



中等职业教育通用教材

思想政治

SIXIANG ZHENGZHI

主编 ◆ 汪严庆 蒋家祺



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)



中等职业教育通用教材

思 想 政 治

汪严庆 蒋家祺 主 编

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治 (含习题册) /汪严庆, 蒋家祺主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2006.7
中等职业教育通用教材
ISBN 7-81104-288-7

I. 思... II. ①汪... ②蒋... III. 政治课—专业学校—教材 IV. G634.201

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 050215 号

思想政治 (含习题册)

汪严庆 蒋家祺 主编

*

责任编辑 贺志翔

责任校对 王晓萍

封面设计 本格设计

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 028-87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

E-mail: cbsxx@swjtu.edu.cn

重庆市鹏程印务有限公司印刷

*

成品尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 16.75

总字数: 397 千字 总印数: 1—20 000 册

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-81104-288-6

套价: 18.00 元

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

进入 21 世纪以来,为了贯彻落实中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》和国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,适应新世纪社会主义市场经济和职业教育快速发展的需要,培养大批具有综合素质的建设小康社会的技能型人才,在上级领导的热情关心和全力支持下,我们根据社会主义市场经济发展和西部大开发及劳动力市场的现状,结合中等职业学校专业技能基础课教学的实际情况,编写了这本中等职业教育通用教材《思想政治》。鉴于《思想政治》课是中等职业学校学生必修的一门重要的文化理论基础课,因此,本教材以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和胡锦涛关于社会主义荣辱观的论述为指导方针,结合中国国情、西部大开发和中等职业学校学生的知识基础和年龄特点等实际情况,并根据中职学校的培养目标,坚持理论联系实际,帮助学生树立坚定正确的政治方向,确立科学的世界观、人生观、价值观、荣辱观,作到知法、懂法、守法、护法,不断增强法律意识,培养良好的思想政治素质和道德行为习惯,从而为广大学生成长为具有综合素质的技能人才奠定良好的思想理论基础。因此,本教材的内容具有一定的科学性、专业性、指导性、针对性、实践性、时代性和实用性等特点,适合各类专业中等职业学校二、三年制的学生使用,也可以供职工培训学员使用。

在编写本教材的同时,为了便于教师教学安排与因材施教、利于学生复习巩固,同时编写了与其相配套的《思想政治(教学大纲)》、《思想政治(习题册)》、《思想政治(教学参考)》等,以供各校师生在具体的教学实践中参考。

本教材由汪严庆、蒋家祺主编与统稿,陶茂一主审。

参加本教材的编写人员是:汪严庆(《绪论》、《邓小平理论与“三个代表”重要思想篇》),贾娜、王丽霞(《思想品德修养篇》),李敬恒(《马克思主义哲学篇》),李小平、唐勇(《法律法规常识篇》)。

这本《思想政治》教材的成型经过了几年的努力。由于职教形势发展的需要,本着与时俱进的精神,在这次正式出版之际,我们在广泛听取意见的基础上,将教材中的有关内容进行了必要的修改与调整。

这次修改与调整由汪严庆执笔与统稿,陶茂一主审。

在本教材编写、修改、调整和正式出版的过程中,得到了重庆市劳动和社会保障局、重庆市技能人才开发协会有关领导同志的具体指导和各中高等职业院校的领导、老师的热情关心;得到了承担本书编写任务的同志所在学校领导和老师的大力支持;也听取了社会各界许多宝贵的意见,在此表示衷心感谢。

限于编者的水平,缺点和错误在所难免,恳切期盼各学校在使用教材中继续提出批评和改进意见。

编 者

2006 年 7 月

目 录

绪 论	1
-----	---

《思想品德修养篇》

第一章 社会主义道德概论	7
第一节 道德的本质和社会作用	7
第二节 社会主义道德要求	10
第三节 自觉加强道德品质修养	14
第二章 做新时期合格的中等职业学校学生	18
第一节 新世纪中等职业学校学生的历史使命	18
第二节 中职教育	21
第三节 努力做新时期合格的中等职业学校学生	23
第三章 继承和发扬爱国主义精神	27
第一节 爱国主义的形成、内容及特征	27
第二节 新时期爱国主义的基本要求	31
第三节 培养高尚的爱国主义情怀	33
第四章 珍爱青春年华,高扬起理想的风帆	37
第一节 树立正确的人生观和价值观	37
第二节 珍爱青春年华	41
第三节 树立科学的人生理想	46
第五章 培养良好的职业道德	49
第一节 职业道德概述	49
第二节 社会主义职业道德的基本规范	52
第三节 加强职业道德修养,培养良好的职业道德	57

《马克思主义哲学篇》

第一章 哲学和马克思主义哲学	63
第一节 哲学和哲学基本问题	63
第二节 唯物主义、辩证法思想的历史发展	65
第三节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	66

第二章 物质和意识	68
第一节 物 质	68
第二节 运动和静止 空间和时间	69
第三节 意识的起源、本质和作用	71
第三章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	77
第一节 物质世界的普遍联系	77
第二节 物质世界的运动、变化和发展	78
第三节 唯物辩证法是规律和范畴的科学体系	80
第四章 唯物辩证法的基本规律	82
第一节 质量互变规律	82
第二节 对立统一规律	85
第三节 否定之否定规律	90
第五章 认识和实践	94
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论	94
第二节 实践及其对认识的决定作用	96
第三节 认识的辩证过程	98
第六章 历史唯物主义是科学的历史观	102
第一节 两种历史观的根本对立	102
第二节 社会物质生活条件	105
第三节 社会发展是辩证过程	108

《邓小平理论与“三个代表”重要思想篇》

第一章 商品、货币和价值规律	113
第一节 商 品	113
第二节 货 币	116
第三节 价值规律	119
第二章 邓小平理论	121
第一节 建设中国特色社会主义的首要问题	121
第二节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	123
第三节 社会主义初级阶段	126
第三章 “三个代表”重要思想	129
第一节 深入贯彻党的十六大精神	129
第二节 全面建设小康社会	131
第三节 全面把握“三个代表”重要思想	134
第四章 完善社会主义市场经济体制	136
第一节 以公有制为主体、多种所有制经济共同发展	136
第二节 按劳分配为主体的多种分配方式	140

第三节 完善社会主义市场经济体制·····	143
-----------------------	-----

《法律法规常识篇》

第一章 法的基本概念·····	151
第一节 法的本质·····	151
第二节 我国社会主义法律与法制·····	154
第二章 宪 法·····	160
第一节 宪法概述·····	160
第二节 我国宪法的基本内容·····	162
第三节 我国公民的基本权利和义务·····	166
第三章 治安管理处罚法和刑法·····	170
第一节 治安管理处罚法·····	170
第二节 犯 罪·····	176
第三节 刑 罚·····	181
第四节 犯罪的种类·····	183
第四章 民 法·····	185
第一节 民法概述·····	185
第二节 民事法律关系·····	186
第三节 民事法律行为及代理·····	188
第四节 民事权利和民事责任·····	190
第五章 劳 动 法·····	193
第一节 劳动法概述·····	193
第二节 劳动者的基本权利和义务·····	194
第三节 劳动合同和集体合同·····	196
第六章 经济活动中的三个法律·····	200
第一节 合同法·····	200
第二节 公司法·····	203
第三节 消费者权益保护法·····	206

绪 论

《思想政治》是中等职业学校学生的一门基础文化必修课。作为中等职业学校思想政治和德育工作的主渠道,它以贯彻党的教育方针,造就有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人为根本目标,对中职学生进行马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基础教育,帮助学生确立正确的人生观和世界观,培养学生的远大理想,陶冶学生的美好情操。《思想政治》课教学,对于帮助中职学生树立坚定正确的政治方向,树立科学的世界观、人生观和价值观,作到知法、懂法、守法、护法,不断增强法律意识,培养良好的思想政治素质和道德行为习惯,具有奠基的作用。

进入 21 世纪以来,我们根据中共中央国务院颁发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》的精神,为了适应加强职业教育、全面推进素质教育、培养高素质技能人才的形势发展的需要,在上级主管部门的直接领导和指导下,组织编写了中等职业教育通用《思想政治》教材,其目的在于希望通过编写高质量的《思想政治》教材,进一步加强思想政治理论教学,为促进高素质技能人才的健康成长奠定良好的基础。此教材的编写成型经过了几年的努力,凝聚了《思想政治》学科任课教师们的真知灼见与心血,是主管领导与广大《思想政治》课教师、尤其是编审人员集体劳动的成果与结晶。

《思想政治》教材内容与结构体系分为四个板块即四篇。

“思想品德修养篇”从社会主义道德的基本概念出发,提出了怎样做合格的中职学生、继承和发扬爱国主义精神、珍爱青春年华、高扬起理想的风帆、培养良好的职业道德等一系列课题。启迪思想,指导修养,帮助学生陶冶情操,认识自我,完善自我,做一个道德高尚、进取心强的有为青年。其中第五章《培养良好的职业道德》的部分内容虽然与《职业道德》学科似有重复之嫌,但却有利于保持本篇内容的完整性。

“马克思主义哲学篇”较为系统地阐述了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,包括哲学和马克思主义哲学、物质和意识、唯物辩证法是关于联系和发展的科学、唯物辩证法的基本规律、认识和实践、历史唯物主义是科学的历史观等内容,向学生初步介绍了无产阶级及其政党世界观的科学体系。

“邓小平理论与‘三个代表’重要思想篇”介绍了马克思主义政治经济学、邓小平理论及“三个代表”重要思想的基础知识。第一章《商品、货币和价值规律》分析商品和货币的本质,阐明马克思劳动价值论的基本原理,揭示价值规律的客观要求。中国社会主义能够走上正确的发展道路并取得成功,关键在于邓小平理论的指导。党中央号召全党和全国人民认真学习邓小平理论,强调邓小平理论“进课堂、进教材、进学生头脑”。第二章《邓小平

理论》强调，邓小平理论是实现民族振兴、国家富强和人民幸福的真理，是指引中国特色社会主义事业胜利前进的旗帜。根据党的十六大精神构建了第三章《“三个代表”重要思想》，根据党的十六届三中全会精神编写了第四章《完善社会主义市场经济体制》。本篇力图为学生树立科学世界观、正确理解党的方针政策奠定初步的基础，同时也为学生知识水平的提升和进一步深造创造条件。

“法律法规常识篇”立足于普法教育。针对学生的年龄特点和完成从学生到技术工人身份转变的需要，着重介绍了法的基本概念、宪法、治安管理处罚法、刑法、民法、劳动法、合同法、公司法和消费者权益保护法等法律法规常识。旨在增强中职学生的法纪观念，帮助学生初步掌握法律武器。

《思想政治》教材体系构建，重在建立与时代和社会发展以及学生实际相适应的学科体系，而且在编排顺序上也作了精心安排：《思想品德修养篇》为第一篇，可以结合新生入学教育开展教学；《马克思主义哲学篇》为第二篇，重在指导学生如何正确地做人处事；《邓小平理论与“三个代表”重要思想篇》为第三篇，让学生熟悉社会主义市场经济体制与改革的基本知识；第四篇为《法律法规常识篇》，旨在帮助学生初步掌握法律武器。这样循序渐进，坡度渐增，有利于收到良好的教学效果。

在体系构建的创新尝试中，还统一作出如下安排：无论两年制或三年制的专业，均在第一学年学完四篇内容：第一学期学习“思想品德修养篇”和“马克思主义哲学篇”，第二学期学习“邓小平理论与‘三个代表’重要思想篇”和“法律法规常识篇”。这种安排有利于教学计划的实施，在实践中也是行之有效的。

要学好思想政治课，必须讲究学习方法，注重学习的质量和效果。具体应做到以下几点：第一，上新课前仔细阅读教材，注意章、节、目的标题及其相互关系，并试着自己分析重点；第二，上课一定要专心听老师的讲授，理解意思；第三，做好课堂笔记，不仅记下讲课提纲，而且要在理解意思的基础上记下老师强调的重要结论、重要观点、论点分析、贴切事例和精采表述，这对于自己复习、加深理解有很大帮助；第四，要在独立思考的基础上，与同学交换认识或向老师提出问题，在弄懂的基础上独立完成作业；第五，对最基本的概念、原理和观点在理解的基础上必须强记硬背。总之，只要我们认真学习，不断自我总结，就能掌握适合自己的、科学的学习方法，取得良好的学习效果。

2006年3月4日，胡锦涛总书记在看望出席全国政协十届四次会议的委员时指出，在我们的社会主义社会里，要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观，坚持“八荣八耻”：

以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻；以服务人民为荣，以背离人民为耻；

以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻；以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻；

以团结互助为荣，以损人利己为耻；以诚实守信为荣，以见利忘义为耻；

以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻；以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻。

这一概括精辟地阐明了社会主义荣辱观的深刻内涵，囊括了爱国主义、集体主义、社会主义思想，以及社会主义基本道德规范和社会风尚的本质要求，是中国传统美德和时代精神的完美结合，是社会主义世界观、人生观和价值观的生动体现，为促进良好社会风气的形成和发展指明了方向。

倡导社会主义荣辱观对当代青少年具有特别重要的意义。当前,青少年教育中“虚化”、“弱化”、“大化”等现象较为突出,需要我们从青少年的实际出发,区别对象,分类指导,在增强荣辱意识教育的针对性与实效性上下功夫。青少年是国家、民族的未来,他们的素质关系到21世纪中国的命运,关系到社会主义现代化事业的成败,关系到中华民族的兴衰。青少年处在生长发育的关键时期,帮助他们树立正确的价值观念,明辨是非、美丑、善恶,对他们的成长至关重要。青少年学生是祖国的未来、民族的希望,也是社会主义思想道德建设的一支重要力量。我们要深刻领会胡锦涛总书记的讲话精神,按照胡锦涛总书记的要求,牢固树立社会主义荣辱观,明荣辱之分,做光荣之事,拒为辱之行,大力推进社会主义思想道德建设;切实掌握“八荣八耻”的丰富内涵,在实践中帮助青少年学生树立社会主义荣辱观,使社会主义荣辱观成为广大青少年生动的道德实践,成为他们的生活方式;使美好的思想道德在青少年中蔚然成风,在全社会发扬光大。

我们热诚地期盼本教材能在新形势下加强职业教育、全面推行素质教育、培养高素质技能人才的神圣事业中发挥应有的作用,为党的职业教育事业的快速发展,为小康社会的早日建成作出积极的贡献。

思考题:

1. 《思想政治》课的性质是什么,开设《思想政治》课的重要作用是什么?
2. 《思想政治》教材由几部分组成,每个部分的主要内容是什么?
3. 要不断提高学习《思想政治》课的实际效果,应当掌握哪些学习方法?
4. 胡锦涛总书记提出的“八荣八耻”的社会主义荣辱观的具体内容是什么,明荣拒辱对于我们青少年学生思想道德建设有何重大的现实意义?

思想品德修养篇

第一章 社会主义道德概论

道德建设,是社会主义精神文明建设的重要内容,尤其是在社会主义现代化建设事业突飞猛进的发展中,道德问题显得更为重要。了解和掌握社会主义道德理论及道德品质修养的方法,在实践中注重加强自身的道德修养,培养高尚的道德品质,是青年学生健康成长并成为符合时代要求的人才的客观需要。

第一节 道德的本质和社会作用

道德,是古今治国安邦、为人处世的必要条件。一个道德的社会,是文明程度极高的社会,一个有道德的人,是人格品质高尚的人。那么,什么是道德?道德的本质是什么?道德的社会作用又何在?这是我们首先应当弄清楚的问题。

一、道德及其产生和发展

1. 什么是道德

道德问题是我们每个人、家庭、学校和社会每天都会遇到的问题,讲不讲道德也是大家经常议论的话题。比如,当我们外出乘公共汽车,在车上,是自觉地把座位让给老弱病残的人,还是熟视无睹避而不见;我们到食堂打饭,是依次排队,还是凭力气抢先;在公共场所,是将果皮纸屑扔进垃圾箱,还是顺手乱丢乱扔;外出春游,是爱惜环境和公共设施,还是随意损坏甚至据为己有;住集体宿舍,是按时就寝,还是不管他人是否休息,我行我素,大声喧哗,如此等等。在我们的生活中,处处、事事、时时都会产生道德问题。

对于道德问题的认识和思考古已有之。在中国古代的典籍中,“道”是行为必由的道路;“德”是对己对人有利的行为结果,即“内得于己,外得于人”。也就是说,在处理人与人之间关系时,能够“以善德施于他人,使众人各得其益”。在西方古代文化中,“道德”意为风俗和习惯,引申其义,也有规则和规范、行为品质、善恶评价等方面的意义。

人们之所以重视和思考道德问题,是由人的本质属性所决定的。大家都知道,人的本质是一切社会关系的总和。人生活在世界上,时时刻刻都要发生个人与个人以及个人与社会之间的关系:家庭里的父母子女、兄弟姐妹、夫妻关系,社会上的同志朋友、上级下级关系,学校里的师生同学关系,等等。人们生活在复杂的社会关系中,总会产生各种各样的矛盾。对待这些矛盾,不同的人会有不同的态度和行为,反过来,不同的态度和行为又会对他人以至社会产生不同的影响。因此,为了保证社会生活的正常进行,就需要调整个人与个人之间、个人与社会之间的关系,对个人的行为加以一定的约束。道德就是用以约束人们的行为、调整人们之间关系的行为规范和准则,要求和指导人们在对待各种人际关系和矛盾时,“应该”怎样和“不应该”怎样。它通过各种形式的教育和社会舆论的力量,使人们具有善

与恶、荣与辱、正义与非正义、公正与偏私、诚实与虚伪等观念，并逐渐形成一定的习惯和传统，以指导和控制自己的行为。同时，人们又以善恶的道德观念作为标准，来评判一个人的好坏优劣。

由此可见，所谓道德，就是由一定的经济关系决定的，以善恶标准评价的，依靠人们的内心信念，社会舆论和传统习惯来维系的，调整个人与个人之间以及个人与社会之间关系的原则和规范的总和。通俗地说，道德就是做人的道理和规矩。

在人类社会的各个阶段，道德是不相同的，这是由它所产生的经济基础决定的。有原始社会的道德、奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德和社会主义社会的道德。而具体在一个社会中，由于道德所发生调节作用的社会生活领域不同，又分为社会公德，职业道德，爱情、婚姻、家庭道德。这三个方面既互相区别，又互相联系，共同组成一定历史时期的道德体系。

2. 道德的产生和发展

道德是人类生活中特有的现象，它的产生，根源于人们的共同劳动和相互交往，并随着社会物质经济状况的发展而不断地发展变化。

在原始社会，由于生产力低下，要获得生存和繁衍，只能靠群体聚居和集体劳动来抗御自然界的侵袭。人们彼此相互协作，共同劳动，便自然而然地产生了相互间的最简单的交往关系。那时由于人们主要靠简陋的工具打猎和采集果实为生，因此，随时要准备和猛兽进行斗争。在这种情况下，劳动时的集体力量以及刚强、勇敢的精神，就成了人们生存和获得生活资料最根本的保证。这种根本的要求经过日久天长不断地重复，形成习惯和经验，最后就逐渐形成了传统做法，这就是最原始、最简单的人类道德。那时，凡有劳动能力的人都必须劳动，因而懒惰、懦弱的人是最受鄙视的。

到了奴隶制社会，社会分为奴隶主和奴隶两大对立的阶级。奴隶主占有全部生产资料和整个奴隶阶级，奴隶则一无所有，他们只不过是会说话的工具。奴隶主要求奴隶必须无条件地对奴隶主绝对忠顺，这就形成奴隶主阶级的道德。奴隶们则反对奴隶主的奴役和任意杀戮，争取人身自由。在武装起义的斗争中，奴隶们面对强大的敌人，个个英勇顽强，视死如归。于是反对奴隶主的虐杀，争取人的地位成为奴隶阶级的道德要求。

进入封建社会以后，地主和农民成了两大对立的基本阶级，封建地主阶级在对农民阶级采取暴力的同时，实行了一整套维护封建宗法等级关系的“忠君孝亲”和“三纲”、“五常”等道德原则和规范。在残酷的剥削和压迫中，一代代起义反抗的农民，针对地主阶级的道德提出了“均贫富”、“等贵贱”等道德要求。同时，长期的劳动和艰苦的生活条件，使农民阶级逐渐养成了勤劳节俭、正直善良、团结友爱等优良品德。

在资本主义生产关系下，人和人之间的关系成了竞争和利用的关系。所以利己主义和个人主义便成为资产阶级道德的基本内容。与此相对立，无产阶级在长期的斗争中，继承了劳动人民的一切优良的道德传统，在马克思主义及其政党的指导下，形成了团结互助、诚实公正、坚韧不拔、英勇奋斗等高尚品德。随着社会主义的建立和发展，无产阶级道德将进一步发展成为人类最先进的道德——共产主义道德。

二、道德的本质

如前所述，道德的产生、发展是同人类社会发展阶段相一致的。每一社会的道德，都有

它的特殊内容和形式,反映了一定社会经济关系和一定阶级的根本利益。也就是说,一个社会经济关系的性质直接决定着道德的性质,人们的经济关系不同,在生产和社会中的地位 and 利益不一样,其道德观念、道德原则和规范也就不同。社会经济关系一旦发生变化,必然引起社会道德的变化。由此可以看出,道德是由一定的社会经济关系所决定的上层建筑中的一种意识形态。这是道德的一般本质。

如果我们把道德与政治、法律等意识形态相比较,又会发现道德还有着区别于其他意识形态的特殊本质:道德是一种特殊的社会行为规范。它的特殊性体现在:第一、道德规范是一种非制度化的规范。政治、法律规范是制度化的规范,是经一定的国家、团体的专门机构制定或认可,用严密的条文形式反映出来的。而道德规范往往无需专门的机构制定或认可,而是人们在长期共同生活中逐渐形成的共同要求,是公众认可的行为准则,具有成文或不成文的形式。它表现在人们的视听言行之上,深藏于品格、习性之中。第二、道德规范的作用主要是依靠社会舆论、传统习惯、思想教育和内心信念来维持。法律调节的手段是依靠专门的机构强迫人们执行,遵守法律规范就获得了在社会中生活和行动的权利,否则就会受到惩罚。而道德调节的手段不是依靠命令去强其所为,对于违背道德规范的不道德行为,虽然社会舆论的压力和指责也有一定强制性,但最终还要通过本人的内心深处,即我们常说的“良心”而发生作用。不论什么样的社会舆论,对于道德水准极低的人,即我们生活中说的“不知羞耻”的人是不起作用的。

三、道德评价和道德的社会作用

1. 道德评价

一个具有良好道德风尚的社会是我们大家所追求和向往的,一个具有良好道德品质的人是社会所需要和大家所喜爱的。道德评价就是促进社会道德风尚和人们道德品质形成的重要手段。所谓道德评价,是指人们依据一定的道德原则或规范,通过社会舆论和自我评价形式,对他人或自己的行为进行道德判断,表明肯定或否定的褒贬态度的一种道德活动。

道德评价的基本标准是善与恶。现实生活中,人们对于发生在自己身边的行为,经常会使用善与恶、正义与非正义、公正与偏私、诚实与虚伪、光荣与耻辱等道德范畴进行或褒或贬的道德评价。这中间,善与恶是最根本、最常用的评价标准。因为社会的道德原则和规范总是从一定的善恶观念出发所形成的。在阶级社会中,人们总是自觉和习惯地从自己所属阶级的利益出发,来评判行为的善恶,也就是说,善恶具有阶级性,但同时,善恶也具有客观性,这就是:凡是能推动社会发展进步,有利于广大劳动群众利益的行为,就是善的、道德的,反之就是恶的,不道德的。

在进行善恶判断的活动中,还有一个如何看待动机和效果的问题。有人认为,只要动机是善的,不管行为结果如何,都是道德的。在这些人看来,比如一个医生只要有治病的良好动机,至于能不能治好病,甚至把人治死了也没有什么关系,没有道德责任。还有人认为,只要行为产生的效果是善的,不管动机如何,即使是“歪打正着”也是道德的,反之则是不道德的。其实一个人道德行为的善与恶,应该是动机与效果的统一。在这个问题上,我们必须理解:真正好的动机,必须包括行为所造成的社会效果。如果只有善良的愿望,而不考虑行为的后果,就很难达到预期的目的。同时也应该看到,效果好的行为,不一定完全出于好心,效果坏的行为,也不一定完全出于坏心。我们总不能因服假农药自杀未果而称赞假药

生产者吧。因此,只有我们不断地总结经验,改进方法,才能逐渐达到动机与效果的统一。

2. 道德的社会作用

道德作为上层建筑的一种特殊意识形态,总是以自己独特的方式,广泛地干预社会的经济关系和其他社会关系,对相应的经济基础的形成、巩固和发展,具有能动的反作用。适应生产力发展的、代表进步阶级利益的道德,对社会发展就起促进作用;不适应生产力发展的、代表落后阶级利益的道德,对社会的发展就会起阻碍作用。道德的社会作用主要是:

(1)认识作用。道德的认识作用表现在两个方面。一方面通过道德原则和规范让人们掌握道德和不道德的界限;另一方面人们通过善恶判断,逐步地认识人生和自我,了解个人在社会中的地位以及对社会的责任、道德理想的抉择等问题,从而引导人们按照趋善避恶的原则,去积极创造美好的社会关系和自身的完美人格。

(2)教育作用。道德通过社会舆论和道德评价来教育人们,来影响人们的道德意识和道德行为。一种良好的社会道德习惯,一种强有力的善恶社会舆论,往往是一种无形的力量,让人们在不知不觉中培植择善去恶的“良心”。如果说法律主要在人们犯了罪之后对他进行惩罚,而道德则通过社会舆论和“良心”的作用,让人们不萌发做坏事的念头,不产生违法犯罪动机。此外,道德还可以通过树立道德理想,确立道德榜样等方式来发挥教育作用。它对于整个社会形成良好的道德风尚具有积极的促进作用。

(3)调节作用。这是道德的主要社会作用。在纷繁复杂的社会生活中,道德总是通过示范、教育、激励、自省、评价等方式和途径调节个人与他人、与社会之间的关系和交往中的行为。在此过程中,人们以道德的力量自觉改变自己的行为,节制自己的欲望,为他人或集体和社会,作出一些必要的牺牲;与此同时,个人又可在舆论的褒奖与激励中,获得情感上的愉悦和道德品质的升华,使相互间的关系和谐,从而消除本团体成员间的矛盾,达到社会生活秩序的安定。

第二节 社会主义道德要求

社会主义道德是人类历史上最进步的道德,是社会主义社会中占主导地位的道德。我们只有正确地理解和掌握社会主义道德及其基本要求,才能在道德实践中,自觉地树立与社会主义市场经济的发展相适应的道德观念,成为社会主义事业的推动者。

一、社会主义道德及基本原则

社会主义道德是与社会主义经济基础相适应的,以集体主义为基本原则的道德体系。社会主义道德是在无产阶级道德基础上形成和发展起来的,它批判地继承了人类历史上一切道德的精华,体现了广大劳动群众的根本利益。对于促进社会主义经济关系的完善、巩固和发展,创造良好的社会环境,培养社会主义新人有着重要的作用。

社会主义道德的基本原则是国家利益、集体利益和个人利益相结合的社会主义集体主义。这一基本原则客观地反映了个人和社会整体之间不可分割的必然联系,正确地解决了个人与整体的关系。首先,个人利益和集体利益是相互依存的。其次,在保证集体利益的前提下,实现集体利益和个人利益的统一。再次,当个人利益与社会集体利益发生矛盾时,要自觉地、无条件地服从社会集体利益。集体主义的道德原则贯穿在一切规范和范畴之中,是社