

21世纪全国高等院校教材

学分制

▶▶▶ 导引

Xue fen zhi dao yin

◆ 主编 倪少凯 陈露晓



中国医药科技出版社

21 世纪全国高等院校教材

学分制导引

主 编 倪少凯 陈露晓

编 委 (排名不分先后)

韩晓英 曹 荣 康 蕾 徐 宁

夏一鑫 秦 明 赵艳宏 范晨荟

郑 义 张爱华 朱 佳 刘光翀

中国医药科技出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

学分制导引/倪少凯,陈露晓主编. - 北京:中国医药科技出版社,2006.7
ISBN 7-5067-3491-5

I. 学... II. ①倪...②陈... III. 高等学校-学分制-研究-中国
IV. G642.475

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 087840 号

出版 中国医药科技出版社
地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号
邮编 100088
电话 010-62244206
网址 www.mpsky.com.cn
规格 787×1092mm 1/16
印张 10
字数 231 千字
版次 2006 年 8 月第 1 版
印次 2006 年 8 月第 1 次印刷
印刷 广州天河粤达印刷厂
经销 全国各地新华书店
书号 ISBN 7-5067-3491-5/G·0526
定价 14.80 元

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

出版说明

学分制是我国高校教学管理制度改革的一项重大举措。然而它的落实与贯彻是一项复杂而又系统的工程。我国高校怎样才能切实地搞好学分制改革，建立一套与市场、国际接轨的人才培养模式呢？

这就需要从理论和实践经验上，进行多方位的学习和研究。首先要弄清楚学分制的概念内涵、运行机制、管理模式、硬件设备的需求等方面。同时要仔细研究我国的国情、各高校的现实情况，以及方方面面内在和外在的条件因素。

可以这么说，实行学分制是有模式可借鉴的，但并无现成的版本可照搬。每所高校都应结合各高校的实际情况，形成切合各高校实际和长远发展目标的、具有各自特色的学分制教学管理制度。

出版本书，正是基于此。本书可以作为各级教育行政部门、各高校教务管理工作者及教职工研究学分制、制订各高校学分制教学管理手册的参考资料，同时也可以作为各高校学生学习和理解学分制的教材。

鉴于学分制还是处于探讨和不断完善的一项教学改革制度，再加上编者本身水平有限，书中难免存在种种不足和错误，恳请各级教育行政部门领导和从事教务管理工作的同仁们批评指正。在此深表谢意！

编 者

2006年8月

目 录

绪 论	1
-----------	---

第一篇 学分制概述

第一章 什么是学分制	5
第一节 学分制的产生	5
第二节 学分制的概念	6
第二章 学分制的历史与现状	10
第一节 发达国家实施学分制的历史及现状	10
第二节 我国实行学分制的回顾	11
第三章 学分制相关概念及学分制功能新解	21
第一节 学年学分制	21
第二节 完全学分制	23
第三节 弹性学分制	27
第四节 现代大学学分制功能新解	30
第四章 实施学分制的意义及必要性	34
第一节 学分制特点及其不足	34
第三节 构建学分制模式的必要性	38
第四节 学分制改革的意义	39

第二篇 学分制的管理与实施

第一章 学分制实施的目标与指导思想	43
第一节 指导思想	43
第二节 实施学分制的目标	45
第三节 学分制培养模式	48
第二章 学分制内容	51
第一节 学分制运行机制	51
第二节 学分的确定与组成	56
第三节 学分制课程建设	59
第四节 课程管理与实施	69
第三章 学分制学生学籍管理规定	73
第一节 入学与注册	73
第二节 选课、免听、重修与免修	74
第三节 考核与成绩登记	77
第四节 转专业与转学	79
第五节 休学、复学和退学	81
第七节 毕业、结业与肄业	83
第四章 学分制选课管理办法	85
第一节 学生选课的原则和准备	85
第二节 学生选课的程序和操作流程	87
第三节 其他相关管理办法	90
第四节 选课系统使用指南	91
第五章 学分制收费管理办法	92
第一节 学分制收费的实质	92
第二节 警惕学分制收费的异化	93
第三节 学分制收费的管理办法	95

第六章 学分互认及学分补偿	96
第一节 学分互认	96
第二节 学分补偿管理办法	99
第七章 学分制导师管理及班级管理	102
第一节 学分制导师管理	102
第二节 学分制班级管理制度	104
 第三篇 实施学分制保障体系探析 	
第一章 我国高校实施学分制的现状分析及政策保障	105
第一节 实施学分制的条件	105
第二节 我国高校实施学分制的现状分析	106
第三节 学分制下教育行政部门的政策保障	110
第二章 实施学分制的软件建设	113
第一节 思想意识及观念的转变与跟进	113
第三章 高校实施学分制的内部保障	117
第一节 学校基础设施的要求	117
第二节 规章制度和管理办法建设	120
第三节 其他建设	124
附录一 学分制常见问题一览	128
附录二 ××师范学院学分制教学管理办法(试行)	146

绪 论

怎样才能实行学分制

中国入世，把中国的高校推上了国际化的快速轨道，使中国高校的改革面临新的挑战。中国高校的改革是一个系统工程，但针对高校内部最核心的教学管理体制来说，实行学分制则是高校深化改革的关键。

学分制是以学分计算学生学习的量和衡量学生学业完成情况的基本依据，是一种较为灵活的教学管理制度。它对优化学科结构、激发教与学的积极性、实施因材施教、培养具有创新精神和创造能力的高级专门人才，是一套行之有效并被国际普遍认可的教学管理制度。由于学分制涉及到高校的一些最基础要素，如学科专业的设置、课程的开设、师资队伍の组建、学生素质的提高等，要使中国高校国际化，就必须使学校基础的核心部分与国际接轨，从根本上打造一个适应入世和国际化的高校教学管理模式。

那么，实行学分制究竟需要哪些条件呢？

第一、转变思想观念，正确理解学分制、确立学分制在高校中的龙头地位

在入世的挑战，与国际接轨的需要的大背景下，中国的高校必须从 21 世纪经济社会科技发展的大趋势及其要求出发，全面提高人才质量，深入优化人才培养结构，提高学科专业整体对社会变革的适应力。这就要求进一步强化教学改革，构筑与时代发展趋势和特点相适应的现代教育教学观念体系、人才培养模式、教学内容与课程体系、教育教学方式方法体系以及现代教育技术体系。简言之，就是高校必须实行学分制。

学分制在高校教学工作中的龙头地位是由时代所决定的。

但是，一些尚未实行学分制的高校，对学分制的认识中，还存在许多的误区。

1. 一些领导并没有充分认识到学分制在高校教学工作中的龙头地位，有的只是迫于形势，“人家都搞了我们也要搞起来”；或遵命上级，“教育厅要求我们搞学分制，我们就搞吧”。于是，不深入了解学分制的内涵，也不弄清楚学分制在高校教学中的重要地位和影响，认为实行学分制也没什么，就是开上几门选修课。这种认识对实行学分制是十分有

害。实行学分制是一项涉及到全校师生员工,涉及到学校方方面面的工作。作为一个领导如果不能充分认识到实行学分制对教师、对学生、对教学管理工作,以及对管理网络有更高更新的要求,就不能为实行学分制创造条件,可导致实行学分制或流于形式,或走样变型,或被迫流产。

2. 由于教师素质、水平和学术修养的参差不齐,素质高一点的认为实行学分制好,上完课就没事了。素质差一点的怕实行学分制没有学生选课而下岗。两种观点,虽然是两个极端,但也都是对学分制在教学中的龙头地位缺乏认识和了解造成的。

实行学分制对教师是有压力的,但实行学分制对教师压力是好事。学分制的一个重要内容就是选修课的比重增加,一个素质好的教师不仅要开好必修课,还要多开、开好选修课,这本身就不是件轻松的事。更何况学分制还有对本科生实行导师制的内容,教师不是简单上完课就了事的,而是与学生关系更密切了,教师对自己指导的学生将负有更大的责任。但对素质差的教师是一个很大的压力,因为在学分制面前任何敷衍塞责,任何虚假行为都是不行的。提高我们的教师队伍的整体素质正是实行学分制所要达到的效果。

3. 一些学生认为可以自由选课程、自主选择专业、自主选择教师、自主选择修业年限,从此就自由轻松了。这是一种错误的理解。实行学分制的根本目的是尊重学生的个性自由和完善,是把学生置于动态的、多元的、开放的教学格局中,自觉地学习,自觉地适应未来社会分工的多元化和多变的要求,变被动学习为主动学习,有条件的可以缩短学习年限,早日走向社会,抢占生机。如果认为实行学分制是自由轻松,从而放松对自己的要求,那么后果将不堪设想,等待的将不仅仅是学习年限的延长,而且是学习成本的大大增加。

第二、重构体系,建立以学分制为中心的教学体制

学年制是一种传统的教学体制,以学年为中心,按照多年不变的教学计划,排课、上课、考试,教师和学生都在按部就班地渡过本科四年,按部就班地毕业。这种教学体制学生完全处在被动的地位,抑制了学生个性的发挥和完善,不利于建立教育创新的机制,不利于个性的成长和学生素质的整体提高。

对教师来说,学年制缺乏创新精神和激励机制,有的教师多年用一本讲义,有的教师长期敷衍塞责,使得高教质量无法提高。这很大一部分原因是学年制教学体制与现代教育教学规律不相吻合,与“以教学为本,以学生为本,以教师为本”管理思想和服务思想背道而驰,致使学科专业结构不合理、教师总量不足、结构性短缺,教师教学投入不足,教学基础设施满足不了教学需要,教学内容陈旧,课程结构不合理,人才培养模式落后,不能不被人们认为是一个重要原因。

要从根本上改变这种状态,把高校的教育质量提高到一个能与 21 世纪经济社会科技发展的大趋势相适应的高度,就必须在转变观念的前提下,重构以学分制为中心的教学体制:

· 建立高校教学质量责任制,明确学校党政一把手为保证教学质量工作的第一责任人;

- 加大教学经费的投入力度,确保学校学费收入的1/3能用于日常教学;
- 把教学工作质量作为教师职务聘任的重要标准;
- 推进现代化教育技术应用的进程,加强校园网、网络图书馆、多媒体教室的建设;
- 大力提倡和积极鼓励教授上讲台,保证优质教学资源向大学基础教学倾斜;
- 积极鼓励支持编写、引进和使用先进教材,加快教材的更新速度;
- 建立教学质量检测保障体系;
- 强化和稳定教学管理队伍。

第三、加强师资力量,整合一支高素质的教师队伍

实行学分制的中心环节是教师。制约一些高校迟迟不能推行学分制,或不能推行真正的学分制,一个重要的原因是师资的不足,特别是师资素质欠缺。在美国是“50万教授在3000多所大学的200多万个教室里,为1000万攻读1500种学位的学生上课,”可见师资是实行学分制最重要的保障。

实行学分制已是大势所趋,面对这种形势,凡要实行学分制的高校都必须在强化师资上下功夫,以整合出一支高素质的教师队伍。

1. 加大引进人才的力度,千方百计地引进学科带头人。因为引进一个学科带头人就有可能引进了一个具有全国先进水平的学科。引进人才不简单地理解成为调入本校才算引进,在引进人才困难较大的情况下,把引进人才的重点放在聘请外校名教授和社会著名人士到校兼课、任课,这是一个更行之有效的方法。

2. 加大对校内人才激励的力度,培养学科带头人。作为校领导不应只把眼睛向外看,也应注重就地培养。这样做对校内教师是一种激励。首先应充分发挥素质高的一批教师的作用,建立切实可行的激励制度,保证他们能上讲台,愿意上讲台,并讲好课;对于素质一般的教师要制定切实可行的培训进修计划,除了到外校、名校进修外,还可以充分利用本校的优秀教师指导他们进修,努力提高他们的素质,使他们能逐渐挑起重担,多开课,讲好课。

3. 以权利与责任、奖励与惩罚并重为原则,制订教师管理办法,完善教学工作责任制、教师奖励制和教学事故的界定和处理办法,加强教师教学责任心,形成注重教学的激励机制和氛围;还必须加强教师的创新意识和创新教学能力的培养,鼓励教师实行创新教育,把创新教学能力和应用现代教育技术的能力作为教师教学评估、评奖的主要指标;还必须加强导师队伍建设,选择一大批能为人师表、学术水平较高的教师担任学生导师,制订对导师的选聘、职责、管理、考核等有关条例,不断完善导师制。

第四、加强设施建设,建立学分制管理数字化网络平台

实行学分制是一个系统工程,在这个系统工程中,教室、图书馆等虽然是不可缺少的硬件设施,但建立学分制管理的数字化网络则是更重要的设施。

案例一:苏州大学在实行学分制之初,利用原来的局域网选课,结果是上万学生集中到校本部,一时间拥挤不堪,学生们晚上不睡觉通宵排队,校方不得不请来警察保卫,维

持秩序。自建立了数字化管理网络后只需2个人管理操作,花半个月时间就可井然有序地把一学期的选课完成了。

案例二:上海大学经过多年的努力建立了学分制管理的网络,在上海大学每一个学生都有一个身份卡,作为学生入学后学业身份确认标识或网络账号;学校开设的课程均以8位数编制了课程号,对同一课程由不同教师授课的,另设置教师序列号;学校建立由学生自行操作的计算机网络,学生可以对照课程教学计划和课程表,听取导师意见,自主选定所修课程,在计算机网络终端进行选课登记操作,或作退选、重选操作;在学期开学和正式编班后,学校将对每个开课教师和选课学生发出选课情况清单供确认;学校对有关学生的学籍、注册、选课、取得学分情况及学校课程设置、教师职位、聘任等信息建立公共信息库实行统一管理。

由以上案例可知,凡决定实行学分制的学校,都应该建立自己的学分制管理数字化网络平台,这是实行学分制不可缺少的又一个条件。

综上所述,实行学分制虽然需要很多条件,但转变观念,确立学分制在教学中的龙头地位;重构体系,建立以学分制为中心的教学体制;强化师资,整合一支高素质的教师队伍;完善设施,建立学分制管理数字化网络平台是互相依存,互相制约的基本条件。

第一篇 学分制概述

第一章 什么是学分制

第一节 学分制的产生

学分制产生于 19 世纪下半叶的美国，是在选课制的基础上发展起来的。最初的选课制是比较单薄的，大学所开设的可供学生选择的课程很少，自 19 世纪末“智能上适者生存”理论推动学生竞相选择更实用和自己感兴趣的课程以来，选课制才获得充分发展。同时，不仅学校课程设置越来越多，而且学生的学习方案也是五花八门。为了衡量选择不同学习方案的学生的学习进程以及建立一个衡量学生是否达到毕业要求的统一标准，以“学分”作为测量单位的学分制应运而生。在学分制的产生过程中，社会经济因素是主要的外在推动力，也就是说经济因素是学分制产生的主要动因。

一、学分制产生是基于资本主义经济发展对人才的实用性和多样性的需要

19 世纪末，美国在经济、技术等各方面的成就都处于资本主义各国的领先地位，1894 年工业总产值更是跃居世界首位。经济的发展与人力的需求是相伴而生的。工农业的迅速发展需要大量的掌握现代科学知识、能够在现实的社会经济活动中发挥实际作用的实用型人才，所谓“智能上适者生存”即是要求人才能够主动适应社会经济发展的需要。正是在社会经济对实用型人才的需求的推动之下，美国各大学才确立了选修课制度。19 世纪初选课制在美国没有全面铺开的原因和当时美国资本主义经济发展尚未达到蓬勃的程度、人才培养和人才需求之间的矛盾并未达到尖锐的程度有关系。而到了 19 世纪 60 年代末期，美国的经济得到了空前的发展，人才需求和人才培养之间的矛盾也几乎达到了空前的尖

锐,这是选课制得以广泛实行最为坚实的现实基础。学校多种课程的增设主要表现为与社会生产有关的、与科学技术发展密切联系的课程的增加,是为了满足经济发展对实用型人才的需要;学生选课则是为了满足职业的需要——学生根据就业的需要及个人的志趣选择学科和课程,以便更快更好地培养适应社会需要的职业能力。社会经济发展对实用型人才的需要推动了选课制的产生,社会经济发展对人才的多样性需求则推动了选课制的充分发展,并进而推动了学分制在选课制充分发展的基础上得以产生。

二、学分制产生基于资本主义经济发展对人才的迫切需要

学年制将学生的修业时间限制得很死,人才培养的周期长而没有灵活性。与此同时,资本主义经济的迅速发展对人才的需求极为迫切,存在着缩短人才培养周期、加速人才培养速度的现实需要。选课制虽然能满足劳动力市场对实用型人才和多样性人才的需要,却无法解决人才培养速度的问题,而学分制的“弹性学制”则可以满足加速人才培养速度和人才培养迫切性的现实需要。

三、学分制产生还源于自由资本主义经济发展的推动

19世纪正是自由资本主义迅猛发展的时期,自由资本主义的经济理论成为经济学中的主流思想,自由被视为资本主义经济发展最重要的因素,与此相应的还有政治自由的思想。毋庸置疑,正是19世纪经济自由和政治自由的结合给美国带来了经济发展的黄金时代,“自由”成为19世纪最为崇尚的理想并在校园里播撒着自由的种子,大学中所提出的“教育平等”、“教育民主”和“教育自由”正是对经济自由和政治自由的回应。正是在这种回应下才推动了学分制的产生,换言之,也只有在经济自由的背景下才可能为以自由为主要特征的学分制的产生提供宽松的社会环境。

第二节 学分制的概念

一、几种解释

1. 学分制又叫选修制。《汉语大词典》解释说,学分制,是高等学校的一种教学管理

制度。它以学分为计算学生学习分量的单位。学生读满一定数量的学分，才能毕业。其主要内容如下：学分是表示学生功课量数的方法，一个学分表示一名学生在一个学期中每周若干小时的学习量。

2.《国际高等教育百科全书》对学分制的定义是：“衡量某一教学过程对完成学位要求所作贡献的一种管理方法”，其中“对完成学位要求所作的贡献”实质上就是对“学分”的描述。据此，人们通常把学分看做是测量学生学习进度和学习量的单位。实际上，这种看法只把握了学分本质的一个方面，并未能全面揭示学分的本质。学分的本质至少可以从两个方面加以界定：其一是从学生的角度，其二是从教师的角度。当从学生的角度进行界定时，“对完成学位要求所作的贡献”是指学生的学习量和学习进度；从教师的角度进行界定时，学分的本质就不是对学生学习量的测度而是对教师“对完成学位要求所作贡献”的测度。

学分制是一种以学分为计量单位衡量学生学业完成状况的教学管理制度。学分制源于选课制，而选课制首创于18世纪末的德国。1779年，美国第三任总统托马斯·杰斐逊首先把选课制引入了威廉和玛丽学院。也有人认为，现代真正意义上的学分制产生于1872年的美国哈佛大学，1918年蔡元培在北京大学实行的“选科制”。此后二、三十年，几乎所有的高校都实行学分制。著名的西南联合大学，参照当时的哈佛大学设置课程，也采用学分制。1952年，我国进行了高等院校院系调整，高等院校普遍采用学年制，代替了学分制。学分制是高等学校的一种教学制度，以学生取得的学分作为其学业完成情况的基本依据，并据此进行有关的管理工作。学分制的原则是：学生某一课程成绩合格，即取得该课程的学分。不同课程的学分累加，若达到学校规定的总学分数，就准予毕业。学分制实行弹性学制。学生修满学分可以提前毕业、提前就业。对于在规定的年限内难以达到毕业要求的学生，允许其延长学习时间。

例如，一个学期中，某门课程每周授课一课时，自习作业二课时，这三课时便算为一个学分；一个学期中每周做三课时的实验或实习，这三课时的实验或实习也算为一个学分。学分的质是单科学期学习成绩。单科学期成绩可以采用百分制，也可以采用五分制或十分制，由学校自己规定。

二、从教育经济学角度理解

教育经济学认为，在教育没有实现完全免费的条件下，教育过程中存在的不同主体围绕“教育服务”产品发生着类似于任何经济领域中的交换关系：学生是教育服务产品的购买者和消费者，他们以成本补偿的形式支付教育服务产品的“价格”；学校是教育服务产品的提供者和出卖者，他们和学生消费者之间存在着商品交换关系；教师则是通过和学校的契约关系履行着教育服务产品的直接生产义务。作为教育服务产品消费者的学生要想达

到学校规定的毕业标准必须购买并消费一定量的教育服务产品,作为学校则相应要通过教师的生产提供相应量的教育服务产品以满足消费者的消费需求。问题在于,教育服务产品是以非实物形态存在的,在测量上存在困难,“一定量的教育服务产品”是一个非常抽象的测量单位,必须寻找一定的中介物。在学年制下,“一定量教育服务产品”的中介物是“学年”,每一学年代表着“一定量的教育服务产品”,学生只要在学校学习了一年就意味着消费了“一定量的教育服务产品”;而学校只要在一年中允许学生留在学校,并通过教师的劳动对学生进行各种形式的教学和辅导,就意味着学校提供了“一定量的教育服务产品”。在学分制下,“学分”则实现了将“一定量教育服务产品”转化为可测量单位的中介作用。在此,由于学生每获得1学分都必须消耗一定量的教育服务产品,因此每一单位的学分代表着“一定量的教育服务产品”,即消费者每获得1学分就意味着获得了“一定量的教育服务产品”,同时也意味着学校通过教师的劳动提供了“一定量的教育服务产品”,它的具体内涵包括一定的上课时数、一定的辅导以及提供考试的机会等。在此,“学分”显然具有了经济学的本质,它是对学生消费者消费教育产品量的测度或者是学校提供教育服务产品量的测度。

通常我们对学分本质的界定只是从教育学的角度进行分析,而忽略了在教育经济学中学分作为教育服务产品测量单位的功能,这一功能在学生必须支付一定的学费才能入学的教育制度下具有非常重要的意义。学校根据每一单位学分所包含的教育服务产品量对教育成本进行核算,核算出标准学分成本,并在标准学分成本核算的基础上对学分进行定价。学校在出卖教育服务产品时以学分为单位进行计价,学生在购买教育服务产品时 also 根据学分的多寡支付教育的费用。具体的计算方法是:当每一个标准学分的成本价格确定以后,根据修完某一门课程需要几个学分计算出该课程的价格,再把某一学位所需要修的各门课程的价格相加便可以得出取得该学位的成本价格,即攻读某一学位的学费标准。

实际上由于以学分为单位进行教育成本的核算比以学年为单位进行教育成本的核算更复杂、在技术上要求更精确,目前这种做法并不普遍。但是如果实行完全的学分制,学生修业将不受学年的限制,他们出于消费理性的驱动必然要求通过学分来精确反映自己享受到的教育服务量和应当支付的学费数量;学校也要求通过学分来相对精确的计算学生消费者所消费的教育服务量。当学生能够自由选课并实行弹性学制时,一些学生能够在一年中获得其他学生两年才能够获得的教育服务,如果按学年而不是按学分来计算收费标准时,将会出现学校亏本、一些学生获利而另外一些学生吃亏的不公平现象。澳大利亚和美国的许多高校即是采取这种以学分为基础的学费标准计算方法,我们国家也有一些学校进行了有益的初步尝试。如上海工业大学在实行收费制度以后实行了学年学分制的改革,该校规定修满327学分方能本科毕业,平均每1学分为33元,4年需交学费为 $33 \times 327 \times 4 = 10800$ (元),如某门课程需重修就必须按学分交重修费。当然,这种试验实际上是不完全的,因为它是在学年学分制的条件下进行的,学年仍被看做一个不变的因素,因此并不能真正反映以个人需要为基础的教育服务产品的准确数量和准确价值,因而学费标准也不是

准确的。本世纪初广西拟在电大和普通高校收费上进行重大改革,举措之一就是根据学分进行收费,尽管这一改革举措尚在逐步完善过程中,但是却反映了学分的本质和学分计量的功能。

三、怎样才能获得学分?

要想获得学分,首先是单科的学期成绩必须及格。如果单科学期成绩不及格,就不能获得学分。课程按照授课时间一般分为学期课程和学年课程。学期课程的学期成绩及格,就可获得学分。如果是学年课程,第一学期的成绩及格,只计算成绩,不计算学分,须等到第二学期结束时,学年成绩及格,才可把两个学期的学分一并获得。对于连续开设几学期的课程,必须等到课程修完后,才能一并获得学分。其次,必须学完规定的学时。不论是否请假,凡缺课超过规定的时间,就不能获得学分。单科缺课者相同,例如一门三学分的课程,缺课超过九课时,就不能获得该门课程的学分。

在实行学分制的学校,毕业生除须符合学校的要求外,在学分上还有如下的要求:①必须修满学校规定的总学分。②必须修满主修课程(必修课)的学分。对于未修满主修课程学分或未修满总学分的毕业生,只发肄业证书,不发毕业证书。

相关链接

到底什么是学分制?

形象的说法就是,学分制如一个教育超市,学生上课像在市场选购商品,学生根据自己的经济承受能力、自己兴趣爱好、学习潜质自主安排学习。是攻读一个学位或两个学位,提前毕业还是推后毕业,是否跨专业、跨系科选修课程都由学生自己选择,最终实现教育公平。

第二章 学分制的历史与现状

第一节 发达国家实施学分制的历史及现状

西方各国高校一般实行学分制。学分制的发展追其根源，起源于选课制的产生和发展。选课制于 18 世纪末首创于德国。1779 年，美国的第三任总统托马斯杰斐逊首先把选课制引入了威廉和玛丽学院。1810 年创办的柏林大学实行课程选修制。1825 年，选课制建议被美国弗吉尼亚州议会通过，并在新建立的弗吉尼亚大学开始试行。随后，一些老牌大学，如耶鲁大学、布朗大学和哥伦比亚大学等，也开始尝试实施选课制。

1851 年，密执安大学的校长塔蓬在大学中开设工科选修课。1869 年，哈佛大学校长艾略特（Charles Eliot）主张实行选修课。1872 年开始，学分制真正成为一种制度在哈佛大学开始施行。1894 年，哈佛大学规定学生修满规定学分课程就可获得学位。1909 年，洛厄尔继任哈佛大学校长后，采用限定选修制代替自由选课制。到 20 世纪初，选课制与学分制在美国得到普遍推行，大多数的学校还对学生的选修做了种种限制。

一、美国

学分制首先在美国产生并得以推广，是与美国包括市场经济、多元政治、教育地方自治等体制在内的国情分不开的。美国人信奉通才教育思想，强调发扬个性，倡导“个人本位”思想。学校不规定固定的学习年限，教师可以开设各种各样的课程，学生随心所欲地加以选择，毕业后自主择业。

美国高等学校中所实行的是完全学分制，它只强调毕业所需的最低学分数，不明确规定修学年限。这种学分制的教学计划弹性较大，学生可以根据自己的能力与兴趣安排个人的修学计划，还允许随时改变专业，有一个很大的选择空间。由于学制不确定，学生年级的确认也就不因年而划级，却随分而定级。美国大学生根据考取了多少学分去确定所属年级。从初入学者一直到考取 24 个学分为止的学员被称为 *freshman*，得 25 至 55 个学分便属