

立志·修身·博学·报国 丛书之二

丛书主编：邝邦洪 王乐夫

丛书副主编：罗海鸥 赵丕强 幸小涛

立志·修身·博学·报国

——来自广东技术师范学院探索

主 编 罗海鸥
副主编 杨少锋 幸小涛

©广东高等教育出版社

立志·修身·博学·报国 丛书之二

丛书主编： 邝邦洪 王乐夫
丛书副主编： 罗海鸥 赵丕强 幸小涛

立志·修身·博学·报国

——
来自广东技术师范学院探索

主
编 罗海鸥
副主编 杨少锋 幸小涛

©广东高等教育出版社
广州

图书在版编目 (CIP) 数据

立志·修身·博学·报国——来自广东技术师范学院的探索/罗海鸥
主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 10

(立志·修养·博学·报国丛书之二/邝邦洪, 王乐夫主编)

ISBN 7-5361-3414-2

I. 立… II. 罗… III. 师范大学-思想政治教育-研究-广东省
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 109668 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 营销电话: (020) 87553335
	http: //www. gdgjs. com. cn
印 刷	广东省农垦总局印刷厂
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	15.25 印张
字 数	290 千字
版 次	2006 年 10 月第 1 版
印 次	2006 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1~9 200 册
定 价	25.00 元

創新育人之路
培養棟梁之才

林雄



二〇〇六年十月

(林雄系中共广东省委常委、宣传部部长)

“立志·修身·博学·报国”丛书编委会名单

主 编 邝邦洪 王乐夫

副主编 罗海鸥 赵丕强 幸小涛

本书编委会名单

主 编 罗海鸥

副主编 杨少锋 幸小涛

编 者 罗海鸥 杨少锋 幸小涛 丁纯杰

吕奎文 陈南先 肖景阳 袁向东

房亚兵 李向明 张伟聪

总 序

人类已经进入了21世纪。在新的世纪里,中国高等教育事业中的大学生思想政治教育既面临着极大的机遇,又面临着极大的挑战。如何抓住机遇,迎接挑战,努力提高大学生的思想政治素质,把他们培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,这是我们高校当前的首要任务,也是高校广大教育工作者需要深入思考的命题。

2004年8月,党中央、国务院颁发了16号文件《关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》,将大学生思想政治工作提到了重要的战略地位。2005年1月17日至18日,中共中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议。会上,胡锦涛总书记从时代、战略和全局的高度,深刻阐述了大学生思想政治教育的重要性和紧迫性,明确提出了这项工作的指导思想、重要原则和主要任务,号召全党全社会和高等学校共同努力,把大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

为了深入贯彻落实中共中央16号文件的精神和胡锦涛总书记的重要讲话精神,广东省省委、省政府于2005年7月28日召开了全省加强和改进大学生思想政治教育工作会议。在会议上,中共中央政治局委员、广东省省委书记张德江同志充分肯定了我省大学生思想政治状况的主流是积极健康向上的,也指出了当代大学生中不同程度地存在着一些令人担忧的问题,如重物质追求,轻理想信念;重个人成就,轻社会责任;重自我奋斗,轻团结协作;重安逸享乐,轻艰苦奋斗;重智力提高,轻品德修养;等等。针对大学生中存在的这种状况,张德江同志鲜明地提出要在全省大学生中广泛深入开展以“立志、修身、博学、报国”为主题的教育活动,并要求在开展这一主题教育活动中,要坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,

立志·修身·博学·报国

来自广东技术师范学院探索

要积极探索和运用大学生喜闻乐见的方法、途径和载体，来加强和改进大学生思想政治教育工作。

张德江同志所提出的在大学生中广泛深入开展“立志、修身、博学、报国”主题教育活动，得到了全省各高校的热烈响应，全省各高校也积极行动起来，探索各种形式，加强和改进大学生思想政治教育工作。今天，我们推出“立志·修身·博学·报国”丛书，正是在总结我校在开展“立志、修身、博学、报国”主题活动中，所采取的措施，所取得的一些成效。我们从事的这项工作，得到了中共广东省委常委、宣传部部长林雄同志的高度重视和大力支持，他在百忙之中特为本丛书题词：“创新育人之路，培养栋梁之才。”

在编写这套丛书时，我们力求做到以下几个方面：

第一，真实地反映开展“立志、修身、博学、报国”主题活动的广泛性。

在开展这一主题活动中，我们不仅要求广大学生、学生辅导员、政工干部和思想政治理论课教师积极参与，而且还要求所有教师都参与，大家一起来关注学生的思想政治教育。尤其是我们还邀请了中国科学院和中国工程院院士以及校内外的专家学者、校友来校参与主题教育活动，从而使这一主题教育活动在广泛性上、层次上、内容上更加丰富多彩，也让人们认识到，对大学生进行思想政治教育，必须把学校的、社会的、家庭的力量结合起来，才能产生综合效应，才能取得好的效果。

第二，真实地反映开展“立志、修身、博学、报国”主题活动的针对性。

在开展这一主题活动中，我们针对大学生中存在的理想信念模糊、艰苦奋斗精神淡化、诚信意识淡薄、学习缺乏刻苦精神、碰到挫折悲观失望、价值取向扭曲等问题，邀请中国科学院和中国工程院院士来校演讲，以他们自身的“立志、修身、博学、报国”的典型事迹，引导学生立志成才，坚定理想信念；我们组织学生观看大型历史文献片《西南联大启示录》，让西南联大艰苦办学的精神、

真诚爱国的精神、刻苦钻研的精神、团结合作的精神，以及刚毅有为的精神震撼学生的心灵，使学生深深地感到：“作为当代大学生，必须走出‘温室’，必须迎接艰苦的挑战，必须有伟大的信念与高远的志向。”我们请来了上级领导、校内外的专家学者给学生开讲座，谈时事政治，谈文化艺术，谈人生创业，让学生开阔视野，接受人文精神的教育。我们还让学生参与社会实践，参与诚实守信的讨论，参与勤工助学，参与扶危助困，参与军训磨炼，参与“挑战杯”的竞赛等活动，使学生在实践中不断加深理解“立志、修身、博学、报国”的深刻意蕴，不断提升自身的品质与精神境界。

第三，理论性与实践性相结合，注重实效性。

在《立志·修身·博学·报国——21世纪大学生成才之路》中，我们对“立志、修身、博学、报国”的科学内涵以及与大学生成人、成才的关系作了一定的理论阐述，而且还将“立志、修身、博学、报国”的历史文化渊源以及古代圣人、贤人、名人的文诗词赋中的有关“立志、修身、博学、报国”的名言警句综合起来思考、分析和评述，让学生加深理解，加深印象。另一方面，我们又引用大量的古今中外典型例证来加以说明，让人感觉到有理有据，令人信服，从而达到教育的实效性。

我们在开展“立志、修身、博学、报国”的主题教育活动中，实实在在地做了一些工作，进行了一些新的探索，但这还是不够的。我们清醒地认识到，在新的世纪里，我们的大学生在高等院校里，面对的现实世界不再是一块净土，而是纷繁复杂的大世界。他们面对的生存环境变了：政治多极化和经济全球化越来越明显，高科技的竞争和人才竞争加剧，使一些人的心态失衡、焦躁不安；市场经济在进一步发展，但市场经济自身的弱点和消极方面给人们带来了一些负面影响；东西方文化在碰撞，尤其是西方文化中的政治、经济、哲学、文化、艺术等作品的大量涌入，在某种程度上，消除了大学生传统的价值观念、道德意识，产生一种对西方文化盲目推崇的心理，思想观念更加多样复杂；互联网中一些腐朽落后文化和有

立志·修身·博学·报国

来自广东技术师范学院探索

害信息对大学生的成长产生不良作用；不利于大学生健康成长的种种社会环境和消极因素依然存在。我们必须正视大学生所面对的现实世界，要深刻认识加强和改进大学生思想政治教育所面临的新情况，要树立新的教育理念，理出新的工作思路，探索新的有效举措，以确保“立志、修身、博学、报国”主题教育活动以及进一步加强和改进大学生思想政治教育的顺利进行。

胡锦涛总书记在《全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话》中说：“青年代表未来，青年创造未来。”为了培养21世纪的新青年，为了唱响21世纪的青春之歌，我们认为，在进一步开展“立志、修身、博学、报国”的主题教育活动中，我们必须在高等院校里持之以恒地重视人文学科的教育。人文学科的教育应当包括哲学、历史学、文学、美学、人类学、伦理学、宗教学、逻辑学、社会学、法学、政治学、经济学、教育学、心理学等，通过这些人文学科的教育，让学生增长人生智慧和强化人文底蕴，也进一步引导我们的大学生深入思考人生的目的、意义和价值，从而使自己不断地完善人格，成为一个有理想、有价值的人，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

邝邦洪

2006年8月30日于广东技术师范学院

目 录

导言	(1)
----------	-----

立志铸魂篇

高扬大学精神 铸造高贵灵魂	(11)
用大学精神支撑大学人的精神生命	罗海鸥 (12)
国魂不灭,联大永存	陈 彬 (18)
生命,有一种硬度	徐 枫 (20)
腾飞的灵魂	李燕君 (22)
弹雨弦歌 星火燎原	李志深 (24)
精神,撑起了那片蓝天	宁海明 (26)
广师精神 沸腾青春	(28)
擦亮“自强不息”这块传家宝	邱筱桐 (29)
我存在,我奋斗	何建文 (31)
十二月:在路上寻找一个大海	黄俊杰 (35)
广师精神与广师人	王 洁 (37)
大学第一课 院士讲立志	(39)
大学第一课:院士谈立志成才	幸小涛 (40)
准备走坎坷道路 立志在岗位成才	钟世镇 (43)
将不利的因素转化为成功的因子	余文佑 (49)
苏锵院士与广师学子谈立志	卓小畴 (52)
人穷志不穷 浩气贯长虹	(55)
贫困不是理,拼搏才是真	徐 婷 (56)
生命在于运动,拼搏决定成才	林 锋 (58)
写给我的苦难	朱丹娇 (61)
一起走过的日子	吴 鲜 (63)

为了心中的梦，坚持下去	吴小惠 (66)
人，在拼搏中成长	陈碧影 (69)

修身培根篇

在探寻诚信中成长	(73)
人生得失有个平衡定律	罗海鸥 (74)
诚信，究竟怎么了？	赖曼妮 (77)
握住你的“金斧头”	刘一艳 (81)
知荣辱 树新风 促和谐	江春梅 (83)
时代的呼唤	刘莉贞 (85)
践行八荣，反对八耻	吴柔华 (87)
诚信，我们的承诺	张伟聪 (90)
在军训中磨炼意志	(94)
磨炼万岁	陈 彬 (95)
坚强·远行	陈乐乐 (96)
美·生活·精神	王水珍 (98)
难忘军训——苦！酸！甜！	谭淑媛 谢小玉 (99)
我院定向越野集训队连创佳绩	陈静波 (100)
车轮上的拉练	邓 莹 (102)
在关爱中陶冶情操	(104)
生命的荣光：一根能思想的芦苇	黄 昂 (105)
用关爱奏出旋律	许丽屏 (108)
爱，让生命流淌	梁小芳 (110)
珍惜你的一双脚	陈 颀 (112)
没有风雨，如何见彩虹	江春梅 (114)
关爱生命，一步一个脚印	朱 珠 (119)
奏响爱的旋律	张伟聪 (122)

博学为用篇

勤学博采 培养通识	(127)
谈大学精神与大学功用	陈平原 (128)
大学生如何创造性地学习	刘道玉 (135)
学习,走向成功的探索	南国农 (141)
关于高等学校中人文教育问题的讨论	文辅相 (146)
从科学方法、科学精神到科学人生	卢加拿 成 雁 (153)
陈克复院士的成功四要素	黄 昂 (156)
术有专攻 学有特长	(160)
李泽敏:挑战杯使我成长	陈骁鹏 (161)
赖楚庭:期待那时花开	朱 珠 (163)
徐伟龙:想法才是最最重要的	徐伟龙 (165)
“三剑客”勇夺数模一等奖	赖丹花 洪 爽 (167)
风筝,离不开那根线	冯丹红 (169)
蝶舞	龚慧枫 (172)
追求生活本然的真实	陈创波 (174)
我国首届美容本科毕业生成市场宠儿	张惠静 (176)

报国为旨篇

立足本职 做大格局	(181)
真实的人生 坦诚的足迹	卢加拿 赖丹花 (182)
十杰青年走进广师校园	幸小涛 (185)
投身科研 报效国家	丁纯杰 (189)
“真正的共产党员是没有退休的!”	黄光光 (192)
赵士滨:立足本职 不懈追求	林树群 洪晓敏 (194)
杨振野:把真情融入学生心田	林树群 赖秀香 (196)

立志·修身·博学·报国

来自广东技术师范学院探索

服务西部 播种希望	(197)
热血男儿不停止逐梦	洪 爽 (198)
基层磨炼启人生	钟智栋 (202)
在离太阳最近的地方播种希望	冒浩文 林启词 (206)
让理想放飞在雪域高原	冒浩文 林启词 (208)
扎根基层 服务社会	(210)
年轻务实的“平民校长”	韩柏光 (211)
“年鉴世界”里的文化经营	林启词 (216)
奋斗五年，从1万到1000万	韩柏光 (221)
农民的贴心人	黄圣诚 (226)
学以致用 小试“牛刀”	张伟聪 (231)
后记	(233)

导 言

大学生思想政治教育如何切入实际,贴近当代大学生的精神生活,提升他们的精神境界?如何切入时代脉搏、净化空气、抵制低俗,让大学生呼吸英雄的气息,培育其优秀的品质?如何引导他们坦然面对大学生活的困难、求学就业的压力,不懈追寻、爱恋和守望精神的理想?如何从外部行为的规训转向内在心灵的对话和灵魂的自我陶冶?这是我们进一步加强和改进大学生思想政治教育,增强教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,必须面对的极为重要的课题。这些都涉及在新世纪新形势下,培养什么人,如何培养人这一重大问题;涉及如何认识和理解高等教育的本质属性;涉及如何对大学生进行理想信念、成才报国教育,如何挖掘和善用历史文化资源,弘扬和培育民族精神,提升大学精神,铸造大学生高尚灵魂等问题。

2005年7月,在广东省召开的全省加强和改进大学生思想政治教育工作会议上,中共中央政治局委员、广东省委书记张德江同志作了重要讲话,亲自倡导要在全省大学生中广泛深入开展“立志、修身、博学、报国”主题教育活动。他提出,“立志”,就是要树立科学的世界观、人生观、价值观,树立崇高理想信念和人生奋斗目标;“修身”,就是要陶冶高尚情操,磨炼坚强意志,养成良好的道德品质和文明行为;“博学”,就是要勤奋学习、丰富知识、培养智慧,成为学识渊博的有用之才;“报国”,就是要将个人理想和人生价值追求同国家和民族的前途命运联系起来,学有所成,报效祖国。张德江同志的重要讲话,为贴近实际、贴近生活、贴近学生,积极探索和运用大学生喜闻乐见的方法、途径和载体,加强和改进大学生思想政治教育工作,解决大学教育培养什么人,如何培养人这一重大问题指明了方向,提供了思路。

在学习贯彻张德江同志重要讲话的过程中,我们联系工作实际,逐步认识到,“立志、修身、博学、报国”完全符合大学生成长成才的内在要求和高等教育基本规律。对大学生进行“立志、修身、博学、报国”主题教育,反映了高等教育的本质要求。

第一,高等教育具有人文性。这是其基本属性。人文性,要求高等教育要引导和帮助大学生精神成人,树立远大理想,不断加强文化修养,塑造健全人格,提高精神境界。这是自古就有的,中国古代书院的教育和以英国牛津、剑桥为代表的注重人格熏陶、培养有教养的绅士的教育,就典型地反映了高等教育的人文性。所以,人文性是高等教育的经典属性。因此,对大学生进行人文

教育，是高等教育的基本要求。

第二，高等教育具有学术性。高等教育与中等、初等教育的根本差别在于高等教育研究高深学问。高等教育作为教育金字塔的顶层，其所关注的是高深的学问。因此，学术性是高等教育的本质属性。对大学生进行系统的专业教育，是高等教育的本质要求。以洪堡创办的德国柏林大学为代表的强调科学研究，注重专业人才培养的教育，则典型地突出了高等教育的学术性。

第三，高等教育具有职业性。随着高等教育大众化的兴起，人们开始把高等教育视为解决生活问题的工具，赋予高等教育以现代属性——职业性。20世纪初，美国社区学院的兴起和美国大学强调服务社会功能的教育集中反映了高等教育的职业性。因此，对大学生进行职业技术教育，增强他们的就业能力，也是现代高等教育的题中之意。

高等教育的人文性，要求大学生必须立志、修身；学术性和职业性，要求大学生必须博学，即要具有丰富的知识、高深的学问和经过专业训练后获得的一技之长，才能成为具有渊博知识的有用之才。大学生有了这些报国之志、报国之才，才能达到报国之用的目的。由此，高等教育才能实现其育人兴国的崇高使命。

“立志、修身、博学、报国”，是不可分割的完整统一体。它们相辅相成、相互促进，共同构成引导大学生全面发展、健康成长的完整路标。“立志、修身、博学、报国”是中国知识分子的光荣传统，是中国当代大学生成长成才的正确道路。我校近几年的大学生思想政治教育工作也是符合“立志、修身、博学、报国”基本要求的。为了更好地贯彻落实张德江书记的讲话精神，深入开展“立志、修身、博学、报国”主题教育活动，我们在学校党委的正确领导下，在党委书记邝邦洪教授和院长王乐夫教授的关心和指导下，试图按照“立志铸魂”、“修身培根”、“博学为用”和“报国为旨”四个方面的要求来回顾总结我校近几年的大学生思想政治教育工作。

一、立志铸魂

人之所以为人，关键在于人有灵魂，有高尚的精神生活。大学教育首先就是要帮助人立志铸魂，使人成为人，成为具有远大理想抱负和高尚灵魂的人才。这种教育，用纽曼的话来说，就是通过教育给人“个体化、永久性的东西”；用劳厄的话来说，就是一个人在忘掉了他在学校里所学过的东西之后所留下来的东西；用雅斯贝尔斯的话来说，就是一种无法说出来的，但在内心却始终能感受到的、引导个人精神前行的灵魂铸造。他们所注重的就是帮助人立志铸魂，就是培养人的高尚之灵魂，即人的知情意发展所形成的精神素质。西班牙著名思想家奥尔托加在《大学的使命》中说：“在大学里建立起符合时代要

求的思想体系，树立崇高的精神境界，是大学的一项凌驾于其他之上的基本功能，大学应该把教育者培养成具有‘人的精神’的人。”雅斯贝尔斯则强调，“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。”可见，内在的精神素质比外显的知识技能更为重要，大学教育应帮助学生立志铸魂，为学生一生打下精神的底子。在雅斯贝尔斯看来，全部教育的关键，就在于把灵魂铸造与文化遗产融合起来，在于选择完美的教育内容引发学生之“思”，并使学生之“思”导向事物的本源，避免误入歧途，让学生接触伟人，接触伟大作品，从而领会、把握人类的本真精神内涵。这种教育，实际上就是人的灵魂的铸造和精神的的教育，也就是人与人精神相契合，唤醒和铸造灵魂的文化遗产活动。这种教育，引导学生在本源处诗意地栖居。不是灌输，而是点燃；不是规训，而是教化；不是把学生赶到一条功利道路上去，而是用一种人格智慧、一种学术光辉来吸引学生，感化学生，提升学生的精神境界。只有在这个基础上，教育才能使人实现精神成长、专业成才。

立志铸魂，大道至简，纯粹质朴。因为精神生命的成长，并不需要太多外在的物质条件。孔子、苏格拉底等，既没有大楼，也没有其他的设备，只靠自己的智慧与青年人对话，不著一字，尽得风流。中国书院的魅力来自先生对学生的身教言传，人格感染，学术熏陶，文化遗产。西南联大当时的物质条件极为匮乏，图书设备少得可怜，但大师云集，靠精神上的富有，培养了一大批杰出人才。今天大学教育不是缺钱，而是缺人文精神；不是缺少大楼，而是缺少铸造灵魂的大师和人文核心课程。

我校由于种种原因，校园占地小，教学科研用房紧张，师资阵容也不够强大，致使不少新生入学后有一种失落感。为此，近几年来，我校十分重视挖掘大学传统精神，弘扬和培养大学精神，积极营造良好的校园文化氛围，让广大大学生克服自卑感和失落感，立志铸魂，为一生奠定精神的底子，即树立科学的世界观、人生观、价值观，树立崇高理想信念和人生奋斗目标。我们的主要做法如下：

每年组织新生观看大型历史文献片《西南联大启示录》，并举办主题班会、专题研讨会和征文活动，引导大学生正确认识大学和大学教育的本质，用大学精神来激发和支撑自己的精神生命；邀请中国科学院和中国工程院院士来校给全体新生上大学第一课，讲如何立志、修身、博学、报国，用院士的现身说法引导大学生立志成才；开展学校校史、校训、校歌的学习讨论和教育活动。在师生学习和领会学校“艰苦奋斗，开拓创新，自强不息，诚实守信”传统精神内涵的同时，号召学生“弘扬广师精神，做好广师人”；为给贫困学生搭建一个勤工助学、发挥才能的平台，鼓励他们传承和发扬自强不息的精神，“人穷志不穷，浩气贯长虹”，克服各种困难，为完成大学学业，将来成

才报国做好准备。

二、修身培根

在中华民族的优秀传统文化中，“修身”历来都被视为立身处世，实现人生价值、造福社会的根本。古人把“修身、齐家、治国、平天下”四者并称，且把“修身”放在首位，可见它的重要性和基础性。所谓“修身”，是指每个人都要努力加强自身的思想品德和文化修养，不断提高自己的精神境界。中华民族自古以来，就极为重视修身，把其作为立身处世、成才报国的根本所在。《中庸》提出：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”宋代大儒朱熹把这五点作为《白鹿洞书院揭示》的主要内容之一。提出：“学、问、思、辨四者所以穷理也。若夫笃行之事，则自修身以至于处世、接物，亦各有要。”20世纪初，孙中山亲自题写“博学、审问、慎思、明辨、笃行”作为校训，馈赠给广东大学（现中山大学），再次肯定了这五点作为修身的基本内容和方法途径的重要作用。

胡锦涛总书记于2006年3月初在“两会”期间提出“八荣八耻”社会主义荣辱观，既承传了中华民族的传统美德，又体现了新世纪新时期建设社会主义和谐社会的基本要求，是我们加强社会主义道德建设、引导大学生修身立业的纲领性文件。

为了努力提高大学生的思想品德修养，学习并实践社会主义荣辱观，不断提高大学生的精神境界，使大学生养成良好的道德品质和文明行为，我校近几年来组织学生开展“各界人士谈诚信”系列采访活动，建立大学生诚信档案，开展诚信承诺签名、诚信演讲比赛、征文评选等活动，让学生在探寻诚信中学习诚信，养成诚实守信的品质和文明行为。精心组织每年的军训活动，培养学生的精神气质，磨炼学生的坚强毅力；积极开展关爱同学、捐助病危同学等活动，让学生在关爱中培养爱心，在充满真情的氛围中陶冶高尚情操，取得了良好的效果。如为了救助白血病患者吴广胜同学，我校在校内外开展了一系列募捐筹款活动，至2006年4月25日止，共筹集善款439 072.54元，使吴广胜同学成功地接受了骨髓移植手术，拯救了这颗年轻脆弱的生命，谱写了一曲“生命、爱和奉献”的颂歌。

三、博学为用

勤奋好学，丰富知识，增长智慧，成为知识渊博的有用之才，既是中华民族的优良传统，也是我校的优良传统。校训“厚德博学、唯实求新”中就对广大师生提出了“博学”的要求。可以说，先哲提出的“由博返约，学有所成”和追求卓越、止于至善是我校广大师生一直追求的理想境界。