

Zhongguo
Gaokaoshi
Shulun

中国 高考 史 述 论



(1949—1999)

杨学为 著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

Zhongguo
Gaokaoshi
Shulun

中国 高考 史 述 论

(1949—1999)

杨学为 著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

中国高考史述论:1949~1999/杨学为著.
武汉:湖北人民出版社,2007.1

ISBN 7-216-04887-3

I. 中...

II. 杨...

III. 高等学校—入学考试—教育史—中国—1949~1999

IV. G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 122609 号

中国高考史述论(1949-1999)

杨学为 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉中远印务有限公司
开本:880 毫米×1230 毫米 1/32
字数:539 千字

经销:湖北省新华书店
印张:20.75
插页:7

版次:2007 年 1 月第 1 版

印次:2007 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-4 000

定价:60.00 元

书号:ISBN 7-216-04887-3/G·1361

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>



作者简介

杨学为,1937年生,1960年东北师大毕业,后留校任教。1978年调教育部,历任学生司招生处副处长、处长、副司长,1987年任教育部考试中心主任。1992年被评为享受国务院特殊津贴的研究员。曾主编《中国考试文献集成》、《中国考试通史》,编《高考文献(1949-1999)》,著《中国考试改革研究》。

**纪念恢复高考三十年！
向为高考作出贡献的人们致敬！**



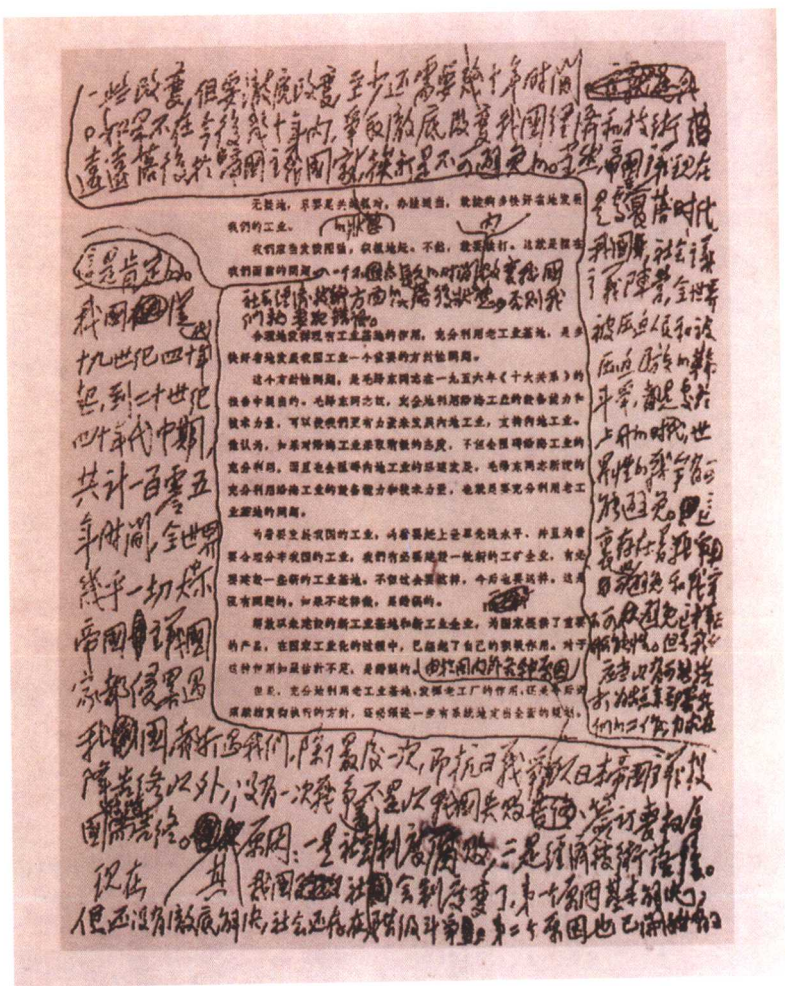
1954年9月15日，毛泽东在中华人民共和国第一届全国人民代表大会第一次会议上致开幕词，提出“为建设一个伟大的社会主义国家而奋斗”。毛泽东的号召是高考一切政策的出发点和归宿。



1975年1月13日，在“四人帮”横行的“文化大革命”中，周恩来抱病在第四届全国人民代表大会第一次会议上作《政府工作报告》，重申“向四个现代化的宏伟目标前进”。



1978年4月22日，邓小平在全国教育工作会议上讲话。他指出：“粉碎‘四人帮’以来，特别是改革高等学校招生制度和批判‘两个估计’之后，教育战线出现了许多新气象。”“考试是检查学习情况和教学效果的一种重要方法，如同检验产品质量是保证工厂生产水平的必要制度一样。当然也不能迷信考试，把它当作检查学习效果的唯一方法。要认真研究、试验，改进考试的内容和形式，使它完善起来。”



1963年8月13日、14日，中共中央书记处决定，成立“关于工业发展问题”起草委员会，由邓小平主持。随后形成《关于工业发展问题》的党内文件，毛泽东对这个文件初稿作过多次修改。这是在9月6日的初稿上毛泽东所加的一大段话。根据毛泽东的意见和《关于工业发展问题》中的考虑，1964年12月21日，周恩来在第三届全国人民代表大会第一次会议上所作《政府工作报告》中提出：“要在不太长的历史时期内，把我国建成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国，赶上和超过世界先进水平。”

前 言

本书是教育部考试中心“十五”科研规划课题的后期成果。该课题的前期成果《高考文献》上、下两册（1949—1976，1977—1999），已于2003年由高等教育出版社出版。此后，笔者学习了中央文献出版社2003年出版的《毛泽东传》（1949—1976）上、下册，还学习了中央文献出版社2004年出版的《邓小平年谱》（1975—1997）上、下册，2005年底完成了本书的初稿。

鉴于本人主编的《中国考试通史》第五卷已有关于台湾、香港、澳门考试情况的记载，本书不再赘述。

本书分为三部分。上篇《高考简史》，是按年代叙述高考发展的过程。但是，有些因素是在高考50年中，长时间起决定作用的，如毛泽东、邓小平的有关思想；有些问题在高考50年中是反复出现的，如“片面追求升学率”问题。上述问题，不可能放在哪个历史阶段中去写。因此，设立了下篇《高考述论》，是50年中高考比较重要的一些专题。鉴于下篇偏重对这些专题的论述，本书才名为《中国高考史述论》。中国是考试的故乡，是人类历史上最先创造了考试方法，并最先建立了全国统一的考试制度的国家。今天的高考，是中国历史上考试的继续和发展，离开历史，不能很好地理解今天；同时，科举考试有1300年的历史，

积累了极其丰富的经验，今天高考遇到的问题，几乎都可以从那里找到借鉴。我学习科举的历史，把我认为对今天有启示的一些问题，作为本书的附篇，名为《考试沿革》。

五年前，本课题名为《高考的历史经验》。本书完稿后我想，高考的历史经验很多，主要是什么呢？

一、马克思在《哥达纲领批判》中指出，在共产主义社会的初级阶段即社会主义社会（中国现在还处于社会主义社会的初级阶段），仍然存在等价交换，存在“资产阶级权利”，存在强制性的社会分工，存在脑力劳动与体力劳动、城市与乡村、工人与农民的差别，存在实际上的不平等。他认为，在生产力高度发达的共产主义社会的高级阶段，才可能消灭这些“旧社会的痕迹”、“弊病”。毛泽东也认识到，中国在社会主义阶段还不能消灭“资产阶级权利”，但是，他提出要“限制”它，然而，并没有成功。

根据马克思的分析，在社会主义社会，竞争是不可免的，且对发展生产力是有益的。作为分工、主要是脑体分工的重要手段，考试也是不可免的，因为考试对提高教育质量、人才成长是有益的，除非人类发明了比考试更好的方法。在“文化大革命”中曾经取消考试，结果以失败告终。这不是人们主观上对考试的好恶问题，归根到底是生产力发展水平的问题。离开生产力发展水平，离开社会主义初级阶段的实际，去讨论考试的存废问题，这不是历史唯物论的观点。

二、自古以来，考试就存在积极作用与消极影响两重性。世界上根本就不存在只有积极作用，没有消极影响的事物。看到考试存在消极影响，就大惊小怪、兴师问罪，这是形而上学的思想方法，不是辩证的方法。

从总体上说，考试是科学的、公平的，积极作用是主要的；否则不能解释为什么古今中外考试常盛不衰。

只要有考试，考试的消极影响就是存在的。考试中的竞争愈激烈，考试的消极影响就愈严重；考试愈是科学、公平，考试的

消极影响也就愈小。

三、由于考试确实存在消极影响，因此，自古至今，考试不断受到批判，并几次被废止，但都无一例外地以失败告终。

以考试存在消极影响而废止考试，似乎有理，但在现今的历史条件下，废止考试所造成的弊病，却比考试的消极影响还要巨大。

在今天一些人所指责的所谓“考试的消极影响”中，有些不是考试造成的，而是竞争所致。我们不能像马克思批判的一些唯心论者那样，只希望有竞争，而不希望有竞争的悲惨后果。

在新中国的历史中，恰如邓小平所指出，“左”的影响是主要的。高考也是这样，“左”的影响表现为对考试，主要是对其消极影响所持的唯心的、形而上学的、脱离实际的观点。

四、既然在社会主义社会，考试是废止不了的，那么唯一的出路就是邓小平指出的，“要认真研究、试验，改进考试的内容和形式，使它完善起来”。（《在全国教育工作会议上的讲话》，1978年4月22日。见《邓小平文选》（第二卷），人民出版社1994年10月第2版，第105页）

要改革考试，考试的科学研究必须先行。考试科学及其研究的落后，是导致科举考试最终失败的重要原因。这是我们必须吸取的历史教训。

考试科学的研究除考试史以外，有考试内部的诸因素及其关系之研究，而形成教育测量学、教育统计学、教育评价学；有考试与其外部有关因素的关系研究，而形成考试社会学；还有考试内外均涉及的共同研究，而形成考试管理学。

五、五十余年来，“四个现代化”是高考的灵魂、出发点、归宿。2006年初，中共中央提出建立创新型国家的宏伟目标。犹如上世纪，毛泽东、周恩来、邓小平提出并实施的“四个现代化”一样，“创新型国家”必将把“四个现代化”提升到一个新的高度，成为新世纪高考的灵魂、出发点、归宿。“创新型国家”与高等教育“大众化”，必将引起高考一场新的、重大而深

刻的改革。

愿今天的高考工作者，认真总结历史经验，借鉴国外先进、科学的考试研究成果，以创新精神去创造符合我国国情、具有中国特色的新的高考！

2006.5 珠海

目 录

上篇：高考简史

第一章 高等学校全国统一招生制度的建立 (1949—1957)	3
第一节 有计划的经济建设迫切需要大力培养建设人才	3
第二节 从大区联招到全国统招	5
第三节 全国统一招生考试制度的逐步健全	13
第四节 关于全国统一招生考试还是学校单独招生的讨论	25
第五节 向工农开门	51
第六节 保证质量 照顾数量	59
第七节 知识分子问题	69
第八节 全国统一招生考试制度各项规章制度的基本确立	74
第二章 “左”倾错误的逐步发展 (1958—1965)	79
第一节 反右派斗争严重扩大化的影响 (1958—1960)	80
第二节 “大跃进”中招生计划的急剧增加 (1958—1960) ...	98
第三节 在“八字方针”指引下 (1961—1962)	115
第四节 毛泽东重提阶级斗争 (1962—1965)	142
第三章 “文化大革命”以及周恩来、邓小平的 抗争 (1966—1976)	186
第一节 废止考试 实行推荐	186

第二节	周恩来批极左与毛远新抛出的“白卷”	202
第三节	邓小平的整顿与“四人帮”的“三来三去”	210
第四章	废除推荐 恢复考试 (1977—1978)	232
第一节	一九七七年太原招生会	232
第二节	一九七七年北京招生会	239
第三节	一九七八年招生会	262
第五章	高考从恢复到改革的转折 (1979—1983)	272
第一节	高考向何处去	272
第二节	伟大的转折	283
第三节	科研先行的工作方针	287
第六章	由计划体制向市场体制的转变 (1983—1998)	
	——创建中国特色社会主义高考制度的探索之一	294
第一节	打破全部按国家任务招生的计划体制	294
第二节	邓小平南巡与中共十四大	309
第三节	以建立市场体制为目标的改革措施	311
第四节	国家任务与调节性两种计划形式的“并轨”	320
第七章	高中毕业会考制度的建立及会考基础上的 高考改革 (1983—1999)	
	——创建中国特色社会主义高考制度的探索之二	324
第一节	克服“片追”的努力	324
第二节	建立高中毕业会考制度	333

第三节 高考的改革	340
-----------------	-----

第四节 关于“应试教育”	346
--------------------	-----

第八章 全国统考的共性与个性问题 (1987—1999)

——创建中国特色社会主义高考制度的探索之三	350
-----------------------------	-----

第一节 颁发《普通高等学校招生暂行条例》	350
----------------------------	-----

第二节 参加全国统考而有特殊要求的工作	355
---------------------------	-----

第三节 单独组织招生考试的工作	368
-----------------------	-----

第四节 招收中学保送生的工作	378
----------------------	-----

第九章 考试的现代化 (1985—1999)

——创建中国特色社会主义高考制度的探索之四	382
-----------------------------	-----

第一节 广东的试验	383
-----------------	-----

第二节 命题	389
--------------	-----

第三节 考试管理的法规建设	404
---------------------	-----

第四节 考务管理质量评审工作	413
----------------------	-----

第五节 统计分析工作	420
------------------	-----

第六节 考试手段现代化	431
-------------------	-----

下篇：高考述论

第一章 毛泽东对高考的影响	447
---------------------	-----

第一节 毛泽东关于高等学校招生、考试的直接论述	448
-------------------------------	-----

第二节	毛泽东提出“把我国建设成为一个社会主义的现代化的强国”是重视、发展高考的根本依据	455
第三节	毛泽东所向往的“社会主义”（上）	459
第四节	毛泽东所向往的“社会主义”（下）	462
第五节	马克思关于“资产阶级法权”的论述	466
第六节	高考的社会作用	470
第七节	“以阶级斗争为纲”以及对知识分子的看法	473
第八节	认识社会主义规律需要一个过程	490
第二章	邓小平恢复高考	495
第一节	中国目前尚处于社会主义初级阶段，改革现行的中国 高考制度必须从实际出发	497
第二节	实现四个现代化是最大的政治	502
第三节	主要是防止“左”	510
第三章	所谓“片面追求升学率”问题	513
第一节	“追求”无可非议	513
第二节	对“片面”的指责是片面的	519
第三节	“应试教育”的提法不科学、不准确	521
第四章	改进考试的内容和形式	523
第一节	高考是选拔性考试	523
第二节	高考应注重考能力	525
第三节	改革高考的建议	529
第五章	应当建立考试科学	532