



在工廠中進行 勞動紀律教育的經驗

中南人民出版社

內 容 提 要

本書以武漢市國營工廠進行勞動紀律教育的總結為主，並選擇了武漢市其他工廠進行勞動紀律教育的經驗，加以彙編而成。書中詳細地介紹了在生產改革和生產建設的新時期，工廠企業黨的政治工作如何在黨委的統一領導下，按照生產改革和生產建設在每一個時期的要求，緊密結合生產，切合羣衆思想具體狀況，解決每一個羣衆的思想問題，從而逐步建立職工的共產主義思想，進行自覺的勞動，努力完成並超額完成國家生產計劃。

編輯者的說明

一九五三年六、七、八月份，武漢市各國營、地方國營、公私合營工廠，曾先後在職工中集中地進行了一次勞動紀律教育，收到了顯著的成效。本書所收集的八篇文章，即是這次教育中一些較為成功的經驗的總結。這些經驗及其體現的精神，不僅是在職工中進行勞動紀律教育的規律，因而可以在今後用來繼續鞏固勞動紀律，而且是在工人階級內部進行一般的日常的政治教育的工作規律，這對於許多長期只有社會政治改革經驗的工礦幹部，在今後進行政治思想工作中，是有所幫助的。

這本書是繼「一個車間從落後到先進的轉變」之後出版的。今後，我們還準備陸續編輯出版一些有關介紹這方面經驗的書籍。

一九五三年十月

目 錄

在國營工廠進行勞動紀律教育的總結……………中共武漢市委員會宣傳部 一

武漢汽車製配第四廠鑄工車間進行勞動紀律教育的經驗……………裴平 一丁三

武昌第一紗廠黨的宣傳工作怎樣為勞動紀律教育工作服務……………李熊璽 周克士 三

武昌第一紗廠是如何用算細賬的方法教育工人的……………李雄藩 龍鳳流 四

組織工人訪問農村是加強工農聯盟教育的一個有效的方法……………牟芳蓮 四

申連發動是先進帶動後進的一個好辦法……………謝杰夫 五

訴苦教育是提高新工人階級覺悟的一個有效方法……………謝杰夫 五

武漢市二〇八工廠運用有綫廣播密切配合整頓勞動紀律教

育工作的總結……………龍鳳流整理 六

在國營工廠進行勞動紀律教育的總結

中共武漢市委員會宣傳部

(一)

武漢市國營工廠在完成了政治改革的基礎上，通過一年餘的生產改革運動，在職工羣衆中進行了愛護國家財產，國家利益與個人利益的一致性，樹立計劃觀念、整體觀念，學習科學技術等共產主義的教育，反對了官僚主義、保守思想與平均主義，因而職工羣衆的生產熱情與政治覺悟程度日益提高。

但由於在工人羣衆中歷年來缺少系統而深刻的政治教育和勞動紀律教育，加以生產管理的混亂、安全衛生措施和對工人生活指導工作做得不夠，政治改革與工資改革中的遺留問題未及時處理，以及新工人的增加，以致形成部分工人中勞動紀律鬆弛的嚴重情況。表現爲曠工、缺勤率高、不服從指揮調動、不遵守操作規程、虛假隱瞞，甚至賭風滋長，個別工人且有偷盜詐騙行爲。這些情況都直接妨害着生產計劃的完成。

鑑於此種情況，市第五次黨代表會議與市第二次職工代表會議，先後指出鞏固勞

動紀律的重要性，批判了幹部中尾巴主義、經濟主義等錯誤傾向。接着市委又發佈了指示，要求在職工羣衆中進行一次建設祖國的教育，樹立自覺的勞動態度，爲建立責任制打下思想基礎。

爲此，五月下旬市委宣傳部在市委領導下研究了重點工廠的經驗，於六月初召開了宣傳部長會議，討論和佈置了整頓勞動紀律的宣傳教育工作，接着又開了宣傳幹部大會指出勞動紀律鬆弛的嚴重性，交代了方針政策與宣傳的內容和方法。整頓勞動紀律的教育工作即在市委密切領導與各產業黨委、區委積極執行下逐步展開。現在五十七個國營、地方國營、公私合營工廠已進行了的有三十六個工廠。

已經完成與接近完成了此項工作的工廠主要收穫如下：第一是在職工羣衆中劃清了新舊勞動態度與勞動紀律的界限；認識了勞動紀律鬆弛的危害性；明瞭了我們祖國建設事業的偉大前途及其艱苦性與長期性；以及工人階級在鞏固人民民主專政特別是在鞏固工農聯盟和迎接祖國建設事業中應負的責任和應有的模範作用；「勞動光榮，懶漢可恥」，「不要把社會主義吃光了」，已成爲深入人心的口號，從而提高了工人的共產主義覺悟程度，樹立了自覺的勞動態度，提高了生產的積極性。第二是參加運動的幹部認識了對工人加強共產主義教育和鞏固勞動紀律的重要意義，積累了工人階級內部進行自我教育的經驗，提高了工廠幹部進行政治工作的能力，並發現和解決了生產管理上的若干問題，使生產管理水平也提高了一步。第三是初步解決了政治工作

與經濟工作相結合，使政治工作爲生產服務的問題；黨委的各部門，以及工會、青年團取得了在黨委統一領導下分工進行工作的經驗，有些經驗並經肯定爲今後的工作制度。克服了分散主義，初步解決了部門工作與中心工作的關係問題。這些收穫顯著的表現在生產上是產量質量提高，浪費降低，事故減少，好些原來不能完成生產計劃的工廠、車間現在能够完成以至超額完成計劃。

(一)

此次進行勞動紀律教育的主要經驗如下：

一、調查研究統一思想認識，貫徹教育說服的方針

各廠一般都將調查研究、統一幹部思想作爲一個先行的工作步驟，通過它做到領導心中有數並貫徹教育說服的方針。這是必要的。在運動初期，幹部和羣衆都存在不同程度的急躁懲辦情緒，用政治改革的經驗和眼光來對待工人內部問題。工人羣衆中聽說要整頓勞動紀律，平時不遵守勞動紀律的人便產生顧慮，說是「反了官僚整兵僚」，等着挨整或企圖逃避；生產積極的人主張「嚴懲」。嚴重的是幹部中較普遍地存在急躁、懲辦情緒。有些是在發現勞動紀律鬆弛的嚴重現象以後，驚惶失措，情緒激動，表現急躁。有的領導幹部雖然知道要堅持教育說服的方針，但藉口羣衆要整，

也主張「整」（即單純的鬥爭懲辦）。有的認為要用懲辦開路，不鬥爭不懲辦，沒有勁頭，不像運動，要「懲一儆百」，教育說服不解決問題。有些單純責備工人落後，不分析領導上的責任（有些中層幹部甚至挾反官僚主義之嫌而滋生報復情緒）。有些搬用政治改革時期的口號，如像「教育與懲辦相結合」、「嚴查寬辦」、「過去從寬，今後從嚴」。在方式上有的開「批評會」實際上是鬥爭會；有的提出「人人下水」，規定個個檢討，以致流於形式，增加工人的思想顧慮；有的輕易採用大會點名的辦法。因此，統一幹部思想認識的主要內容便是克服急躁、懲辦情緒，明確運動的性質、方針和作法。爲了作到這一點，各廠採取了如下辦法：

（一）調查研究分析原因：經過調查研究，摸底排隊，分析原因，明確了勞動紀律鬆弛對生產的影響是嚴重的，但不遵守勞動紀律的是少數，情節嚴重的是極少數，違法亂紀的僅是個別的。造成勞動紀律鬆弛的原因很多，但主要是由於領導上的政治工作薄弱與生產管理的不善。這就有力的批判了懲辦情緒和單純責備工人落後的思想。

調查研究的方法，一般是採取經過行政與工會進行全盤的調查統計，與重點人物（最先進的與最後進的）、重點問題（例如一紗廠抓住北場甲班細紗間五月五日缺勤五十五人的問題）的深入調查分析相結合；調查典型與培養典型相結合；運動前的調查研究與運動中的深入調查相結合。二〇八工廠第四車間在調查摸底中提出「運動前摸基本情況，教育時摸反映，討論時摸認識，自我檢討時摸態度」，也是比較成功的。

方法。

(二)學習文件：學習文件也起到了統一思想認識的作用。主要是明確了整頓勞動紀律是工人階級以自我教育的方式，樹立自覺的勞動態度的問題。因此應該堅持教育說服的方針，採用民主的即說服的方法，而不是強迫、懲辦的方法。對於違法亂紀分子也要處罰、也要送法院，並須及時處理，否則將造成是非不分，但這是若干個別的問題，和對待反動階級的專政有原則的區別。

(三)樹立榜樣：經過調查和學習還沒有完全解決問題的，仍有殘餘的懲辦情緒，表現在對說服教育缺乏信心；有的對經過教育而轉變不快者表現急躁感到厭煩。開會批判，上台檢討，施以壓力，鬧成僵局的現象還未完全克服；也有採用譏笑諷刺和簡單生硬的方法的。因此在運動開展後，還須繼續批判和糾正各種錯誤的思想與行為，才能貫徹說服教育的方針。為此，最有效的是使那些被認為非處分不可的人經過耐心地教育說服轉好後作典型報告，這不僅對後進羣衆有很大的啓發作用，同時也有力地克服了懲辦情緒，樹立了教育說服的信心。事實證明：經過耐心地教育說服，工人思想弄通了，就心悅誠服了，覺悟也真正提高了。這就鞏固了工人階級內部的團結；對個別壞分子的處理，也能做到人心擁護。「只有在我們善於事先對於強制手段造成說服的基礎時，才能正確地和勝利地運用強制手段。」（列寧）反之以懲辦開路，依靠羣衆壓力和強迫命令，則只能使工人心存畏懼，一時屈服，表面服從，並

不能真正解決他們的思想問題，甚至產生對立情緒。江〇五一轉業軍人楊維鈞被作為壞典型批判後，因「扯破了臉」，便更加堅決地要請假回家，方式改變後，他被說服了，由長期不能完成生產任務轉變為超額完成任務的人了，便是一例。

二、黨內先行、骨幹先行，發揮黨員、團員、宣傳員的作用

黨員、團員、宣傳員均是工廠中的先進成份，此次各廠參加骨幹訓練的成員中也以他們人數為最多，但過去有些工廠在運動開展前，缺乏黨內先行、骨幹先行的步驟，不分黨、團羣衆一起動員，全面鋪開，因而不能發揮先進成份的骨幹作用，使他們感到苦悶，使運動失去骨幹力量的保證，以致陷於混亂。這次各廠多在運動開展前分別召開了黨員、團員、宣傳員的會議，並經過了訓練骨幹的步驟。因而他們的思想被武裝起來了，多數黨員和部分團員在骨幹訓練時能起核心帶頭作用，在運動開始後能以身作則的啓發和帶動羣衆開展批評與自我批評，並知道要向羣衆宣傳什麼和如何進行宣傳教育工作，如何掌握小組討論和進行個別串連，這就保證了運動健康的勝利的開展。

（一）訓練骨幹的兩種形式

甲、職工代表會：在運動開展前召開職工代表會，主要是起訓練骨幹的作用；在職工人數多的大廠與生產單位小而分散的行業開大會有困難，以工代會的形式訓練骨

幹，貫徹方針政策，肯定作法，是最合適的。

乙、組織幹部學習：有的主要組織工會小組長以上的羣衆工作骨幹、黨員、團員、宣傳員進行學習。有的吸收了部分行政幹部參加，有的廠是分作兩步走，即先組織車間主任以上的幹部學習，然後按車間組織黨員、團員和積極分子的學習。分作兩步走的缺點是多耗時間，如果車間主任以上幹部的抵觸不太大，仍以作爲一步走爲宜，必要時可組織車間主任以上幹部多討論一、二次。組織骨幹學習，等於辦了一次業餘訓練班，不僅爲運動的開展準備了骨幹力量，而且聯系當前生產問題直接推動了當前的生產。

(二)訓練的內容和方法：骨幹訓練的內容，是進行建設祖國的思想教育。通過對比、算賬弄清勞動紀律鬆弛的危害性；通過擺情況與分析情況，明確方針政策，解除骨幹中怕下水、怕挨整、怕得罪人等思想顧慮，並着重說明各種不正確的思想情緒和作法的有害，從而肯定正確的作法；並展開批評與自我批評進行自我檢查。領導上則有意識地結合摸底，發現、培養與準備典型。把訓練、摸底、肯定作法、培養典型結合進行，是較爲成功的經驗。

三、針對思想情況和生產情況進行具體的共產主義教育，內容生動，目的明確

(一) 思想摸底分類：運動前職工羣衆的思想情況有如下幾種類型：

甲、對祖國建設存在誤解，表現在把建設的開始，當成建設的成功，認為現在是如何享受的問題，要保養身體好進入社會主義社會。有的認為工作有了保障，老了又有「勞保」因而大吃亂花以至負債；有的認為現在的生活已經可以了，曠幾天工少拿幾萬元沒關係。許多工人把祖國建設的內容狹隘地了解為多修馬路、宿舍、文化宮、托兒所。許多工人只知道要建設，至於資金從何處來則未想過；有的則認為建設的資金不成問題，「開了這大的百貨公司還怕沒有錢」，認為有蘇聯的幫助建設不困難。這些思想認識是與經濟主義的傾向分不開的。

乙、不了解領導階級的責任，把曠工看成是個人私事，把經濟建設看成是毛主席的事。「要毛主席拿錢來建設」，「建設社會主義不靠我一人。」認為農民分了土地，有農閒季節，「半年辛苦半年閒」，不做夜班，夏天不在溫度很高的車間工作，不了解農民的生活狀況與工人階級領導農民逐步走向集體化的責任。有些工人不了解工人階級要模範地遵守國家法令，却認為工人可以例外，把「工人是主人翁」看作是「自己可以隨便了，誰也管不了」。個別工人甚至說「反正不敢把我怎麼樣」。

丙、分不清新舊勞動紀律的區別，對自覺的勞動態度有錯誤的認識。有些人認為勞動既然要自覺，不願幹不高興幹就可以不幹。有的工人說：「天晴太熱不幹，天涼下雨不幹，工作不稱心不幹」。有些工人把學新工作法比作舊社會磨童養媳的辦法，將管理人員當成封建頭佬看待，把民主管理誤解為不要紀律、不要制度，凡事都要經過民主討論通過，否則就是強迫命令，許多工人不了解勞動紀律鬆弛所造成的損失的嚴重性。

(二) 找出違犯勞動紀律中阻礙生產計劃完成的主要問題：勞動紀律鬆弛的表現形態很多，必須區別主次輕重，抓住對完成生產計劃阻礙最大的問題和主要問題，首先和着重的進行教育，加以解決，藉以有效地推動生產，保證生產計劃的完成。有的廠主要是缺勤問題，有的則是操作規程的問題。如一紗廠細紗車間的較突出的是缺勤率高，但在出勤工人中則是存在不能堅持郝建秀工作法的問題。在一個工廠企業所屬的不同單位也可能存在不同的主要問題，例如漢口鐵路分局所屬的武昌、漢口、江岸三車站主要是違章作業的問題；武昌機務段運輸部分是缺勤問題；工務段是不按新工作法作業；車輛段則是假報成績的問題。要能分清主次輕重才能避免平均使用力量，直捷地迅速有力地保證生產計劃之完成或超過。

(三) 對症下藥，有的放矢：在羣衆大會上做好動員報告，是勝利開展運動的重要關鍵，但這種報告過去常嫌空洞抽象，缺乏思想性和鼓動性。這次由於摸清了思想

情況和生產情況，便豐富了教育說服的內容，組織報告員作報告，使能做到理論與實際聯系，大道理與小道理結合，對症下藥，有的放矢，加以採用了算三筆賬（算勞動生產率之增長與工資福利增長的比例，缺勤所造成的國家損失和個人損失），全面對比（不是單純從今昔工資去對比）等方法，內容生動，目的明確，易為工人所領會和接受，因此效果很大。裕華紗廠工人聽報告後說：「早講就好了。」第二天就出現從未有的全勤。

（四）回憶、對比、算細賬（舊的方法，新的內容和目的）：經驗證明在工人羣衆中採用回憶、對比、算細賬的方法仍然是有效的，所不同於政治改革時期的是換上了工人階級進行自我教育的新內容。所謂對比，是與過去的政治地位、經濟情況（包括物價與公共福利情況）和接受教育培養的機會對比、兩個社會兩個前途的對比、與農民的對比、與先進工廠及先進人物的對比等。在對比中領導上要加以引導，使他們懂得要自覺勞動、努力學習、遵守紀律、完成計劃，達到積累資金、建設祖國的總目的。這就不致於發展到形成鬥爭會的境地。現在的算賬是算浪費賬，算國家與個人損失的賬，算勞動生產率增長與福利增長的比例賬。這裏的最終目的也是加強建設祖國的思想教育。例如一紗廠工人聽說幾年來的利潤幾乎全辦了福利，再要增加福利和工資便會把社會主義吃光，大多深為感動。講到該廠南場四月份缺勤六千〇三個工，損失六億多元，若除了因正當理由（如婚、喪、病假等）缺勤的損失外，還損失三億多

元，可發六百多人一個月的工資。工人們聽了都大吃一驚，有人說：「我只當缺兩個工沒有多大關係，這賬一算可不得了。」很多工人紛紛保證出動，解決了當時阻礙生產的突出問題。一紗廠在個別串連時也採用了對比算賬的方法收到很好的效果。有一女工聽說自己缺勤造成了國家的損失，她個人也一月少拿了四十六萬元工資，即被打通思想而好轉了。第五發電廠向工人算了一下今年六月十四日發生了停電事故的賬。這次停電九分鐘，影響大冶新華水泥廠停電五分鐘，損失洋灰生料十噸，熟料二十二噸，少生產洋灰二五〇噸，直接影響到該廠生產任務的完成；同時，也影響到經濟建設、國防工程的進行，使該廠受到了批評，說他們對不起祖國。工人聽了大受感動，表示這是我們的過失，我們應該負責任和接受批評，因為我們更對不起祖國。這就引導了工人去消滅事故，鞏固勞動紀律，提高建設祖國的積極性。這與過去算剝削賬壓迫賬的性質與目的是完全不同的。

（五）標語口號問題：因為建設祖國教育的內容豐富，快報、漫畫、廣播、黑板報、展覽會、口頭宣傳等宣傳形式與工具，一般地都發揮了自己的作用。值得引起注意的是關於標語口號的問題。有三種類型的口號：第一種內容空洞、一般化、缺乏吸引力，如像「我們要遵守勞動紀律」、「我們要樹立自覺的勞動態度」，工人大多不看它。第二種是會引致不良後果的，如像一紗廠黨委宣傳部所檢查出來的「小病小事不請假」的口號就會使某些積極分子抱病工作變成大病，並不能達到減少缺勤的

目的，不如換以「休息好、保養好、有了小病馬上治療」，「預防病、減少病、爭取不缺勤」。第三種是起作用的：一是針對具體工作要求提出的。如江〇五一廠用大紅紙在洗手處寫道：「沒下班不要先洗手」，在車間和要道上寫道：「工作時間不要閒扯」「工作時間不要亂竄躑」；一是針對思想動態，生動活潑，具有思想性與鼓動性的。例如造船廠裝配工場，承製農村排灌站機件時，提出「農民是我們親兄弟，他們種田要機器，排灌機件等着用，希望大家努把力，質量要求作得好，交貨不能誤日期」。鑄工組在此鼓舞下很快完成了第一批任務。應注意的是不要使快板或順口溜代替標語口號。

標語口號若發生錯誤，往往引起政治上與生產上的損失，故應事先經過黨委或支委會的審查，宣傳部門或宣傳委員則應負指導與檢查的責任。

四、組織工人訪問農民，克服經濟主義傾向，加強工農聯盟思想

(一)訪問的步驟及其內容：根據宇宙煙廠與輪渡公司經驗，共分四步：①準備工作——其內容為與郊區聯系，由郊區選擇地點，並作一些準備；工廠內進行動員醞釀並選出代表，輪渡公司是每五個工人中產生一個代表。選舉時應注意選出若干後進分子；然後召集代表開會，討論訪問計劃，交代應注意的事項。②訪問——到達目的地後，分為每三個人一個小組，每組訪問一、二戶農民，其內容主要是從談生產入

手，了解農民今昔生活情況，和對工人階級的意見，也給農民介紹工廠的生產情況。

◎總結——訪問後，通過座談觀感由領導加以綜合提高，對個別片面的認識，如僅看到某些農民睡繃子床（是土改中分得的果實），就認為農民的生活比工人好等，則加以解釋糾正。

◎傳達——由代表分頭進行傳達，並利用廣播筒、黑板報進行宣傳，並作為政治課的一項內容。

（二）訪問所起的作用：◎了解到農民的生活雖比解放前好（例如一家農民五口人，解放前一月只吃一杯油，現在吃三、四斤油），但仍「比工人苦」。陳合月一家七口人，去年全家勞動收入二百八十六萬元，全年除去房租、繳公糧、母親病死的喪費等開支外，平均每人每天生活費八〇〇元（柴、水、青菜等在外），每月吃食油連點燈在內只三斤油，不是過年過節，不吃肉。同時也看到了農民的生產工具粗糙，勞動辛苦。此外農民對某些工人回鄉買很多東西，生活突出，且自稱領導階級要領導農民、領導農會，表示不滿，而對「真正的工人階級」則抱很大的熱望，如說：「我們正忙着提高米的質量，供給你們吃了多生產，使我們早日開機器種田」；「我們堅信在黨和人民政府領導下，困難是暫時的，是地主階級剝削造成的，可以克服的。」這些都給工人們以深刻的影響。

◎工人們體驗了這些活生生的事實，普遍地對照了自己的生活，接受了一次生動的對比教育，一致表示要積極生產，使國家工業化，使農民早些得到耕種的機器。過去在生活福利工資上要求過高，現在自覺地批判了這種思