

■ 中国教育史专题研究丛书
总主编 江 铭 谢长法

THE EDUCATIONAL HISTORY OF
CHINESE STUDENTS
STUDYING ABROAD

中国

留学教育史

谢长法 著

山西教育出版社

中国教育史专题研究丛书

中国教育史专题研究丛书
总主编 江 铭 谢长法

中国留学教育史

谢长法 著

山西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国留学教育史/谢长法编著. —太原:山西教育出版社, 2006. 7
(中国教育史专题研究丛书/江铭, 谢长江主编)
ISBN 7-5440-3139-X

I. 中… II. 谢… III. 留学生教育-教育史-研究-中国
IV. G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 037528 号

中国留学教育史

责任编辑 张沛泓
复 审 王佩琼
终 审 张金柱
装帧设计 薛 菲
印装监制 贾永胜

出版发行 山西教育出版社(太原市水西门街庙前小区 8 号楼)
印 装 山西新华印业有限公司人民印刷分公司
开 本 787×960 毫米 1/20
印 张 11.6
字 数 232 千字
版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月山西第 1 次印刷
印 数 1—5000 册
书 号 ISBN 7-5440-3139-X/G·2853
定 价 23.00 元

序

foreword

加强中国教育史专题研究是开拓教育史研究的新途径，早在20世纪20年代，著名教育史学家舒新城就曾“将目次拟定，材料集好”，拟就“初等、中等、高等、师范等教育专史”先做系统之研究，“再就各专史而别辑百万言之《近代中国教育通史》”，但终因忙于其他编辑事务，“为时间所限制”，“不能专力于此，只以余暇整理《近代中国教育思想史》、《近代中国留学史》两册”。^①今天，随着研究条件的改善和研究队伍的壮大，在中国教育史的研究中，相辅相成的通史、断代史以及专史都已取得了令人瞩目的研究成果，但就总体而言，中国教育史的研究尤其是专题研究仍有着较大的提升空间，组织编写出版《中国教育史专题研究丛书》就是出于以上认识所做的一次初步尝试。而为了既较为全面地反映中国教育发展的基本概况，又能达到深化教育史研究的根本目的，经过斟酌，本丛书确定从学制系统内的各级各类学校教育和学制系统外的有关教育两方面组织选题。

对学制系统内各级各类学校教育进行系统的研究，有助于全面、深刻地认识中国教育的历史演变，更好地揭示不同历史时期教育发展的规律和特征。

据传，早在西周时期，中国即建立了较为完备的学校教育制度，至汉代，学校教育也得到更快的发展，特别是官学制度，更是为我国封建社会学校教育制度的发展奠定了基础。此后，经过魏晋时期教育的多元发展，至隋唐、宋元时期，学校教育制度的发展已臻完备。然而，这种较为完备的学校教育不仅就形式上仅有“小学”、“大学”之分，而且至明清时期，随着封建文化专制主义的不断加强，也逐渐由繁荣走向衰

^① 舒新城：《近代中国教育史稿选存》，上海中华书局1936年版，“叙”。

败。历史进入近代，伴随着社会的变革，教育也不断地发生着变化。从洋务学堂对封建教育体制的冲击，教会学校客观上对中国学校教育近代化发展所起的特殊促进作用，到甲午战争后发展学校教育、广开民智被视为救亡之道、富强之本，以及“新政”期间以建立学校教育制度、兴办新式学堂为中心进行的教育革新，使清末的学校教育在中学与西学、新学与旧学的冲突中，逐渐抛弃传统，走向近代化。民国成立后，随着“新文化运动”高举民主与科学的旗帜对封建复古主义思潮的彻底抨击和对资产阶级新教育的大力倡导，随着中西教育交流的不断加强，西方有关的教育理论、教育方法乃至教育制度逐渐被人们更清晰地认识，对传统教育的摒弃和对现代教育的鼎新也加快了步伐。虽然，在这一过程中，湍流急急，步履维艰，但在一大批爱国的教育家筚路蓝缕的努力下，中国学校教育的近代化仍在一步步前进。



学制系统外的有关选题可谓至繁，但基于教育史界研究的现状并尽可能与各级各类学校教育相匹配，经过筛选，我们确定以教育史界研究薄弱的古代教化以及女子教育、近代留学教育作为探讨的主要内容。

中国自古即重视“教化”，孔、孟的政治主张，即可谓是“教化”的政治，作为一种统治之术，教化的实施不仅仅限于学校范围内的教育设施，而且强调各级统治者从自身做起，发挥表率天下的典范作用，并充分考虑各种政事措施的道德影响和教育意义，通过“广教化，美风俗”，进而强化对广大民众的思想控制，建立起稳固的统治秩序。因此，在古代中国，历代统治者无不充分认识到教化在治国安邦中的重要作用，视之为“大务”和“先务”。无疑，从根本上讲，古代中国的教化政策及其一系列相关的教化形式，是为维护社会统治秩序和纲常礼教服务的，但其中又具有丰富而相对成功的教化理论和实践。因此，科学地总结和正确地对待中国古代的教化传统，乃是中国教育史研究的一项重要课题。而就女子教育来说，虽然，在古代，女子没有接受学校教育的权利，但一些女子自古就接受着形式不同的各式各样的教育。至清末，由于西方男女平等思想的广泛传播和教会女学的日渐发展，以及西方教育制度对人们的启示，要求女子接受学校教育的呼声日益高涨，于是，女学像一棵破土而出的鲜嫩小草一样，在世纪之交这个“过渡时代”顽强地生长着；此后，随着女子逐渐在小学、师范、中学、实业等学校教育制度方面取得了法定的地位，小学、大学和中学男女同校也相继得以实现。艰难曲折发展的女子教育成为中国教育近代化的一个重要缩影。除女子教育外，在近代中国，自洋务运动期间，洋务派通过派遣留

美幼童和留欧学生来培养新式人才，使得留学教育得以兴起后，与社会变迁相适应，留学教育几经沉浮，在不同的时期里呈现出不同的发展态势和特征，而为数众多的留学生成为变革社会的主力军，其中不少人更是活动于教育领域，成为推动教育近代化的有生力量。

《中国教育史专题研究丛书》共分九个专题，由九部独立的著作组成：《中国幼儿教育史》（廖其发主编），《中国小学教育史》（吴洪成主编），《中国中学教育史》（商丽浩主编），《中国师范教育史》（崔运武著），《中国职业教育史》（谢长法著），《中国大学教育史》（刘少雪著），《中国留学教育史》（谢长法著），《中国古代教化史》（张惠芬主编）和《中国女子教育史》（熊贤君著）。本套丛书以理清各级各类学校教育自身发展的基本线索为中心任务，在此基础上，尽可能全面地反映中国教育历史的嬗变轨迹。但鉴于各级各类学校教育自身演变的情况各不相同，故对它们的阐述也自然根据其内容的有无或多少而定。如像中学教育、职业教育、师范教育，甚至真正意义上的大学教育，都是在近代，尤其是在学制建立后逐渐发展起来的，所以，有关这些方面的研究我们将侧重点置于近代部分。另外，中国教育史作为一门重要的教育学科，对广大教育工作者的重要性不言而喻，因此，在研究中，我们既重视理论性，也强调现实性，以发挥中国教育史应有的服务于社会的功能，增进其普及的效用。整套丛书力求史料翔实，言必有据，结构严谨，观点平实，文字也尽可能地做到通俗流畅。但是，由于辑入丛书的九部独立成书的著作，毕竟出自不同的作者之手，所以我们在写作风格上并不强求完全统一。

《中国教育史专题研究丛书》由江铭、谢长法主编。参加撰写的绝大部分作者在相应承担的有关内容方面，具有多年的研究基础，经过数年的艰苦努力，终于告竣。山西教育出版社的领导及有关编辑，特别是张沛泓编审，对本书的出版给予了大力支持，并付出了艰辛的劳动，我们谨表示衷心的感谢。我们希望，本丛书的出版能够有助于读者对中国从古代到近现代教育的发展及其规律获得一个比较完整的印象和认识，并从中总结、借鉴我国教育发展的历史经验和优良传统。当然，我们更热切地期待着读者的批评。

江 铭 谢长法

2005年12月

目 录

c o n t e n t s

目
录

1

第一章	洋务运动时期的留学教育	\ 1
第一节	留美幼童的派出与撤回	\ 1
一、	留美幼童的派出	\ 2
二、	留美幼童的撤回	\ 9
第二节	留欧学生的遣派	\ 13
第二章	波澜壮阔的留学日本运动	\ 21
第一节	留日运动的产生与发展	\ 21
一、	维新运动时期留学日本的呼声	\ 22
二、	“新政”初期对留学日本的倡导与奖励（1901—1906.6）	\ 24
三、	“新政”后期对留学日本的约束与管理（1906.7—1911）	\ 31
第二节	留学日本的三大潮流	\ 39
一、	适应“兴学”需要的师范留学潮	\ 39
二、	为“立宪”政治服务的法政留学潮	\ 45
三、	发展武备要求下的军事留学潮	\ 49
第三节	清末留日运动中的奇葩：女子留学	\ 53
一、	女子留日产生的内在动力	\ 53
二、	女子留日的曲折发展	\ 55
三、	留日女生的主要活动	\ 65



第三章	清末留学欧美的基本轨迹	\ 71
第一节	甲午战争后留学欧美的基本概况	\ 71
第二节	涓涓细流的女子留美	\ 87
	一、甲午战争前的留美女学生	\ 87
	二、甲午战争后至民国成立前的留美女学生	\ 89
第三节	“退还”庚款与留美学生的选派	\ 95
第四章	民初与北洋政府统治时期的留学教育	\ 108
第一节	对留学教育的规范和整顿	\ 108
第二节	留学生及其派遣的主要形式	\ 113
	一、官费留学生的派遣	\ 113
	二、自费生出国留学	\ 122
	三、实业团体和实业家遣送学生出洋	\ 124
第三节	清华学校与留美学生的派遣	\ 127
第五章	国民政府抗战前的留学教育	\ 139
第一节	留学教育的艰难曲折发展	\ 139
	一、对留学教育的整顿与限制	\ 139
	二、留学教育的发展状况与基本特征	\ 141
第二节	留学教育的规范化和制度化	\ 153
	一、教育部和各省统一选派留学生	\ 153
	二、清华大学派遣留美生和庚款留学生的选派	\ 157
	三、其他类型的公派留学生	\ 164
	四、留学教育的主要特征	\ 167
第六章	抗战时期及战后留学教育的演进	\ 170
第一节	抗战时期的留学教育	\ 170
	一、对留学教育的限制和对留学生的救济	\ 170
	二、倡导规范下留学教育的新发展	\ 176
第二节	战后留学教育的演进	\ 183
	一、公、自费留学生的考试选派	\ 183
	二、青年军留学考试和翻译官留学考试	\ 189

第七章	留学生与中国教育近代化	\ 192	
第一节	清末留学生与教育近代化	\ 192	
一、	服务新式教育机构，致力新式教育实践	\ 192	
二、	编译新式教科书，输入新式教育理论	\ 199	
第二节	民国留学生与教育近代化	\ 203	
一、	推行民主办学，开展国际交流	\ 204	
二、	倡导女子教育，破除大学“女禁”	\ 207	
三、	创建现代学科，推动科学研究	\ 212	
主要参考文献		\ 217	
后 记		\ 224	

第一章 DIYIZHANG

洋务运动时期的留学教育

在鸦片战争时期，鉴于中西军事和文化的冲突，以龚自珍、魏源、林则徐等为代表的改革派满怀忧患意识提出了改革传统教育、学习西人长技的主张，但由于封建守旧势力的强大和传统教育的根深蒂固，中国的近代化还没有能够得以起步，中国教育的近代化也只能是处于襁褓之中。然而，第二次鸦片战争在给中国上演了一幕悲剧的同时，也为中国的近代化特别是中国教育的近代化提供了一次契机。1861年总理各国事务衙门的成立，将奕訢、文祥、曾国藩、李鸿章、左宗棠等这些“中国第一次近代化运动的倡导者”作为时代的弄潮儿推上了历史舞台，在他们共同发起、领导的一场旨在“自强”、“求富”为目标的洋务运动中，不仅通过兴办新式学堂来推行教育革新，而且还“造材异域”，通过派遣留美幼童和留欧学生来培养新式人才，使得留学教育在近代中国得以真正地兴起。

第一节 留美幼童的派出与撤回

1872—1875年清廷派出的四批计120名留美幼童是近代中国由官方第一次有组织、有计划地正式派出的留学生，无疑，这一“古来未有之事”在当时具有石破天惊的意义，它不仅揭开了近代中国留学运动的序幕，而且在中外文化和教育交流史上谱写了光辉的篇章。然而，由于传统思想的阻碍，封建顽固势力的强大，这些留美幼童最终被强行中途撤回，使得这一中国近代化进程中的一项重要举措就这样功败垂成。

一、留美幼童的派出

中国近代官派最早的留学生是1872年的幼童赴美，而这一史无前例的创举的最早倡导者是容闳。舒新城（1893—1960）曾说：“无容闳，虽不能一定说中国无留学生，即有也不会如斯之早，而且派遣的方式也许是另一个样子，故欲述留学之渊源，不可不先知容闳。”^①容闳（1828—1912），号纯甫，广东香山县南屏镇（今属珠海市）人，1841—1846年间，容闳在马礼逊学校学习，这所因纪念著名的英国传教士罗伯特·马礼逊（Robert Morrison，1782—1834）而命名的教会学校，在“以学校或其他方法促成或改善在中国之教育”的宗旨指导下，虽规定以《圣经》为学生必修之课程，但也教授学生算术、地理及其他有关西学知识，在那里，年幼的容闳开始对西学有了认识并产生了兴趣。1847年1月，马礼逊学校校长、美国人布朗（Samuel Robbins Brown，1810—1880）回国，表示可携带数名学生与他同赴美国进一步学习。于是，在外国教会和香港英商的资助下，容闳和他的同班同学黄宽、黄胜一同随布朗远渡重洋，赴美留学，有幸成为中国第一批留美学生。三人至美后，均入马萨诸塞州一高中程度的孟松学校学习。然而，一年后，黄胜因病不能坚持学习，不得不提前回国；两年后，黄宽完成预定的两年学业后也于1850年入爱丁堡大学学医；容闳则依靠美国佐治亚州一妇女会的资助，于1850年考入著名的耶鲁大学。大学四年期间，他历尽艰难，通过勤工俭学维持学习费用，终于于1854年毕业，获学士学位，成为第一位接受了西方系统高等教育的中国人。

虽然沐浴了西方的文明，接受了先进的教育，然而，容闳却依然保持着一颗民族自尊和爱国之心。尽管在1852年他已加入了美国国籍，视美国为自己的“第二祖国”，尽管“只要他乐意，他可以留在美国并找到职业”，^②但怀着对祖国深挚的热爱，1855年春，容闳回到了阔别八年的祖国。作为一个受过西方文化洗礼和美国先进教育熏陶的中国人，容闳回国后极力希望借西方文明改良东方文化，走教育救国的道路，因之，在1860年，他首先到达太平天国的首都天京，向当时的太平天国干王洪仁玕条陈了七条改良社会的建议。而其中四条即与教育有关，即：设立武备学校，建立海军学校，颁定各级学校教育制度，设立

① 舒新城：《近代中国留学史》，上海中华书局1933年版，第2页。

② 容闳著，张叔方译：《西学东渐记》，湖南人民出版社1981年版，“跋”。

各种实业学校。然而，在当时炮火连天、血雨腥风的岁月中，太平天国的领袖们不可能将精力用在教育的改革上。1863年，直隶总督曾国藩通过数学家李善兰邀容闳相见，并委任容闳为筹建中的江南制造局至美购买机器，而容闳不仅出于将购买机器看作其通往教育救国之途的桥梁欣然接受了此项任务，而且通过出色地完成任务，也取得了曾国藩的信任，为日后留美幼童的派出打下了一定的基础。

1867年12月，容闳又在苏州谒见江苏巡抚丁日昌，力陈自己改造社会的教育计划，希望得到丁的支持与帮助。容闳的教育计划共包括四条，其中第一、三、四条均为陪衬，惟有第二条乃是容闳“眼光所注而望其必成者”。^①是条主要内容为：“政府宜选派颖秀青年，送之出洋留学，以为国家储蓄人材。派遣之法，初次可先定一百二十名学额以试行之。此百二十人中，又分为四批，按年递派，每年派送三十人。留学期限定为十五年。学生年龄，须以十二岁至十四岁为度。视第一、第二批学生出洋留学著有成效，则以后即永定为例，每年派出此数。”^②容闳的“计划”得到了丁日昌的赞许，丁将容闳所撰的“条陈四则”转交军机大臣文祥代奏，然不料文祥丁艰，不久又死去，条陈遂被搁置。而此时，在国际上，一些西方强国出于长远侵略中国的考虑，希望培养一批熟悉西方文化的中国人，以为之将来服务。特别是美国，在1868年7月，利用蒲安臣被清廷聘为“办理各国中外交涉事务大臣”的有利条件，由国务卿西华德出面，分别代表中美两国签订了中美《续增条约》（即《蒲安臣条约》）。其中规定：“嗣后中国人欲入美国大小官学学习各等文艺，须照相待最优国之人民一体优待。”^③而1870年，赴任的美国公使镂斐迪闻知中国正在筹划派学生出洋留学，乃极力“怂恿速办”，美国轮船公司甚至还表示了愿意免费运送中国学生至美的“盛意”。所有这些，在客观上，无疑有助于幼童出洋留学计划的实现。

1870年6月，“天津教案”爆发，丁日昌协助曾国藩赴天津处理，容闳担任译员，于是，容闳乘机向曾国藩提及派幼童赴美留学一事，曾鉴于容闳“前在花旗（美国）居住最久，而志趣深远，不为习俗所囿，

① 陈学恂、田正平编：《中国近代教育史资料汇编·留学教育》，上海教育出版社1991年版，第95页。

② 陈学恂、田正平编：《中国近代教育史资料汇编·留学教育》，上海教育出版社1991年版，第94页。

③ 转引自董守义：《试论我国第一次赴美留学》，载《辽宁大学学报》（哲社版），1980年第3期。

同治二年曾派令出洋购买机器……练习外洋风土人情，美国尤熟游之地，足以联外交而窥秘钥”，^①故对容闳所言极为嘉许，乃于10月上书朝廷，论证了派学生出国肄业的重要性和必要性，并赞成丁日昌的建议，主张“博选聪颖子弟，赴泰西各国书院及军政、船政等院，分门学习，优给资斧，宽假岁时，为三年蓄艾之计……使西人擅长之事，中国皆能究知，然后可以徐图自强”。^②由于在此前的8月曾国藩已被朝廷调任两江总督，为便于对派遣留学生工作的组织准备，他特奏调原在直隶“襄助一切”的四品衔刑部主事陈兰彬随他到江南，暂操练轮船，以为将来悉心规则派学生肄业西洋等事。而总理各国事务衙门为慎重起见，在接到曾国藩的上奏后，特函询已任直隶总督李鸿章的意见，得到了李鸿章的赞同。于是从1870年底至1871年6月，李鸿章与曾国藩乃反复函商派幼童赴美一事。

1870年12月13日，李鸿章致书曾国藩，认为，选派聪颖子弟赴美国学习一事，须事先议订条款，预筹经费，待有一定眉目后，可一同会奏。接到李鸿章的书信后，1871年1月下旬，曾国藩复信李鸿章，建议选派学生出洋一事，应次第举行，并将陈兰彬和容闳所议条款抄寄于李鸿章，认为条款所定以十五年为期，“为时过久”，且所需费用亦巨，希望李鸿章酌核，是否可行？2月6日，李鸿章复曾国藩曰：“示陈荔秋等议选幼童出洋学习条款，三折遵即详为，查核大致似甚精密，尊论为时过久，需费亦巨，既经远学必求有成，自非十五年后难期深造，惟经费稍多，此虽要事，然仅筹办洋务之一端，较京外所设同文馆当有实获，鄙见先请试行每年选送三十名，以三年为度九十名，三教习驻洋，岁需仅五万四千两，加之来往脚费不过六万余两，即以二十年计之，约需百余万耳，奏明在沪关四成洋税按年提拨，尚不为难，亦不致骇人听闻。”^③3月，曾国藩一面请陈兰彬、容闳二人续议幼童出洋学习规条，一面又一次上折奏请派遣留学生。4月，新的规定订出后，曾、李二人均认为较原来所订简省可行，故二人决定联名上奏朝廷，详论派幼童出洋留学之事。

1871年8月16日，曾国藩、李鸿章联袂上奏了《选派幼童赴美肄

① 中国史学会主编：《中国近代史资料丛刊·洋务运动》，（二），上海人民出版社1961年版，第157页。

② 高时良编：《中国近代教育史资料汇编·洋务运动时期教育》，上海教育出版社1992年版，第866页。

③ 《李文忠公全集·朋僚函稿》，第十二，台北文海出版社，第848页。

业酌议章程折》(附章程),力陈选派幼童出洋留学的缘由,强调其重大意义,一致认为:“选聪颖幼童,送赴泰西各国书院学习军政、船政、步算、制造诸学,约计十余年业成而归,使西人擅长之技,中国皆能谙悉,然后可以渐图自强。”^①在所附呈的章程12条中,主要内容有:商知美国政府,中国派员每年选送幼童30名前往留学,费用由中国自备;在上海设局经理挑选幼童派送出洋事宜,应选条件为年龄十三四岁至二十岁,曾经读中国书数年,亲属情愿送往并取其甘结,择选地点在上海、宁波、福建、广东等沿海一带;选送幼童每年30名,4年120名,留学年限为15年,回国后以其所长听候派用,不准在国外入籍谋职;对留学幼童加强管理和考核;规定驻洋办公费,正副委员、翻译、教习的工资,幼童川资及衣食住宿等每年计库平银约6万两,以20年计约120万两,请求朝廷饬下江海关于洋税项下按年指拨。7月底,总理各国事务衙门恭亲王奕訢等认为,曾、李等人“拟选聪颖子弟前往泰西书院,学习技艺,系为实事求是起见,应如所奏办理。……所议章程各条,均属妥协可行”,故奉旨“依议”。^②至此,选派幼童赴美留学一事方算大局已定。

为了使这项重要的计划得以顺利实行,1871年夏,清廷首先在上海设立了“幼童出洋肄业局”,由盐运使衔分发候补知府刘瀚清负责管理,为预备赴美的学生教授基础英语。与此同时,容闳则先行赴美,在马萨诸塞州水泉镇附近的私人家庭中为留学生们安排住处,并在康乃迪克州的哈特福特设立总部。经容闳的母校——耶鲁大学校长波特和容闳当年的老师詹姆士·海德列的努力,最终决定在幼童至美后,每二、三人分为一组,寄居在美国居民家中,以便在较短时间内学会英文会话和熟悉美国社会情况。然而,由于当时通过科举考试入仕仍被人视为“正途”,致使人们对出国留学十分冷淡,踌躇不愿报名。正如《美洲留学报告》中所言:“时阀阅之族,竞以科第为荣,海外万里,风波险恶,莫肯令子弟游学,膺选者类皆蓝缕小家子。”^③一位幼童在数年后曾这样回忆当时的招生情况道:“当我是一个小孩子的时候,有一天,一位

① 陈学恂、田正平编:《中国近代教育史资料汇编·留学教育》,上海教育出版社1991年版,第86页。

② 宝璽等编:《筹办夷务始末》(同治朝),卷八十三,故宫博物院1930年影印本。

③ 中国留美学生编:《美洲留学报告》,上海开明书店、作新社1904年版,第27页。



官员来到村里，拜访各住户，看哪一家父母愿意把他们的儿子送到国外接受西方教育，由政府负责一切费用，有的人申请了，可是后来当地人散布流言，说西方野蛮人，会把他们的儿子活活地剥皮，再把狗皮接种到他们身上，当怪物展览赚钱，因此报名的人又撤销。”^①另一位幼童也回忆说：“在当时，到美国的旅程，好似到天涯海角一样，而一般的家长父母是不愿其子弟远行的。”^②所以，虽然说30名一批对偌大一个中国来说无疑是杯水车薪，但第一批却几个月也未能招满，无奈容闳只好“亲赴香港，于英政府所设学校中，遴选少年聪颖而于中西文略有根柢者数人，以足其数”。^③不仅如此，由于当时到万里之遥的美国，生死前途未卜，所以，要求家长在送子出国前，必须立“甘结”书，即幼童家属与官方甘心情愿所签订的保证书。如詹天佑的父亲詹兴洪在儿子出国前所立“甘结”中就这样写道：“兹有子天佑，情愿送赴宪局带往花旗国肄业，学习机艺，回来之日，听从中国差遣，不得在外国逗留生理，倘有疾病生死，各安天命。”^④1872年2月27日，李鸿章、曾国藩再次联袂上书，进一步阐释了派遣留学生的必要性，并对原来制定的留学计划做了详尽的补充，使之更加完备。奏折还请旨饬派陈兰彬为正委员，容闳为副委员，常驻美国经理一切，决定派遣五品衔监生曾恒忠为翻译，光禄寺典簿附监生叶源浚为中文教习，随同出洋，幼童的挑选及出国留学的训练则由总理幼童出洋肄业沪局负责，由刘瀚清主持之。所有这些，都从组织上进一步保证了选派留美幼童工作的正常进行。然而，天有不假时日，当遣派幼童赴美渐要成行的时候，3月12日，为之呕心沥血、主持擘划的曾国藩却赍志而歿。对此，容闳在日后曾十分伤感地回忆道：“曾之逝世，国家不啻坏其栋梁。无论若何，无此损失巨也。时预备学校开学才数月，设天假以年，使文正更增一龄者，则第一批学生已出洋，犹得见其手植桃李，欣欣向荣。”^⑤曾国藩虽然去世了，但幼童留美这一中美文化交流史、教育交流史上的创举事件还是如期揭开了序幕。为了使幼童们至美后能较快地适应在美的学习与生活，

- ① 转引自刘真主编，王焕琛编著：《留学教育——中国留学教育史料》，第一册，台北国立编译馆1980年版，第83页。
- ② 高宗鲁译注：《中国留美幼童书信集》，台北传记文学出版社1986年版，第76页。
- ③ 容闳：《西学东渐记》，中州古籍出版社1998年版，第154页。
- ④ 徐启恒、李希泌：《詹天佑和中国铁路》，上海人民出版社1978年版，第8页。
- ⑤ 容闳：《西学东渐记》，中州古籍出版社1998年版，第154页。

“幼童出洋肄业局”专门为他们开设了“上海留美预备学堂”（即容闳所称的“预备学校”），对他们进行为期三个月的基本的中文和英文补习教育与强化训练。1872年8月11日，第一批幼童30人，在留学生监督刑部主事陈兰彬、江苏候补同知容闳和汉文教习叶绪东、翻译曾兰生的带领下，乘船驶向大洋彼岸的美国。对于这一肇始性的事件，当时一些报刊多有报道评论。如8月16日，《申报》以《论子弟出洋肄业事》发表议论认为：“选中华幼童出洋肄业，积十五年之功，然后归国试以成效，此即《孟子》置之庄岳之间数年之意也。”^①此后，从1873年至1875年，每年均按计划派出。1873年6月12日，第二批幼童30人由黄平甫带领赴美；1874年11月17日，第三批幼童30人由祁兆熙带领赴美；1875年10月14日，第四批幼童30人由邝其照带领赴美。四批幼童计120人成为中国第一代官派留美生。下面是这四批留美幼童的基本情况。

表 1-1 1872—1875 年赴美肄业幼童名单

第一批 同治十一年七月（1872. 8）赴美

姓名	籍贯	出国年龄	姓名	籍贯	出国年龄
曾笃恭	广东海阳	十六	欧阳庚	广东香山	十四
黄仲良	广东番禺	十五	容尚谦	广东香山	十
梁敦彦	广东顺德	十五	何廷梁	广东顺德	十三
陆永泉	广东香山	十四	陈巨镛	广东新会	十三
邓士聪	广东香山	十四	黄锡宝	福建同安	十三
蔡绍基	广东香山	十三	钟文耀	广东香山	十三
蔡锦章	广东香山	十四	詹天佑	安徽徽州	十二
黄开甲	广东镇平	十三	曹吉福	江苏川沙	十三
张康仁	广东香山	十三	罗国瑞	广东博罗	十二
史锦镛	广东香山	十五	刘家照	广东香山	十二
钟进成	广东香山	十四	牛尚周	江苏嘉定	十一
陈荣贵	广东新会	十四	谭耀勋	广东香山	十三
石锦堂	山东济宁	十四	吴仰曾	广东四会	十一
程大器	广东香山	十四	邝荣光	广东新宁	十
钱文魁	江苏上海	十四	潘铭钟	广东南海	十

① 《论子弟出洋肄业事》，载《申报》，1872年8月16日。

第二批 同治十二年五月 (1873. 6) 赴美



姓名	籍贯	出国年龄	姓名	籍贯	出国年龄
容尚勤	广东香山	不详	邝景垣	广东南海	十三
王凤喈	浙江慈溪	十四	黄有章	广东香山	十三
苏锐钊	广东南海	十四	邓桂庭	广东香山	十三
陈乾生	浙江鄞县	十四	梁普照	广东番禺	十三
丁崇吉	浙江定海	十四	唐元湛	广东香山	十三
唐国安	广东香山	十四	李恩富	广东香山	十三
邝咏钟	广东南海	十三	卓仁志	广东香山	十二
方伯梁	广东开平	十三	张祥和	江苏吴县	十一
陆锡贵	江苏上海	十三	梁普时	广东番禺	十一
曾溥	广东朝阳	不详	王良登	浙江定海	十三
吴应科	广东四会	十四	蔡廷干	广东香山	十三
梁金荣	广东香山	十四	温秉忠	广东新宁	十二
吴仲贤	广东四会	十四	张有恭	广东香山	十二
李桂攀	广东香山	十四	陈佩瑚	广东南海	十一
宋文翔	广东香山	十三	容揆	广东新宁	十四

第三批 同治十三年十月 (1874. 11) 赴美

姓名	籍贯	出国年龄	姓名	籍贯	出国年龄
唐绍仪	广东香山	十二	祁祖彝	江苏上海	十二
周长龄	广东新安	十四	梁如浩	广东香山	十二
杨兆楠	广东南海	十三	薛佑福	福建漳浦	十二
唐致尧	广东香山	十三	沈家树	江苏宝山	十一
黄季良	广东番禺	十三	徐振鹏	广东香山	十一
康赓龄	江苏上海	十二	吴敬荣	安徽休宁	十一
林沛泉	广东番禺	十二	宦维城	江苏丹徒	十
袁长坤	浙江绍兴	十二	朱锡绶	江苏上海	十
徐芝煊	广东南海	十二	程大业	安徽黟县	十二
曹家爵	广东顺德	十二	周万鹏	江苏宝山	十一
孙广明	浙江钱塘	十四	卢祖华	广东新会	十一
朱宝奎	江苏常州	十二	曹家祥	广东顺德	十一
邝景扬	广东南海	十二	容耀垣	广东香山	十
郑廷襄	广东香山	十三	曹茂祥	江苏上海	十
邝贤俦	广东南海	十二	杨昌龄	广东顺德	十二