

# 一种协同进化的社会化行为模式

葛 刚 黄平槐 著 江西科学技术出版社

葛刚、黄平槐两位青年学者的又一本力著《“生态人”——一种协同进化的社会化行为模式》即将由江西科学技术出版社出版,我感到由衷的高兴,并此受托,欣然为之作序。

几年前,他们所著《生存智慧——社会化行为生态学导论》一书由江西人民出版社出版后,曾荣获了江西省第十次社会科学优秀成果一等奖。在那部著作中,他们用伦理生态学的原理和方法研究人的社会化的独特思路开辟了一个新的领域,它使我们在“复合生态系统”中思考人的生存和发展问题,使我们更好地理解人类文明要在人与社会化环境之间协同进化,协同进化便是人在社会化过程中的根本生存智慧。

协同进化,究其实质,就是与时俱进,就是人境和谐。今天,在即将出版的这部新著中,他们又以此作为精神内核,勾画出“生态人”的基本理念和基本素质,并进一步阐述了作为对“自然人”、“经济人”、“社会人”的扬弃,作为一种社会化行为模式,“生态人”则是

一种历史的必然、一种现实的可能。在建设社会主义和谐社会的今天,在我们致力于“培养什么人、如何培养人”的思考和实践中,我认为,对“生态人”的思考、探索和培养,是一个深刻的例题,是一个合适的视角,是一个高深的层次,是一项值得推进的实践。

近年来,我一直在思考:从教育角度来说,建设和谐社会,推动物质文明与精神文明协调共进的最根本的环节是什么?什么是“教育以人为本”?为什么法国著名社会学家 E·莫林断言:“真正的发展是人的发展?”我们如何在“社会麦当劳化”的进程中努力抵制教育的物化,以求人的发展?等等,不一而足。如今,我在葛刚、黄平槐的新著中部分地找到了问题的答案。该书认为,构建和谐社会,实践新的发展观,从一定意义上说是社会的生态化,而其中最为核心的,也是最为基础的则是人的生态化。“生态人”就是一种生态化的人。既有为社会做贡献的智慧和力量,又有与自然及社会协同进化的自觉性、责任感和生态意识。在这些素质中,最重要的是全局的观念、系统的观念,是在全局和系统观念支配下对整体与局部、系统与组分关系的科学、合理、协调的认识和处理。而这正是建设社会主义和谐社会对社会个体人的社会期待。

“生态人”具有适应和谐社会的理想人格,既有志存高远的志向,又有服务社会的本领,而且还有正确处理人与人、人与社会、人与自然关系的基本素养,因而,其成长方向与全面发展相一致。以“生态”作为切入点,培养人的素质,尤其是社会责任感和高尚的伦理道德,这种模式,比较符合社会主义市场经济条件下人的成长环境的现实特点,比较符合人的成长规律。在“自然-社会-经济”复合生态系统中,遵循生态哲学的基本观点和规律,培养“生态人”,这是对“如何培养人”这个问题的有益探索。

《“生态人”——一种协同进化的社会化行为模式》是对人的成长、成才和成功在交叉学科层面的综合研究,虽然仅仅开了个头,虽然构建的只是个框架,但这是一种很有意义的尝试。朝着这一思路继续研究下去,不仅很有价值,而且很有必要。我们期待着葛刚、黄平槐两位学者在科学研究上不断有新的突破。是所望焉。谨此充序。

葛刚

2005年5月于南昌

# 目 录

|         |     |
|---------|-----|
| 序 ..... | (1) |
|---------|-----|

## 第一篇 人往何处去？

### ——和谐社会的深究

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一章 生存危机中的反思 ..... | (3) |
|--------------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| 一、人的危机 ..... | (3) |
|--------------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| 二、人的尊严在哪里？ ..... | (9) |
|------------------|-----|

|               |      |
|---------------|------|
| 三、人是什么？ ..... | (25) |
|---------------|------|

|                |      |
|----------------|------|
| 四、人往何处去？ ..... | (27) |
|----------------|------|

## 第二章 “生态人”——一个并不抽象的话题

|       |      |
|-------|------|
| ..... | (30) |
|-------|------|

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| 一、“非典”：对人与自然关系现状的“焦点访谈”<br>..... | (32) |
|----------------------------------|------|

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| 二、“非典”：对人与社会关系现状的“传会传真”<br>..... | (46) |
|----------------------------------|------|

|                          |      |
|--------------------------|------|
| 三、“非典”：对“生态人”的深情呼唤 ..... | (57) |
|--------------------------|------|

## 第二篇 “生态人”——和谐社会的呼唤

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| 第一章 “生态人”是人的全面发展过程中“量变中的部分质变” ..... | (67) |
|-------------------------------------|------|

|                      |      |
|----------------------|------|
| 一、对“人的发展”内涵的理解 ..... | (67) |
|----------------------|------|

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 二、人的发展的阶段性 .....             | (71)  |
| 三、考察人的全面发展的原则 .....          | (73)  |
| 四、“生态人”在人的发展过程中的定位 .....     | (74)  |
| <b>第二章 “生态人”是社会文明发展的逻辑必然</b> |       |
| .....                        | (76)  |
| 一、文明发展与人类文化演进 .....          | (77)  |
| 二、生态文明是走向未来的必然抉择 .....       | (81)  |
| 三、生态文明下社会的生态化 .....          | (85)  |
| 四、“生态人”是生态文明的必然主体 .....      | (89)  |
| <b>第三章 “生态人”是人的社会化的逻辑必然</b>  |       |
| .....                        | (97)  |
| 一、考察人的社会化的主要方法 .....         | (97)  |
| 二、“生态人”与社会学的研究对象 .....       | (99)  |
| 三、当代人的社会化的现状 .....           | (100) |
| 四、人的社会化与“生态人”成长模式的现实性        |       |
| .....                        | (103) |

### 第三篇 协同进化——“生态人”的精神内核

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| <b>第一章 “生态人”的文化底蕴</b> .....     | (113) |
| 一、关于生态学 .....                   | (113) |
| 二、生态学原则 .....                   | (120) |
| 三、生态学思维与生态方法 .....              | (131) |
| 四、生态化生存 .....                   | (138) |
| <b>第二章 “生态人”协同进化的生存智慧</b> ..... | (140) |
| 一、协同进化是一种伟大的生存智慧 .....          | (140) |
| 二、人与自然的协同进化 .....               | (145) |
| 三、人与社会环境的协同进化 .....             | (150) |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 第三章 “生态人”的行为准则 ..... | (156) |
| 一、人与环境和谐发展 .....     | (157) |
| 二、整体性原则 .....        | (159) |
| 三、社会生态责任 .....       | (161) |
| 四、综合效益 .....         | (163) |
| 五、生态安全 .....         | (164) |
| 六、公平与正义 .....        | (165) |
| 七、共赢竞争方式 .....       | (166) |

## 第四篇 造就“生态人”——和谐社会的目标

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| 第一章 “生态人”养成的社会机制与社会环境<br>.....        | (171) |
| 一、人生境界的追求 .....                       | (171) |
| 二、“生态人”养成的一般过程 .....                  | (175) |
| 三、“生态人”素质养成要素及其作用机制<br>.....          | (179) |
| 四、“生态人”养成呼唤生态和谐教育 .....               | (199) |
| 第二章 “生态人”是社会主义市场经济条件下人的<br>发展目标 ..... | (205) |
| 一、“生态人”是人的发展过程中的一个重要阶段<br>.....       | (205) |
| 二、“个体功利人”的现状 & “生态人”目标的实现<br>.....    | (210) |
| 参考书目 .....                            | (216) |
| 后 记 .....                             | (218) |

# 第一篇 人往何处去？ ——和谐社会的深究

- 生存危机中的反思
- “生态人”——一个并不抽象的话题  
——从“非典”开始谈起





## 第一章 生存危机中的反思

刚刚过去的20世纪对人类来说,是一个风云变幻、世事频仍的世纪,同时也是一个成就辉煌的时期。人们自豪地描述这个世纪里生产力的空前发展,高科技的迅猛进步,人类智慧的惊人增长以及世界面貌的革命性变化。人们渴望幸福,追求美好的生活,并相信通过自己的努力奋斗能抓住这一切。但是,人们在赞叹这些变化的时候,全球性的普遍忧虑却在增长,人们生活得并不像原来设想的那样称心如意。人们在各种冲突和矛盾的夹缝中生存,被古人无法想象的痛苦和烦恼困扰着、烦躁着,无法自拔。人类的未来越来越令人担忧,“人往何处去?”这个问题也越来越凸显在人们的面前,等待着人们去解答。

### 一、人的危机

现代人正在被各种危机所困扰和包围,

他们生活的自然环境和社会环境都在急剧恶化,汇成了声势浩大的世界危机。

这股来势凶猛、席卷全球的危机,表现在人类生活的方方面面。一方面,几乎所有与人类关联的事都发生着危机;另一方面,各种危机都危及到人类,人类已经全面爆发危机。于是,一时间除了生态危机、道德危机和精神危机之外,诸如环境危机、情感危机、价值危机、生存危机、家庭危机等名词不绝于耳,人们被淹没在“危机”的一片汪洋大海之中。

当代人的危机和困惑是围绕着人的生存维度展开的,是各种生存维度失衡和各个生存维度之间失调、冲突的结果。大致说来,这些危机可以归结为三个方面:

#### 1. 人与自然的关系——生态危机和环境危机

原始人以及靠天吃饭的古代人基本上按照自然法则生活,他们与自然界之间保持着亲密的关系。发轫于近代的工业革命把人们带上了征服自然的可怕之旅,人与自然的关系紧张由此开始。此后,在这速度越来越快的旅途中,对于人类一次比一次残酷的征服,大自然总会报以一次凶猛于一次的报复。时至今日,人与自然关系的紧张局势达

到了前所未有、无以复加的程度,成为当今世界的一大难题,并由此引发了触目惊心的环境恶化和生态危机。

生活在现代社会的人们早已司空见惯了诸如此类的报道:森林、能源、矿产等自然资源锐减乃至日趋枯竭,水土流失严重,耕地面积缩小,空气严重污染,大气层遭到破坏以及地球变暖,土壤出现沙化、块结,水灾频繁、水源萎缩和水质下降等等。气候条件、食物链和生存环境的恶化,使人类的“朋友”——植物和动物也在劫难逃。它们的生存空间在缩小,物种在减少,种群数量也在减少,灭绝、濒危的悲剧几乎每天都在上演。早在人类出现之前,植物曾经是地球上惟一的主人,已经在地球上繁衍了上亿年。现在,却出现了物种多样性下降、抵御自然条件的能力降低等致命缺陷,前景堪忧。动物的处境更是令人担忧。根据世界动物保护组织2000年9月28日公布的调查结果,世界上的哺乳动物中每4种就有一种濒临绝境,鸟类每8种就有一种将永远在地球上消失。动物是人类在地球上的近亲,动植物是人类的生存伙伴。生态环境和动植物的处境像一面镜子,折射出人类的凄惨处境:消化、生育、抵御寒冷等各方面的生理素质每

况愈下,免疫系统降低、新生疾病骤增等等。

## 2. 人与人的关系——社会危机和道德危机

人们对自然的肆意开掘和疯狂占有,打断了人们在大自然的襁褓中与自然共享天伦的自然亲情秩序,利益追逐和分配原则使血缘亲情松弛,商品交换原则使人们开始唯利是图、甚至为富不仁。这些为自私自利、人情冷漠埋下了祸根。更有甚者,伴着对自然占有的加剧,由分配不公引起的财富不均日益突出。贫富鸿沟成为引发人与人之间、国与国之间冲突的导火索。在古代,人与人之间的差别并不明显,这个差别是在后来的发展中日益增大的。古代富翁不过腰缠万贯,穷人不过一贫如洗、家徒四壁而已。当今的富豪家财动辄数以亿计,而穷人不仅仅是一无所有,家产等于零,还要出卖劳动及灵魂、自信和人格,他们的财富总数是负值。当前,人与人以及国与国之间的贫富距离究竟有多大?对于这个问题,美国学者戴维·S·兰德斯在新著《国富国贫》中给予了说明:250年前,最富裕和最贫穷国家的平均收入之比大约是5:1,现在最富有的工业化国家如瑞士和最贫困的非工业国家如莫桑比克相比,人均收入之比是400:1。这些数字

不仅精确地指出了当代世界国与国、人与人之间的贫富差距,而且揭示了这种差距的变速快得惊人。贫富加剧激起的矛盾和经济发展的不平衡,引发了一系列新的矛盾和冲突。为了转嫁矛盾、缓解冲突,国家与国家之间的战争似乎在所难免。仅仅在20世纪的100年间,就发生了250多次战争。其中,不论是至今提起仍使人心有余悸的两次世界大战还是两个超级大国之间旷日持久的“冷战”,其参加人数之众、耗资之巨乃至破坏力之大都是史无前例的,造成的损失远远大于人类历史上先前战争的总和,给难以数计的个人和家庭带来了灭顶之灾。

### 3. 人与自身的关系——精神危机和信仰危机

在人的意识深处,天然性往往等于正当性与合理性。

古代人用自然法处理人与自然以及人与人之间的关系,一切都显得那么天经地义、理所当然。尽管其间存在着某些不自由、不平等和不公正,可这些代价为人们换来了依附感、安全感和身份感。这正如美国哲学家A·弗洛姆笔下描述的中世纪情形:“一个人与他在社会中所扮演的角色是一致的,他是一个农人,一个工匠,一个武士,而

不是一个‘偶然做了那个职业的个人’。社会秩序使人有安全和归属之感,是社会秩序中的一个确定的部分。在中世纪,几乎没有竞争,人们生下来,便在社会中占有某一经济地位。”

血缘宗法观念的崩溃和自然亲情的松懈,使人们原来相濡以沫的同事、朋友和亲人成了相忘于江湖的竞争对手,彼此变得疏远而陌生。人们突然感到莫名其妙的孤独和无助,天地之间找不到一个可以依靠的人。我是谁?从哪里来?又要到哪里去?他们常常徒劳而又不由自主地如此发问。与此同时,对财富和成功的占有成为许多人生活的全部意义。为了生存和获得成功,人们千方百计地服从于权威,赢得别人的认可,丢失了灵魂,成了不是自己的自己。人在以自尊、灵魂为筹码换取别人认可的同时,交出了自己对自己的信任和尊重,变得妄自菲薄、缺乏自信起来。当这一切丧失殆尽时,人便成了没有自我、没有身份感的人。精神世界的虚无最终导致了深刻的精神危机、情感危机乃至道德危机。

如果说德国哲学家 F·W·尼采宣布“上帝死了”,在表达权威、信仰坍塌之后人的价值理念崩溃的精神迷惘之余,还有重获

自由的喜悦的话,那么,法国哲学家 M·福柯的一句“人死了”则令人冰冷透骨,真正道出了人类危机四伏、无计可施的尴尬境地。这种局面如果不及时得到控制,人类将被抛入万劫不复的深渊。

应该看到,人类面临的种种危机并非彼此毫不相干的,其间具有一定的相关性,一旦哪个环节出现问题,随后就会引发一系列的连锁反应。人与人、人与自身关系的紧张会加剧人与自然关系的恶化,生态环境的恶化同样可能引发人与人乃至国家与国家之间的冲突。各种危机的连锁反应是一种恶性循环,不仅说明引发它们的原因是相互关联的,而且暗示治理它们的措施也是相通的。如果单从某一方面入手,显然难以从根本上解决问题。

## 二、人的尊严在哪里？

是谁把世界弄成这般田地？究竟谁应该为当代危机负责？对于生态环境的恶化,人类的活动和人为的破坏难辞其咎。是人类的滥砍滥伐,造成森林覆盖率日益降低,导致水土流失和耕地面积锐减;是人类的工业污染,致使大气污染、环境污染,造成植物



和动物受到污染甚至暴死；是人类在暴利驱动下的肆意采掘和捕杀，使大量动植物濒临绝迹；还是人类的各种人为活动破坏了生物和自然的本性，致使其生态失衡，出现了多种疾病。人们对自然环境的破坏，有些是属于无意识的，有些则属于故意颠覆。凡此种种，都是人类的自以为是、自作聪明所造成的。请看：

### 1. 农业“生产”的自作聪明——黑白双风暴

从蛮荒时代进入农业文明时代伊始，人类就大力拓荒垦殖以增加粮食产量，文明的发展程度甚至可以用农具的材料石器——铜器——铁器来做为指针。但回顾历史，一个现象显而易见：文明越发达，衰亡越彻底。从伊拉克的两河流域到埃及的尼罗河流域乃至中国的黄河流域，在人类数千年水平越来越高也越来越没有节制的农业开发影响下，生态环境都遭到了巨大破坏，文明被迫沦落他乡。近代以来，工业技术的进步更使农业生产能力突飞猛进，许多国家都实施了通过大规模的农业生产来“改天换地”的举措。由于此时人类改造自然的“聪明”今非昔比，终于在短时间内酿成了大规模的自然灾害。