



聋儿早期康复教育系列丛书

梁巍 / 主编

伊呀学语课业手册

(0—3岁·家庭用书)

1



聋儿早期康复教育系列丛书

伊呀学语活动画册

梁巍 / 主编

(0—3岁·儿童用书)

1



中国聋儿康复研究中心
听力国际国家(中国)中心
华夏出版社

中国聋儿康复研究中心
听力国际国家(中国)中心

华夏出版社

聋儿早期康复教育系列丛书

咿呀学语课业手册（第1册）

（0～3岁·家庭用书）

梁 巍 主编

華夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

哟呀学语课业手册·第1册/梁巍主编. - 北京:华夏出版社,2004.8

(聋儿早期康复教育系列丛书)

ISBN 7-5080-3553-4

I. 哟… II. 梁… III. 听力障碍-儿童-听说教学-教学参考资料 IV. G762.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 074453 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

787×1092 1/16 开本 9 印张 150 千字 插页 1

2004 年 8 月北京第 1 版 2005 年 3 月北京第 2 次印刷

定价:18.00 元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换

聋儿早期康复教育系列丛书

编委会名单

专业顾问：杨伟炎 池惠生 高成华 陈云英

吕明臣 黄昭鸣

编委会主任：孙金忠

编委：聂滨 孙喜斌 陈振声 万选蓉 梁巍

刀维洁 黎明 卢晓月 龙墨

组编单位：中国聋儿康复研究中心

听力国际国家（中国）中心

咿呀学语课业手册（第1册）

（0~3岁·家庭用书）

主 编：梁 巍

编 者：（按姓氏笔画排序）

张 森 张 沙 杨海荣

胡艳丽 晁 欣

前 言

生儿育女是人生道路上的重要事情。呱呱落地的孩子为我们带来了创造生命的喜悦，也给我们带来了将幼小生命抚育成人的沉重而神圣的职责。就父母的本意而言，没有谁不珍爱自己的孩子，没有谁不希望自己的孩子活得健康、愉快、成功。孩子的听力障碍，犹如晴空霹雳，成为了多少初为父母的聋儿家长的噩梦。作为聋儿家长，你可以哭泣，也可以抱怨，但这之后呢？泪水改变不了孩子耳聋这一残酷的现实，抱怨也不能带给孩子愉快、成功的人生，使他们成为自尊、自强、自立的人。“幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸。”看看周围的人，又有多少像你一样的父母，他们毅然拭干了眼泪，重新鼓起了生活的勇气，带领自己的孩子向命运宣战。抬起头来，明天的阳光依然灿烂！

实践证明，家长是聋儿最早的教师，家庭是聋儿听力语言学习的最好课堂。那种只重视机构教育忽视家庭教育的做法，实际上割裂了家庭与机构教育的必然联系，只能取得事倍功半的效果。诚然，“舐犊之情”所蕴含的爱，“望子成龙”所凝聚的情未必能使每一个为人父母者在教育子女上真正获得成功。但是，通过系统、必要的专业知识和教育方法培训与学习的父母，就会使上述这种教育现状得以改观。他们所驾驭的家庭教育将与机构教育形成教育合力，完成对聋儿的启蒙、发展和完善的任务。

依据上述的思想认识，编写的《咿呀学语课业手册（1-4册）》将与《咿呀学语教学指南（1-4册）》、《咿呀学语活动画册（1-4册）》对应成为开展聋儿早期康复教育，实施听力语言康复统一系统平台。它不仅可以为日益深入的社区家庭康复提供具体、有效的教育材料和活动方案，而且可以成为家庭教育与机构教育相互沟通、相互补充的重要纽带和渠道。真正实现家园合一、教学同步的教育构想。家长不再为“教什么？怎么教？”而发愁，教师不再为“留什么作业，怎么留？”而抱怨。让家长和老师省出更多的宝贵时间，去观察了解我们的孩子，思考我们的教学，彼此之间增加沟通与理解。连同《咿呀学语教学指南（1-4册）》、《咿呀学语活动画册（1-4册）》，还可作为各级聋儿康复机构开展家长培训的核心教材。

值此出版之际，我们衷心祝愿每一个聋儿家庭和每一位聋儿家长，早一天树立起直面现实的勇气，在老师的鼓励、支持和帮助下，不断实践，不断学习，不断探索，让我们一起努力、拼搏，携手打造聋儿的美好明天，使他们真正成为自尊、自强、自立，对社会有所作为的人。

编 者

2004年4月6日

关于本书

本手册内容与《咿呀学语教学指南（1-4册）》一一对应。家长可根据指导教师的统一教学计划按步实施。

1. 耳聋发现之后，家长可立即参阅本手册的康复机构通信地址和联系方式，及早与所在省市康复机构取得联系。

2. 根据所联系的机构的统一安排，参与由当地专业机构组织的家长培训。了解系列教材的基本结构及相互关系，熟悉实施聋儿早期康复教育的基本原则和方法，掌握开展家庭康复教育的基本技能。

3. 主动配合所属康复教育机构的专业技术人员和指导教师，做好对聋儿在接受康复教育之前进行的必要的医学、听力学、教育学调查、检查和评价，确定学习起点。

4. 在指导教师帮助下，将上述各类检查结果、数据指标填写到本手册提供的记录孩子康复教育情况对应的档案中，以备查考。

5. 积极与指导教师联系，共同确立针对聋儿个体的教育活动计划和方案。明确阶段教育目标和家庭教育任务。

6. 按制定好的教育计划推行活动方案。本手册提供的家庭配合性单元教育活动与《咿呀学语教学指南（1-4册）》中对应的1级2级单元教育活动配套实施。有关不同发展领域的强化教育活动指导的内容，详见《咿呀学语教学指南（1-4册）》中“强化教育活动指导”部分。它将为家长提供具体的教育内容和方法提示。家长可根据指导教师的建议（详见不同领域的活动编号），找到不同领域下对应的强化活动内容。

7. 根据教学活动实施情况和孩子的具体行为表现，按照本手册提供的教学效果判断符号，对每次教学后效果（包括家庭配合性教育效果和强化指导活动效果）进行确认，为指导教师提供家庭康复教育效果信息反馈。

8. 在每一个具体的教学活动推行过程中，家长可依据教学活动的基本提示，针对聋儿的实际表现，采用灵活的策略和方式，确保每一教学目的完成。这一点至关重要。

目 录

第一章 听力语言障碍儿童康复教育发展记录表	(1)
第二章 一级配合性家庭教育活动	(21)
第1周 拉大锯	(23)
第2周 喂妈妈	(24)
第3周 找妈妈	(26)
第4周 和布娃娃一起玩	(26)
第5周 听声指图游戏1	(27)
第6周 听声指图游戏2	(28)
第7周 听声指图游戏3	(29)
第8周 (1) 和妈妈一起折飞机	(30)
(2) 和妈妈一起开汽车	(32)
(3) 和妈妈一起搭火车	(33)
(4) 什么车开来了?	(34)
第9周 摸五官	(35)
第10周 笑比哭好	(36)
第11周 谁在哭、谁在笑?	(37)
第12周 喂娃娃吃东西	(38)
第13周 谁该洗脸了?	(39)
第14周 给娃娃洗澡	(40)
第15周 谁是乖宝宝?	(41)
第16周 谁的鞋子?	(42)
第17周 谁不乖?	(43)
第18周 和小猫、小狗、小兔再见	(44)
第19周 听指令找物	(45)
第20周 尝一尝,甜不甜	(46)
第21周 谁的衣服和裤子?	(47)
第22周 复习儿歌《小猫种瓜》	(48)
第23周 (1) 分萝卜	(49)
(2) 小兔爱吃什么?	(50)
第24周 谁的小旗多?	(51)
第25周 指出圆圆的东西	(52)
第26周 变魔术的小手	(53)
第27周 看影子辨物体	(54)
第28周 照镜子做怪样	(55)

第29周	小动物住在哪儿?	(56)
第30周	(配对)找妈妈	(57)
第31周	(看图)听指令做动作	(58)
第32周	帮宝宝找玩具	(59)
第33周	谁在咪咪笑?	(60)
第34周	谁拿反了?	(61)
第35周	给小动物点眼睛	(62)
第36周	谁在织毛衣?	(63)
第37周	小动物在干什么?	(64)
第38周	谁藏在那边?	(65)
第39周	猜猜我是谁?	(66)
第40周	第一次见到他们说什么?	(67)
第三章 二级配合性家庭教育活动		(69)
第1周	(1)比比谁的大	(71)
	(2)听辨大小	(72)
第2周	(1)小兔哪儿错了?	(73)
	(2)那样做会怎样?	(74)
第3周	听音辨车	(75)
第4周	(1)请回答	(76)
	(2)宝宝请客	(77)
	(3)学说“真难受”	(78)
第5周	会说“谢谢”的宝宝	(79)
第6周	美丽的花园(涂色说儿歌)	(80)
第7周	(看图说话)小狗逛商店	(81)
第8周	(1)(看图说话)曲项向天歌	(82)
	(2)(涂色)绿色的稻田	(83)
第9周	(1)(涂色)把它们找出来	(84)
	(2)哪些东西能滚动?	(85)
第10周	(1)小熊想玩什么?	(86)
	(2)小动物们在干什么?	(87)
第11周	(1)爸爸去了哪里?	(88)
	(2)小宝宝干什么?	(89)
第12周	(1)这是谁的影子?	(90)
	(2)辛苦的妈妈	(91)
第13周	(涂色)小柳树钓鱼	(92)
第14周	(1)(判断)是早上还是晚上?	(93)
	(2)(涂色)数星星	(94)
第15周	谁能长胖?	(95)
第16周	(方位判断)它们在哪儿?	(96)

第 17 周	比比长短	(97)
第 18 周	比比高矮	(98)
第 19 周	比比一样不一样	(99)
第 20 周	谁丢了什么?	(100)
第 21 周	有什么不一样?	(101)
第 22 周	你知道它的前后都是谁吗?	(102)
第 23 周	请放回原处	(103)
第 24 周	他们是谁?	(104)
第 25 周	谁的多, 谁的少?	(105)
第 26 周	谁违章了?	(106)
第 27 周	哪双鞋子不能穿?	(107)
第 28 周	勇敢的宝宝	(108)
第 29 周	分辨冷热	(109)
第 30 周	怎么玩?	(110)
第 31 周	(听觉游戏) 猜猜看	(111)
第 32 周	(看图说话) 老鼠跑不了	(112)
第 33 周	说说自己	(113)
第 34 周	数数看	(114)
第 35 周	一样多吗?	(115)
第 36 周	明明丢了怎么办?	(116)
第 37 周	排排队	(117)
第 38 周	哪些东西能“化”?	(118)
第 39 周	哪些是危险的行为?	(119)
第 40 周	(看图讲故事) 好明明	(120)
第四章 参考资料		(121)
聋儿早期康复教育策略提示		(123)
全国省级聋儿康复机构通讯地址		(133)

第一章 听力语言障碍儿童康 复教育发展记录表



儿童姓名: _____

指导机构: _____

编 号: _____

儿童基本情况

档案编号: _____ 收训日期: _____

姓名: _____ 性别: _____ 民族: _____ 出生日期: _____ 年 _____ 月 _____ 日

出生地: _____ 省 _____ 市 _____ 县(区) _____ 乡(街) _____ 村

耳聋诊断: _____ 病因说明: _____ 确诊时间: _____ 年 _____ 月 _____ 日

听力补偿及重建方式: _____ 配戴助听器 ☐ 人工耳蜗植入 ☐ 其它 ☐

邮政编码: _____ 现住址: _____

照片

家庭情况

父亲姓名: _____ 民族: _____ 出生日期: _____ 文化程度: _____ 职业: _____

工作单位: _____ 电话: _____ 身体状况: 正常 ☐ 耳聋 ☐ 其它 ☐

母亲姓名: _____ 民族: _____ 出生日期: _____ 文化程度: _____ 职业: _____

工作单位: _____ 电话: _____ 身体状况: 正常 ☐ 耳聋 ☐ 其它 ☐

其他抚养人姓名: _____ 与儿童的关系: _____

个体发育状况

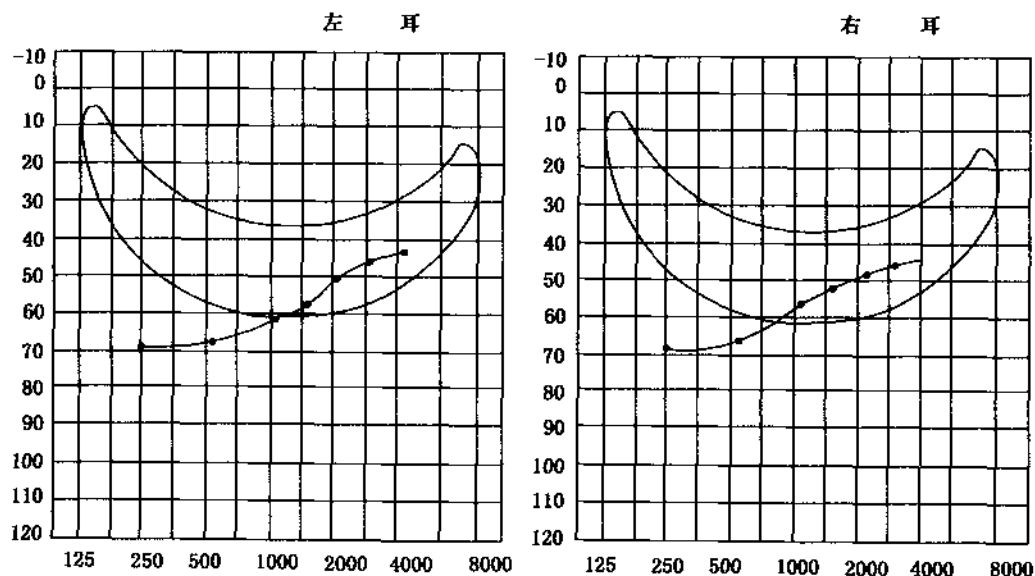
检查项目 评价记录时间	身高		体重		牙齿		视力		头围		胸围		过敏史情况
	单位 (cm)	评价	单位 (kg)	评价	龋齿 (颗)	评价	左	右	评价	cm	评价	cm	

听力测试

测试项目	脑干诱发电位	多频稳态电位	耳声发射	纯音测听	视觉前化测听
左耳 (dB)					
右耳 (dB)					
声导抗鼓室压图			A 型 ☐	B 型 ☐	C 型 ☐

助听器验配报告 (1)

验配日期: ____年__月__日

听力计型号: ____ 声强标准: SPL ☐ HL ☐测试音: 纯音 ☐ 啭音 ☐ 窄带噪音 ☐ 滤波复合音 ☐

助听器处方

项目		左耳					右耳				
助听器种类											
厂牌/型号											
系列号											
耳模/声孔											
设置 参数	音调										
	音量										
放大类型											
保留增益											
声输出控制											
助听效果											
康复 建议											

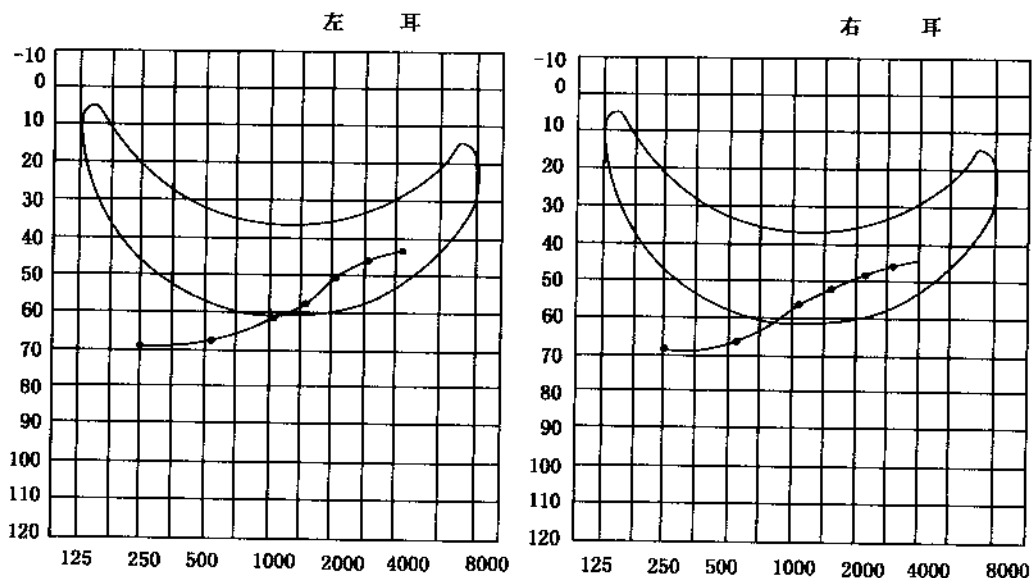
测听/助听人员签字: _____

助听器验配报告 (2)

验配日期：____年____月____日

听力计型号：____ 声强标准：SPL ☐ HL ☐

测试音：纯音 ☐ 啞音 ☐ 窄带噪音 ☐ 滤波复合音 ☐



助听器处方

项目		左耳					右耳				
助听器种类											
厂牌/型号											
系列号											
耳模/声孔											
设置 参数	音调										
	音量										
放大类型											
保留增益											
声输出控制											
助听效果											
康复 建议											

测听/助听人员签字：_____

听觉能力评估（1）

评估日期：_____

评估教师：_____

测试环境：_____

训练时间：_____

评估内容		错误走向记录（正确）——（错误）	最大识别率
自然环境声响识别			
语音识别	韵母识别		
	声母识别		
数字识别			
声调识别			
单音节词识别			
双音节词识别			
三音节词识别			
短句识别			
选择性听取			
听觉康复级别			平均成绩
康复建议			

听觉能力评估 (2)

评估日期: _____

收训日期: _____

评估教师: _____

测试环境: _____

训练时间: _____

评估内容		错误走向记录 (正确) -- (错误)	最大识别率
自然环境声响识别			
语音识别	韵母识别		
	声母识别		
数字识别			
声调识别			
单音节词识别			
双音节词识别			
三音节词识别			
短句识别			
选择性听取			
听觉康复级别			平均成绩
康复建议			