

**Educational
transformation Pattern
of Chinese**

and ity

中国城乡教育 转型模式

.....▶
◎ 高书国 著

北京師範大學出版社

Educational
transformation Pattern
of Chinese City and Town

中国城乡教育 转型模式

◎ 高书国 著

 北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国城乡教育转型模式 / 高书国著. —北京: 北京师范大学出版社, 2006. 8

ISBN 7-303-08155-0

I. 中... II. 高... III. 教育改革—研究—中国
IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 097348 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京京师印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 170mm×230mm 印张: 27.75 字数: 490 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000 册 定价: 41.00 元

为国家教育发展中心
成立二十周年而作

导论 1

- 一、研究背景 2
- 二、核心概念 6
- 三、本课题的研究目的与方法 9
- 四、重要成果与结论 12
- 五、中国城乡教育发展模式的主要特点与贡献 16

第一章 城乡教育转型的理论基础 21

- 一、世界城镇化发展进程 21
- 二、城镇化与城乡结构转型的内涵 41
- 三、城市发展与城镇化经典理论综述 49
- 四、城乡教育转型过程的理论分析 57

第二章 世界城乡教育转型模式 74

- 一、城乡教育转型的宏观模式 75
- 二、城乡教育转型的中观模式 94
- 三、城乡教育转型的微观模式 103

第三章 中国城镇化进程特点与模式 131

- 一、中国城镇化历史与现状 132
- 二、中国城镇化发展的典型模式 144
- 三、中国城镇化滞后的原因分析 158
- 四、21 世纪中国城镇化发展规划预测 167

第四章 中国城乡教育转型的实证分析 175

- 一、中国城乡教育转型特点与趋势 176
- 二、中国城乡教育发展水平差距分析 192
- 三、城乡居民教育支付能力分析 199
- 四、中国城乡教育的制度转型 202

第五章 中国城市群教育转型模式 212

- 一、国际城市群发展模式 213

二、中国城市群发展模式	219
三、中国城市群教育综合实力比较	231
四、中国城市群教育服务区的战略构想	241
第六章 中国资源型城市的教育转型	252
一、中国资源型城市的现状	252
二、资源型城市教育发展与转型	262
三、克拉玛依市教育转型特点与趋势	268
四、黄河三角洲城乡教育转型特点与趋势	275
第七章 北京城乡教育一体化模式	
——城市教育现代化的战略选择	285
一、城乡一体化理论	286
二、北京城乡一体化趋势	291
三、北京教育进入“后普及时代”	301
四、北京城乡教育一体化发展思路	314
第八章 中国城镇化进程中流动人口子女受教育问题	324
一、流动人口子女受教育问题的重要性	324
二、中国流动人口子女受教育状况	330
三、打工子弟学校的状况	335
四、阻碍流动人口子女受教育的原因分析	342
五、解决流动人口子女受教育问题的措施	346
第九章 中国农村转移劳动力教育与培训	351
一、中国农村劳动力转移的现状与特点	352
二、发达国家劳动力教育和培训的做法与经验	384
三、中国农村劳动力转移、教育与培训政策建议	394
第十章 2005—2020 年中国教育发展预测	399
一、2020 年前中国人口变化特点与趋势	399
二、2005—2020 年学龄人口与教育规模预测	408
三、中国人口转型期教育发展未来趋势	413
四、中国教育发展若干重大问题研究	416
五、中国贫困人口与弱势人群教育问题	423
六、中国教育发展的重大对策建设	428

“城市化”与“城镇化”来自同一个英文“Urbanization”，是同一词汇的两种不同的翻译。“Urban”作为一个形容词，其含义是“城市性”。《中华人民共和国城市规划法》第一章第三条规定：“本法所指城市是指国家按行政建制设立的直辖市、市、镇。”^① 鉴于中国大中城市和小城镇并举发展的特殊国情，本研究吸收“城市化”与“城镇化”相近之处，一般情况下采用“城镇化”的概念。“城镇化”是一种以农村人口向城镇转移为主要特征，传统生产方式向现代生产方式转变、农村社会向城市社会转变以及农村生活方式向城镇生活方式转变的经济、社会和文化的演化发展过程。它不仅是一个工业化和城乡变迁的过程，而且是一个人的思想、观念、生活和发展水平现代化的过程。城镇化进程中农村人口向城镇转移、城镇不断增加，城镇功能和体系将不断发展和完善。中国政府提出，要努力建设一个民主法治、公平正义、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。推进城镇化进程，是 21 世纪中国建设和谐社会、推进现代化进程的重要战略选择。

人类社会城市发展和城乡教育转变有近万年的历史，自英国工业化以来的现代社会城镇化和城乡教育转型也已经有数百年的历史。古今中外学术界，有关城镇、城镇化和城乡转型的著作与论文汗牛充栋，但直接研究城乡教育转型的著作却不多见，以历史为线索、以数据为基础对于城乡教育转型进行定量和定性研究的更

^① 《中华人民共和国城市规划法》，人民出版社。

鲜为人知。《中国城镇化进程中城乡教育结构体系转型模式研究》^① 是国家教育发展研究中心战略室主任高书国主持的全国教育科学“十五”规划重点课题。经过持续 4 年的研究, 本研究报告将纵向历史研究和横向比较研究相结合, 在追述人类农村与城市演变历史, 对世界各国城乡教育转型进行宏观与微观分析的基础上, 初步形成了一种分析城乡教育转型模式和转型程度的定量研究方法; 比较全面地分析和研究了中国城乡教育转型的多种模式和若干理论问题, 展望了未来中国城乡教育转型面临的前景与挑战, 并提出了诸多富有建设性的政策建议。本著作是《中国城镇化进程中城乡教育结构体系转型模式研究》的最终成果。

一、研究背景

(一) 世界进入“城市时代”

21 世纪被誉为“城市世纪”, 世界进入“城市时代”。这是人类社会继农业革命后又一次革命——城市革命, 它对传播人类文明的贡献, 仅次于文字的发明。一般而言, 城镇化水平要达到 50%—60%, 人均国民生产总值 (GDP) 达到 4 000 美元, 被视为初步现代化的重要指标。^② 在 1950 年时, 城市人口所占比例为 30%。目前, 全球城镇化平均水平为 47%, 发达国家达 70% 左右, 发展中国家也在 40% 左右, 最不发达国家大约为 22%。2005 年 1 月 16 日, 联合国人口和发展委员会发表报告指出, 到 2007 年, 世界将有一半人口居住在城市。到 2030 年城市人口将攀升至 50 亿, 估计将占那时全球人口的 61%。“城市时代”的一个重要标志是巨型城市数量的增加。1975 年超过 1 000 万人口的城市只有 4 座 (东京、纽约—纽瓦克、上海和墨西哥城), 2002 年全球有 20 个城市的居民超过了 1 000 万。据统计, 2005 年世界上人口最多的 5 座城市是: 东京 (3 530 万)、墨西哥城 (1 920 万)、纽约—纽瓦克 (1 850 万)、孟买 (1 830 万) 和圣保罗 (1 830 万)。紧随其后的城市是: 新德里、加尔各答、布宜诺斯艾利斯、雅加达、上海、达卡、洛杉矶、卡拉奇、里约热内卢、大阪—神户、开罗、拉各斯、北京、马尼拉和莫斯科。到 2015 年, 人口最多的 5 座城市将是: 东京 (3 620 万)、孟买 (2 260 万)、新德里 (2 090 万)、墨西哥城

^① 《中国城镇化进程中城乡教育结构体系转型模式研究》, 为高书国同志主持全国教育科学规划“十五”重点课题 (教育部), 课题批准号为 DGA010236。

^② 参见沈玉麟:《外国城市建设史》, 中国建筑工业出版社 1989 年版, 第 3 页。

(2 060万)和圣保罗(2 000万)。^① 城市的生产方式、生活方式、发展方式和学习方式正在对人类的生存和发展产生前所未有的影响。

由于城镇化进程加快,城乡变革和城镇教育转型加剧,农村教育的转型与发展越来越引起各国政府和学者们的高度关注。联合国亚洲与太平洋农村发展中心(CIRDAP)关注教育与农村转型的关系,在《农村教育转型》报告中提出:农村地区正处在一种持续、快速和不可避免的变迁过程之中,这种变迁通常对农村人口产生消极的影响。促进城乡之间特殊的联系与地区发展的参与是农村成功转型的关键。农村人口和农村转型的内容需要在国家教育战略中占有突出地位。^②农村教育转型与发展是世界各国教育发展的长远战略问题。

(二) 中国进入快速城镇化时期

城镇化战略是中国国民经济和社会发展的重点战略。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》提出:“积极稳妥地推进城镇化”,“随着农业生产水平的提高和工业化进程的加快,我国推进城镇化的条件已渐成熟,要不失时机实施城镇化战略。”实施城镇化战略是国民经济和社会发展第十个五年计划的战略重点。1949年,我国城镇化水平仅为10.6%。从1978年到2000年城市数量由193个增加到666个,建制镇由2 173个增加到21 219个,市镇总人口由1.7亿增加到3.99亿,占全国总人口的比重由17.9%提高到36.01%,平均年提高0.62个百分点。2004年中国城镇化率上升为40.05%。据预测,2010年,中国城镇人口将达6.3亿左右,城镇化水平将达45%。按全国13亿人口计算,城镇化水平每提高一个百分点,就将有近1 300万人口步入城镇化进程。据联合国最新预测:2050年预计中国总人口将达13.95亿^③,届时将有11.2亿人口生活在城市,占全国总人口的80%。今后近50年内,中国将有6亿人口从农村转移到城市。目前,中国有656座城市,19 000多个县镇。到2050年,80%的县镇将发展成为小城市或中等城市。中国将有50个超大规模的城市——每一个城市中城镇人口将达到200万以上,150个大城市,500个中等城市和1500个小城市。中国的城镇化率将从2000年的36%提高到70%以上,这对于缩小城乡差距具有至关重要的战略意义,有利于中国加速经济发展和创造就业机会。

^① 参见中国人口信息网:2005年2月21日来自:新华网。

^② 参见 International Research and Training Centre for Rural Education (INRULED): Education for Rural Transformation.

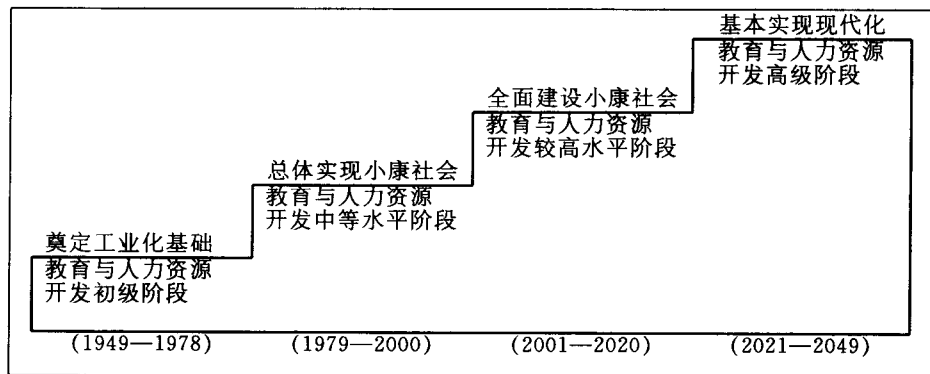
^③ 参见联合国人口司:《世界人口预测》(2002年修订版),中国人口信息网。

中国有几千年城市发展的辉煌历史，曾创造了影响古代社会的东方城市文明。自 1840 以来的 160 多年，中国现代城市发展和现代城镇化历程走过了一条漫长的曲折之路。2004 年，中国城镇化率达到 41.8%，并继续以年均超过一个百分点的速度增加，正在进入城镇化的快速发展时期。同时，如同经济发展的巨大成功一样，中国的城镇化进程同样也创造了许多具有中国特色的典型模式，其代表为“温州模式”、“苏南模式”、“攀枝花模式”、“珠江三角洲模式”和“北京郊区化模式”五种范式。中国城乡结构正处在迅速和巨大的转型过程之中，与之相适应的城乡城镇人口的快速增长，使中国城乡经济结构、社会结构、人口结构、教育结构发生了巨大变化。教育结构体系的转型发展成为当代中国教育所面临的最紧迫任务。城镇化进程对于人口文化素质和教育发展水平提出了更高的标准，流动人口特别是移民性学习的出现，对于中国教育结构体系改革、转型和发展提出内在要求。

（三）中国将从教育大国迈向教育强国

2003 年教育部组织编写了《从人口大国迈向人力资源强国》报告，对于中国 2050 年教育发展进行长期预测，提出中国将从人口大国转变为人力资本强国，从教育大国迈向教育强国。笔者有幸参与该书主报告的写作，对于教育强国指标和未来中国教育发展战略目标进行了定量与定性方面的广泛研究。未来中国教育发展和人力资源开发可分为两大战略阶段：一是 2001—2020 年，中国全面建设小康社会，教育与人力资源开发进入较高水平阶段，人力资源开发将实现从低层次开发到中等层次开发的战略转变；二是从 2021—2050 年，中国经济社会发展基本实现现代化，教育实现现代化的阶段，教育与人力资源开发进入到以高中阶段教育特别是高等教育普及化为标志的高层次开发阶段。

中国现代化目标进程构想



在未来 50 年的发展历程中,中国将要实现教育强国的理想,实现教育发展的三步历史性跨越,即从教育欠发达国家水平跃升到教育中等发达国家水平,再跃升到教育较发达国家水平,最后达到教育发达国家水平,从而实现从教育大国到教育强国的历史性跨越。

第一步跨越,从目前到 2010 年,我国高中阶段教育毛入学率将从 40% 左右提高到 70% 以上,高等教育毛入学率从 13% 左右提高到 30% 左右,达到世界中等发达国家水平,实现从教育欠发达国家到教育中等发展水平国家的跨越。

第二步跨越,从 2011 年到 2020 年,我国九年义务教育在进一步发展的基础上达到世界先进水平,高中阶段教育毛入学率达到 90% 左右,基本普及高中阶段教育,高等教育毛入学率超过 40%^①,达到教育较发达国家水平,实现从教育中等发展水平国家向教育较发达国家的跨越。

第三步跨越,从 2021—2050 年,我国将高标准、高质量普及 12 年基础教育,高等教育毛入学率达到 65% 以上,进入高等教育普及化阶段,各级教育都达到较高发展水平,实现从追赶到超越的战略转变,跨入教育发达国家行列,从教育人口的绝对规模和普及化水平两个方面,成为世界教育强国。^②

(四) 中国城乡教育转型问题缺少研究

中国是四大文明古国之一,也是著名的“城市国家”,在中国五千多年的发展史中,历朝历代的首都城市有 350 多个,从 8 世纪到 16 世纪数百年间,中国的首都始终保持发展首位城市的地位。无论是古代还是现代,中国城镇发展与教育发展总是相伴相行,教育发展和规划始终是中国城市的重要内容与特点。但是,自觉地将城镇化进程与教育发展相结合,科学研究其相互影响、作用与规律则是近几十年的事情。目前,对于中国城乡教育如何发生、如何发展,特别是如何转型,尚缺乏系统的理论和实践分析,对于不同地区农村教育向城镇教育的转变过程、特点和规律更缺少科学研究。中国学术界和政府部门对于城乡教育转型的研究尚处“初级阶段”,研究成果如冬末春初之青草,稀疏了了。本研究就是选取城乡教育转型这一核心问题进行深入研究与剖析,并

^① 本书作者在第十章对于中国未来高等教育毛入学率进行了新的预测,结果是到 2020 年中国高等教育毛入学率将达到高于 40% 的水平。

^② 有关 2001—2050 年中国教育发展目标的有关预测情况,参见《从人口大国迈向人力资源强国》,高等教育出版社 2003 年版,第 114 页。本研究根据最新预测对有关指标进行了修改。

力争取得创新性研究成果。

可以说城镇教育与农村教育之间没有一条天然的分界线,但城乡教育转型是一个既有渐变也有突变的过程。中国城镇与农村教育发展差距巨大,其中每10万人口高中阶段受教育水平的比率为4:1,大学阶段为18:1;各类学校建设标准落后;农村单一升学教育模式,不能适应工业化生产和城市生活的需要;城市经济社会与教育发展不协调矛盾日益突出,严重地制约了城镇化进程和人民生活质量与水平的提高;大中城市特别是城镇地区教育规划具有很大的盲目性。由单一模式的农村教育向不同模式的城市教育转变,其转型过程、特点、机制和模式不尽相同,将会产生许多新问题和矛盾。这一切都十分需要科学正确的政策、方法和途径的研究与指导,这也正是本研究的重要理论和实践意义。

二、核心概念

(一) 城镇化定义

城市是社会发展的产物,是社会经济组织的重要形式和人类生存发展的重要聚集地。^① 城镇化最主要特征是一个由农村社会向城市社会的演变过程,即城镇化是一个农村社会向城市社会转变的过程,是现代工业化进程中农村人口向城镇转移、农村生产和生活方式向城镇进化、农村文明向城市文明转型发展的历史过程。城镇化的主要内容包括:(1)城镇人口在一个国家或地区总人口中的比例不断提高,农村人口的比例不断下降;(2)城镇数量增加,规模扩

^① 参见国家统计局《关于统计上划分城乡的规定(试行)》中规定:第五条:城镇是指在我国市镇建制和行政区划的基础上,经本规定划定的城市和镇。第六条:本规定所称城市,是指经国务院批准设市建制的城市市区。包括:设区市的市区和不设区市的市区。设区市的市区是指:(一)市辖区人口密度在1500人/平方公里及以上的,市区为区辖全部行政区域;(二)市辖区人口密度不足1500人/平方公里的,市区为市辖区人民政府驻地和其他街道办事处地域;市辖区人民政府驻地的城区建设已延伸到周边建制镇(乡)的部分地域,其市区还应包括该建制镇(乡)的部分行政区域。第七条:本规定所称镇,是指经批准设立的建制镇的镇区。包括:县及县以上(不含市)人民政府、行政公署所在的建制镇的镇区和其他建制镇的镇区。(一)镇人民政府驻地和镇辖其他居委会地域;(二)镇人民政府驻地的城区建设已延伸到周边的村民委员会驻地,其镇区还应包括该村民委员会的全部区域。第八条:乡村是指本规定第六、第七款划定的城镇地区以外的其他地区。乡村包括集镇和农村。集镇是指乡、民族乡人民政府所在地和经县人民政府确认由集市发展而成的作为农村一定区域经济、文化和生活服务中心的非建制镇。农村指集镇以外的地区。

大,形态和分布发生变化;(3)城市经济关系和生活方式的不断普及与扩大,即农村居民的生活方式日益接近于城镇居民的生活方式。由于城镇人口的增加是城市化的最显著的特征,因而城镇人口在全国总人口中的比例不断提高,是衡量城市化程度的基本指标。

城镇化进程具有从低级阶段向高级阶段发展的突出特点。本书对于城镇化概念界定的范畴包括以下三个层面:第一,乡村人口向城镇聚集的过程是城镇化最直接和最典型的表现;第二,区域扩大、产业发展和功能完善的过程是城镇地区深度城镇化的过程;第三,城市与城市之间重组合并,形成城市圈、城市带,是城市化的高级形态。本研究的核心是:从教育文化学的视角,研究和解释中国城镇化进程中城乡教育变迁的特点、演变的规律和转型的模式。

学术界关于城镇化概念的理解,主要有以下几种:其一,指农村人口转化为城市人口的过程。其二,城市化就是城市的发展过程。其三,城镇化的内涵包括:乡村人口转化为城市人口,城市数量增加和城市规模扩大,以及人的思想观念、生活方式的转变等。其四,城市化就是整个社会城市化和现代化过程。^①有专家将城镇化分为广义和狭义两种。广义城镇化是指一定地域内所聚落的城市因素逐渐增大的过程,包括科技、管理、文化、组织、生产等诸项因素的提高,即城市的现代化,体现为城市的现代化水平。狭义城镇化是指随着工业化和现代化的推进而发生的农村人口迁移向城镇地区由量变到质变的过程,即人口的城镇化。城镇化形式的主要表现包括:一是农村人口向城镇中心集中,非农人口增加;二是城市生活方式的普及和扩大;三是城镇数量的增加,农村变城镇;四是特大城市周边出现卫星城。《中华人民共和国国家标准:城市规划术语标准》第208款将城镇化定义为:“人类生产和生活方式由乡村型向城市型转化的历史过程,表现为乡村人口向城市人口转化以及城市不断发展和完善的过程。”从广义上讲,城镇化是指居住在市、镇地区的人口占总人口比例的增长过程,是由于社会生产力的发展而引起的市、镇数量增加及其规模扩大,人口向市、镇物质文明和精神文明不断扩散,区域产业结构不断转换的过程。^②城镇化水平可以从数量和质量两个方面来衡量,而基础的是数量指标,最广泛应用的是城市(镇)人口占总人口的百分比,即:

$$\text{城镇化水平} = \frac{\text{城镇人口}}{\text{总人口}} \times 100\%$$

① 参见邹农俭著:《中国农村城市化研究》,广西人民出版社1998年版,第2页。

② 参见崔援民:《河北省城市战略与对策》,河北科学技术出版社1998年版。

（二）乡村—城市转型模式

“转型”也称社会转型，是指人类社会由一种存在类型向另一种存在类型的转变，它意味着一种社会秩序代替另一种社会秩序，表现为社会系统内外在结构的变迁，表现为人们的生产方式、生活方式、心理结构、价值观念等各方面全面而深刻的革命性变革。模式译自英文“model”或“pattern”。模式的一般含义是指一种相对固定的框架，从经济学角度看，“模式”一般指对某种事物发展总体状态的概括，常常也指事物的发展模式。转型模式是人类社会从一种较低级状态向较高级状态转化时所遵循的原则、途径、程序和方式等。

从1840年，中国开始了现代意义上的转型，这种转型是全面转型，一是社会转型，即从传统农业社会向现代工业社会和城市社会转型；二是经济转型，即从传统的计划经济向现代市场经济体制转轨。社会转型既有社会制度的变化，也有社会结构的变迁。在从传统的计划经济向社会主义市场经济变革的转型时期，政府在社会、经济、教育、科技和各项社会发展中的地位、功能、作用及作用的方式都发生了深刻的变化。城乡转型是一种重要的社会转型方式。城乡转型是指人类从乡村生活转向城镇生活、从乡村教育转向城镇教育的过程。城镇化模式是指一个国家或地区推进城镇化进程的路径和方式，具体是指乡村社会状态转向城市社会状态。因城镇化或城乡转型的政治体制、经济发展、文化背景和技术条件等因素不同，城镇化模式呈现多样化特点。有人以发展动力为标准，将人类社会的发展从传统社会向现代社会的过渡界定为三种模式：原发式、后发式和新发式。^①因地区而异，有欧洲模式、美洲模式、东亚模式、拉美模式。由于发达国家具备先发优势，典型的城镇化模式主要集中在英国、美国、日本等发达国家，东亚的韩国模式和中国模式成为另一种典型。中国虽属一个发展中国家，但是中国具有漫长的城市发展历史和独特的城市文化，中国城镇化道路没有停留在简单的追赶与模仿上，而是从一开始就具备其独有的特点和特殊的模式。研究者一般认为：中国城镇化主要出现了五种典型模式：即“温州模式”、“苏南模式”、“攀枝花模式”、“珠江三角洲模式”和“北京郊区化模式”。

（三）教育结构体系

教育结构体系是教育结构与教育体系的总称。教育结构是指教育系统内各

^① 参见庞元正、丁冬红主编：《当代西方社会发展理论新词典》，吉林人民出版社2001年版，第86页。

个组成部分的构成状态和相互关系。教育体系是由若干教育类型而构成的教育整体框架。教育体系按类型可以划分为正规教育体系和非正规教育体系、学校教育体系和社会教育体系；按教育层次可以划分为学前教育体系、初等教育体系、中等教育体系和高等教育体系；按区域可以划分为区域教育体系、城市教育体系和农村教育体系。与城市教育结构体系相比，农村教育结构体系具有层次相对较低、结构相对简单和功能相对单一的特点。本研究的重点是对城镇化进程中农村教育结构体系向城镇教育体系演变、转型和发展的特点与内在联系进行理论与实证分析。

（四）城乡教育转型

城乡教育转型模式是对一定经济体制、社会制度条件下农村教育向城市教育演变、转换，经过科学抽象而形成的理论框架和发展范式。本研究将城乡教育转型划分为两个阶段：一是从农村社会到基本实现城镇化阶段的“弯道转型”阶段；二是从基本实现城镇化到城镇化高级阶段的“直道转型”阶段。第一阶段是从农村教育向城市教育转变，教育地位、功能、发展水平发生本质变化的阶段。“弯道转型”表现为由农村教育向城市教育性质上的转变；“直道转型”表现为城市教育发展水平和发展质量的提升。城乡教育转型过程中教育形式从农村类型向城市类型的转变、城市教育替代乡村教育，表现为教育外部环境和内部系统的变迁，教育的需求特点、资源配置、教育内容、教育结构、教学方法等各方面全面而深刻的教育变革。城市教育与乡村教育代表着两种不同的生产和生活方式，也代表了两种不同的社会文化条件下教育发展的方式和类型。从方法上，城乡教育转型大致可分为渐进式转型和激进式转型两种。一般而言，从农村教育到城镇教育的第一阶段转型方式，常常表现为以规模和结构调整为主的快速变革的“激进方式”，教育的特点与功能发生本质性变化；而进入城镇化后的教育改革和转型方式，常常是质量效益为主的“渐进方式”，教育的特点和功能发生非本质性变化。

三、本课题的研究目的与方法

（一）研究假设

2001年，《中国城镇化进程中城乡教育体系结构转型研究》在全国教育科学规划领导小组通过立项的时候，就确立了这样的假设作为研究的基本理念：第一，城乡转型是整体的、分层的，是突变与渐进相结合的。城乡加速转型作为城乡形态和城乡结构的“一种突变形式”，是有规律可循的；社会变迁包括

城乡变迁的速度、深度、方向是可预测的,“可计划性和可控制性仍是社会学的建设性项目之一,也是现代社会生存和发展的根本性前提之一”。^① 第二,城乡教育转型对于城乡教育发展理论和实践提出了新的严峻挑战,也为教育发展理论与方法的创新提供了机遇。在城乡教育转型期,教育政策调整依然是政府主动适应社会转型特点、调整教育与社会关系、促进教育发展的不可缺少的重要手段。

(二) 研究思路

《中国城镇化进程中城乡教育结构体系转型模式研究》是全国教育科学规划重点课题,其研究目标是在充分借鉴发达国家的成功经验的基础上,运用转型发展理论对城镇化与教育发展之间的相互作用和影响进行综合分析,对于中国城乡教育转型提出具有政策价值的研究成果和对策建议。城乡教育体系转型是一种特殊的教育现象,城乡教育结构体系转型是整体的、根本的、突变与渐变相结合的。转型中教育内涵和功能更加丰富与完善,城市教育的综合实力和服务能力不断提高,优质教育资源和服务范围进一步扩大。中国城乡教育体系与结构转型具有独特性和规律性。一方面要研究农村教育体系向城镇教育体系转型的条件、特点、模式和路径,寻求城镇化与教育发展的最佳结合点;另一方面要研究城乡教育结构体系转型中教育层次结构、专业结构、区域结构和体制结构变化的特点和趋势,为城镇教育发展特别是城镇教育体系构建提出具有建设性的对策;为加速阶段中国城镇化进程中的城乡教育结构体系转型提供典型模式、理论依据和实践范例,以利于大中城市特别是新兴城市制定教育体系转型的教育战略、教育规划、教育政策和教育制度。

城镇化进程是一个社会历史过程,而不是自然历史过程。本研究的特殊视角定位于城乡教育“转型模式”研究,以城乡教育结构和体系转型作为构建现代城市教育的逻辑起点;以对“转型”环境与制约因素复杂性的科学把握和“转型”条件、制度、机制与不同模式的深度探索,作为本课题研究的重点和难点。具体内容包括:1. 过程研究:分析不同城镇化模式下城乡教育转型环境、过程、特点和趋势。2. 比较研究:借鉴主要发达国家城镇化进程中教育体系与结构变化的做法和经验。3. 要素研究:对于教育体系转换中的条件、环境和政策进行研究;分析各种教育要素(教育功能、教育体系、教育制度、

^① [德] 沃尔夫·查普夫:《现代化与社会转型》,社会科学文献出版社1998年版,第7页。

教育结构等)在教育体系与结构转型中的作用、功能和影响,提出不同城市化模式下城乡教育体系结构变化的对策。4. 机制研究:从本质上揭示城镇化过程中教育体系与结构变化的内在动力和共性特征,研究和建立城镇化与教育发展的互动机制,探索建立城镇化与教育发展的互动机制的理论和行动方案。本课题主要采取文献方法、比较研究方法、教育统计方法、典型个案分析方法,并依靠数理统计建立有关数学模型。

在创造性地运用教育科学研究的一般方法的同时,结合研究内容和研究需要,本课题广泛运用城市学、教育学、社会学、统计学、经济学的相关理论与知识,研究“城镇化与教育”这一有着悠久历史的新问题。城镇化与教育发展水平相关性分析是本课题的重点内容,也是本课题运用最多的研究方法。研究报告广泛收集和研究了与城镇化和教育发展水平有关的大量国际和国内数据,初步建立了一套城乡教育转型分析系统:即UE系统,包括城镇化率与教育指数分析、城镇化率与小学教育分析、城镇化率与中学教育分析和城镇化率与高等教育分析四个部分。

(三) 研究特点

科学研究的特点是研究内容与方法结合的产物,不同的研究内容与方法形成不同的研究特色。本课题主要有以下四个特点。

——以史为鉴是本课题研究的首要特点。温斯顿·丘吉尔经常重复一句话:“回顾得越远,展望得就越远。”本课题从研究人类城镇化的历史出发,回顾并描述城镇化的脉络,洞悉城镇化历史进程中教育发展地位、作用及其相互影响。纵观人类近万年的城市发展历史,横论发达国家、发展中国家城镇化历史进程和教育转型特点,以史为镜,古为今用。

——以数据为基础是本课题研究的第二个特点。统计学是对社会现象进行定量研究和分析的科学手段。统计分析方法是本研究运用最多的研究方法,在考察和研究了中国和世界其他国家城镇化数据资料的基础上,通过深入的定量分析,揭示城镇化进程内在的数量关系,分析研究其规律和发展趋势。本研究将实际问题提炼为数学模型,对于相关变量进行宏观、中观和微观层面的系统分析,并用不同的模式表示出来,将人类城乡体系变迁与城乡教育转型的特征展现在人们面前。

——本课题最基本的研究方法是实证方法,并广泛结合模式方法,遵循“实践↔模式↔理论↔实践”的研究路径进行研究。著名学者查有梁提出:“模式方法是一种重要的研究方法。用模式方法分析问题、简化问题,便于较好地