

教育部国防教育办公室推荐用书
根据《普通高等学校军事课教学大纲》编写



大学生 国防教育

《大学生国防教育》教材编委会



高等教育出版社

教育部国防教育办公室推荐用书
根据《普通高等学校军事课教学大纲》编写



大学生 国防教育

《大学生国防教育》教材编委会

 高等教育出版社

内 容 提 要

本书分五个专题,“中国国防”专题,介绍我国国防历史和现代化国防建设的现状,使年轻学生增强国防观念;“军事思想”专题,介绍世界各种军事思想的内容形成与发展过程,使年轻学生树立科学的战争观和方法论;“世界军事与中国安全环境”专题,介绍当前战略格局和世界安全形势的基本情况,使年轻学生正确认识我国周边安全边境的状况,增强国防观念与国家安全意识;通过“军事高技术”教育,使我们的年轻一代了解军事高技术概况,明确高技术对现代战争的影响,树立“科学技术是第一生产力,也是第一战斗力”的观点,激发学习科学技术的热情;“高技术战争战例”专题,介绍科技与战争的关系,使年轻学生增强打赢未来战争的信心,树立为国防建设服务的思想。

图书在版编目(CIP)数据

大学生国防教育/《大学生国防教育》教材编委会主
编. —北京:高等教育出版社, 2006.8
ISBN 7-04-020417-7

I. 大... II. 大... III. 国防教育—高等学校—教
材 IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 098104 号

策划编辑	张 华	责任编辑	岩 峰	封面设计	宋新士
版式设计	宋新士	责任校对	庄伟亮	责任印制	朱学忠

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010—58582141
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hepsd.cn
邮政编码	100011		http://www.hep.com.cn
总 机	010-58581000		
印 刷	沈阳新华印刷厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2006 年 8 月第 1 版
印 张	14.25	印 次	2006 年 8 月第 1 次印刷
字 数	280 000	定 价	18.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20417-00

辽宁省学校国防教育指导委员会编写

《大学生国防教育》教材编委会

编 委：（按姓氏笔画为序）

于海峰	王秋鹏	王 革	王景平	王薛兵
王孝春	王书栋	王俊杰	邓玉琪	包 虹
孙殿玉	刘云飞	刘 毅	邢汝河	任福田
李景刚	李国军	陈富强	陈 述	陈 勇
陈巨峰	宋月国	宋秀珍	杜 凌	张 泉
张乃谦	张敏杰	张振文	张国英	周志杰
周长茂	金一哲	范国华	南 岳	南西法
姜 冈	郭继承	郭忠孝	郭一忠	高平权
高 伟	陶月娥	候文满	栗铂峰	黄英方
鲁连钢	魏铁建			

前言



只要国家存在,就有国防。数千年中外历史表明,国家的昌盛、民族的振兴,离不开全民的国防觉醒和一旦强敌压境、全民族同仇敌忾、战胜敌人的勇气和精神准备。

新世纪新阶段,我们肩负着新的历史使命。胡锦涛总书记告诫我们:要高度重视和加强国防教育,大力弘扬爱国主义精神,增强民族自尊心、自豪感。

当前,国际局势已在发生着复杂而深刻的变化,在信息技术和知识经济的推动下,经济全球化已经成为当今世界最重要的发展趋势之一,但霸权主义、强权政治仍有新的表现,以军事实力为后盾的综合国力的竞争日趋激烈。新技术在军事领域的广泛运用以及不断爆发的新技术局部战争,表明人类正逐步进入信息化战争时代,我们未来面临的战争,也必将信息化程度很高的战争。

学校的国防教育,是实施全民国防教育的基础,是培养现代化人才的战略性措施。辽宁省学校国防教育已经走过了十几个年头,今后,我们要根据新的形势和要求,把社会主义荣辱观和民族精神、民族气节的教育有机地结合起来,继续爱国主义和革命英雄主义教育,着力于国防意识的培养和军事技能的培养。

我们认为,学校的国防教育,尤其是高等院校的国防教育,要紧盯国防战略局势。当今世界,人类已经进入信息社会,战争形态也在向信息化演变。为应对这种战争形态的发展趋势,美俄军事强国在上世纪就已经实施新军事变革,这种军事变革改变着战争的图景。如何使年轻一代搞清楚世界新军事变革的发展趋势,适应新世纪新阶段中国军事变革的举措,树立科技观念、科技创新观念,掌握应付危机、遏制战争的能力,是今后我们学校国防教育必须着力解决的

问题。

省学校国防教育教材编委会组织编写的《大学生国防教育》就是试图通过“中国国防”教育,使我们的年轻一代了解我国国防历史和现代化国防建设的现状,增强国防观念;通过“军事思想”教育,使我们的年轻一代了解世界各种军事思想的内容形成与发展过程,树立科学的战争观和方法论;通过“世界军事与中国安全环境”的教育,使我们的年轻一代了解当前战略格局和世界安全形势的基本情况,正确认识我国周边安全环境的状况,增强国防观念与国家安全意识;通过“军事高技术”教育,使我们的年轻一代了解军事高技术概况,明确高技术对现代战争的影响,树立“科学技术是第一生产力,也是第一战争力”的观点,激发学习科学技术的热情;通过“高技术战争战例”教育,使我们的年轻一代了解科技与战争的关系,增强打赢未来战争的信心,树立为国防建设服务的思想。

学校国防教育是一个系统工程,我们要紧紧围绕党和国家的工作大局开展国防教育,要将国防教育融会到课内外教学和各项活动中,使我省的广大青少年继承和发扬光荣革命传统,把爱国热情凝聚到为祖国的统一、繁荣和富强贡献力量上来。

编 者

2006.7.20



目 录

第一专题

中国国防

- 第1讲 中国国防概述 /3
- 第2讲 新中国国防建设 /16
- 第3讲 国防法规 /27
- 第4讲 中国武装力量 /42

第二专题

军事思想

- 第1讲 军事思想概述 /55
- 第2讲 毛泽东军事思想 /70
- 第3讲 中国当代军事思想 /86

第三专题

世界军事与中国安全环境

- 第1讲 国际战略环境概述 /99
- 第2讲 我国周边安全环境分析 /112
- 第3讲 世界新军事变革 /128



目 录

第四专题 ● 军事高技术

第 1 讲 军事高技术概述 /145

第 2 讲 精确制导武器 /164

第 3 讲 军队指挥自动化 /179

第五专题 ● 高技术战争

第 1 讲 高技术战争概述 /193

第 2 讲 高技术局部战争战例 /206

第一专题

中国国防

学习目的：了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求，增强依法建设国防的观念。

●第1讲 中国国防概述 /3

国防概述 /3

国防历史的简要回溯 /5

历史的启示 /14

●第2讲 新中国国防建设 /16

国防领导体制 /16

国防建设成就 /20

国防政策 /24

●第3讲 国防法规 /27

国防法规概述 /27

国防法 /29

兵役法 /33

国防教育法 /37

●第4讲 中国武装力量 /42

我国武装力量的构成 /42

中国人民解放军各军兵种的编成、装备及使命 /45

第1讲

中国国防概述



国防是国家生存和发展的安全保障，关系到国家和民族的生死存亡和兴衰荣辱。作为中华民族的一员，关注国防、了解国防、建设国防是我们义不容辞的责任。

国防概述Ⅲ

◎ 国防的含义

国防，就是国家的防务。有国就有防，国防是随着国家的产生而出现的。

原始社会末期，社会分裂为奴隶和奴隶主两大阶级。奴隶主贵族为了巩固统治地位，采用暴力手段镇压奴隶的反抗，于是出现了维护奴隶主阶级利益的军队、法律、监狱，人类社会初期的国家形成了。国家建立以后，抵御外部侵扰和防止内部叛乱等巩固国家政权的问题非常突出地摆在统治者面前，于是国防诞生了。

伴随着人类社会的发展和演进，国防的内容也不断丰富和完善。为了赢得和遏制战争，人们要发展武器装备，这就产生了国防工业。为了解决军队的兵员问题，这就形成了兵役制度和动员政策。为了解



繁体汉字“國”与国防有关

繁体“國”字，“口”字里面是个“或”字，这个大“口”代表着国家的疆域，里面的“或，邦也，从口，从戈以守一。一，地也”（《说文解字》）。意思是说，在国家的疆域内，必有站在大地上的人民来保卫，才有国家可言。我们祖先在造字的时候，就把国家的生存与人们的防卫行动紧密地联系在一起，说明他们对国防的含义早就有了明晰的认识。

决军队行军作战的给养,逐渐形成了一套后勤机构,后来又产生了国防教育、国防科研、国防工程、国防立法等工作领域和部门。这样,国防就逐渐超出了军事范畴,由单一的军事领域扩展至与军事相关的社会各个领域、各个系统。

通过以上的分析可以看出:国防,就是国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动,以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动(《中华人民共和国国防法》)。其基本内容包括国防斗争和国防建设两个方面。国防建设包括武装力量建设,边海空防、人防及战场建设,国防科技与国防工业建设,国防法制建设,国防动员建设,国防教育等方面的建设。国防斗争包括国家为维护自身安全而进行的各方面的斗争,包括运用军事手段进行的斗争和运用政治、经济、外交等手段进行的斗争。

◎ 现代国防的基本特征

现代国防又叫“大国防”,不是单纯依靠军事和战争手段,而是强调运用综合国力维护国家利益,它是对传统国防的继承和发展。与传统国防相比,现代国防有以下四个方面的特征。

强调国家利益及其安全防务的整体性 伴随着经济的发展,特别是科技的进步,国家安全利益的内涵不断扩展,现代国防的职能正在由维护地缘明确的“硬范围”,扩展到争取有利于己的“软环境”;由保卫本土不受侵犯,扩展为在全球或地区范围争取对政治、经济和安全秩序的影响力和主导权;由打赢战争扩展到在战争和非战争状态下都能保证国家利益的实现。此外,现代国防强调国家安全必须依靠整体性防务。一个国家只有经济不断强大、科技不断发展、国防实力不断增强、精神防线不断巩固,才能真正实现长治久安。

强调国防力量的综合性 较之以往“单纯武力战”的国防观和以武力为核心的“总动员”国防观,现代国防是综合国力的较量。在国防



各国对国防的认识

世界各国普遍认识到国防的行为主体是国家,它绝不仅仅是某些国防职能部门(如军事部门)的事情,而是关系各个领域、各条战线、全国上下每个人的事情,与整个社会密不可分。如美国始终强调把保卫国家和民族利益作为“社会的第一职务”、“政府的首要职责”;法国、日本、英国、瑞士等国都坚持在民众中开展“国防是全民的工作与事业”的教育,鼓励全民参与各种形式的国防活动。

力量的构成上,强调以综合国力为基础。尽管军事力量依然是国防力量的主体,但现代国防力量的构成不再局限于单一的军事力量,而是由多种因素交织构成的复合力量,如人力、自然力、政治力、经济力、科技力、精神力和军事力等。

强调国防手段的多元性 现代国防斗争不仅继续以双方军事手段在战场上进行武力的较量,而且也通过政治对话、外交谈判、经济封锁、心理施压、军备控制等非战争手段,在更广阔的空间激烈对抗;既依靠国家的国防实力,也依靠国家的国防潜力。

强调国防事业的社会性 随着国防内涵的拓展,全面增强防卫能力必然涉及各个领域和各条战线,依靠国家和社会的综合力量来建设国防,越来越受到各国的高度重视。国防不只是“军防”,而且是关系各个领域、各条战线、全国上下每个人的事情,与整个社会密不可分。

国防历史的简要回溯 III

中国的国防历史源远流长,从公元前21世纪奴隶制国家夏王朝的出现,到今天蒸蒸日上的中华人民共和国,中华民族经历了4 000多年风雨沧桑,我们的国防也经历了无数个强盛与衰落的交替,给我们留下了宝贵的历史遗产。

◎ 古代国防的兴衰

我国古代国防是指从公元前21世纪夏王朝建立到1840年鸦片战争,共经历了近4 000年的漫长历史。

1. 古代国防的演进

公元前21世纪夏王朝的建立,产生了我国最初的国防。夏王朝是在“夏”部落联盟的基础上形成的国家,诸部落表面上奉夏为天下共主,实际各自拥有自己的军队,独立性很强,有时甚至与夏“争一日之命”。此后的商朝周边犬牙交错地分布着的众多小国,与商朝关系时好时坏,它们经常侵扰商朝,所以商朝除在边境设立边防部队外,还经常派人侦察别国。

公元前11世纪末至公元前8世纪,我国进入西周时期。周朝为了巩固国防,采取建立属国、分封诸侯的方法,平时军政与军令并存,设太师,主管发布军令和作战指挥;设司徒,主管军事行政的实施,使他们各负其责,互相制约;建立一整套烽燧报警制度,烽火台遍布各诸侯国,如发现敌情就点燃晒干的狼粪,靠“狼烟”传递情

报，其他诸侯国迅速前往救援。

春秋战国时期（公元前 770 年至公元前 221 年），大国兼并小国，强国吞并弱国，弱肉强食成为这一时期社会发展的显著特征。西周初期，天下有大小诸侯 1 200 余个，经过激烈的兼并战争，到战国后期只剩下“战国七雄”，即齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦。为不被蚕食兼并，各国均崇尚武备，重视国防，采取各种办法富国强兵，图强称霸，所以这一时期的国防建设十分引人注目。为谋求生存与强国之道，各诸侯国十分重视对战争方略的研究与探索，兵学之花争奇斗艳，形成了我国古代兵学繁荣与鼎盛的第一个高峰，造就了一大批千古著名的军事人物（如著名军事家管仲、魏舒、孙武、吴起，著名将领乐毅、蒙恬、白起、廉颇等）。在富国强兵思想的支配下，各国纷纷改革，奋力图强，采用“胡服骑射”，建立强大的骑兵部队，军队由单一的步兵发展成为步兵、骑兵、车兵、舟师四个兵种的多兵种军队。这一时期，秦国的商鞅



秦赵长平之战图

变法最为成功，秦国因此由弱变强，经过 10 年的统一战争，先后兼并六国，结束了长期分裂局面，第一次建立起中央集权的封建国家。

秦始皇统一中国后，国防才真正担负起巩固和发展统一政权、抗击外族入侵的双重任务。此时，北方草原上的一个古老民族——匈奴空前强盛，不时侵扰秦王朝的东北、西北地区。为巩固国防，秦始皇采取了一系列综合治理措施：设郡而治，筑路通邮，移民实边，实施军屯。为抵御北方匈奴的侵犯，一方面派遣大将蒙恬率兵 30 万北击匈奴，镇守北部边疆，同时征调 50 万民工，历时 9 年修筑万里长城。这对于国家的统一和国防的巩固具有重要作用，但如此大规模的国防工程，也给黎民百姓带来深重的灾难。

秦王朝后期，由于秦始皇横征暴敛，滥施法度，激发了各种矛盾，引发了农民大起义。公元前 206 年，农民起义领袖刘邦夺取政权，建立了汉朝，史称西汉。为消除北方强敌匈奴的威胁，汉王朝首先采取汉匈和亲、缓和周边的措施，同时“文武并用”，大力发展国力，举贤纳士，精选将才，奖励耕战，加强京师护卫，训练骑兵，



汉武帝时期，卫青、霍去病越过漠北追击匈奴（漠北之战）。

使国防力量愈加强大。而后乘匈奴内乱之时，派大将军卫青和霍去病，分兵两路直逼匈奴腹地，大获全胜，恢复了秦时所辖地区。此后采取“兵民屯用，且耕且守”办法，建立了巩固的国防。

汉亡后，中国历史经历了三国、两晋、南北朝长达300年的分裂，隋文帝于581年灭

南朝的陈，中国又重新获得统一。在混乱中起家的隋文帝深知富国强兵的重要性，在强化政治和经济改革的同时，对国防建设进行了一系列重大改革：革新府兵，集中军权；修仓储粮，备战备荒；查证隐户，拓宽兵源；筑城修路，开拓运河。尤其是建立较科学的“兵民合一”国防体系，将府兵制与均田制合二为一。军人平时耕作，轮番宿卫，战时执戈出征，改变了沿袭已久的兵民分治状态，既减轻了国家的财政负担，又巩固了封建统治，在当时的历史条件下发挥了重要作用。但此后的隋炀帝荒淫残暴，穷兵黩武，三次远征高丽，搞得国疲民贫。农民起义风起云涌，群雄割据并起，天下大乱，618年隋朝为唐所灭。

亲眼目睹隋末农民起义风暴的唐太宗李世民“以隋为鉴”，非常重视国防建设，革故鼎新，制定了一系列使国家繁荣进步的方略。李世民明确提出“中国虽安，忘战必倾”的国防思想；根据“内重外轻，居重驭轻，举关中以临四方”的战略防御方针，将26万精锐部队重点部署在京都附近，使朝廷始终拥有一支战略机动力量；注重讲武，苦练精兵。唐太宗亲身教“射”，主持考试；改良兵器，研制战船，发明火药，制造了燃烧性火器；在防务上执行“怀柔四方，华夷一体”的防务政策，这使唐朝北部边疆出现了数十年无兵灾战祸的太平盛世。但到唐玄宗统治的后期，由于朝政腐败、社会经济和军事制度的破坏，统治阶级内部矛盾日趋尖锐，引发了绵延8年之久的“安史之乱”。从此，唐朝一蹶不振，江河日下，内忧外患并起，终于灭亡。大一统的中国又陷于五代十国的混战之中。

960年赵匡胤陈桥兵变，建立宋朝。宋王朝为了消灭内部可能叛变的武装势力，抵抗外族的侵扰，在政治、军事、财政各方面实行了中央集权政策，如宰相掌兵，受制于帝；强干弱枝，以文制武；兵无常帅，帅无常兵；守内虚外，内外相制等。这些措施虽改变了中唐以来藩镇割据的局面，但政权、军权、财权的过度集中导致了军力削弱，“偃武修文”的政策又使国人的国防观念日益淡薄，国防危机加深，官僚机构

臃肿,“冗官”、“冗兵”、“冗费”泛滥成灾,使宋朝成为我国古代史上罕见的积贫积弱的一代王朝。因此,随着金兵大举南下,北宋沦亡,南宋偏隅临安。但是,宋代统治的腐朽黑暗和国防的虚弱阻挡不住人民群众对发展科学技术的巨大热情,火药和指南针正是在这个时代取得重大技术突破的。尤其是火药制造技术的日臻完善和直接运用于军事,使我国的兵器制造进入了一个新的历史时期。这时已有专门制造火药的工场和制造火药兵器的作坊,大批量生产火箭、火炮、火枪等火药兵器。

忽必烈统一全国建立元朝后,提出了“恩大有为于天下”的国防思想,制定了世袭服役、以战养战的兵役制度;以狩猎习战等多种形式加强军队的训练,随时保持强大的战斗力,并不断完善军队编制体制,改进武器装备,从而使元代前期国防建设独具特色,军队不断发展壮大,边防稳固,人民安居乐业。但元朝恃强凌弱,征伐不已,很快便走向衰败。

1368年贫苦农民家庭出身的朱元璋率领红巾军灭元,建立明朝。朱元璋一方面着手恢复生产,发展经济,施行了一系列休养生息、富国强民的政策;另一方面,加强国防建设,发展冶铁技术,造枪炮,造战船战车,陆海统筹,加固周边防务。例如,在西藏东北地区分别设立乌思藏都司和朵甘都司,加强对边疆的管理;修建了东起山海关西至嘉峪关的长城;在澎湖设立巡检司,管理台湾和澎湖军务;在漫长的海岸线设置卫所,建立水军,抵御倭寇骚扰等,有效地维护了元朝以来统一的辽阔版图。明朝后期政治腐朽,兵变频繁,武力衰竭,加之倭寇、西方殖民者频繁骚扰侵犯,内忧外患叠至。李自成领导的农民起义军攻陷北京,明王朝在内忧外患和农民战争的风暴中灭亡。

盘踞关外的清军乘李自成立足未稳之机,大举入关(1644年)。李自成兵败南走,清世祖成为中国新的统治者。清王朝在前期重视武备,革新兵制,先后平定“三藩”,收复台湾,收复雅克萨,征服准噶尔,制止了分裂,抵御了外敌入侵,捍卫了国家的领土主权,建立起疆域辽阔的多民族封建专制国家。“康乾盛世”之后,由于其重内轻外,“防民甚于防寇”,导致政治昏暗,财政拮据,国防废弛,军队腐败,内乱丛生,外患不息。1840年鸦片战争后,中国逐步沦为半殖民地半封建社会。

2. 古代国防实践的历史特点

爱和平 自古以来,我国处在半封闭性的大陆环境,在生产力不发达的古代,有着比较完备的“隔绝机制”——东南有大海环抱,西北有高山大漠阻隔,地域辽阔,物产丰富,生存空间优越,有自给自足的天然条件。这种优越的地缘环境加上在整个封建社会一直占据统治地位的儒家文化的影响,中国古代国防实践表现出很强的“爱和平、求和平”的总体特征。纵观历史的全过程,虽然汉族和少数民族之间有过冲

突,但更多的是融合。在对待战争的态度上,主张非战(即孙子所说的“不战而屈人之兵”、“后发制人”等),强调慎战,以义理服人,反对野蛮征服,反对穷兵黩武。在维护国防安全的手段上,强调谋略的运用(即“上兵伐谋”),注重外交手段的运用,如战国时期秦为统一中国就曾实施过“远交近攻”和“连横”等外交战略。

重防御 整个古代国防史,除积贫积弱的宋朝外,几个比较大的朝代奉行的大都是积极防御战略,即在相对平时时期,励志奋发图强,整军备战,注重训练军队,改善装备,进行战场建设,并广泛开展国民尚武教育,奠定强盛国防的物质和精神基础。在条件具备与形势需要之际,敢于战略反攻,远程奔袭。例如,汉武帝千里出塞,大破匈奴;唐太宗大败突厥;明成祖五次远征漠北;康熙亲征噶尔丹。正是因为有了这些大规模、大纵深的战略反攻,才从根本上扫除了外患,实现了较长时间的和平。

求统一 古代中国曾四次出现大统一的历史局面,其中有两次是由汉族统治者完成的,另外两次则是由边疆少数民族人主中原后完成的。汉唐两代致力于完成统一大业,把中国各地区各民族的大一统要求变成现实,元朝统一规模比汉唐更大,疆域也更加辽阔。起家于白山黑水的满族建立的清王朝,对统一的多民族国家作出的历史贡献尤为重要,历史上任何时期对疆域版图的有效控制,都比不上清朝,我们今天的版图也主要是清朝留下的。数千年的中华文明史是在统一观念主导下实现和维护中华民族大融合、大一统的历史。以国家统一为乐,以江山分裂为忧,已成为中华民族天经地义的政治价值取向,“六合同风,九州共贯”的盛世气象已成为社会政治的理想境界,并发展成为中华民族的政治思维定势,推动着中华民族的整体发展。

◎ 近代国防的孱弱

从1840年鸦片战争到1949年新中国成立,是每一个中国人都不堪回首的经历,中国国防每况愈下,中华民族屡遭外敌的侵略与欺侮,这一时期的国防史是一部遭受民族耻辱的历史,也是中国人民反抗外国列强的侵略和压迫、争取民族独立和解放的斗争历史。

1. 近代国防的基本情况

近代以来,中国遭受的外敌入侵战争大小10余次,总计约34年,差不多占据了1/3的时间,所以我们就以外敌侵略战争为线索,对这段有国无防的历史作简要的回顾。

鸦片战争前,世界资本主义正处于迅速发展时期。英国资产阶级为了牟取高额利