



华夏家长 家庭教育系列教材



让您的孩子 更优秀

华夏家庭教育研究中心 / 编

适合15~18岁孩子家长阅读



中国大地出版社

华夏家长家庭教育系列教材

让您的孩子更优秀 (15~18岁)

丛书主编：熊东平

本册主编：赵佳 巫国谊

中国大地出版社
· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

让您的孩子更优秀(15~18岁)/熊东平主编.

—北京:中国大地出版社,2006.5

(华夏家长家庭教育系列教材)

ISBN 7-80097-842-7

I. 让... II. 熊... III. 青少年教育:家庭教育

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 047336 号

责任编辑:张国秀

出版发行:中国大地出版社

社址邮编:北京市海淀区学院路 31 号 100083

电 话:010-82329127(发行部) 010-82329008(编辑部)

传 真:010-82329024

印 刷:北京林业印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:94

字 数:1679 千字

版 次:2006 年 5 月第 1 版

印 次:2006 年 5 月第 1 次印刷

印 数:1-1000 套

书 号:ISBN 7-80097-842-7/G·151

定 价:108.00 元(全 6 册)

(凡购买中国大地出版社的图书,如发现印装质量问题,本社发行部负责调换)

编委名单

丛书主编：熊东平

丛书编委(按姓氏笔画排列)：

亢 蓉	尹 杰	刘玉娟	刘国雄
刘宗立	安晶卉	朱秀华	陆小英
巫国谊	赵 佳	熊东平	

本册主编：赵 佳 巫国谊

本册副主编：亢 蓉 朱秀华 安晶卉

本册编者(按姓氏笔画排列)：

亢 蓉	尹 杰	刘玉娟	刘国雄
安晶卉	朱秀华	陆小英	巫国谊
赵 佳			

致 家 长

历史地看，没有哪一个时代的家长比现在更重视子女的教育，然而，也没有哪一个时代的孩子比现在的更容易出现问题！难道重视教育有错？

当然不是。问题主要出在我们“大人”身上！

激烈的社会竞争已让人父母者身心俱疲，但在疲惫之余，他们想到的还是孩子。“不能让孩子输在起跑线上！”“要让孩子长大后有立身之本！”这是每一位有责任感的家长的心声。但是，好的出发点并不都带来好的结果。由于教育本身的复杂性，尤其是因为部分家长教育知识的贫乏和教育理念的偏差，在我们眼前，还在不时地上演着一出出令我们不愿看到的子女教育的家庭悲剧。

事实证明，孩子的教育是一项系统工程，是一项艰巨而又复杂的任务，它需要家庭、学校和社会各方面的共同努力。家庭教育在其中起着不可替代的巨大作用，对孩子起着潜移默化的影响。家庭教育的好坏，直接影响着孩子的未来，每个孩子，即便到他长大成人，都会带着家庭赋予他的、不可磨灭的烙印！

为孩子提供良好的家庭教育，是为人父母者不可推卸的责任。良好的家庭教育，不仅仅需要良好的愿望，更需要家长的知识 and 素质。作为家长要能够了解不同年龄孩子的生理、心理特点，能够发现自己孩子与众不同的个性，并能够根据这些特点和个性采取恰当的、科学的教育方法。然而，在当前，我们国家还没有可以向广大家长提供系统、科学的家庭教育知识的相关机构，绝大多数家长的家庭教育知识来源于直接的和间接的经验。这就给陷入家庭教育误区、造成家庭教育悲剧种下了隐患。

为此，我们策划、编撰了这套丛书，旨在普及现代家庭教育理念，倡导科学的家庭教育方法，希望能够为广大家长更好地教育子女尽绵薄之力。丛书系统地介绍了不同年龄段孩子的生理、心理、行为道德、学习等方面的特点，以及现代家庭教育的理论、原则和方法。

丛书内容由“主题短论”“案例点击”“理论透视”“专家指点”和“家长自助”五部分构成。在这里，有理论，有事例，有分析，有指导，有家长可以自己操作的教育方法和相关测评。深入浅出，理论联系实际是我们编写的初衷。

本丛书由中国科学院心理研究所和北京大学医学部相关学者撰写,并得到了中国科学院以及北京师范大学教育学、心理学等方面专家的悉心指导。写作者深厚的理论功底和丰富的心理咨询、教育指导等实践经验,为本丛书的科学性、实用性提供了有力的保证。

事实上,科学性、通俗性、实用性也正是本书最突出的特点。不同年龄、不同文化层次、不同行业特点的家长,都可以从中得到有益的启示。

本套丛书按孩子的年龄段分为6个分册:0~3岁、3~6岁、6~9岁、9~12岁、12~15岁和15~18岁,各个分册既相对独立,又互相联系。不同年龄段的内容略有交叉,这是由孩子生理、心理发展的特点决定的。我们力图做到为不同年龄孩子的家长提供最有用的家庭教育知识。

当然,一套丛书不可能解决家庭教育的所有问题,如果您能从中得到一些启发,对您教育孩子能有所帮助,我们就感到十分欣慰了。

由于时间仓促及编写水平所限,书中难免有不妥之处,敬请批评指正。

华夏家庭教育研究中心
2005年10月 北京

序

家长应该主动学习家庭教育理论

家庭生活和家庭教育对每一个人“德、智、体”的发展都起着奠基作用，特别是对人的思想品德和个性品质的形成，甚至可以说是起着塑型的作用。有人说，“孩子是家长的影子”，“孩子是家长的翻版”。这些说法，都说明了家庭教育的重要作用。家庭教育对子女身心的发展水平具有决定性作用。

马克思说过：“法官的行业是法律，传教士的行业是宗教，家长的行业是教育子女。”革命导师的教导十分深刻。作为法官，必须执行法律，否则就是失职；作为传教士，必须以传播宗教为本分，否则就是不虔诚；同样，作为家长，必须以教育子女为天职，否则就是不称职的家长。做父母的，必须像法官、传教士那样忠于职守。

我国有近4亿未成年人，关心孩子健康成长，希望孩子有一个美好的未来是广大家长共同的愿望。但如何做好“第一任教师和终身教师”，却不是每一位家长都十分清楚的。如果家长教育孩子，只是从个人的“朴素认识”出发，简单地搬用自己长辈教育自己的方法来对现在的孩子进行教育，有时不仅是无效的，甚至会招来孩子的反感。一个不爱学习，落后于时代的家长，是很难教育好自己的孩子的。

很多人不知不觉已为人父母，肩负了教育孩子的使命，却从来没有上过父母学校。鲁迅曾说：“以为父的资格，只要能生，能生这件事，自然便会，何需受教呢？却不知中国现在，正须父范学堂。”在这一方面，国外的经验值得我们借鉴。有的国家在人们上高中时就开始普及家庭教育理论，开设了“新婚指导课”，告诉学生将来有了孩子怎么教育；有的国家在中学有一课叫“如何做合格的父母”，教育学生掌握教育孩子的基础知识；有的国家要求人们在结婚前到指定地点听“家庭教育讲座”，学习家庭教育理论；有的国家为新婚夫妇举办了“未来父母讲习班”“准爷爷班”“准奶奶班”等；有的国家法律规定新婚夫

妇女登记结婚前必须先参加考试，考试内容包括如何教育孩子，考试合格允许登记结婚，考试不合格不许结婚，学习家庭教育理论后再补考，直至合格为止。所有这些措施都保证人们在有孩子之前就有了教育孩子的基本理论，一旦有了孩子就可以按科学的方法教育孩子。这对孩子的成才是十分有利的。

拿破仑有一次在与贡庞夫人交谈时问道：“传统的教育体制似乎一无是处，为了使人们受到良好的教育，我们缺少的是什么呢？”

“母亲。”贡庞夫人回答说。

这个回答深深地打动了拿破仑。“不错！”他说，“在这一个词里包含着一种教育体制。那么请您费心，务必要培养出知道怎样去教育自己孩子的母亲。”

家庭教育的理论准备是十分重要的。试想一下，如果一个人躺在手术台上，在麻醉师对他进行麻醉前，外科医生走了进来，说：“我对于手术没有什么理论和经验，我会摸索着来做手术。”那他会怎么办？我想只能是赶紧逃命了。但是对于那些没有家庭教育理论的父母来说，他们的孩子照样在接受教育，这是多么危险啊！父母就像外科医生一样，也需要学习，这样，在教育孩子时才有能力胜任。就像受过训练的外科医生在下刀时需要小心谨慎一样，父母在孩子教育时也要有技巧。

家庭教育需要学习。首先因为教育方法不同其结果的差别是很大的。为什么有的家长把孩子送进了北京大学、清华大学，而有的家长却把孩子送进了监狱？这里边的学问是很大的。其次是因为家庭教育不能搞实验。学校搞实验失败一个孩子其失败率只是千分之几，而家里搞实验失败一个孩子失败率就是百分之百。另外还因为家庭教育不能摸着石头过河，到头来，孩子长大了，成了小流氓，后悔也晚了。盲目地教育是十分危险的，因此家长必须树立学习意识，借鉴他人的经验，学习先进的教育理论，提高教育水平，只有用科学的教育方法教育孩子，才能使孩子成为有用的人才，国家的栋梁之材。

学习的方法有很多。参加学习班、听家庭教育讲座、向教师请教、吸取别人的经验、看电视、听广播、读书看报等等。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“家庭里别的可以少一点，但不能没有书。”但是有的家长有钱买烟酒、打麻将，却舍不得买家庭教育的图书，舍不得订家庭教育的报纸，有的家长有时间看连续剧，却不愿意看家庭教育的电视节目，主要原因是没有学习意识。因此对广大家长来说树立学习意识是非常重要的。

在当今浮躁的社会风气熏染下，有的家长重智轻德，有的家长缺乏正确的教育观念，对孩子采取或专制或溺爱、放任的态度，也有的家长缺乏科学的教育方法，还有的家长不重视自身修养，道德失范，给孩子带来恶劣影响。总之，

有些家长家庭教育的盲目性、随意性很大。所以，家长应学习家庭教育理论，建立学习型家庭。在古人所谓“修身、齐家、治国、平天下”的人生理想中，把家庭放在很重要的位置，古人云：“一室之不治，何以天下为？”所以家长在家庭里首先是学习者，然后才是教育者，家长离开学习，就不可能成为称职的家长，不会有高质量的家庭教育。

家庭教育成败的关键是家长的自我教育。孩子一年年长大，家长的教育方法也要跟着“长大”，用教育小学生的方法教育中学生是肯定要失败的。家长也要“好好学习，天天向上”。我们这个时代是人人需要学习的时代，在当前这个飞速发展的时代，谁不学习谁就落后，不论是孩子还是成人，所以家长的首要任务应该是主动学习。

我在这里向大家推荐这套著作，目的也是希望大家好好学习，提高家庭教育水平，培养合格人才。当然学习理论还要结合自己的情况，要根据您自己孩子的实际情况灵活运用，更希望家长运用书中的原理创造出更多更好的教育方法。

有孩子的家长和准备要孩子的“准家长”们，让我们共同努力，为我们的后代，为祖国的未来而努力学习吧！

关鸿羽

2005年10月22日

目 录

第一章 关注高中阶段特点

- 第一节 世界变了 还是我变了
——关注孩子的适应与发展 1
- 第二节 教育是一门艺术
——掌握家庭教育的基本方法 7
- 第三节 千里之行 始于足下
——实施教育的基本素质和能力 12
- 第四节 亲情 是一杯香醇的酒
——创设和谐的家庭氛围 18

第二章 指导孩子学会做人

- 第一节 骄阳似我 青春绽放
——培养自立意识 24
- 第二节 生命诚可贵
——珍惜生命 30
- 第三节 人生因责任而庄严
——学会承担责任 36
- 第四节 扬起理想的风帆
——提升人生理想 40

第三章 指导孩子学会求知

- 第一节 分数与能力 47
- 第二节 快乐学习
——培养学习兴趣 53
- 第三节 好习惯 让人一生受益
——重视良好习惯的养成 58
- 第四节 小技巧 大学问
——注重学习方法 64
- 第五节 给自己一双腾飞的翅膀

——训练学习能力	69
----------------	----

第四章 培养孩子的交际能力

第一节 为什么无法面对别人	
——学会积极适应	76
第二节 你的心情我理解	
——学会体谅他人	83
第三节 近朱者赤 近墨者黑	
——培养安全交往意识	87
第四节 用好网络这把“双刃剑”	92
第五节 塑造健全的人格	
——铸就积极的人生态度	98

第五章 引导孩子面对情恋

第一节 少年维特之烦恼	
——坦然对待感情	103
第二节 藏在课桌里的青苹果	
——正确处理情感	108
第三节 解读青春密码 畅想未来人生	
——给孩子“爱”的教育	113
第四节 谁来为孩子打开这扇窗	
——关注性健康	117

第六章 培养孩子的法制观念

第一节 高智商法盲的悲哀	
——学好相关法律	123
第二节 他为什么没能逃离魔爪	
——教孩子正确运用法律武器	127
第三节 做守法公民	
——培养法制观念	132

第七章 促进孩子的身心健康

第一节 高中学生身心发育概述	
——关注孩子生理变化	138
第二节 高中阶段的营养保健	
——合理安排饮食	143

第三节	别让大脑超负荷运转 ——学会科学用脑	147
第四节	科学作息很重要 ——让孩子保持最佳生活状态	151
第五节	磨刀不误砍柴功 ——养成健体习惯	155
第六节	不经历风雨 怎么见彩虹 ——勇敢面对挫折	159
第七节	胸有成竹进考场 ——从容面对考试	165
第八章	高中生常见生理心理问题	
第一节	妇科炎症	170
第二节	皮肤保健	176
第三节	吸烟	185
第四节	酗酒	192
第五节	青春期性困惑	196
第六节	精神分裂症	206
第七节	网络性心理障碍	212
第八节	自杀行为	217
第九章	关注有特殊需要青少年的教育	
第一节	为他们撑起一片天空 ——关注有特殊需要的青少年	223
第二节	让个性飞扬 ——因材施教	227
第十章	帮助孩子规划人生	
第一节	天堂 还是地狱 ——关注小留学生问题	234
第二节	运筹帷幄 决胜高考 ——正确填报志愿	242
第三节	我的未来不是梦 ——做好职业选择	247

第一章 关注高中阶段特点

第一节 世界变了 还是我变了

——关注孩子的适应与发展

主题短论

孩子从初中进入高中，又迈向了人生的一个新阶段。相比于初中生，高中生的自我意识更加强烈，对自己的各方面的关注、要求也比初中时期有所增加。由于高中时期正是孩子从青少年期向青年期的一个过渡，这一时期自身发展与客观现实之间种种矛盾和冲突也会开始逐渐凸现。如果说初中时期更多的适应是生理上的，那么高中阶段的孩子所要面对的主要是心理上的适应。如何调试自己的心态，去适应新的环境、新的人际空间，以及自身生理、心理的变化，这对于孩子是否能顺利度过青春期的后半程，成长为一个完整人格、心理健康的人是非常关键的。

案例点击

小缦今年刚上高一。才开学没多久，小缦的父母就发现了女儿的变化。原本大大咧咧、活泼开朗的小缦沉静了许多，整天喜欢一个人躲在房间里，好像有许多心事的样子，爸爸妈妈问她，她总说没什么。大人再多问几句，小缦就嫌他们烦了。父母都觉得小缦的脾气大了许多。以前她很少冲父母发火，现在却几乎像个爆竹，一点就爆。而且她还容不得别人跟她意见相左。小缦就变得

很偏执，一定要强调自己的观点是正确的，而爸爸妈妈的想法则是老套的、过时的。爸爸妈妈反驳她，她就赌气连饭都不吃了。已经有好几次，家庭气氛就这样被芝麻绿豆大的小事给搅僵了。小缦的父母明白，女儿上的是一所重点高中，学业压力大，每天作业都要做到半夜三更，心情烦躁也是正常的。只是小缦的变化实在让他们费解。一向乖巧的小缦，怎么突然就变得这么难以接近了呢？她究竟怎么了？



理论透视

小缦的情况可能很多高中生的家长都会碰到，自己的孩子似乎在很短的时间里像变了一个人一样。随着孩子们步入青春期，他们的卧室房门开始关了，自己的抽屉开始锁了，接电话的时候也变得神秘兮兮，他们开始经常拒绝与父母家人呆在一起，而且变得更加爱争辩。许多心理学的研究已经发现，父母和孩子之间的冲突增多与青春期有着密切的关系。随着青少年向快速生长期的巅峰趋近，他们与父母争吵与闹僵的事情也越来越多。此时，父母和青少年双方都会认为彼此之间的感情不如以前亲密了。

为什么青少年的外表日渐成人化，脾气性格却变得越来越古怪，与父母的小摩擦不断呢？应该说，这与青少年生理发展与心理发展的不同步性是分不开的。大约从小学后期到初中阶段，大多数的孩子都开始进入青春期，生理上开始出现急剧的变化。这种变化常常令青少年们觉得措手不及，他们对自己身体的变化感到焦虑、害羞、甚至恐惧。经过初中时期，青少年们慢慢地对自己的身体变化开始适应，此时，他们面临的便是对从儿童向成人过渡的这种心理状态的适应。生理上的成熟让青少年们产生了一种前所未有的成人感，他们觉得自己长大了，不再是小孩子，不需要父母再像从前那样管这管那，他们需要自己做主去安排自己的生活。另一方面，青少年的心理又是不成熟的，他们看问题容易片面，想问题也通常不够全面，而且仍然不可避免地带有孩童时期的任性和骄纵，遇到事情时往往不能很妥善的处理。生活中的种种矛盾冲突会让青少年感到一种无助和迷茫。而正是这种不安定的心情让青少年们出现了以上种种变化。

总的来说，高中生群体中比较多的要适应的问题出现在以下三方面：

学习方面。从初中到高中，学业任务一下子加重了，学习的科目比初中时多了许多，学习的内容从广度和深度来说都有所增加，作业习题变得更难、量也更多。更关键的是，高中生几乎从一进入高中起，头上就悬着高考这把达摩

克力斯之剑，无时不刻不在提醒着高中生这三年的重要使命。这些对于刚迈进高二的学生而言，都是不小的压力。现代社会人才竞争相当激烈，没有良好的教育背景，在社会上难以立足。来自学校社会的压力、来自家庭的压力以及来自自身的压力，三管齐下，压得当代的高中生喘不过气来。

情绪方面。青春期容易出现情绪波动的现象，除了可能与青春期激素水平上升的情况有关之外，年轻人经历的一些消极事件、遭遇的一些挫折失败等也可能导致青少年出现情绪上的不适应状态。而且青少年对这些事件产生的情绪往往比儿童更激烈。同时，他们的情感稳定性与成年人相比也要差一些，情境中较小的变化也可以引发青少年较大的情感波动。高中生的情感比初中生更细腻更敏感，因此也更容易感觉“受到伤害”。这也是导致高中生性格脾气变得强烈的一个重要原因。

人际关系方面。对于高中生而言，与父母、老师和同伴的关系是他们最主要的人际关系。其中与父母的关系是困扰他们最多的人际关系问题。高中生总是抱怨家长不能理解自己，死守旧脑筋，不够开明不够民主。与父母之间的矛盾似乎永远也不可能有完全调和的时候，一个矛盾刚解决，另一个矛盾又出现了。这让高中生苦恼不已，究竟怎样的沟通才是有效的呢？另一方面，同伴关系也是比较容易出现问题的一个方面。高中生的交往不像孩童时代那样简单透明，他们开始不会轻易地向别人打开自己的心扉，除非是志趣相投、个性相和的人。正是因为这一点，也造成了朋友之间容易产生误会，而碍于情面又不愿轻易地向别人解释澄清，因此比较容易出现问题。

这几方面都是高中生普遍遇到的烦恼的根源所在。如何全面客观地认识自己，如何处理好自己与周围人、周围世界的关系，如何让自己更好地适应成长中的变化和发展，这是一种艺术，一门科学。这个时期，家长在其中又应该起些什么作用，如何起作用呢？



专家指点

作为高中生家长，应该比其他年龄段的儿童家长更加关注孩子在这一时期的心理变化和适应。首先，家长需要了解处于这一阶段的青少年都有哪些心理发展特点。

处于高中阶段的青少年的主要心理发展特点有：

1. 闭锁性与开放性

闭锁性即少年进入青春期后表现出的文饰、内隐的特点。社会生活要求人

们有自我调节或克制情绪的能力，闭锁性是高中生处于本能而设置的心理屏障，是高中生适应能力的表现。高中生心理上存在闭锁性，但同时也存在希望被人理解的强烈愿望。当遇到知心、知音、知己的时候，他们的真心、真情、真意就会倾诉和表现出来。这是高中生心理上开放性的表现。

2. 自尊性与自卑性

青少年时期，由于身心的迅速发展，带来了自我意识上的强化，对别人如何评价自己比较敏感，自尊心和自信心明显增强。但是部分高中生由于过度的自尊，又容易滑向自卑。当遇到外界某种条件的刺激，遇到挫折和困难时，自卑很可能导致绝望轻生的危险结果。

3. 幻想性与理想性

心理学认为，幻想是指与个人生活愿望相结合的创造想象的一种特殊形式，是指向未来的想象。高中生的幻想，有正确的、积极的，也有错误的、消极的。正确、积极的幻想就是理想，理想可以推动他们去克服困难，不断创造、开拓，使其变为现实；错误、消极的幻想，完全脱离现实生活发展的规律，毫无实现的可能，就是空想，空想常常使人不顾客观条件地蛮干，当幻想未能实现时意志就会消沉。

4. 好奇性与求知性

高中生的好奇心既是其求知的“触发器”，又容易使他们走向猎奇的极端的一面。

5. 兴奋性与冲动性

“青年期是疾风怒涛的时期”，情绪、情感较强烈，遇事易激动，也易冲动、武断。

6. 敏感性与偏激性

高中生才思敏捷，思想解放，接受新事物快，但由于社会经验少，看问题好偏激，易走极端。

7. 批判性与创造性

高中生随着思维能力的发展，独立思考能力也相应发展起来，对别人的思想观点，一般不轻信盲从，对自己的想法和见解也常常反复思考，这是他们思维成熟的表现。但这又容易使他们认识问题表现出面执的一面，甚至怀疑一切，惟我正确的现象。

8. 丰富性与活泼性

兴趣广泛，活泼好动，是高中生心理丰富性的重要表现。

9. 独立性与依赖性

高中生的独立性，实质是他们要求自立，有了强烈的自立感的表现。一旦他们的独立性一再受到挫折和压抑，往往会形成自卑心理，产生依赖性。

10. 稳定性与可塑性

对人生有了自己的看法，是高中生心理具有稳定性的主要特征。但这种稳定性是相对的，仍具有较大的可塑性。

根据高中生这些共性的心理发展特点，做父母的首先要在实际生活中去了解自己孩子的脾气和个性，每个孩子都有自己独特的特点，作为父母应该充分地了解自己的孩子在哪些方面具备哪些特点，这样在遇到问题时才能及时地采取有效的方法来应对。平时生活中，家长要多观察孩子，了解他的爱好、性格、思维方式以及表达方式，一方面可以增加父母对孩子的理解和关心，另一方面也可以拉近两代人的距离。例如，如果知道自己的孩子是比较内向敏感的，情绪容易悲观，那么在平时的相处中，家长就应该注意自己的措辞，尽可能多的给孩子鼓励和赞扬，少对孩子打击、泼冷水，经常主动地与孩子交心，这样比较容易赢得孩子的信任；如果自己的孩子是那种比较理想化的，看问题批判性比较强的孩子，不要表现出对孩子的不屑一顾，不要认为他不过是个孩子，轻易抛出“你懂什么！你还小！”“这个社会根本不是你想的那样，你太天真了！”之类的话，这些话很容易伤孩子的心。其实有很多时候，父母仔细用心去观察了解孩子以后，就会发现，孩子长大了固然会出现一些变化，但孩子最本质的一些特点是不会改变的。把握好孩子的这些特点，循循善诱，这样孩子更容易接受家长的教诲。

当孩子在步人少年向青年的转变过程中时，如果出现一定的不适应现象，家长不用因此就感到诚惶诚恐，认定孩子变了，没希望了。其实有些状况可能很多孩子都会经历，家长要学会用平常心看待孩子在成长过程中遇到的一些“小坎”。对于孩子的变化，应当给予充分的理解，并可以以自己当年的亲身体会来告诉孩子：你可以怎么样做。给孩子一些小小的建议，效果远远地好于斥责打骂，孩子的自尊心得到了保护，也会从心底里感激家长。

如何保持这种平常心呢？首先，家长要对孩子建立充分的信任。相信自己的孩子是好的、可塑的、充满希望的，这样才能正视孩子成长中出现的一系列烦恼和问题。其次，家长要学会倾听。孩子渐渐地长大了，他们开始有了更多自己的想法。可为什么他们总是不愿意告诉父母呢？父母应该首先检讨一下自己的言行。当孩子兴冲冲地告诉你他突然发现了一个什么有趣的现象时，你是不是表现得很平淡很不屑呢？当孩子放学回家告诉你他在学校中受到委屈的时