看,具有现成性和固定性,即在各种选择题中都提供出现成的正确答案,并且是给定的,只能选择它所提供的答案,没有选择的灵活性,不能多,也不能少。选择题的这一特点,要求考生必须准确掌握知识,切忌模棱两可、似是而非。以上特点说明,只有全面而又准确地掌握知识,才能做好选择题。

选择题相对划分为识记性选择题、理解性选择题和应用性选择题三种形式。识记性选择题要求对基本知识、基本论断等准确记忆和熟练掌握,只要熟记有关知识,就可以回答出来。

与识记性选择题不同,理解性选择题主要考查考生对基本知识、基本理论的理解能力,仅靠记忆是难以从试题备选答案中作出正确判断或选择的。如“‘天行有常,不为尧存,不为桀亡’这一古代哲人的论说属于什么观点”,要回答这样的问题,就需要既懂得中国古代哲学的一些知识,又要懂得中国古代哲学的性质和特点。又例如,“鲁迅在评《三国演义》时说:‘至于写人,亦颇有失,以致欲显刘备之长厚而似伪,状诸葛之多智而近妖。’这一评述所蕴含的哲理是什么”。要正确回答这一问题,就必须懂得什么是“度”,即知道保持事物数量的数量界限;如果超出事物的“度”,事物就发生质变而成为别的东西了。对人物的描写也是这个道理。再如,“把生产资本区分为固定资本与流动资本的根据是什么”,“根据认识发展规律,在认识的‘熟知’与‘真知’的问题上的正确答案是什么”,“大众心理影响经济走势,能正确解释这一现象的观点是什么”等等的试题,都只有理解了它们同基本原理的关系,才能从备选答案中作出正确的选择。

应用性选择题要求考生在识记和理解的基础上,运用相关知识和理论对一定的具体现象、材料和事例,对某一论断的对错,对某一正确的或错误观点的性质,从试题的备选答案中作出正确的识别和判断。例如,2003年有这样一道试题:“西周末年思想家史伯说:‘和实生物,同则不济。以它平它谓之和,故能丰长而物归之’。这里所包含的辩证法思想有哪些?”试题给出的选项是“矛盾的同一性是包含差别的同一性,对立面的统一是事物发展的动力,不包含内部差别的事物就不能存在和发展,矛盾的一方只有克服另一方才能达到统一,事物是由不同方面、不同要素构成的统一体”。这一道试题提供了哲学思想史的材料,并从中概括出五个辩证法的命题,让考生识别选项中哪些是试题的正确答案。像这样的选择题就带有一定的应用性,要求运用学过的理论,通过分析,在备选答案中作出正确选择。又如,2001年的一道选择题,“1999年,中美两国就中国加入WTO达成了‘双赢’的协议,它将对两国经济产生深远影响。这在辩证法上的启示是什么”。回答这一试题,需要懂得中美“双赢”是矛盾双方具有同一性的表现,并善于从“双赢”中分析出它所体现的矛盾同一性在事物发展中具有哪些作用。这类选择题并不很难,只要熟悉有关的基本知识和基本原理,又知道它们同试题所提供的现象、事例和论断的联系,就能从中作出正确的选择。

不管解答何种形式的选择题,都要特别注意一个问题,即要认真审查试题的要求,一定要把题意同试题所给出的备选答案联系起来加以思考,切不可离开试题的要求,离开题意,孤立地去

确定哪个或哪些备选答案是正确的或错误的。因为试题的备选答案中某一命题、某一观点可能是正确的，但不一定是题意所要求的，如果选择了它，就要犯所答非所问、南其辕北其辙的错误。这是做选择题时容易犯的毛病，应加以特别注意。

为了提高做选择题的能力，提高思维的全面性和准确性，建议考生多做一些模拟实战练习。可以用过去考过的试题或辅导书的模拟题，进行自我测试，自问自答，然后再同正确答案相对照，并找出某些问题没有答对的原因。“熟能生巧”，在复习中多进行几次模拟考试的实战练习是大有益处的，是一种有效的自测方法。

(二) 分析题

一般说来，分析题就是把试题所给定的命题、问题和材料等作为一个系统整体，要求考生对这一系统整体进行分离、分解，剖析出各个方面，对整体所蕴含的诸方面的内容作出说明、解释和回答，揭示出诸方面内容的本质，并在此基础上，根据试题的具体要求，对诸方面内容进行系统综合，揭示彼此之间的内在关联和必然联系，从而对问题作出全面的阐述和整体性的本质结论。

分析题，可以从不同的角度划分出不同的类型。从题型的形式看，以往考试中的论述题、材料题以及辨析题，都属于分析题。从分析的内容对象上说，相对可分为：知识、原理性的分析题；社会现象、客观实际性的分析题；材料性的分析题；带有迷惑性的分析题。

1. 知识、原理性的分析题

知识、原理性的分析题，一般说来，它要求熟练掌握和理解所学各门学科的知识 and 原理，重点考查考生对知识、原理的理解和掌握程度，以及运用这些知识、原理分析解决一定问题的能力。例如，1999 年的一道试题：“为什么实践是检验真理的唯一标准？坚持实践标准对于我国深化改革有何现实意义？”回答这一问题，就必须熟悉实践是检验认识真理性标准的原理，并善于对这一原理进行分析：什么是认识、什么是实践、什么是真理以及它们之间的关系，并对这些不同的方面分别作出规定、说明和回答。在此基础上，进一步阐述坚持实践标准对于深化改革的现实意义。同时，要知道，用实践标准原理指导实践也不是单一的，它对深化改革的各方面都有指导意义，这又需要对各主要方面作出分析和论述。又如 2002 年的试题：“改革开放以来，人们收入分配差距有所扩大。请结合我国社会主义初级阶段的收入分配理论和社会主义最终要实现的目标，对这一现象进行分析。”这一试题也是知识、原理性的分析题，它不仅要求考生懂得我国社会主义初级阶段关于收入分配的理论，而且要求考生掌握社会主义最终要实现“共同富裕”这一目标的知识，并运用上述理论和最终目标的知识，正确分析、论述“差距有所扩大”的这一社会现实。

2. 社会现象、客观实际性的分析题

这类的分析题同知识、原理性的分析题有密切联系，它们都需要运用一定的知识、原理分析实际问题。不同之处在于，这类分析题往往并不指明运用哪方面的具体知识、原理去分析实际问题，而是从试题给定的社会现象、客观实际、国内外重大事件或问题中，分析、概括其中所蕴含和体现的有关知识、原理，并运用这些原理、知识去分析和论述试题给出的社会现象、客观实际，揭示出它们同一定的原理、知识之间的内在关联和必然联系，从而对既定的现象、实际和问题，作出正确的分析、说明和论述。在以往的试题中，如：“改革开放以后，我国对城市土地征收使用费，并按不同地段确定不同的收费标准。试析这样做的理论依据及其现实意义”；“马克思、恩格斯曾预计社会主义革命首先在发达的资本主义国家发生。然而社会主义革命却首先在比较落后的国家成为现实。试析这些国家社会主义革命取得胜利的原因，并阐明我国社会主义要经

历一个相当长的初级阶段的必然性”，等等。诸如此类的试题，都属于社会现象、客观实际性的分析题。解答这类的分析题，既要看到它同知识、原理性分析题的一致性，又要看到它与这类分析题的不同特点，相比之下，它的难度更大一些。

3. 材料性分析题

材料性分析题是分析题中一种比较典型的形式。其特点是，它提供若干条现成材料，从材料中提出若干问题，要求考生按照所提供的材料进行分析论述，回答它所提出的问题，对材料作出正确的理论说明。

材料性的分析题所提供的材料，从过去的试题看，其范围是比较广泛的，如史料性的材料，社会主义建设的材料，当代世界经济、政治等方面的材料，一些著名人物的言论材料等。虽然材料的范围比较广泛，但所有的材料都是围绕着政治理论的基本知识、基本理论选取的，是同政治理论密切相关的。2003年有一道思想史料的分析题，要求分析概括出其中所包含的哲学思想，论述试题所提出的问题。2004年的一道分析题也是如此，它以闻一多的授课以及与学生们的对话为题，要求考生分析其中所包含的认识论思想。表面看来，材料题的量，似乎很难，实际上，只要看懂了材料，搞清它的意思，又掌握了政治理论的有关基本知识、基本理论，就能够从理论上进行正确的分析论述，回答它所提出的问题。

当然，材料性分析题这种题型有其自身的特点，考查的侧重点同其他题型也不尽相同，因此，回答材料性分析题同回答其他试题也就有所区别。回答材料性分析题，应该注意如下几个问题：

第一，必须认真阅读试题所提供的材料，真正懂得和理解材料的内容，搞清楚它所要说明的问题实质。这是分析材料和正确回答问题的基础。

第二，在懂得材料的内容和实质的基础上，确定回答问题的思想方向和理论范围，即用什么思想观点或哪方面理论，去分析、论述试题所提供的材料和回答它所提出的问题。另外，材料性分析题所涉及的知识 and 理论，往往不是单一性的，而带有学科性，需要对有关知识和理论进行综合而灵活的运用。

第三，在对材料的分析过程中，必须把材料的内容同试题的提问紧紧地联系起来，紧扣题意，而不要脱离材料内容和提问之间的内在联系泛泛地回答问题。否则，就可能犯所答非所问、含混不清的错误。

第四，在试题所提供的材料中，有的是正面材料，有的是反面材料；试题依据材料所提的问题有的需要从正面分析论述，有的则需要分析批判。要根据不同的情况，进行不同的理论论述，通过抽象和概括、分析和综合，一个个地回答试题所提出的问题（问题往往不是一个而是几个），不要对若干问题作笼统的回答。

4. 迷惑性的分析题

这类题型往往带有一定的迷惑性，真假对错不易识别，需要对理论、知识有准确深刻的理解，以及较强的辨别能力，才能对问题作出正确的分析和解答。如评析“矛盾的普遍性和特殊性的关系是整体和部分的关系”、“真理具有相对性，所以真理是多元的”、“在人们创造历史的活动中，谋事在人，成事在天”等说法，就带有一定的迷惑性。

尽管这类分析题带有一定的迷惑性，但万变不离其宗，从内容上看，都是考查考生对基本知识、基本原理的理解，以及运用它们辨别是非、分析论证问题、破疑解惑的能力。

我们对上述四种分析题的划分是相对的，实际上各种分析题有着共同的特点和共同的要求。解答分析题的总体要求是：思想理论观点正确，分析论述符合逻辑，对知识、原理及其联系实际的分析论述必须紧扣题意。因此，无论回答哪种分析题，都应注意以下问题：

第一，任何分析题都是对考生理解和掌握基本知识、基本原理的考查，因此，要求必须把同试题相关的基本知识、基本原理分析清楚，阐述明白。

第二,任何分析题都要考查用一定理论分析和解决实际问题的能力,因此,要求揭示某一或某些原理同实际问题(历史的或现实)的内在联系,在分析论述过程中,使理论和实际达到有机的统一,联系实际的部分不可泛泛而谈,必须“紧扣题意”。

第三,分析题除考查对基本知识、基本理论的理解和掌握外,往往还考查运用正确理论辨别理论是非、批判有关错误观点和错误思想的能力,因此,不仅要理解和掌握马克思主义基本原理,而且要熟悉同每一基本原理相对立的错误观点、错误倾向,并善于运用正确理论进行有说服力的分析和批判。

第四,有些分析题带有综合性,要求用某一学科或不同学科的多方面的原理分析和论述某一问题。例如试题:“十一届三中全会以来,我国实施的一系列改革措施,取得了举世瞩目的巨大成就,但也出现了某些负面效应。请用辩证唯物主义的矛盾学说,阐述你对这个问题的认识。”分析论述这个问题就涉及矛盾学说的三方面的原理:(1)在取得巨大成就的大好形势下,依然存在矛盾和问题,这就需要用矛盾的普遍性原理说明正效应和负效应的关系。(2)取得巨大成就的正面效应和同时出现的负面效应,正面效应是主要的,负面效应是次要的,这就涉及矛盾的主要方面和非主要方面及其相互转化的原理,需要运用这一原理说明,必须充分发挥正面效应,与此同时,也不可忽视矛盾的非主要方面,而要尽力使负面效应转化为正面效应。(3)负面效应是改革中出现的新问题、新矛盾,它促使我们研究新问题,解决新矛盾,推动社会主义事业的新发展,这就涉及矛盾是事物发展动力的原理,并要求我们运用这一原理说明怎样看待负面效应,如何积极处理新问题,解决新矛盾。所以,有些分析题要求综合运用某一学科不同原理的能力。不仅如此,还要善于综合运用不同学科的各种知识、原理分析问题和解决问题。例如,运用马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理等学说中的相关知识、原理,去分析认识当代世界经济与政治的重要问题。善于综合运用某一学科或不同学科的相关知识、相关理论分析和实际问题,对于提高考生理论联系实际的能力、取得好成绩是非常重要的。

四、解题示例

(一) 单项选择题

1. 相信“意念移物”、相信“意念”可以直接改变物体结构,这是信奉
 - A. 主张精神主宰客观物质世界的主观唯心主义
 - B. 主张精神是脱离人脑独立存在的客观唯心主义
 - C. 认为人的思想是特殊物质的机械唯物主义
 - D. 认为人具有主观能动性的实践唯物主义
2. 认为“劳动过程结束时得到的结果在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着”,这是
 - A. 主观唯心主义观点
 - B. 形而上学唯物主义观点
 - C. 客观唯心主义观点
 - D. 辩证唯物主义认识论的观点
3. “只有音乐才能激起人的音乐感;对于没有音乐感的耳朵说来,最美的音乐也毫无意义”。这表明
 - A. 人的认识是主体与客体相互作用的过程和结果
 - B. 人的感觉能力决定认识的产生和发展
 - C. 人的认识能力是由人的生理结构决定的
 - D. 事物因人的感觉而存在
4. 国家垄断资本主义的产生和发展,从根本上说是
 - A. 国内市场竞争的结果
 - B. 国际竞争激化的结果
 - C. 垄断统治加强的结果
 - D. 生产社会化和资本主义私人占有制之间矛盾发展的结果

5. 把公司全部资本分为等额股份, 股东以其出资额为限对公司承担责任, 公司以其全部资产对公司的债务承担责任, 这是

- A. 无限责任公司
- B. 股份有限公司
- C. 有限责任公司
- D. 合伙制企业

6. “墙上芦苇, 头重脚轻根底浅; 山间竹笋, 嘴尖皮厚腹中空。”毛泽东在延安整风运动期间用这副对联形象地讽刺了

- A. 主观主义的学风
- B. 宗派主义的党风
- C. 党八股的文风
- D. 官僚主义的作风

7. 邓小平理论的精髓是

- A. 解放生产力, 发展生产力
- B. 解放思想, 实事求是
- C. 坚持四项基本原则
- D. “三个有利于”标准

8. “贫穷不是社会主义, 社会主义要消灭贫穷”。这一论断

- A. 概括了社会主义建设的目标
- B. 指出了社会主义的根本任务
- C. 体现了社会主义的本质要求
- D. 明确了社会主义的发展方向

9. 贯彻“三个代表”重要思想的关键在坚持

- A. 与时俱进
- B. “一个中心, 两个基本点”
- C. 发展科学技术
- D. 理论联系实际

10. 贯彻“三个代表”重要思想的核心在

- A. 党的基本路线
- B. 坚持党的领导
- C. 建设先进的精神文明
- D. 坚持党的先进性

11. 贯彻“三个代表”重要思想的本质在

- A. 保持党的先进性
- B. 与时俱进
- C. 坚持执政为民
- D. 坚持党的领导权

12. 请指出下列备选答案中的错误答案。看一个政党是否先进, 是不是工人阶级先锋队, 主要看

- A. 它的理论和纲领是不是马克思主义的
- B. 它是不是代表社会发展的正确方向
- C. 它是不是代表最广大人民的根本利益
- D. 它的成员的阶级出身、社会成分

13. 中共十六届三中全会《决定》所指明的科学发展观是

- A. 以经济建设为重点, 开展现代化建设的发展观
- B. 以科技教育为先导, 开展现代化建设的发展观
- C. 不断革命, 不断改革, 推动社会进步的发展观
- D. 以人为本, 树立全面、协调、可持续的发展观

14. 发展社会主义民主政治, 最根本的是要

- A. 坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的统一
- B. 实现民主政治的制度化、规范化、程序化
- C. 充分发挥人民群众的监督作用
- D. 有领导、有步骤地推进政治体制改革

15. 全面建设小康社会, 最根本的是

- A. 坚持以经济建设为中心, 不断解放和发展生产力
- B. 走新型工业化道路, 大力实施科教兴国战略和可持续发展战略
- C. 发展社会主义民主政治, 建设社会主义政治文明
- D. 坚持和完善基本经济制度, 深化国有资产管理体制改革

16. 中共十六届三中全会《决定》指出, 积极推行公有制的多种有效实现形式, 其主要实现形式是

- A. 国家所有国家经营
- B. 集体所有制
- C. 股份制
- D. 土地家庭承包经营

(二) 多项选择题

1. 中国古代哲学家方以智指出：“气凝为形，蕴发为光，窍激为声，皆气也”。这句话在哲学上表达了
 - A. 多元论的思想
 - B. 万物都是物质的不同表现形式的思想
 - C. 朴素辩证法的思想
 - D. 物质和运动不可分思想
2. 党的十六大指出，要不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。这“三大规律”
 - A. 是有层次的
 - B. 都是人的活动的规律
 - C. 是人们在改造社会的实践活动中创造的规律
 - D. 存在着个别、特殊和一般的关系
3. 人们自己创造自己的历史，这一命题说明
 - A. 人是社会的主体
 - B. 历史是由追求着自己目的的人的活动构成的
 - C. 历史规律实现于人的自觉活动之中
 - D. 社会中每个人都是历史发展的推动力量
4. 价值规律作用的实现有赖于
 - A. 市场竞争
 - B. 劳动生产率的提高
 - C. 价格波动
 - D. 供求关系的变化
5. 社会主义市场经济条件下按劳分配的特点有
 - A. 按劳分配中的“劳”不是直接的社会劳动
 - B. 按劳分配中的劳动量按照劳动者实际付出的劳动量来计量
 - C. 按劳分配在全社会范围内按统一标准实现
 - D. 按劳分配必须通过商品货币形式实现
6. 在其他条件不变的情况下，资本有机构成的提高会导致
 - A. 相对过剩人口的形成
 - B. 利润率的提高
 - C. 可变资本在总资本中比例的降低
 - D. 资本周转速度的减缓
7. 毛泽东思想、邓小平理论是中国化的马克思主义，它们都
 - A. 体现了马克思列宁主义的基本原理
 - B. 反映了近代中国的时代要求
 - C. 揭示了中国革命的特殊规律
 - D. 包含了中华民族的优秀思想
8. 中共十五届五中全会，提出了“十五”时期我国经济社会发展的主要奋斗目标，为顺利实现这些目标，必须
 - A. 把发展作为主题
 - B. 把结构调整作为主线
 - C. 把改革开放和科技进步作为动力
 - D. 把提高人民生活水平作为根本出发点
9. 中国共产党的十六大报告提出的全面建设小康社会的目标有
 - A. 国内生产总值到 2020 年比 2000 年翻两番
 - B. 依法治国基本方略得到全面落实
 - C. 全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高
 - D. 推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路
10. 坚持我们党的解放思想、实事求是的思想路线，弘扬与时俱进的精神，就一定要
 - A. 看到《共产党宣言》发表一百五十多年来世界政治、经济、科学技术等发生的重大变化
 - B. 看到我国社会主义建设发生的重大变化
 - C. 看到广大党员干部和人民群众工作、生活条件和社会环境发生的重大变化
 - D. 充分估计这些变化对我们党执政提出的严峻挑战和崭新课题
11. 党的先进性是具体的历史的，理解党的先进性必须
 - A. 放到推动当代中国先进生产力的发展中去考察

- B. 放到推动当代中国先进文化的发展中去考察
- C. 放到维护和保持社会稳定、人民团结的局面中去考察
- D. 放到维护和实现最广大人民的根本利益的实践中去考察

12. 《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》指出, 完善社会主义市场经济体制, 为全面建设小康社会提供强有力的体制保证, 要按照几个统筹的要求, 即要统筹

- A. 城乡发展
- B. 区域发展
- C. 经济社会发展
- D. 人与自然和谐发展

13. 十六届三中全会《决定》指出, 完善社会主义市场经济体制, 必须坚持的原则是

- A. 坚持社会主义市场经济的改革方向, 注重制度建设和体制创新
- B. 坚持尊重群众的首创精神, 充分发挥中央和地方两个积极性
- C. 坚持正确处理改革发展稳定的关系, 有重点、有步骤地推进改革
- D. 坚持以人为本, 树立全面、协调、可持续的发展观, 促进经济社会和人的全面发展

14. 十届全国人大二次会议通过中华人民共和国宪法修正案, 新增和修改的主要内容有

- A. 作为指导思想的“三个代表”重要思想
- B. 推动物质文明、政治文明和精神文明的协调发展
- C. 公民的合法的私有财产不受侵犯
- D. 国家尊重和保障人权

【附: 选择题答案】

单项选择题: 1. A 2. D 3. A 4. D 5. B 6. A 7. B 8. C 9. A 10. D

11. C 12. D 13. D 14. A 15. A 16. C

多项选择题: 1. BCD 2. ABD 3. ABC 4. ACD 5. AD 6. ACD 7. AD 8. ABCD

9. ABCD 10. ABCD 11. ABD 12. ABCD 13. ABCD 14. ABCD

(三) 分析题

1. 评析“在人们创造历史的活动中, 谋事在人, 成事在天”的说法。

【答案要点】

在历史活动中, “谋事在人”的说法, 肯定了人的能动作用, 这是有道理的和具有积极意义的。但认为“成事在天”, 断言事情的成败完全由客观必然性或某种超自然力量所决定则又排除了人的能动作用, 因而是错误的, 这种观点具有宿命论和唯心史观的色彩。

历史是人们自己创造的。历史的发展有其固有的不以人们的意志为转移的客观规律, 人们创造历史的活动受到客观规律和客观条件的制约, 必须尊重客观规律而不能随心所欲。但历史规律是通过人们的自觉活动实现的, 它存在于人们能动的自觉活动之中。因此, 人们可以和应当充分发挥自己的主观能动性, 认识和利用客观条件和客观规律, 去实现自己的目的, 获得成功。

2. 评析“公有制的实现形式可以而且应当多样化”的说法。

【答案要点】

所有制和所有制的实现形式是两个既相联系又相区别的概念。生产资料所有制是指生产过程中人与人在生产资料占有方面的关系。所有制的实现形式是这种关系借以实现的具体形式, 它主要是指资产或资本的组织形式和经营方式。

公有制实现形式之所以能够而且应当多样化, 是因为一切反映社会化生产规律的经营方式和组织形式都可以大胆利用, 私有制的经济可以利用, 公有制的经济也可以利用。因此, 我们应努力寻找能够极大促进生产力发展的公有制实现形式。公有制可以采取独资企业、股份合作制、合作社、股份公司等形式; 在经营方式上可以实行公有公营、公有民营、租赁或承包经营等方式。

3. 评“社会主义国家的国有制和资本主义国家的国有制是同一的经济形式”的论断。

【答案要点】

从实质上看,社会主义国有制,实质上是全民所有制,是由国家代表全体人民占有生产资料的一种公有制形式。资本主义国有制,实质上是资本家集体私有制,并没有改变资本主义私有制的性质。

从地位上看,社会主义国有制掌握国家的经济命脉,在国民经济中占据主导地位,起着主导作用。资本主义国有制在国民经济中的比重不大,在国民经济中不占主导地位,不起主导作用。

4. 在中国社会主义改革与社会主义改造关系上,有人说:“早知今日,何必当初?”你是怎样认识这一问题的?

【答案要点】

社会主义改造是为了在中国确立社会主义基本经济制度,以继续解放和发展生产力;它反映了中国社会发展的历史必然,实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革。

社会主义改革不是对社会主义改造的否定,也不是要回到改造前的状态;而是对生产关系和上层建筑不适应生产力发展要求的部分进行调整和改革,是社会主义制度的自我完善和自我发展,目的是进一步解放和发展生产力。

5. 一些中国古代思想家认为:“一阴一阳之谓道”。“凡物必有合……有合各有阴阳”。“天地万物之理,无独必有对”,“万物莫不有对”。“有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,音声相和,前后相随”。

简析上述论点中包含的辩证法思想,阐明马克思主义哲学在这方面的基本原理及对实际工作的指导意义。

【答案要点】

上述观点指出了世界上的一切事物无不相互联系、包含矛盾,矛盾双方既对立又统一,相反相成,不可分割。但这些辩证法思想是朴素的、零散的,并带有一定神秘色彩。

马克思主义哲学在揭示客观事物自身固有规律的基础上创立了唯物辩证法,特别是毛泽东系统地发展了唯物辩证法的对立统一学说,科学地阐明了关于矛盾普遍性以及矛盾的同一性和斗争性的相互关系的原理。矛盾是普遍的、绝对的,存在于一切事物发展的过程中,又贯穿于一切过程的始终。矛盾双方既相互排斥,相互对立;又相互依存,相互贯通,并在一定条件下向对立面转化。矛盾同一性和斗争性对立统一,不可分割,二者的辩证结合构成一切事物的矛盾运动,推动事物的发展。

在实际工作中,只有用对立统一的观点观察事物、处理问题,反对一切形而上学的片面性和绝对化,才能获得正确认识,做好各项工作。

6. 试析下列论点中包含的辩证法思想及其意义。

个别一定与一般相联而存在。一般只能在个别中存在,只能通过个别而存在。任何个别(不论怎样)都是一般。任何一般都是个别的(一部分,或一方面,或本质)。任何一般只是大致地包括一切个别事物。任何个别都不能完全地包括在一般之中。

【答案要点】

这段话是列宁关于矛盾的特殊性和矛盾的普遍性相互关系的论述。它们是个性与共性、个别与一般、相对与绝对的关系。这是事物矛盾问题的精髓。

事物的个性和共性是辩证统一的,是相互联结的。一方面,共性存在于个性之中,一般只能通过个别而存在,没有个性即无共性。另一方面,个性也不能离开共性,任何个别都包含一般。一般即共性只是个别事物的一部分,即许多个别事物中共同的方面,因此,个别不能完全地包括在一般之中。

矛盾的普遍性和特殊性、共性和个性的辩证统一,是客观事物固有的辩证法,也是科学的认识方法。人们认识事物,总是从认识一个个具体事物的特殊矛盾开始,从其中概括出对于事物普遍矛盾的认识,又以这种普遍矛盾的认识作指导,去进一步研究具体事物的特殊矛盾,并以此丰富对于普遍矛盾的认识。这是认识的辩证过程,也是认识的规律。这一认识规律要求我们把马克思主义基本原理与我国革命和建设的具体实际结合起来。邓小平建设有中国特色社会主义理论是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的产物,是坚持辩证法的生动体现。

7. 运用马克思关于社会总资本再生产的有关原理,分析我国经济生活中存在的部分生产资料和消费品的供过于求对社会再生产的影响及应采取的对策。

【答案要点】

(1) 马克思认为社会总资本再生产的核心问题是社会总产品的实现问题,即社会总产品在价值上得到补偿,在实物上得到替换。部分产品供过于求表明这部分产品没有通过市场交换实现价值上的补偿和实物上的替换,