



荣德基 总主编
特高级教师

点拔®

高一政治 **下**

试验修订版



不要看着远方 就忽略了脚下的路 再猛烈的冲刺你也要走好最后一步

内蒙古少年儿童出版社

特高级教师

点拨

高一政治(下)

(试验修订版)

总主编:荣德基

本册主编:翦 鑫 郭晨辉 沈桂洋

内蒙古少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

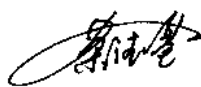
特高级教师点拨·高一政治·下/荣德基主编. —通辽:内蒙古少年儿童出版社,
2006.10

ISBN 7-5312-2137-3

I. 特... II. 荣... III. 政治课-高中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 107808 号

你的差距牵动着我的心



责任编辑/陶克图桑

装帧设计/典点瑞泰

出版发行/内蒙古少年儿童出版社

地址邮编/内蒙古通辽市霍林河大街西 312 号(028000)

经 销/新华书店

印 刷/涿州市星河印刷有限公司

总 字 数/2828 千字

规 格/880×1230 毫米 1/16

总 印 张/91.75

版 次/2006 年 10 月第 1 版

印 次/2006 年 10 月第 1 次印刷

总 定 价/131.00 元(全 8 册)

版权声明/版权所有 翻印必究

一粒雾

一粒雾渴望靠近大地，为此它已等待了很久很久。终于又到了一次气温降低的时候，它发誓要把握这次机会，完成它的愿望。

它努力地靠近大地，可身体的轻浮让它无能为力。它知道必须借助风的力量，否则就回不到地面。它焦急地在空中飘荡，它再也不想过没有根的生活了。哪怕一着地就会被植物吸收，哪怕一着地就被人踩得无影踪，它也愿意。

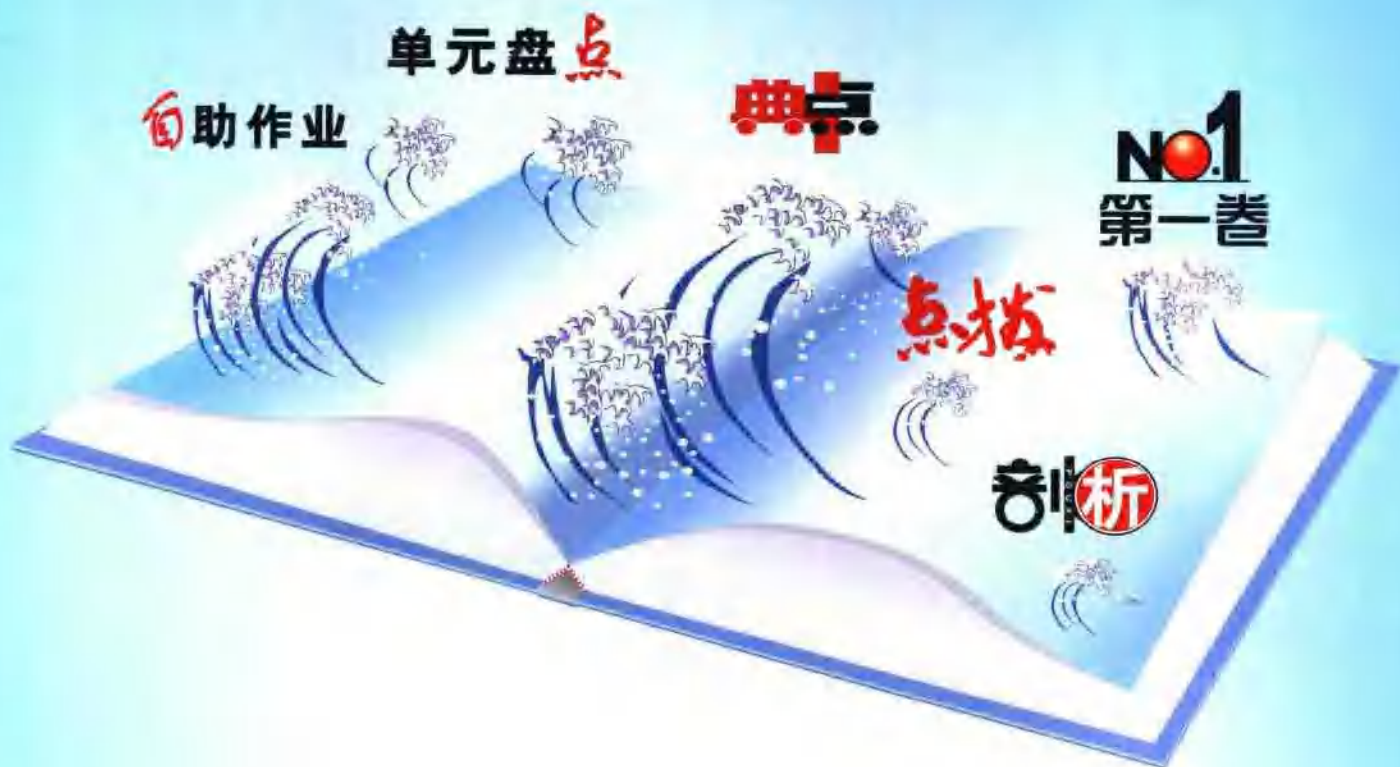
它焦急地哀求上帝：“请让我实现这个愿望吧，我等得太快要绝望了。”另一粒雾听见了，同情地说：“这样求上帝是没用的，上帝可管不了那么多。还是靠近我吧，用你自己的力量。”于是这粒雾拥抱了那粒雾，这时它开始有下沉的感觉。它们下沉，下沉。又遇到了许多雾，它们亲热地拥抱着在一起。

雾感到自己渐渐变大，一直向地面滑了下去。“叭嗒”，雾终于掉在了地上，变成了幸福的浪花。

很多时候，我们的理想是要靠别人的帮助才能实现的，就看你有没有勇气去争取别人的力量。

有句古话：**智者，当借力而行。**





在知识的海洋里汲取智慧的浪花

见过一片海，
用渊博的知识激荡起壮阔的海面；
采过一丛花，
因智慧的碰撞绽放开含蓄的花瓣；
有过一个梦，
决定从这里启程……

《点拨》特色

◆ 遵循课前预习——课堂学习——课后复习的教学步骤设计板块。宏观至微观地对每章、每课、每节进行讲解，观点与例证结合，真正做到让学生明白大纲要求学什么，自己应该学什么，重点怎么学，非重点怎么学，基础怎么打，能力怎么抓，知识怎么用，试题怎么答……总之，讲就讲到点上，学就学个通透。

◆ 信息含量高。透过一个知识点的讲解，可以延伸到知识背景、专题、特例、反例等等，多角度、全方位地诠释每一个知识点，所有需要辅助了解的信息，所有可能忽略的信息，所有可能被误导的信息，总之，所有可能均在讲解范围内。

◆ “点拨”到位。对每一个问题的讲解均做到有理论，有例证，有思路引导，有解题过程，有解题思路、技巧、方法的分析，此精神在答案中尤其得到贯彻。答案加“点拨”是荣老师的首创。

◆ 题型丰富，命题结构科学。分教材跟踪练习题及综合应用创新练习题。其中除常见题型之外，还有许多创新题型。

《点拨》新版丛书特写

点拨，取点准、点精、点透，拨开迷雾，开发智力潜能之义。“点拨”二字，由中国书法家协会主席沈鹏先生题写，他自然畅达、墨趣横生、气韵生动、意象联翩的创作笔法，淋漓尽致地诠释出了点拨一书的精神主旨。而《点拨》丛书编委会的老师也将荣德基老师独创的这一“点拨”理念贯彻至今，不曾有丝毫的松懈，可谓精益求精。也正因为如此，《点拨》才可以一直被读者朋友们奉为心目中的精品图书，这不只是对《点拨》的肯定，更是一种鼓励和鞭策。所以，读者朋友们每年如期看到《点拨》丛书在坚持它优良传统的同时，也在不断地看到它的改变……

《点拨》系列

1. 点拨新课标各版本教材配套用书：

七年级至九年级，高中必修、选修用。

2. 点拨高考用书

3. 点拨中考用书：

新课标各版本，人教试验修订版。

4. 点拨试验修订版教材配套用书：

高一、高二、高三用。

《点拨》丛书贯彻的荣德教辅策划理念

点拨理念——用易学、易掌握、易变通的方式，用妥帖、精辟的语言，深入浅出，使同学们在思维里顿悟，在理解中通透，在运用中熟练。

创新理念——深入挖掘贯彻同步辅助教学的两个概念：教材新知识学习同步和教材知识复习同步。

精品理念——精益求精，策划读者需要的、做最适合读者的精品图书。

差距理念——荣老师的独创，贯彻荣德教辅始终的CETC循环学习法的精髓。

高考在平时理念——在练习中融入对应本课（节）知识点的高考真题，培养高考应试能力。

感谢一直以来关心支持《点拨》丛书的老师、家长和同学们，是你们给了我们动力和灵感。因此，你们来信中的鼓励和建议都将在荣德教辅新书中找到影子，希望你们能仔细观察、认真使用，也在本书中找到您的汗水！

最后，祝老师和家长朋友们工作顺利、身体健康！

2006年2月

编委会祝福

震撼学生心灵的学习方法

◆ 撬动灵感的杠杆——荣德基老师创造CETC学习法灵感的由来

创造从学习开始。1997年两本书叫醒了荣老师沉睡的灵感神经，点亮了CETC循环学习法的灵魂之光。她们是《在北大等你》（光明日报出版社出版）和《等你在清华》（中国检察出版社出版）。

书中考入清华和北大的文、理科高考状元及优秀学生，用自己的切身经历，介绍了他们高效率的复习方式和独特的高考心态平衡法。摘录如下：

1. “我习惯于把每次测验中出现的错误记录下来，到下一次考试前翻过来看看，这样就不会重犯过去的错误。”

（熊远萌，1996年广西文科高考第一名 北京大学经济学院）

2. “题不二错。我们班同学大都有一个错题本。通过分析错题，可以明白自己的弱点，更好地查缺补漏。同学们不妨一试。”

（甄楠，1995年北京文科高考第一名 北京大学经济学院）

3. “对高考来说，重视一道错题比你做一百道习题也许更为重要。”

（洪森，1996年河北省文科高考第三名 北京大学法律系）

4. “我高中三年的单元考和期末考的卷子以及高三的各种试卷基本上都保存着，在最后关头把它们拿出来看看，主要是看其中的错题，分析一下错误原因，讨论一下正确做法，使我加深了印象，不让自己再犯相同的错误。”

（徐海燕，1995年四川有理科高考第三名 北京大学生命科学学院）

7. “要重视自己的学习方法。在学习中，学习方法非常重要，两个智力和勤奋程度差不多的人，方法好的可能会优秀很多。这里我只提供一个比较适用的方法：自己准备一个笔记本，把平时做题中出现的错误都整理上去，写上造成错误的原因和启示。如果你平时做题出错较多，比如一张练习卷要错五、六处或更多，抄错题恐怕得不偿失，这时你可以在试卷上把错题做上标记，在题目的旁边写上评析，然后把试卷保存好，每过一段时间，就把‘错题笔记’或标记错题的试卷翻看看一看，好处会很大。在看参考书时，也注意把精彩之处或做错的题目做上标记，这样以后你再看这本书时就有所侧重了，不必再整个看一遍。”

（魏少岩，1996年平时成绩优秀保送清华）

◆ CETC的灵魂——差距

C—comprehension：听老师讲课，读教材，看教辅，不懂的地方——差距。（为什么不懂，有差距）

E—exercise：做练习题的错题——差距。（练习时为什么做错题，有差距）

T—test：各种考试中做错的题——差距。（考试时为什么做错题，有差距）

C—countermeasure：应对措施——消灭差距的方式方法。（再次做题时，保证题不二错）

锁定差距：C、E、T

缩小差距与消灭差距：C

CETC：锁定差距——缩小差距——消灭差距（这是CETC的目标和核心）

荣德基CETC循环学习法：CETC不停地循环——循环——再循环，差距在循环中锁定，在循环中缩小，在循环中消灭。

5. “我建议同学们能建立一个‘错题记录’，仔细分析原因，找出相应的知识点加以巩固强化，这样能避免重复犯同样的错误。”

（尹华，1997年山东省理工科高考第一名 清华大学化学系）

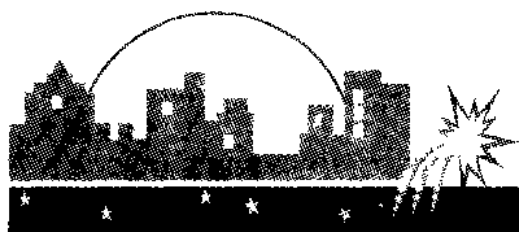
6. “一个很有效的方法就是做完题后写总结、感想，尤其是对那些想了半天没做出来的或者会做做错的题尤为重要。要把自己为什么不会做

或者为什么做错的原因记下来，这样才会有真正的收获，做题的意义也在于此。我自己就一直是这样做的，如果你翻看我做过的习题集或试卷，就会发现随处都是用红笔写的批注，我从中收获极大。”

（陈丰恩，1997年保送清华大学经济管理学院 1997年北京市理工科高考第七名）

◆ 荣老师规律总结：

如何对待错误？考上清华、北大的同学们，都有一个错题记录本，关注做错的题，花精力复习做错的题！



目 录

CONTENTS



第五课 财政税收和纳税人

第一节 国民收入的分配与财政 1

I. 高考导航 1

II. 学法点拨 2

III. 基础知识必备 2

IV. 综合应用创新能力培养 11

V. 轻松一刻 13

VI. 强化练习题 13

第二节 税收与纳税人 17

I. 高考导航 17

II. 学法点拨 17

III. 基础知识必备 17

IV. 综合应用创新能力培养 23

V. 轻松一刻 25

VI. 强化练习题 25

本课复习 30

第五课达标检测题 36

第六课 银行和储蓄者

第一节 我国的银行 41

I. 高考导航 41

II. 学法点拨 41

III. 基础知识必备 41

IV. 综合应用创新能力培养 47

V. 轻松一刻 51

VI. 强化练习题 51

第二节 公民的储蓄 55

I. 高考导航 55

II. 学法点拨 55

III. 基础知识必备 55

IV. 综合应用创新能力培养 57

V. 轻松一刻 59

VI. 强化练习题 59

本课复习 63

第六课达标检测题 67

第二学期期中测验题 70

第七课 商品服务市场和消费者

第一节 商品服务市场 74

I. 高考导航 74

II. 学法点拨 75

III. 基础知识必备 75

IV. 综合应用创新能力培养 78

V. 轻松一刻 79

VI. 强化练习题 79

第二节 家庭消费与消费者的合法权益 83

I. 高考导航 83

II. 学法点拨 83

III. 基础知识必备 63

IV. 综合应用创新能力培养 88

V. 轻松一刻 91

VI. 强化练习题 91

本课复习	95
第七课达标检测题	100
第八课 当代世界市场和我国的对外贸易	
第一节 当代世界市场	104
I. 高考导航	104
II. 学法点拨	104
III. 基础知识必备	104
IV. 综合应用创新能力培养	106
V. 轻松一刻	110
VI. 强化练习题	110
第二节 我国的对外贸易	114

I. 高考导航	114
II. 学法点拨	114
III. 基础知识必备	114
IV. 综合应用创新能力培养	117
V. 轻松一刻	120
VI. 强化练习题	120
本课复习	125
第八课达标检测题	128
第二学期期末测验题	132
参考答案及点拨	137



第五课 财政税收和纳税人

一、大纲要求

(一) 全课内容概要

1. 识记

- (1) 财政、预算、财政收支平衡、财政赤字的基本含义。
- (2) 我国财政收入和支出的范围。
- (3) 税收的基本含义。
- (4) 税收的基本特征。
- (5) 纳税人的基本含义。
- (6) 个人所得税的征税范围。

2. 理解

- (1) 正确处理积累与消费关系的原则。
- (2) 增加财政收入的重要意义。
- (3) 我国税收的性质。
- (4) 税收在经济和社会发展中的作用。
- (5) 偷税、欠税、骗税、抗税是违法行为, 应负法律责任。

3. 运用

根据我国税收的性质和作用, 说明公民应增强依法纳税的意识, 自觉纳税, 依法行使纳税人的权利。

(二) 学习重点和难点

1. 正确处理积累与消费的关系的原则。
2. 财政的作用。
3. 我国税收的性质和作用。
4. 依法纳税是公民的基本义务。

二、本课学法导引

(一) 入门要点

各行各业的劳动者创造出来的全部财富, 有相当一部分要在全社会范围内进行集中分配, 这就涉及财

政和税收等问题。因为, 财政是以国家为主体的集中性分配, 也是社会主义国家对市场经济实行宏观调控的重要手段, 税收则是国家财政的主要来源。本课的主要内容就是介绍积累和消费的关系、财政、税收等基本知识。这是从社会产品分配角度对社会经济过程进行的分析, 从社会产品分配的理论来看, 它是政治经济学的重要内容。分配是再生产全过程的一个重要环节。生产决定分配, 没有生产就没有分配, 分配的性质、原则和形式由生产方式和人们在生产中的地位所决定。同时, 分配对生产也有反作用, 能促进或阻碍生产的发展。因此, 对分配中积累与消费的关系和比例, 以及财政、税收的性质和作用, 要从社会产品分配的角度进行分析, 这是理解本课知识的关键。

(二) 知识内在逻辑

各行各业的劳动者创造出来的全部财富, 称为社会总产品。社会总产品中扣除已消耗掉的生产资料, 余下的那部分是社会净产品。我们把社会净产品的货币表现——社会净产值称为国民收入。国民收入按最终用途分为积累和消费两部分, 正确处理积累和消费的关系对国民经济的发展和人民生活水平的提高起着非常重要的作用。国民收入按分配的对象可分为国家收入、企业收入和个人收入三部分, 国民收入中的国家收入就是国家的财政收入, 财政收入中的绝大部分都来源于税收。无论是财政还是税收, 本质上体现的都是一分配关系, 所以, 财政、税收在根本上都是由生产决定的, 税收的性质则是由生产资料所有制的性质决定的。

第一节 国民收入的分配与财政



高考导航

本节中国民收入的含义、构成、价值形式, 国民收入的分配及其结果, 财政收入的内容和来源, 对财政赤字、收支状况的认识, 在高考中所占的比重较大, 为必考考点。积累和消费的关系、社会总产品等知识点在高考试题中有所涉及, 但所占的比重较小, 为选考考点。

根据当前的社会热点和焦点, 2007 年考查的重点有: 运用财政及其作用的知识, 分析 2005 年 12 月 3 日至 5 日中央经济工作会议有关内容, 如分析实行财政和货币的“双稳健”政策, 继续控制固定资产投资规模

的过快增长, 在落实加强和改善宏观调控的同时, 要充分体现区别对待、有保有压的原则的内容。运用 GDP、国民收入等知识, 认识我国改革开放和社会主义现代化建设取得的巨大成就, 认识树立科学发展观执政理念的必要性和要求, 对全面建设小康社会的前景进行预测。

本节一般以选择题的方式进行考核, 主观性试题较少。今后考查的重点仍然是以选择题为主, 可能单独地考查课本中的基础知识, 但更多的是结合一些热点问题和焦点问题多角度地进行考查。主观性试题仍以中小问题为主, 更多地将在综合题中出现。

要深入理解本节的重点概念、重要观点和重论。重点概念主要有：社会总产品、社会总产国民收入、预算、财政、财政收入和财政支出、赤字；重要观点主要有：财政收入的几种形式，预功能，财政支出的作用及意义，对财政赤字的评重点理论有：积累和消费的关系，财政的作用，影政收入的因素。

三要坚持理论联系实际,注重有关知识的综合分析和表达,学会思考,从多层次、多角度去想问题,准备解答需要发挥创造性思维和创新能力的试题,提高应对高考试题中由“知识立意”向“能力立意”转变的能力。如利用积累与消费的关系说明如何正确处理国家、企业、个人三者间的关系。

III 基础知识必备

1. 财政、预算、财政收支平衡、财政赤字的基本含义。
2. 我国财政收入的形式。
3. 正确处理积累与消费关系的原则。
4. 增加财政收入的重要意义。

二、重点、难点突破

国民收入是国家新创造的社会财富,标志着一个国家扩大再生产和提高人民生活水平的能力,是分配环节中一个重要的基础概念。因此,这一概念需要重点掌握。

(1)国民收入的含义:在社会总产品中,扣除已消耗的生产资料,余下的那部分净产品,用货币表示就是净产值,称作国民收入。

(2)国民收入的实际内容:它是劳动者新创造的财富,是一国扩大再生产和提高人民生活水平能力的标志。只有国民收入部分,才能用于扩大再生产和人民生活消费,所以努力增加国民收入具有更加重要的意义。

①增加国民收入的途径很多。在生产资料有保证的前提下,增加劳动者人数、延长劳动时间、提高劳动强度,都可以实现国民收入的增加,但它们都不是根本途径。因为劳动者人数的增加,要受生产资料数量的限制,如果劳动者增加了,但设备、原材料不增加,劳动者不能充分发挥作用,他们创造的新价值也不会增加,而人均国民收入可能还会减少;如果劳动生产率不变,延长劳动时间可以创造更多国民收入,但劳动时间的延长不是无限的,它要受到自然条件和劳动者生理条件的限制,而且延长劳动时间超过一定限度会损害人的健康,同人类从事生产活动的目的是相违背的;提高劳动强度,可以提高效率,增加国民收入,但劳动强度也不能无限制地提高,并且劳动强度超过一定限度,也会损害人的健康,同生产活动的目的相违背。

②采用新技术提高劳动生产率则不同,由于人类对自然、社会的认识是无止境的,因而科技进步和劳动生产率的提高是无止境的,这样就可以实现国民收入的不断增加;甚至用提高劳动生产率来发展生产。这样可以在增加国民收入的同时,减轻人们的劳动负担;还可以在生产品料不增加的条件下,增加国民收入。所以,提高劳动生产率是增加国民收入的根本途径。

点拨:国民收入是一个国家的社会净产值,是劳动

者新创造的财富,是一国扩大再生产和提高人民生活水平能力的标志。社会总产值是一个国家综合国力的标志。提高劳动生产率是增加国民收入的根本途径。ABC说法错误。本题是对国民收入概念及其理解的考查,难度不是很大,本题要求学生理解国民收入的概念、意义及增加的途径即可。

【例2】 下列关于社会总产值与国民收入的关系,说法正确的是()

①它们都是在一定时期内(通常为一年)由各个生产部门的劳动者创造的 ②在社会总产值中,扣除已消耗的生产资料的价值后,就是国民收入 ③国民收入是劳动者新创造的社会财富,在数量上它总是小于社会总产值 ④社会总产值和国民收入的大小无法比较

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ②③

解答:D

点拨:国民收入是社会总产值扣除一年内消耗掉的生产资料价值后余下的那部分净产值,国民收入是物质生产部门的劳动者创造的。①④说法错误。故答案选D。因为国民收入不包括消耗掉的生产资料的价值,所以国民收入在数量上总是小于社会总产值。

2. 国民收入的分配

国民收入是新创造的社会财富,其分配是否合理,关系到生产能否健康发展和人民收入水平是否持续提高。因此,弄清国民收入的分配问题,有助于我们对财政、税收政策的理解。

导析 我们需要从以下几个方面理解:

(1)按分配的对象来划分,国民收入可分为三部分:国家收入,也就是财政收入;企业收入;个人收入。

(2)国民收入按其最终用途,经过复杂的分配过程,可分为两部分:一部分用于积累,一部分用于消费。

①所谓积累就是国民收入用于扩大再生产、非生产性基本建设和社会物资储备,也就是说,国民收入中积累的部分包括这样三部分内容。

在这三部分中,扩大再生产是主要部分,是发展生产力、增强国家的综合经济实力、提高人民生活水平的根本途径。建工厂、修铁路、开垦土地、兴修水利都是扩大再生产的具体体现。

非生产性基本建设虽然不直接用于生产,但同发展生产和提高人民生活水平息息相关,并且通过这些基本建设而增加了社会物质财富,所以,非生产性基本建设属于积累。修建学校、医院、剧场、体育馆等都属于非生产性基本建设。

社会物资储备部分既没有用于扩大再生产,也没有用于非生产性基本建设,但它是为了上述两项而储备的物质财富,所以,也属于积累。如国家储备粮、储备油等。社会物资储备是防止社会生产过程中断的重要保证。

②国民收入中用于消费的部分,包括个人消费和公共消费,公共消费也称为社会消费。

个人消费,即个人维持自身及其家庭成员的生存、发展和繁衍后代的需要而对生活资料的消耗,这是主要部分。在市场经济条件下,个人消费通过个人的货币收入,自由选购商品和劳务,使个人及其家庭的消费需求得到满足。个人消费是分散进行的,有很大的灵活性,有利于满足个人的特殊需求。个人消费有助于提高个人和家庭的生活水平和综合素质。

公共消费,包括国家行政管理和国防支出,科学、教育、文化、卫生事业的支出,社会救济和劳动保险方面的支出等。环境保护、城市公共事业等方面的物质消耗,也属于公共消费。公共消费是实现社会稳定和国家安全,提高劳动者素质,以及保证社会再生产正常进行所必需的。

【例3】 2004年到2008年河南省用于高速公路建设的资金将高达800亿元,这里的800亿元是用于()

A. 积累 B. 扩大再生产
C. 公共消费 D. 非生产性基本建设

解答:B

点拨:高速公路建设是扩大再生产的重要表现,而积累则包括三部分:扩大再生产、非生产性基本建设和社会物资储备。此题是对积累三部分内容理解的考查,平时注意理解、记忆即可。

【例4】 国民收入中用于积累的部分,除主要用于扩大再生产外,还包括非生产性基本建设的内容。下列属于非生产性基本建设的内容有()

①到2006年底,郑州市扩建四所优质高中 ②2005年台塑集团在全国又建了几家医院 ③为迎接2008年奥运,北京建设新体育场馆 ④学校、医院职工的日常工资开支

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

解答:A

点拨:对学校、医院等科教文卫事业设施的投资属于非生产性基本建设;学校、医院等科教文卫事业单位的日常工资开支则属于公共消费,这一点务必分清。

3. 正确处理积累与消费的关系的原则

积累与消费的关系,是国民经济运行中最重要的关系之一。正确处理这一关系,才能实现社会总需求和总供给的平衡以及结构的优化,才能既保证生产的扩大,又保证人民生活的改善,从而实现经济协调发展和社会的稳定。在现实生活中,许多人往往对生活水平的提高有着极高的期望值,甚至不择手段地追求所谓的高消费。这种观念和行为是有害的。懂得了正确处理积累与消费关系的原则,有助于理解党和国家的方针政策,也有助于树立正确的消费观。因此,对这一关系的处理是本节的重点,也是本课乃至全书的重点。

导析 要正确把握这一问题,要从以下几个方面来进行理解:

首先,在生产发展、国民收入增加的基础上,积累部分和消费部分都应当有所增长。之所以这样做,是由积累和消费的关系决定的。

(1)我们要明确积累与消费之间是对立统一关系。

积累与消费之间的统一性或一致性,主要体现在二者可以相互促进。积累的增长,使生产规模扩大,生产发展,从而为消费水平的提高创造了物质条件;消费水平的提高,有利于增强生产的发展,增加国民收入和积累。例如,国家和集体投资,兴修水利,建设粮食、蔬菜生产基地,可以增加粮食、副食品的供应,提高人民的消费水平。可见,积累和消费具有统一性的一面。

由于积累代表社会的共同利益、长远利益,消费代表个人利益、目前利益,所以,除了统一性的一面,二者之间又存在对立或不一致的一面。另外,由于积累和消费所体现的利益关系是不同的,在国民收入一定的情况下,二者之间必然是此消彼长的关系:积累多,消费就少;相反,消费多,积累就少。正因为积累与消费之间存在对立或不一致,所以需要正确处理二者之间的关系。

(2)我们要明确如何实现积累和消费都有所增长。在这里,其前提是国民收入有所增加,这时,积累和消费二者不可偏废。进一步讲,积累和消费的增长各应达到什么程度是由积累和消费的目的和作用决定的。因为积累主要用于扩大再生产,所以我们应明确:积累的最低限是保证生产规模有所扩大,积累的最高限是保证人民的消费水平有所提高;而消费的最低限和最高限正好与此相反。在不同时期,由于经济和社会发展情况各不相同,积累和消费之间很难确定一个有科学依据的固定比例。所以,合理的比例应当是在这个最低限和最高限之间,也就是说,积累和消费的比例,不能突破这两个界限。所以,我们应在生产发展和国

民收入增加的基础上,使积累和消费都有所增长。

其次,积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致。国民收入有两种形式,即实物形式的国民收入——社会净产品;价值形式的国民收入——社会净产值。在价值形式的国民收入中,积累部分称积累基金,消费部分称消费基金。在现实经济生活中,国民收入的分配首先是通过价值形式进行的,但是,这种分配并不能凭主观愿望而任意确定,必须受国民收入的实物形式的制约。具体而言,积累基金主要用于扩大再生产,形成对生产资料的需求,故积累基金必须同社会增加的生产资料数量相一致;消费基金用于公共消费和个人消费,形成对消费品的需求,因此,消费基金必须同社会的消费资料总量相一致。实物形式的国民收入表现为社会增加的生产资料和全部消费资料两部分,前者用于积累,后者用于消费,所以,积累基金和消费基金必须同这两部分实物相一致。

最后,我们还要明确国民收入的分配还必须正确处理国家、企业、个人三者之间的关系。国家要有一定的积累,以增强国家的宏观调控能力;企业要有一定的积累,以扩大生产规模,改进生产设备,增强企业发展的后劲;个人也必须掌握一定的积累,以不断提高消费的水平和质量。

可见,国民收入的分配不能由人们的主观愿望决定,而要受客观经济条件的制约。国民收入的分配,作为社会再生产过程中的一个重要环节,归根到底是由现阶段生产力发展水平决定的。我国的经济发展水平与发达国家还有很大的差距,再加上我国人口众多,资源相对不足,我国人民的消费水平不可能在短期内达到发达国家水平,故我们不能追求不切实际的高积累或高消费。在改革开放和现代化建设中,还要大力提倡和发扬艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风。

【例5】国民收入的分配,是社会再生产过程中的一个重要环节,它归根到底是由()

- A. 生产决定的
- B. 交换决定的
- C. 消费决定的
- D. 国家性质决定的

解答:A

点拨:社会再生产过程有四个环节:生产、分配、交换、消费,在这四个环节中,生产是基础,起着决定性的作用,即生产决定分配、交换和消费。所以国民收入的分配归根到底是由生产决定的。物质资料的生产活动是人类生存和发展的基础,生产活动决定其他一切社会活动,这是经济学的一个基本观点。同学们对于基本观点和基本理论应牢牢掌握。

【例 6】 人们在谈论积累和消费的关系时,常常用“蛋糕”打比方,一是“把蛋糕做大”;再是“把蛋糕切好”。这里“把蛋糕切好”说的是()

A. 正确处理积累和消费的关系,要恰当安排二者的比例关系

B. 正确处理积累和消费的关系,首先要扩大积累,这样才能从根本上“把蛋糕切好”

C. 消费是生产的动力,只有增加消费,才能“把蛋糕切好”

D. 正确处理积累和消费的关系,从根本上说就是要发展生产、增加国民收入,“把蛋糕做大”,使积累和消费都有所增长

解答: A

点拨: 积累和消费存在对立统一的关系,“把蛋糕做大”指的是在发展生产、增加国民收入的基础上使积累和消费都有所增长;“把蛋糕切好”指的是对“蛋糕”怎么分,也就是说要处理好积累和消费的比例关系。C 项说法错误,BD 说法与材料要求不对应。做选择题首先要审清题意;其次要判断选项本身正误;最后,要把和题意对应的选项选出来。对于本题,实际上解答的关键是对“把蛋糕切好”的理解,“把蛋糕切好”就是如何分配好比例关系。

【例 7】 有人认为,“正确处理积累和消费的关系就是在生产发展的基础上,使二者都有所增长就行了。”请谈谈你的看法。

解答: 在社会经济生活中,积累和消费既有相互促进的一面,也有不一致的一面。必须处理好两者的关系。

(1) 正确处理两者的关系,根本的是在生产发展、国民收入增加的基础上,使积累部分和消费部分都有所增长。

(2) 积累基金和消费基金还必须同国民收入的物质构成相一致,如果积累基金超过了生产资料的增长,就会导致生产资料供不应求,价格上涨;相反,则会造成生产资料的积压,减缓经济增长速度。同样,消费基金超过了消费资料的增长,就会引起消费品供应紧张,不利于经济稳定、社会稳定;相反,则会导致消费品积压,不利于生活改善。

(3) 还必须处理好国家、企业、个人三者之间的关系。为实现国民经济的协调发展,增强企业的竞争实力,国家和企业必须要有一定的积累,同时也应考虑劳动者的个人利益,让人民群众在经济发展中得到实惠。

点拨: 此题是一道辨析型的问答题。做这类题要注意以下几点:首先要找到辨别分析的问题,也就是

说,需要回答哪些问题;其次,对这些问题辨别分析,说出其合理性和其不合理的原因;最后,要对题目进行总结,或者说我们应该怎样做,或者说正确的观点是什么。对于此题,我们需要辨别分析的问题是:正确处理积累和消费的关系,是否需要在生产发展的基础上,使二者都有所增长;正确处理积累和消费的关系,还需要处理哪些问题,为什么。

4. 财政收支平衡与财政赤字

财政有收有支,就必然存在收支关系问题,在预算和决算中,收支状况的好坏关系到经济和社会能否得到持续发展。1998~2004 年,我国一直采取财政赤字政策,来刺激经济的发展。但这一点有很多人感到不理解。因此,这是本课的一个难点。

导析 理解这一问题,我们需要从以下几个方面着手:

(1) 财政收支平衡有两方面情况:一是财政收支相等;一是当年财政收入大于支出,略有节余。需要注意的是,当年财政收入大于支出、略有节余的情况也是财政收支平衡。

(2) 收支相等是最理想的状态。因为收支相等意味着财政资金得到了最充分的利用。财政收入代表可支配的商品,是社会总供给的一部分;财政支出代表一定的社会购买力,是社会总需求的一部分。如果收大于支,节余过多,意味着财政资金没有得到有效的运用,对经济建设和社会发展不利。相反,财政支大于收,意味着财政支出要依靠借债来维持,这种状况可能导致社会总需求和总供给的不平衡,引发通货膨胀。

(3) 财政赤字:是指当年财政收入小于支出,出现差额的经济现象。财政赤字是一种客观存在的经济现象。我国在 1950~1978 年的 29 年间,10 年有赤字;1979~1996 年的 18 年间,16 年有赤字。我国的财政赤字主要来自于经济发展和经济体制改革。我国是一个发展中国家,人口众多,农业比重大,总体生产率低。国家财政首先满足众多人口的生存和政府机构运行的需要,维护社会稳定。而政府职能的转变和政府机构的精简不是短期可以实现的。其次,国家财政还担负着重要的经济建设任务,特别是要加大对基础产业的投资,缓解经济增长的“瓶颈”制约。另外,我国处于经济体制转换的过程中,政府在陆续实施各种改革措施时,往往会对财政引起减收或增收的后果,所以,出现财政赤字就不可避免了。

5. 影响财政收入的主要因素

随着经济的发展和社会主义市场经济的完善,市

场在资源配置中的作用越来越重要,而市场调节自身的弱点和缺陷则需要由国家的宏观调控来克服。市场调节和宏观调控都是现代市场经济不可缺少的重要组成部分,从某种意义上讲,市场经济越发展,越需要国家的宏观调控。而财政是国家重要的宏观调控手段,充分发挥财政在经济和社会发展中的重要作用,关键是大力增加财政收入。所以影响财政收入的因素也是本节本课的重点内容。

导析 影响财政收入的因素很多,主要是受经济发展水平和分配政策的制约。

(1)经济发展水平对财政的影响是基础性的,是源和流、根和叶的关系。财政本质上是一种分配关系,分配是由生产决定的,所以,财政收支的多少根本上是由生产决定的。要增加财政收入,就必须发展经济,增强国家的综合经济实力。

(2)在一定时期,由于国民收入一定,分配政策会影响国家的财政收入。国家财政收入过多,会直接减少企业和个人收入,对企业生产的扩大和个人购买力的增加会不利,也会影响社会投资和生产的积极性,最终阻碍经济发展和财政收入的增加。国家财政收入太少,会直接减少财政的经济建设支出,降低国家对经济的宏观调控能力,最终也不利于经济的快速、健康发展和财政收入的增加,也会影响人民的生活水平的提高。

所以,必须从经济和社会发展的需要综合考虑,在保证国家财政收入稳步增长的基础上,实现企业生产的持续发展和人民生活水平的不断提高。

【例8】 经济发展水平对财政的影响是基础性的。因此,增加财政收入,必须首先()

- A. 增加政府建设债券的发行量
- B. 适时适度调整分配政策,完善分配制度
- C. 减少财政的经济建设等方面的支出,开源节流
- D. 努力发展经济,增强国家的综合经济实力

解答:D

点拨: 经济发展水平对财政的影响是根与叶、源与流的关系。只有经济发展了,财政收入才能增加,国家才能利用财政收入办更多的事情,所以经济发展水平对财政的影响是基础性的。故本题正确答案选D。

6. 财政的作用

财政作为国家参与的社会产品的分配过程,在经济和社会发展中发挥着重要作用。但是,目前在我国的社会财富总量中,国家集中的财政收入所占比重过低;在财政收入中,中央财政集中的收入所占比重过低。中央财政同中央应承担的任务不相称,会给经济

和社会发展带来一系列的问题,如财政赤字过大,科教文卫经费不足,地区之间经济发展差距拉大,几千万人尚未脱贫。因此,必须改变上述两个比例过低的状况,努力增加财政收入,使人民群众加深对财政作用的理解,有助于问题的解决。在课程标准中,这一问题是要理解的重点问题。

导析 正确把握财政的作用,要从以下几个方面来进行理解:

第一,调节资源配置。这是财政的一个重要作用,财政是国家实现宏观调控的重要手段。

财政掌握了大量的资金,资金则是资源的代表,国家可以通过对财政收入和支出数量及方向的调整来调节资源的配置。教材中列举了国家财政投资建设南昆铁路,对促进大西南地区的资源开发、改变地区之间经济发展不平衡的状况,发挥了很大的作用。为这条铁路的建设,国家投资一百八十多亿元。这是国家财政有效地调节资源配置的具体体现。

第二,促进经济的发展。财政促进经济发展的作用体现在两点。一是财政的经济建设支出,直接促进了经济的发展,这一点比较简单明了。二是通过财政促进经济总量和结构的调整,以实现国民经济持续、快速、健康地发展。例如,通过财政支出,促进总需求和总供给的平衡,实现物价稳定;通过财政投资,扩大生产规模,减少失业;通过失业救济金的发放,刺激需求,促进经济走出不景气状态。教材中的插图说明,由于国家财政的投资,公路质量大大提高,运力紧张的状况得到了缓解,有力地促进了经济的发展。

第三,促进科、教、文、卫事业的发展。我们应当明确,上述事业单位的正常运转,要依靠财政的支持。目前,我国教育落后,有不少学生因贫困而失学,社会在搞“希望工程”,说明财政的力量不够大;另外,科、教、文、卫事业单位不同于企业,它们或者没有经济收入,或者依靠自身的经济收入难以维持自身的经济运转。因此,科、教、文、卫事业的大发展,有赖于经济发展水平的提高和财政收入的大幅度增加。教材中的插图说明,在国家财政的支持下,山区的中学有了现代化的语音教学设备,这对于提高教育质量将发挥重要的作用。

第四,促进人民生活水平的提高。人民的生活状况,一方面取决于财富的多少,另一方面取决于财富分配的状况。所以,财政促进人民生活水平提高的作用主要体现在两点:一是财政支持经济建设,为生活水平的提高打下基础;二是财政通过调节社会分配,有利于实现共同富裕。如果大量社会财富被少数人享用,大

多数人处于贫困状态,这就难以说明人民生活水平高。在市场经济条件下,物质利益的驱动有利于促进效率的提高,但由于客观经济条件存在差异,由于市场机制的作用,收入差距拉大是必然趋势。这一趋势如果任其扩大,将不利于社会的稳定,最终也将影响效率的提高。而财政在实现社会公平方面发挥着重要作用,这可以通过两个方面来实现。例如,通过征收个人所得税,限制了过高收入;通过社会保障支出,保证低收入者最基本的生活需要。所以,财政为实现共同富裕发挥着积极作用。

第五,巩固国家政权。国家是进行政治统治和管理社会事务的机关,国家进行政治统治和管理社会事务需要大量的经费开支,所以,保证国家管理机构的存在和职能的正常行使,是财政的基本职能。财政是国家行政及公安、司法、国防的物质保证。教材中的插图表明,随着我国经济发展水平的提高,综合国力的增强、军队的装备水平的提高、国防现代化都要由财政来支持。

【例9】 2003年,我国全面推进农村税费改革试点工作。试点范围由20个省份扩大到全国,中央财政为支持农村税费改革共安排资金305亿元,农民平均负担也因此减轻了30%以上,到了2006年,全国农村普遍取消了农业税、为了加大“两个确保”和“低保”工作的保障力度,中央财政共安排了700亿元补助资金,基本保证了国有企业下岗职工基本生活费和企业离退休人员基本养老金按时足额发放,使2235万城镇低收入居民得到最低生活保障补助。材料体现了()

- A. 财政能调节资源配置
- B. 财政能促进经济发展
- C. 财政能促进科教文卫事业的发展
- D. 财政能提高人民的生活水平

解答:D

点拨: 财政通过以下途径来提高人民的生活水平:一是通过经济建设支出促进经济发展,提高居民收入从而提高人民生活水平;二是通过社会保障支出,增加社会保障金来提高人民生活水平;三是通过税费改革、减免农业税等税收来减轻部分人群的负担从而提高人民的生活水平。ABC项说法正确,但和材料无关。财政作用是非常重要的内容,但对这一部分内容,不要简单地记忆,要注意理解,要真正明白财政是怎样发挥这些作用的。

三、易错点和易忽略点导析

1. 搞清楚社会总产值、国民收入与国民生产总值、

国内生产总值的关系

导析 由于上学期刚刚学习了国内生产总值、国民生产总值的概念,学生很容易把社会总产值混同于国内生产总值、国民生产总值。要分清它们的区别和联系,需要注意以下几点:

(1) 首先要准确把握它们的含义

社会总产值是指一个国家在一定时期内(通常为一年),由各部门各行业的劳动者生产出来的产品价值总量。国民收入是指社会总产值扣除一年内消耗掉的生产资料价值后余下的那部分价值,即净产值。

国民生产总值(GNP)是指一国在一定时期内(通常为一年),所有部门生产的以货币表现的社会最终产品和劳务价值的总和。国内生产总值(GDP)是指一国在一定时期内(通常为一年),其领土范围内本国居民和外国居民生产的以货币表现的社会最终产品和劳务价值的总和。

(2) 进一步搞清楚以下几组关系

① 社会总产值与国民收入的关系

社会总产值是社会各部门生产的产品价值总量。具体说来,包括已消耗的生产资料的转移价值(C),劳动者在为自己劳动的时间内所创造的价值(V)和劳动者在社会劳动的时间内所创造的价值(M),用公式表示:社会总产值=C+V+M。国民收入是劳动者在一年内创造的全部新价值,亦即净产值,用公式表示:国民收入=社会总产值(C+V+M)-同期消耗的生产资料价值(C)=净产值(V+M)。

② 国民收入与国民生产总值的关系

国民生产总值是按经济活动的增加值计算的,既包括物质生产部门的增加值(固定资产折旧加国民收入),又包括非物质生产部门的增加值(纯收入加固定资产折旧)。用公式表示:国民生产总值(GNP)=国民收入(V+M)+固定资产折旧+服务部门收入。因此,国民生产总值比国民收入多计算了两部分,在同一个国家里,GNP总是大于V+M,国民收入与国民生产总值的区别也就在于此。

③ 国民生产总值与国内生产总值的关系

国民生产总值(GNP)以人口统计为标准,只要是本国国民,无论是在国内,还是在海外,所生产的最终产品和劳务的价值都全部计算在内,不包括外国国民在本国领土内和在国外生产的最终产品和劳务价值。国内生产总值(GDP)则以国界为统计标准,只要是在本国领土内,无论是本国国民,还是外国国民所生产的最终产品和劳务的价值都全部计算在内,不包括本国

国民在国外生产的最终产品和劳务价值。

(3)注意以下区别:

指标名称	社会总产值	国民收入	国民生产总值
包括部门	物质生产部门	物质生产部门	社会所有部门
价值表现	$C+V+M$	$V \cdot M$	社会所有部门增加值
计算方法	物质生产部门创造的总产值	物质生产部门创造的全部新价值	物质生产部门和非物质生产部门新创造的增加值
数值大小	最大	最小	大于国民收入
作用和意义	反映一国综合国力	标志着一个国家扩大再生产和提高人民生活水平的能力	反映一国综合国力
优缺点	重复计算,不准确	无重复计算,仅包括物质生产部门,不能反映经济生活全貌,不利于国际比较	面广、准确、无重复计算,便于国际比较

【例1】我国国民收入的价值表现形式是()

A. 当年在生产过程中被消耗并转移到新产品中去的生产资料的价值

B. 当年社会总产品的价值减去同期所消耗掉的生产资料的价值

C. 当年物质生产部门所生产出来的物质资料价值的总和

D. 一年内物质生产部门和非物质生产部门所生产的全部产品的货币表现

错解:ACD 正确解法:B

错解分析:本题考查考生对国民收入价值表现形式的记忆和理解。在社会总产品中,扣除已消耗的生产资料的价值,余下的那部分产品,用货币表示就是国民收入的价值形式。所以选B项。A项是已消耗的生产资料价值,C项是社会总产值,而D项则是国民生产总值,均不是国民收入的价值表现形式。出错的关键是对概念掌握不到位。

2. 把积累与消费的关系等同于生产与消费的关系

导析 有人认为积累就是用于扩大再生产,所以把积累与消费的关系等同于生产与消费的关系。其实,这是一个误区,要弄清这个问题,需要把握以下几点:

(1)明确积累和生产的区别。积累是国民收入中重要的组成部分,它包括用于扩大再生产、非生产性基本建设和社会物资储备三方面内容;生产是人类所从事的创造,并利用生产工具,改变劳动对象,以谋取自己生存和发展所必须的物质资料的活动过程,它是人类最基本的实践活动,是人类社会存在和发展的基础。显然,积累和生产存在很大的区别。

(2)明确积累与消费的关系。二者具有相互促进的一面:积累主要是用于扩大再生产,而生产的发展是提高消费水平的基础;消费是生产的目,也是促进生产发展的重要措施。二者也存在不一致的一面:在一定时期内,国民收入的总量是既定的,积累和消费两部分是彼消此长的关系。因此积累和消费不可偏废。

(3)明确生产与消费的关系。生产决定消费,生产的水平和质量决定消费的水平和质量;消费是生产的目的和动力。

(4)明确积累与消费的关系属于国家收入分配中必须处理好的关系。处理积累与消费的关系必须坚持的原则:在生产发展、国民收入增加的基础上,积累和消费部分都应当有所增长;积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致;社会主义国家的收入分配必须正确处理好国家、企业、个人三者之间的关系。

(5)明确生产和消费都属于生产过程中的重要环节,要使社会生产顺利发展,必须重视生产和消费环节,既要生产的发展,又要树立正确的消费观念,充分发挥消费对生产的反作用。

通过以上分析,我们可以看出,积累不等于生产,积累与消费的关系也不等同于生产与消费的关系。

【例2】有人认为,国民收入分为两部分:积累基金和消费基金;积累基金都是用于扩大再生产,消费基金都是用于消费。你是如何理解的。

思维入门指导:上述观点大部分是正确的,关于“积累基金都是用于扩大再生产”的观点是错误的。

正确解法:(1)国民收入按最终用途可分为积累和消费两部分,所以,认为国民收入分为两部分:积累基金和消费基金则是正确的。

(2)积累是国民收入中重要的组成部分,它包括用于扩大再生产、非生产性基本建设和社会物资储备三方面内容,所以,积累基金都是用于扩大再生产的观点是错误的;消费基金是用于公共消费和个人消费,所以消费基金都是用于消费则是正确的。

(3)题目的不科学之处在于把积累等同于扩大再生产。

错解分析:本题之所以出现一些错误,主要在于对积累理解不正确,认为积累只包括扩大再生产,没有认识到积累还包括非生产性基本建设和社会物资储备两方面内容。

3. 把消费等同于个人生活消费

导析 由于有人往往把消费等同于日常生活消