

介绍徐水县农业大学

中共徐水县委办公室 編著

河北人民出版社

中国政法大学

中国政法大学图书馆

中国政法大学图书馆

內 容 提 要

本書比較全面系統地介紹了全國第一所縣辦農業大學是怎樣創辦起來的。內容有：興辦這所大學的起因；黨的領導；破除迷信，解放思想；開學前後遇到的和解決的若干問題；辦校的方針、路線；師資和學員的質量及其來源；學科的設置與教材的解決；教學原則和辦校以來廣大群眾的大力支持和主要反映等等。

介紹徐水縣農業大學
中共徐水縣委辦公室 編著



河北人民出版社出版（保定市裕華東路）
河北省書刊營業許可証第三號
保定人民印刷廠印刷
河北省新華書店發行



1958年9月第一版 1958年9月第一次印刷
787×1092 1/32 · 1/2印張 · 10,000字
印數：1—3,000冊 定價：(5)0.06元
統一書號：7086·124

I 71
C 631

目 錄

認清形勢，解決矛盾·····	3
破除迷信，解放思想·····	5
教育結合生产，理論联系实际·····	7
書記挂帅，政治先行·····	12

1958年5月15日，一所新型的县办农业大学，在徐水诞生了，这是徐水县有史以来的第一所大学。这所学校現有本科一个班，学生四十八人，并附設两个短期专业訓練班：一个是畜牧班，学生二百三十人；一个是农业中学師資班，学生99人。本科修业年限为二年，专业班均暫訂三个月，毕业后續招不同性質的短期专业訓練班。

这所农业大学从开始筹建到正式上課，仅仅用了三天的時間，而开学的第一天就正式上課了。一切从无到有，因陋就簡，依靠群众，就地取材，沒有向国家要一文錢，說干就干，就是这样徐水县第一所农业大学便很快問世了。

这所大学开学后就很快的走上了正常的軌道。經過两个多月来的緊張学习，同學們已經学到了不少的农业科学知識和操作技术，他們現在已掌握了小麦管理、估产的方法；平面和橫断測量；畜牧的管理、消毒、注射、解剖和施肥的原理、方法等。如同学孟秀欣說：“我从小生在城市，长在城市，高中毕业了也分不清麦子和韭菜，我現在才学到了实实在在的知識。”由于他們的学习緊密結合实际，学习情緒都非常高漲，为了向党表示他們学习的决心，同學們都写了保證書、决心書、訂出个人紅专計劃；还没有打起床鐘有的同学就悄悄地起来到教室复习功課。李順元同学的化学基础較差，学习大学功課比較費勁，但他为了克服学习上的困难，不惜牺牲休息時間进行学习，甚至到外边劳动时也带着筆記，抽空学习。

他們除了緊張的学习和劳动外，每天有一定的文化娱乐

時間，組織了舞蹈隊、歌泳隊、創造組、國樂隊等。並將一個大型教室作為大學生的俱樂部。

這所農業大學深受群眾歡迎和社會贊助。駐軍某部主動拿出十七畝土地作為試驗園地；城內的農業社為了表示歡迎大學，特提出師生們可隨時到該社各種作物區進行實習試驗，並指定具有豐富經驗的老農民進行技術指導。田樹林同學的父親在開學不久特來校囑咐他說：“你要好好學習，家裏雖然暫時困難一些，只要節約也能過去，在舊社會咱們那能上大學啊！”解志昌同學的父親聽說他兒子要上大學時激動的說：“我像你這麼大時是給地主扛活，今天你上了大學這沒法比了！”當群眾看見大學生背着糞筐滿載而歸的時候說：“這真是新式的大學生，將來畢業後怎麼不會是好干部呀！”各機關也給了大學很大的支持，先後收到賀信十幾封，除當地駐軍捐贈了380多冊圖書和大批的文体器材外，各機關也紛紛把圖書儀器送給大學；商業局、工廠、車站都表示大力支持學校開展勤工儉學活動，主動聯繫安排零活，所有這一些都大大地鼓舞我們辦學的信心和同學們學習的決心。

現在這個學校正沿着教育結合政治、教育結合生產、理論聯繫實際、為社會主義和共產主義建設培養又紅又專的農業技術人材。

我們在興辦這所大學的過程中，在方法和路綫上是作過鬥爭的，在學習和課程上也反復的進行過摸索，也曾遇到所謂“條件”的困難。這些障礙在縣委的領導下都未影響我們建校的決心，相反兩種思想的鬥爭卻成了這所大學迅速成長壯大的動力。現僅將簡單的辦學過程和點滴體驗作如下介紹：

認清形势，解决矛盾

全县共有三十三万人口，八十六万亩耕地。小部浅山，大部平原，由于西高东洼，自然条件不好，多少年来，常常遭到旱涝灾害，給人民的生产和生活带来了很大困难。1956年实现高级合作化以后，生产有了很大的发展，人民的生活水平也有了显著的提高。特别是今年开展了全民性的整风运动，有力的批判了农村中自发的资本主义倾向和干部的右倾保守思想，从而大大地提高了干部、群众的社会主义觉悟和生产积极性。由于群众思想觉悟的提高，产生了无穷无尽的巨大力量。在党的正确领导下，开展了以水和肥为中心的农业生产大跃进。经过三个月的苦战，在全境出现了“葡萄串，满天星”二百八十八座水库，驯服了三条河流；开渠五百五十九华里，治理了二十七座山头，使八十六万亩土地免除了旱涝灾害，大大地改变了旧农村的面貌。

在工业战线上也是以空前未有的规模轰轰烈烈的跃进着。现在全县平均以六七十分钟新建一座工厂的速度正向前发展着，预计九月份将在全县新建工厂五千个。

随着工农业生产的跃进出现了技术革命潮高。一个改良工具、改良土壤、改良耕作方法的群众运动又相继开展起来，真是一个高潮接着一个高潮。现在全县人民正向园田化水利灌溉机械化、农业机械化、电气化进军。新的形势要求广大群众必须迅速提高科学技术水平，掌握起科学技术。仅就今年的农业发展规划，全县就需要锅拖机手八千人（现只有一千二百人），拖拉机手三千人（现只有五十七人），

畜牧一千二百四十人，各种农业技术員六百个。新的形势給人們提出了一个新的問題：培养农业技术人材，迅速装备农业技术是迫不及待的；否則将障碍农业生产的大跃进。

据此，县委在每一次工作中每一个运动中都采取了需要什么技术人材，就开什么訓練班，什么技术困难就先去解决什么，因而九个月来，先后培养了大批的技术力量。但是由于生产跃进与技术革新急剧发展，对于科学、文化的要求日益扩大，对技术人材的数量要求更多，水平要求更高。因此这种只由学业部門小生产的培养人材的办法是不能适应客观需要的，于是县委采取群众路綫，号召各乡都办农业中学，这样很快地掀起了大办中学的高潮，各乡先后办起了农业中学三十六处，学生一千九百一十四人，这样一来就比县办訓練班解决问题了，如崔庄乡农业中学20多天就培养出60名鍋舵机手，尽管这样还是远远不能适应形势发展的需要，每天都有不少的乡、社向县委要技术員，要高級技术人員。从这里县委找到了一个規律：思想是往往落后于形势的，行动往往不能滿足形势需要，逼一步走一步、小手小脚的工作作风必須扭轉，手工业式的培养人材的方法必須結合大生产的办法；为了實現毛主席提出的：“将我国建設成为一个具有現代工业、現代农业和現代科学文化的社会主义国家。”必須用現代最新的科学技术来武装工农业生产，使广大群众都具有較高的文化科学技术水平。这就必須把群众的干劲、鑽勁結合起来，把劳动热情和科学技术結合起来。只有如此，才能适应生产力高速度发展的形势，才能保証多快好省地建設社会主义，迅速过渡到共产主义。由此使我們認清了形势，找出了解决矛盾的鑰匙，这就是：在开展技术革命的同时，必須相应地进行文化革命，必須从全面布局、长远着眼

供应工农业可靠的技术力量，以便促进工农业不断地跃进。怎么办呢？經驗証明：既要办短期的，也需要办长期的；既要普及又要提高；既要国家办也要发动群众办；既要办初級的也要办中級的和高級的。根据这个原則，县委考虑到：在大办农业中学的同时，必須办較高級的技术学校。于是决定在县城举办一个中等綜合技术学校，但是在筹措中等专业学校的过程中，又考虑到“什么也是办，为什么不办大学呢”？就是这样，又改变了原来的計劃，重新作出了决定：“从根本上解决，兴办一所农业大学”。

破除迷信，解放思想

当县委这个意見交主管部門考虑时，有些干部則表现了信心不足、顧慮重重，并提出了一連串的問題：“办大学，那有这个条件，这可不是小事，教授学生从那兒来，經費怎么解决呀！”“即便是办起来，能坚持下去嗎？”“在設置和規模上，起碼也得有点大学风味啊！”正当这个新事物受着旧思想压制的時候，傳来了党的“八大”二次會議所确定的：“鼓足干劲，力爭上游，多快好省地建設社会主义的总路綫。”总路綫的公布，給办农业大学增加了力量和信心，从而破除了迷信，解放了思想，鼓足了干劲，“說办就办、有問題办起来再解决，不但要办，而且馬上要办！”县委是这样斬釘截鉄地作出了决定。于是緊張的筹措工作便开始了。县办大学这是一个創举，沒有一点經驗，因而我們采取了边学习、边规划、边筹措的办法齐头并进，使得大学迅速建成。

新事物的成长总不是一帆風順的，是有曲折的，主觀上的迷信思想解放了，还有客觀上的教条主义者、怀疑派，

有的是以好象負責的態度提出了某些所謂“建議”，如有的人找到主管部門說：“還是穩妥一些好，辦大學可非同小可，這個名稱起的太大了。”當辦大學的方案寫出來向所謂“內行人”征求意见時，他們則提出了這個條件不好，那個條件不具備，對辦這樣的大學表現了否定的態度。有的是看到縣委的干勁足，決心大，則充當了觀潮派。因此在搞三邊的同時，還進行了兩種思想兩種方法的鬥爭。所有這些都沒有影響到我們辦學的決心，除了堅持多快好省的方針以外，對旧的“正規化”思想，“條件論”“畏難情緒”等所有消極否定態度，進行了批判和教育。因為，如果採取他們的意見，將是少慢差費，大事不成。這樣作的結果是：沒花一文錢，時間用了三天，建成了一所大學，而開學的第一天就上了課。

事情就是這樣：客觀形勢的發展，在改變着人的思想，而一旦思想解放了，反過來又改造客觀，搞文化革命，辦大學就是這樣。起先是逼一步走一步是步步被動，從不敢想到敢想、由小到大，當思想解放後辦法就有了，力量將無窮無盡。如下手要辦大學遇到的第一個困難就是師資問題，其次是校舍和設置問題。怎麼辦呢？本縣找，沒有；向上級伸手要，沒有；蓋新房購置新設備，沒錢。在這種情況下，縣委認為，搞水利化，組織工農業大躍進，可以調動一切積極因素，辦農業大學又有什么不可以調動一切積極因素呢？沒有教師就暫聘請了農學院下放勞動鍛煉的教授、講師三名，農業科學院的畜牧技術幹部一名，此外都是在本縣各機關調配，如擔任土壤水利及基礎課教學的都是各機關的專業幹部；從師範學校撥出了66間房作為課堂和宿舍；圖書儀器與師範學校統一使用，總務和炊事人員全由師範學校挖潛力解決的。

教育結合生产，理論联系实际

我們的教学原則是：“需要什么就学什么，有什么先生就开什么課，学了就能用，一切服从需要，因而在学制、科目、教材和教学方法完全突破正規大学的旧框框。从这一原則出发，我們确定的学制是二年，这問題开始在領導思想上有的也是受着“正規化”的束縛的，認為大学学习時間必須是四年。但有的則主張二年，学习時間應該縮短。最后在上級的指示下，通过各方面的探討和反复研究，最后才定为二年。在学生中，对学制的年限也有两种不同的反映：一种是認為二年時間太短，学不了什么；一种認為学习二年不算短。通过討論、辯論，得到了統一的意見，一致認為把学制定为二年是正确的。

我們開設的科目和教学計劃是：

一、基础課：

1 社会主义教育課程	240学时
2 无机及分析化学	150学时
3 植物学	120学时

二、业务基础課：

1、土壤学	100学时
2、植物生理学	120学时
3、农业化学	100学时

三、业务課：

1、作物栽培学	200学时
2、遺傳选种及良种培育学	170学时
3、农作学	100学时

4、植物病理学	60学时
5、农业昆虫学	90学时
6、农业社經濟管理	60学时
7、农田水利	70学时
8、农业生产机械化	150学时

二年共学习十五門課，共計一千七百九十个学时，分四个学期講授，每学年平均上課二十周。目前開設的課程有作物栽培学、农业化学、昆虫学、企业組織、土壤、农业机械、社会主义教育課等七門課。各科的教材內容，我們是按照下列几个原則安排的。

1、打破常規，按农时季节进行講授，特別是业务課。教材內容都結合本县具体情况和农业生产的需要重点講授（或顛倒順序），如小麦、甘薯按順序应在以后講，而我們就先講了。并适当的进行精簡，但仍注意科学的系統性，作到理論与实践密切結合。

2、化学、土壤和植物学的教材內容，主要是为了解决专业課的需要，对不需要的不进行授講。

3、作物、病理、昆虫、遺傳选种、农田水利专业課，以本县生产实际为对象組織材料，本县生产实际必要的就多講，其它就少講或不講。如作物栽培就确定以小麦、甘薯、玉米、棉花、水稻、白菜为主，其它少講或不講。农作学就以本县耕作制度結合先进經驗为主，学会操作技术。

4、合作社的經濟管理，以本县不同类型典型社的經驗为主。

5、农业机械，主要是以本县現有的农业机具为主，学会操作技术，并掌握原理，以及今后机械化的远景规划等。

目前农业化学和昆虫学已由任課教师編出講義，都是以

結合实际为原則进行編写的。

在教学方法上我們的原則是：

1、課堂講授与室外觀察相結合，实习与生产相結合。因而有时就把課堂搬到畜牧場去，有时就把麦地当成了試驗室，如講述小麦丰产經驗时，教师就帶領着学生到大寺各庄小麦丰产田里去講。

2、学生每天通过半天的劳动，从实际中掌握操作技术，一般的課程是上午講課，下午实习、生产运用。

3、学校經常与农业社取得联系，聘請有經驗的老农作报告、傳授丰产的生产知識。

为了更好的使教育結合生产，理論联系实际，手脑并用。在教材上按需要进行适当增减：按农时季节进行編排；在教学方法上尽量作到直觀、深入現場进行教学。此外我們还坚持了勤儉办学、勤工儉学、半工半讀的原則。一切因陋就簡，以不花錢为原則，教师全部是聘請的兼課教师，不用开支工資。为了給代課教师解决路途远不悞課的問題，花了三百二十多元买了两輛自行車，其它就只买了一些試驗藥品、办公紙張等共开支了四百多元。这些开支是由国家暫墊的，以后还要逐步补还；学生全部是自費，他們既不向国家要錢，也不讓家里負担，完全通过勤工儉学活动解决。現在他們是每天上午上課，下午劳动或者是实习，以耕种学校的土地为主（共有300亩地），有时就給車站、商业局、工厂包作零活。为了合理的科学的安排劳动時間，防止盲目、冲击、作到教学、实习，劳动按照正常秩序进行，他們都与有关部门訂立了包活的合同，除了每周有一个总的計劃外，每天还有一个小安排。通过勤工儉学已收入現款二百多元。他們为了把自己經營的土地和丰产田搞好，創高額丰产經驗，

增加学校收入，除了养猪积肥、沤肥外，还提出了“出門糞篋不离身，每周每人拾粪二百斤”的口号。现在已积肥二万斤，解决了肥料的问题，给丰产打下了物质基础。他们计划种十亩丰产白菜，亩产十二万斤，合人民币二万四千元；七亩土地种植玉米、南瓜、蔬菜、小麦等，能收入六千元。预计仅十七亩土地，全年总收入为三百万元，除学校办公费和学生伙食、零杂费外还有富余。他们为了创丰产奇迹，每五人组成了一个专业研究小组，进行丰产试验，如女同学王建兰小组，就培植一棵产一百斤的大甘薯，有的是在培植一棵五百斤的大白菜，有的在搞一百斤一个的大南瓜。他们全班还要集体搞亩产三十万斤的甘薯（利用沼气）和亩产万斤的小麦。此外，由化学教员和同学李振祥、李玉和等五人组成的土制化肥研究小组，已试验成功的有硝酸铵、尿素石膏等四种成品。目前他们又开始了新的研究和试验。

为了节约，他们注意了从各方面着眼，如大部分教材是由本校教师根据实际需要编写的，没有买现成课本，先生编写，学生刻印。为了便利运土运粪还买了一辆胶轮车，由人力运送。

他们除作校内外劳动、搞试验田，开展勤工俭学外，还规定了每周以一个半天的时间，到农业社进行义务劳动，以便紧密地联系群众，和向群众学习。因而每次在给社里进行义务劳动时，都使社员们受到感动。如有的群众说：“人家大学生们都来给咱社劳动，我们更得积极劳动了。”反过来，学生们通过实际劳动锻炼，亲身感受到群众的劳动热情，也得到了深刻的教育。如他们在协助大寺各庄群众进行抗旱，实现园田化时，在鏖战三昼夜中，这批大学生则表现了十分顽强，干劲很足，有的同学带病坚持劳动。如王凤斋、张凌

同学，身体不好，仍坚持劳动，经过领导再三动员才下了火线，当问到同学们累不累时，则毅然回答说：“不累！我们这点劳动算什么，比起农民的常年劳动是渺小多了。”这是一种什么力量在鼓舞着他们呢？因为他们已经懂得了现在和将来的重担，懂得了在征服大自然，向地要水、向天争粮的伟大行动中能多贡献出自己的一分力量的伟大意义。有的同学说的很对，“这就是锻炼，这就是教育与劳动结合和体脑并用，这就是走上又红又专作一个红色专家的途径”。

为了把教学和劳动统一起来，上至支书、校长，下至班长小组，都是一元化领导，统一安排。如班长在学习时领导全班学习，劳动时就是生产队长。

采取这种教学原则、教学方法的结果是：学生学得的知识是实用的、巩固的，他们很满意。如同学孟秀欣说：“刚来时我是真看不起这个大学，现在我已感到这是一种错误的认识，仅从半个月的学习成绩上看，就觉得比在高中学习三年还强。”有的同学说：“这种教法和学法太好了，比光学书本上的死知识强的多！”

在贯彻和执行这个无产阶级教育路线的初期，是受到一些阻力的。如有的人认为学制定为二年时间太短，怕学不到东西，我们就拿出正规大学——河北农学院的教学计划作了一个比较，他们是四年，在主要科目上，如作物学，农学院是290学时，我们是200学时，遗传选种及良种繁育学，他们是200学时，我们是170学时；农业昆虫学，他们是100学时，我们是90学时；土壤学和农业化学，他们是100学时，我们也是100学时；植物病理学，他们是100学时，我们是60学时，从表面上看教学时间是少了一些，但在实际内容上都是根据实际需要进行了适当的精简，删去了不必要的内容，

完全保證了所需要的基本內容。其次，有的人主張完全由國家包起來，實行助學金；有的則認為採用這種教學原則和教學方法保證不了教學質量；有的學生則提出參加勞動掙不了什麼，影響學習；還有的家庭較富裕的同學則表示“不行就向家里要錢，不用搞勤工儉學”；有的則認為堂堂的一個大學生背着糞筐真丟人。對這些意見和反映，經過組織鳴放辯論，學生們堅決地堅持了無產階級辦學的方針和路線。通過闡明方針，聯繫國家的建設和本縣工農業建設遠景，對他們進行了教育、批判，向他們講明了辦學的目的和這樣辦學的好處。並通過引導回憶對比、算賬，使他們很快的認識到方針、路線的正確性和辦這樣學校的必要性。

書記掛帥，政治先行

這個大學從籌措規劃、選送學生到學習，都是書記親自掛帥、縣委直接領導的。為了保證政治質量，培養工農幹部，這批學生完全採取由組織保送，在保送前都逐個進行了嚴格的政治審查，計從中小學教師中選送了十五人，從本屆速師畢業班中選送了三十五人，共五十人。學生的年齡都在二十五歲以下，並具有高中畢業的程度。黨團員占百分之九十，工農子女占百分之九十五，學習迫切，有培養前途。

籌措開始，縣委副書記王天章、楊國華二位同志親自指揮、籌措、制訂方針，並向農學院的教授征求意见等。縣委文教部、人委文教局也積極地進行具體的安排；縣委文教部長王衡同志雖年近花甲、體弱多病，也曾三次前往一二十里以外去找下放到本縣勞動鍛煉的教授研究辦學和聘請教師問題。師範學校以支部為首的全体教職員都積極地給予支援。如需

要一个較大的教室时，他們就連夜拆隔山开辟了一个大教室。

为了加强对这个大学的党的领导，县委确定一名副書記兼任校长，还有三名副校长，一是师范校长，一是担任課的农学院系主任，一是担任課的科学院的畜牧专家。由于县委的关怀，发现問題就及时地进行解决，以提高思想認識，解决思想問題。如开学初期，有的同学說这个大学太簡單、設備“条件”差，不“正規”；这个大学和他們理想中的大学有距离——清华、北大等高楼大厦，什么样的教授，什么样的专家，甚至借口有病、家庭困难等等学习消极起来，当发现这些問題后，我們便采取了积极措施，除进行了思想教育外，并进行了小組鳴放討論，从而树立了正气，清除了邪气，普遍提高了思想認識，进一步稳定了学习情緒。但是時間不长，由于把原来暫定为四年制确定为二年制，实行勤工儉学，半耕半讀时，則又引起了个别同学思想上的波动。对此，也是事前所預料到的，并未打被动仗，很快的就平定下去了。同时对思想問題比較严重、經不起考驗的四名同学主动动员他們退了学。学校支部随时都注意了学生的思想工作，除了經常深入到学生中了解情况进行訪問、談心外，規定每周星期六下午为党团活动时间。对一般思想認識模糊的通过每周两节的政治課也及时解决了。此外学校支部还单独就“学制問題”“教学原則、教学方法”等問題，組織了專門座談，展开了大鳴大放、大字报大辯論。经过一系列的政治思想教育后，扫除了障碍，掀起了学习高潮。人人訂定了紅专計劃，写出了保証書。思想問題解决了，学习的积极性已空前高漲。很多同学很早就起床补习功課，苦鑽苦学，他們珍惜一分一秒的時間，到地里劳动也带着筆記。为了在二年学到更多更需要的东西，他們甚至与教师合作精簡和編排教材，主动提出教