

儿童英语兴趣教育研究丛书 ◎丛书主编 郭植梅



儿童英语

优秀教学案例与评析

English

主编◎曾燕虹

广东高等教育出版社





儿童英语兴趣教育研究丛书

- ◎儿童英语兴趣教育理论研究与实践
- ◎儿童英语优秀教学案例与评析
- ◎儿童英语课堂教学技巧
- ◎儿童英语教学环境创设
- ◎儿童英语教学活动设计

ISBN 7-5361-3359-6



ISBN 7-5361-3359-6
G·1201 定价：15.00元

儿童英语兴趣教育研究丛书 ◎丛书主编 郭植梅

儿童英语

优秀教学案例与评析

English

主编◎曾燕虹

广东高等教育出版社
广州



图书在版编目 (CIP) 数据

儿童英语优秀教学案例与评析/曾燕虹主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 8

(儿童英语兴趣教育研究丛书/郭植梅主编)

ISBN 7-5361-3359-6

I. 儿… II. 曾… III. 英语-儿童教育-教案(教育)
IV. H31-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 070878 号

广东高等教育出版社出版发行

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

890mm × 1 240mm 开本: 32 印张: 6.875 字数: 210 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0001 ~ 5000 册

定价: 15.00 元

广东省教育厅教育科学“十五”规划课题

儿童英语兴趣教育研究丛书编委会

顾问：吴惟粤

策划：吕伟泉 任 洁

主编：郭植梅

编委：郭植梅 杨 宁 曾燕虹 刘 莹

陈瑞冰 李美桃 谢曹玉华 刘秀梅

序

《儿童英语兴趣教育研究丛书》课题成果丛书系列是广东省教育厅教研室郭植梅老师主持的广东省教育厅教育科学“十五”规划课题——《儿童英语兴趣教育研究》的研究成果之一。

20世纪90年代以来,在我国掀起了前所未有的儿童英语学习热,但是,从研究的角度看,小学和幼儿园的英语教学仍旧是一片刚刚开始开发的处女地。幼儿园与小学阶段的儿童是否适合学外语?儿童应该怎样学外语?儿童学习外语的特殊性是什么?应该怎样教儿童学外语?这些问题都需要得到科学的回答。《儿童英语兴趣教育研究》课题组及其实验园、校的英语老师们就是在这个领域里勇于探索、勤于耕耘的开垦者之一。

这本书从教学设计入手,在研究和实验过程中整理和搜集了优秀的和有教研价值的教学案例,提供了教学案例的范本和要求、专家的点评和总评。在一定程度上解决了广大幼儿园和小学英语教师的燃眉之急。

教学设计是教师为达成一定的教学目标、对教学活动进行的系统的规划和安排,也是教师教学准备工作的组成部分。通俗地说,教学计划就是教案的同义词,教案就是教学计划的书面表达。教学设计是保障课堂教学的质量与效率的前提,是课堂教学得以进行的蓝本,犹如演员唱戏的剧本和台词,否则教师面对教学就会有“老虎吃天,无处下爪”的问题。教师的教育素养、学识水平、实践智慧、创造性,以及计划能力也都集中体现在教学设计上。

儿童英语的教学设计既要符合儿童的心理特点,还要遵循儿童发展语言的规律与特殊性。本文集是该课题在教学设计方面进行探讨和钻研的成果展示,对于广大儿童英语教师的教学思路应该具有很大的启发。这本书对于新上岗的儿童英语教师具有引领和“拐杖作

用”，“照葫芦画瓢”都会很有收益；能够帮助已有一定儿童英语教学经验的教师反思自己的教学实践，在向他人交流和学习的过程中总结与拓展自己的经验；对于有悟性的儿童英语教师来说，这本书能够激发他们的灵感，从而举一反三，使自己的教学“更上一层楼”；对于儿童英语教研人员和研究者来说，这本书是在研究基础上的实践成果，它为进一步的理论与实践研究提供了很有价值的素材。

拜读了这本书稿，我感到非常欣慰。衷心地祝贺《儿童英语优秀教学案例与评析》的出版！

华南师范大学教科院

强海燕（教授，博士生导师）

2006年8月于广州

前 言

新课程,带来了新的气象,小学英语教学呈现勃勃生机。新课程倡导教师转变思想,改变观念,变“教师中心为学生中心”,一切从学生的发展出发。但是如何把这些理念贯彻在课堂教学中,如何通过有效的课堂内外的教学活动,达到激发学生兴趣、培养自信心,使学生达到学以致用效果,这是当前儿童英语教学领域需要研究的重要课题。

广东省教育厅教育科学“十五”规划课题《儿童英语兴趣教育研究》课题组通过三年多的实验研究,总结出了一系列关于小学、幼儿园阶段英语教学理论与实践的成果,希望通过成果的推广运用,为我省儿童英语教学提供方向性的指引,同时为广大教师提供一批高水平、实用性强的教学资源,减轻教师负担,达到资源共享、学习借鉴的良好效果。

这套丛书汇集了近百所课题实验学校的成果,是教师们的汗水和智慧结晶,极具参考和实用价值。既可作为小学、幼儿园英语教师的教学参考书,也可以作为教师培训的参考用书。同时适用于师范院校英语专业学生,对于从事教师指导工作的行政工作人员也能起指导和参考的作用。这套丛书由以下几本组成:

《儿童英语兴趣教育理论研究与实践》

社会和教育的发展对教师提出了更高的要求。教师不仅要会“教”,还要“研”。本书针对目前小学英语教师普遍存在的困惑,先从理论上进行指导,介绍了怎样选准研究的切入点选好题,怎样进行课题的立项和申报;怎样进行具体教学的研究和实践工作,怎样收集数据,怎样写教研论文等。最后以广东省教育厅教育科学“十五”规划课题《儿童英语兴趣教育研究》部分教师的优秀研究成果作为例子,进行展示和点评。

《儿童英语优秀教学案例与评析》

本书汇集了全省近一百所参加本课题研究的学校的骨干教师们的获奖案例。教学案例的内容包括教师的教学设计、编者对案例的逐点逐条的精心评析、总的点评和作者学校简介四个部分。这本教学案例集适合于在第一线进行英语教学的小学、幼儿园教师参考、使用，更是大专院校英语专业学生最得力的帮手，对于从事教师指导工作的行政工作人员也能起指导和典范的作用。

《儿童英语课堂教学技巧》

本书主要汇集了小学英语课堂中常用的教学技巧，如游戏、歌曲、故事等，理论和实例相结合。先从理论上介绍和分析某种教学技巧的有关理论知识，如定义、特点、用法以及注意事项等，再举例说明怎样根据教材的实际恰当地进行运用，同时附上一系列相关的参考资料和教学设计。该书对于指导第一线的教师怎样合理地使用不同的教学技巧有一定的参考作用，也适合与有志于英语教学的人士学习使用。

《儿童英语教学环境创设》

本书收集了大量图片和资料，展示了不同的小学、幼儿园怎样通过英语环境的创设来帮助儿童学习英语。所有的图片和资料都是来自参加课题的学校经过几年的研究和实践总结出来的宝贵经验和成果，集真实性、趣味性、实用性一体，极具说服力，对小学低年级和尝试开设英语的幼儿园园长和教师都具有相当高的参考价值。

《儿童英语教学活动设计》

本书集中展示了适合幼儿园小、中、大班以及小学一、二年级开展的各种英语教学活动，浅显易懂，操作方便。适合于幼儿园和小学低年级英语教师使用。

期望这套丛书的出版能为新课程小学（包括幼儿园）英语教学改革提供可借鉴的全面的实践经验和理论指导，使我省的儿童英语教学水平能够更上一层楼。

编 者

2006年5月9日

目 录

撰写教学设计易被忽略的几个问题	(1)
1. What's your favourite food? 教学案例	(11)
2. How many are there? 教学案例	(33)
3. What's your hobby? 教学案例	(45)
4. Do you like pears? 教学案例 (1)	(56)
5. Work with language 教学案例	(65)
6. What can you do? 教学案例 (1)	(73)
7. It's a magic hat 教学案例	(85)
8. What are the biggest animals in the world? 教学案例	(93)
9. Rooms 教学案例	(101)
10. It's 3:15! 教学案例	(112)
11. Do you like pears? 教学案例 (2)	(122)
12. This is his body 教学案例	(131)
13. Story: It's time to... 教学案例	(139)
14. What can you do? 教学案例 (2)	(147)
15. A rhyme: Friends 教学案例	(155)
16. The crow and the fox 音素阅读教学案例	(161)
17. Phonics 教学案例	(167)
18. It's cold in winter 教学案例	(174)
19. Jobs 教学案例	(182)
20. Two little birds 教学案例	(188)
21. Little lamb and the wolf 教学案例	(194)
22. Going to the animals kindergarten 教学案例	(202)
23. The pig becomes clean 教学案例	(208)

撰写教学设计易被忽略的几个问题^①

撰写教学设计是每一位教师的日常工作之一，是教师们的“必修课”。教学设计或教案可以简单得只写几个提纲，也可以详细到把教师在课堂上准备说的每一句话以及学生可能的回答和发言都详细描述出来。不同的场合，不同的教师，不同的要求都可以影响教学设计的形式和内容。写怎样的教学设计才标准？这个问题没有标准答案。应该看具体情况而定。

一、教学设计的一般格式

首先我们来看看下面的一个教学设计。这是一个县级英语观摩课比赛的教案，教师的名字被略去，其他的完全按照原来的教学设计。

Unit 5 How much is it?

Teaching contains: PEP Primary English Book 4

Unit 5 P58 A Let's Learn Let's chant

Teaching aims:

1. Enable the students to speak and know "colourful, pretty, expensive, cheap"
2. Enable the students to speak and know "How much is..."
3. Get the students to know how to describe clothes or things.

Teaching Key points and difficulties:

Key points: the words "colourful, pretty, expensive, cheap"

^① 此文由本书主编曾燕虹撰写，全书案例亦由其点评分析。

Difficulties: the sentence pattern “How much is that/this...”

Teaching aids: CAI, cards

Teaching procedures:

I. Warm-up

1. Greeting
2. Ask and answer: What are you wearing today?
A shirt/A T-shirt...

3. Let's do

II. Presentation and practice

1. Use some clothes in VAI to teach the words “colourful, pretty, expensive, cheap”.

2. Practice: Each group choose one bag, describe the clothes in the bag.

3. Ask and answer: My sweater is... yuan, and how much is your jacket/shirt/T-shirt?

4. Practice: Ask some students to be reporters, let him or her to interview the other students in the class.

5. Game: How much is the bag? How do you think of the bag?

6. Let's chant

7. Homework

如果它是一位经验丰富的老教师的日常上课的教学设计，也许它已经非常详细。但是作为一个县级观摩课的教学设计，且不说它的一些表达方面的错误，这太简单了。首先是内容描述和分析太简单。既没有附上教材的内容，也没有分析本课的内容在本册书中的位置以及前后一些相关的知识。怎样定出重难点也没有交代清楚。教学目标根本没有按照新课标的要求。由此可以推断，教学活动的设计没有能够围绕新课标中的其他目标进行。

那么，撰写教学设计或教案应该注意些什么问题呢？我们先看看教案的一般格式要求。第一个是广东省教育厅教研室“学科和信息技术整合”的教学设计格式要求，第二个是广东省教育厅教育科学

“十五”规划课题“儿童英语兴趣教育研究”教学案例评比的格式要求。

(一) 教学设计格式要求

标题 楷体 三号

设计者：楷体 小四

以下正文均用楷体小四

1. 教学内容

主要描述教材使用版本、第几册、第几单元、第几课，主要学习内容简介。

2. 学生分析

学生学习本课内容的认知起点、学习兴趣、学习障碍、学习难度……

3. 设计思想

主要描述教学过程中的拟实践的教育理念、教学原则、教学方法。

4. 教学目标

主要根据新课标的要求从新课程改革的理念出发来进行描述，具体如下：

1) 知识与技能

2) 过程与方法

3) 情感态度与价值观

5. 教学的重点和难点

描述学生在学习过程中需要掌握的重点和难点。

6. 教学过程

教学内容	教学环节	活动时间 (大约)	教学活动		设计意图
			教师活动	学生活动	

7. 学习评价表

(二) 教学案例 (设计) 参考模板 (小学)

学校: _____

设计教师:	教学年级:	课题名称:
教材版本:		授课时间: (每节的长度)
一、学生分析	1. 学生年龄特点和认知特点, 以及对英语学习的情感表现; 2. 学生学习本课之前已具备的语言知识和技能; 3. 学生学习本课之前已具有的学习策略及其他能力	
二、教材分析	1. 本课所处该单元的位置, 如第几课时等; 2. 课前的学习与本节内容的内在联系; 3. 分析教材要求与学生现有水平的一致性, 对教材的处理意见, 如: 删、减、增加, 还是调整顺序; 4. 预测本节教学内容与设计对今后教学的影响	
三、教学目标	依据《标准》提出的五个目标, 结合对学生和教材的分析结果, 先设定核心任务, 然后具体描述学生在本节课要达到的学习目标, 如上完本课后学生能够用英语做什么事……, 以及描述教学内容	
四、教学策略	1. 本节课采用的教学方法和理由; 2. 打算采用的辅助手段或媒体, 预计达到的效果; 3. 课前需要准备的材料, 如图片、网上资源等	
五、教学过程	1. 描述如何引入或布置教学; 2. 描述每一个具体活动的名称、目的、步骤与方式; 3. 描述活动与活动之间的联系; 4. 描述如何结束任务或教学, 如何展示其结果。 5. 课后练习	

续上表

设计教师:	教学年级:	课题名称:
六、课后反思	1. 教学特色和教学最成功的方面。依据的理念,采用的具体步骤、方法,举例说明; 2. 要调整和改进方面,包括不满意之处,原因和改进措施	
七、课例评析 (由指导教师进行)	1. 有否用先进教学理论作指导,如何体现; 2. 课例教学特点,即值得倡导和推广的方面; 3. 不足与改进建议	

上面提到,教学设计的撰写可因人而异,也可因为不同的场合和要求会有不同的形式。但是,很多教师认为,教案就是教学过程写出来,如果要求必须填上“教学目标”之类的,也就随便找个填上去。大多数教师会把该节课的主要内容作为整节课的教学目标而忽略了其他方面的目标。这里就教师在撰写教学设计时常忽略的几个问题提出一些建议,因为这些看来是“形式”的条条框框实际上左右着一节课的教学效果和决定这节课的成功与否。

二、撰写教学设计(案例)要特别注意的五个方面

(一) 学生分析

如果是常规教学,教师对学生非常熟悉,那日常的教案可以不用把分析学生这部分写上去。但如果开公开课或观摩课,学生的分析就很重要了。听课的其他人不一定了解学生的情况,而备课中“备学生”是非常重要的。教学过程能否针对学生的实际设计教学活动,是保证教学任务的落实和教学效果能否有效取得的根本因素。当然,教学效果可通过课堂活动来体现,但对于不熟悉了解学生的外来听课者,了解学生的情况有利于听课者迅速进入角色,保持和课堂教学的环节同步,更好地学习和评判各种活动的有效性。对不同的学生应针对性地设计不同的教学活动。

学生分析一般可从两方面进行。首先是学生特点。如学生的年龄特点,性格特点,语言学习特点。另外是学生的知识掌握情况分析。如学生已经学过的知识,特别是和本课知识有联系的知识技能更应该列出来。对学生的特点和知识分析是课堂活动设计的重要依据之一。不同性格的学生应采取不同的教学方法,设计不同的教学活动。如果该班的学生比较活泼好动,教师就可以考虑运用TPR、游戏等活动引导他们进行学习训练;如果学生不太喜欢活泼的活动,教师则可以考虑用故事、竞赛等手段来调动学生的积极性,培养学生的参与意识和竞争精神等;如果学生还没有学过某方面的知识,在活动设计时就要注意不要超出学生知识和能力范围。从教师的课堂活动和环节设计可以看出教师是否能考虑到学生各方面的情况,照顾到学生的各个层面。

(二) 教材分析

教师对教材的分析能检验教师对教材的理解能力和整合能力。首先应该阐明本课在书中的位置以及和前后的联系。如本课是第几单元的第几课或哪一部分,前面是什么内容,后面接着又是什么知识,有没有什么联系等。第二要根据学生的实际情况以及教师本人对教材的理解来确定本课的重点和难点,预计怎样击破重点解决难点,并且预计取得怎样的效果。第三是在有必要时对教材进行适当的整合。如PEP没单元的安排是先出现LET'S TALK,然后才出现LET'S LEARN,但实际操作中很多教师会先教LET'S LEARN然后才教LET'S TALK,或者有的把这两部分结合起来教。这时教师就必须说明为什么要进行这样的改变。

另外,现在所提到的教材,并不是单纯指教科书。我们也不提倡教师只依靠教科书进行教学。现在更提倡的是,教师能够运用网络和其他有效的途径获得与教学内容相关的资料 and 材料,在实现新课标所设定的范围内,对有用的教材进行有机的整合,以达到取得最有效的教学效果的目的。

(三) 教学目标

和很多教师交流过制定教学目标的问题。大多数认为,教案中的

教学目标只不过是完成了教案任务必须填上去的一个“填空题”而已，认真一点的教师会把这节课的主要内容写上去，但也是仅此而已。有少数的教师是随便写上一句，反正也没有人去仔细研究它。

然而，教学目标是一节课所有活动设计的重要依据，也是本节课要取得的目标效果。如果连目标都不明确的话，还谈得上取得什么效果吗？比如在赛跑，一个人如果不知道目的地在哪里，那他应该往哪儿跑呢？由此可见，教学目标的制定关系到教学是否成功的关键所在。

根据国家的课程标准，教学的中目标包括五个方面，即知识目标和技能目标（通常把这两个目标合为认知目标）、情感态度、文化意识、学习策略。

认知目标实际上就是老师们平时经常想到的。它包括本课中希望学生经过学习后能掌握的语言知识和语言技能，包括语音、词汇、句子、语法结构、话题以及听说读写方面的能力培养。这些目标往往可以通过课堂上的教学技能和教学活动体现和实现的。也是较为短期的目标。

情感态度目标是小学英语教学的最主要目的之一。无论是分级总目标总描述中的一级还是二级，它都被列在首位。一级目标的第一句话是培养学生“对英语有好奇心，喜欢听他人说英语”；二级则非常明确的提出要培养学生“对英语学习有持续兴趣爱好”。情感态度比较抽象，但也可以通过具体的活动来体现。教师可以通过例子来进行道德思想教育、爱国主义教育，也可以通过设计一些让学生体验成就感的活动来培养学生对英语学习的兴趣和学习英语的自信心。如课堂教学中，教师必须根据学生的年龄特点、心理特点和知识特点来设计情景和课堂活动，可以利用学生喜欢的游戏、故事、歌曲、表演、比赛等来调节课堂气氛，控制教学难度，甚至根据学生的个体差异适当地进行分级教学或差异教学。情感态度目标的设定，可以指导教师进行课堂环节和活动的设计；而课堂活动的效果则可以检验该教学目标是否已经实现。

文化意识是以前人们经常忽略的。新课程标准要求通过课内