

硕研统考必备2007 年

全国硕士研究生入学统一考试



硕研统考必备系列

教育学 专业基础综合 辅导全书

紧扣 教育部考试中心
2007 年全国硕士研究生入学统一考试
教育学专业基础综合考试大纲编写

主 编 李保强

山东人民出版社

2007 年



教育学

教育学
指导全书

作者：[作者姓名]

2007 年全国硕士研究生入学统一考试

教育学专业基础综合辅导全书

主 编 李保强

图书在版编目(CIP)数据

2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业
基础综合辅导全书 / 李保强主编. — 济南: 山东人民
出版社, 2006.10

ISBN 7-209-04103-6

I .2... II .李... III .教育学—研究生—入学考
试—自学参考资料 IV .G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 115962 号

责任编辑:李言英 杨纪伟 等

装帧设计:武 斌

2007 年全国硕士研究生入学统一考试

教育学专业基础综合辅导全书

李保强 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东新华印刷厂印装

规 格 16 开(184mm×260mm)

印 张 31.5

字 数 790 千字

版 次 2006 年 10 月第 1 版

印 次 2006 年 10 月第 1 次

印 数 1-5000

ISBN 7-209-04103-6

定 价 50.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0531)82079112



《2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合辅导全书》是教育学门类教育学一级学科所覆盖的各专业考生所必备的考试用书。为了使考生能够在有限的时间内认真理解知识要点、较全面地掌握教育学的基础知识,在复习基础上有一个良好的考试状态并冷静迎战,根据研究生初试改革所坚持的“在继续强化初试对专业素养和专业实践能力考查的同时……更加侧重查考考生基本素质、一般能力和学科基本素养”的基本精神;依照《2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》所界定考试范围、方法和要求的规定,我们特编写了本书。

本书严格按照教育学考试大纲的标题标号和具体内容及试卷结构比例进行编写,并呈现如下特点:

1. 全书坚持为考生服务、对考生负责的精神,从**备考技巧、复习指南、模拟试题**三方面入手进行全方位指导。在整体设计上,安排周详精致,具有较强的**系统性**。

2. 备考技巧涉及教育学学位点分布与目标院校的选择,考试大纲的解读和参考书的应用,复习范围的把握与复习方式的对待,答题标准、时间分配与格式编排,相关信息资源的获取与复试的应对策略等。在战术准备上,指导全面详尽,具有较强的**针对性**。

3. 复习指南紧扣**考试目标**,并围绕目标讲解知识要点和进行题型训练,各部分结束后,附参考文献。对考试具体要领的分析包括**复习提示、基本内容、知识拓展、习题操练、参考答案**,在习题操练和参考答案中,均按**单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题**的顺序排列。在复习训练上,内容具体完整,具有较强的**操作性**。

4. 模拟试题符合大纲内容要求,题型、题量、分值以及各科在整个试卷中的比例与考试真题接近,各卷相对独立、难度适中、覆盖面合理,并附参考答案。在考前演练上,反复实战模拟,具有较强的**实效性**。

本书的编写成员多为堪称“考研基地”名校的相关专家教授、硕士生导师和博士。他们具有良好的专业知识素养、较强的科学研究能力和多年的考研辅导经验,这不仅有利于保证本书所涉猎的基础知识的科学性和基本技能的灵活性,而且有利于导引考生过关斩将,成功步入学术研究的殿堂。作者的构成和分工情况如下:本书编写说明,备考技巧,教育学原理部分第一、二、三、四、五专题由李保强等负责;教育学原理部分第七、八、九专题由司成勇等负责;教育学原理部分第六、十专题由苏凡红等负责;中外教育史部分第一、二、三专题由广少奎等负责;中外教育史部分第四、五、六专题由徐瑞等负责;教育心理学部分各专题由张怀春等负责;教育研究方法部分各专题由张奎明等负责。

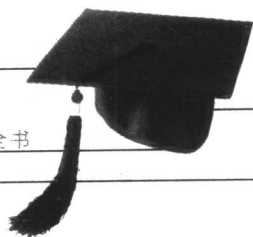
本书编写过程中参阅了国内外不少学者的学术观点和文本资料,特此说明并致以谢意。

由于编写时间紧张、任务繁重，书中定有诸多问题和失误，恳请各位考生朋友批评指正。祝各位心情舒畅、复习高效、金榜题名！

CONTENTS

教育学专业基础综合辅导全书

目 录



教育学专业考研备战技巧

- ◆ 教育学学位点情况介绍与目标院校的选择 / 001
- ◆ 考试大纲的解读和参考书的使用 / 002
- ◆ 复习范围的把握与复习方式的对待 / 003
- ◆ 答题标准、时间分配与格式编排 / 004
- ◆ 相关信息资源的获取与复试的应对策略 / 005

第一部分 教育学原理

一、教育学概述 / 008

- 复习提示 / 008
- 基本内容 / 008
 - (一) 教育学的研究对象 / 008
 - (二) 教育学的研究任务 / 008
 - (三) 教育学的历史与未来 / 009
 - (四) 教育学的若干基本问题 / 014
- 知识拓展 / 016
- 习题操练 / 016
- 参考答案 / 018

二、教育的产生与发展 / 021

- 复习提示 / 021
- 基本内容 / 021
 - (一) 教育的定义 / 021
 - (二) 教育的构成要素 / 023
 - (三) 教育的本质 / 024
 - (四) 教育的发展历程 / 025
- 知识拓展 / 027
- 习题操练 / 028
- 参考答案 / 030

三、教育与社会发展 / 033

- 复习提示 / 033
- 基本内容 / 033
 - (一) 教育的社会制约性 / 033
 - (二) 教育的社会功能 / 036
 - (三) 教育与现代化 / 038
- 知识拓展 / 043
- 习题操练 / 045
- 参考答案 / 047

四、教育与人的身心发展 / 051

- 复习提示 / 051
- 基本内容 / 051
 - (一) 人的身心发展及其规律 / 051
 - (二) 人的身心发展的主要影响因素 / 055
- 习题操练 / 059
- 参考答案 / 061

五、教育目的 / 063

- 复习提示 / 063
- 基本内容 / 063
 - (一) 教育目的概述 / 063
 - (二) 马克思主义关于人的全面发展学说 / 065
 - (三) 我国的教育目的 / 067
 - (四) 全面发展教育的组成部分 / 069
- 知识拓展 / 070
- 习题操练 / 071
- 参考答案 / 073

六、教育制度 / 075

- 复习提示 / 075
- 基本内容 / 075
 - (一) 教育制度概述 / 075
 - (二) 新中国成立以来学制及其改革 / 076

- 知识拓展 /077
- 习题操练 /078
- 参考答案 /080

七、课程 /081

- 复习提示 /081
- 基本内容 /081
 - (一) 课程与课程理论 /081
 - (二) 课程类型 /083
 - (三) 课程的组织与实施 /086
 - (四) 课程改革的发展趋势 /094
- 知识拓展 /101
- 习题操练 /101
- 参考答案 /103

八、教学 /105

- 复习提示 /105
- 基本内容 /105
 - (一) 教学概述 /105
 - (二) 教学理论及其主要流派 /106
 - (三) 教学过程 /107
 - (四) 教学模式 /109
 - (五) 教学原则 /112
 - (六) 教学组织形式 /114
 - (七) 教学方法 /115
 - (八) 教学工作的基本环节 /116
- 知识拓展 /117
- 习题操练 /118
- 参考答案 /120

九、德育 /124

- 复习提示 /124
- 基本内容 /124
 - (一) 德育概述 /124
 - (二) 德育过程 /125
 - (三) 德育原则、方法和途径 /130
 - (四) 当前我国学校德育改革 /135
- 知识拓展 /136
- 习题操练 /136
- 参考答案 /138

十、教师与学生 /145

- 复习提示 /145
- 基本内容 /145
 - (一) 教师 /145
 - (二) 学生 /149

- (三) 师生关系 /150

- 知识拓展 /152
- 习题操练 /153
- 参考答案 /155

第二部分 中外教育史

一、中国古代教育 /160

- 复习提示 /160
- 基本内容 /160
 - (一) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成 /160
 - (二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基 /162
 - (三) 儒学独尊与读书做官教育模式的形成 /168
 - (四) 封建国家教育体制的完善 /169
 - (五) 理学教育思想的形成和学校的改革与发展 /171
 - (六) 早期启蒙教育思想的产生 /175
- 知识拓展 /177
- 习题操练 /178
- 参考答案 /184

二、中国近代教育 /188

- 复习提示 /188
- 基本内容 /188
 - (一) 洋务教育的兴起与近代教育的起步 /188
 - (二) 普及教育思想的提出与近代学制的建立 /191
 - (三) 资产阶级民主教育体制的建立 /196
- 知识拓展 /201
- 习题操练 /202
- 参考答案 /205

三、中国现代教育 /208

- 复习提示 /208
- 基本内容 /208
 - (一) 南京国民政府的教育建设 /208
 - (二) 新民主主义教育实践 /211
 - (三) 民主教育家的教育探索 /214
- 知识拓展 /218
- 习题操练 /218
- 参考答案 /220

四、外国古代教育 /221

- 复习提示 / 221
- 基本内容 / 221
 - (一) 东方文明古国的教育 / 221
 - (二) 古希腊教育 / 222
 - (三) 古罗马教育 / 225
 - (四) 西欧中世纪教育 / 227
 - (五) 拜占庭与阿拉伯的教育 / 228
- 知识拓展 / 229
- 习题操练 / 229
- 参考答案 / 231

五、外国近代教育 / 237

- 复习提示 / 237
- 基本内容 / 237
 - (一) 文艺复兴与宗教改革时期的教育 / 237
 - (二) 欧美主要国家和日本的近代教育制度 / 239
 - (三) 西欧近代教育思想 / 245
- 知识拓展 / 251
- 习题操练 / 251
- 参考答案 / 255

六、外国现代教育 / 261

- 复习提示 / 261
- 基本内容 / 261
 - (一) 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验 / 261
 - (二) 欧美主要国家和日本的现代教育制度 / 264
 - (三) 现代欧美教育思潮 / 273
- 知识拓展 / 278
- 习题操练 / 278
- 参考答案 / 281

第三部分 教育心理学

一、教育心理学概述 / 290

- 复习提示 / 290
- 基本内容 / 290
 - (一) 教育心理学的研究对象 / 290
 - (二) 教育心理学的研究任务 / 290
 - (三) 教育心理学的历史发展 / 290
- 知识拓展 / 291
- 习题操练 / 291
- 参考答案 / 292

二、心理发展与教育 / 293

- 复习提示 / 293
- 基本内容 / 293
 - (一) 心理发展一般规律与教育 / 293
 - (二) 认知发展理论与教育 / 295
 - (三) 人格发展理论与教育 / 300
 - (四) 心理发展的差异与教育 / 303
- 知识拓展 / 306
- 习题操练 / 306
- 参考答案 / 308

三、学习及其理论解释 / 309

- 复习提示 / 309
- 基本内容 / 309
 - (一) 学习的一般概述 / 309
 - (二) 学习的联结理论 / 310
 - (三) 学习的认知理论 / 315
 - (四) 学习的建构理论 / 321
- 知识拓展 / 324
- 习题操练 / 324
- 参考答案 / 327

四、学习动机 / 329

- 复习提示 / 329
- 基本内容 / 329
 - (一) 学习动机的实质及其作用 / 329
 - (二) 学习动机的主要理论 / 330
 - (三) 学习动机的培养与激发 / 335
- 知识拓展 / 336
- 习题操练 / 337
- 参考答案 / 340

五、知识的建构 / 341

- 复习提示 / 341
- 基本内容 / 341
 - (一) 知识及知识建构 / 341
 - (二) 知识的理解 / 343
 - (三) 错误概念的转变 / 344
 - (四) 知识的整合与应用 / 346
- 知识拓展 / 347
- 习题操练 / 348
- 参考答案 / 349

六、技能的形成 / 350

- 复习提示 / 350

● 基本内容 / 350

(一) 技能及其作用 / 350

(二) 心智技能的形成与培养 / 350

(三) 操作技能的形成与训练 / 351

● 知识拓展 / 353

● 习题操练 / 353

● 参考答案 / 354

七、学习策略及其教学 / 356

● 复习提示 / 356

● 基本内容 / 356

(一) 学习策略的性质与类型 / 356

(二) 认知策略及其教学 / 357

(三) 元认知策略及其教学 / 359

(四) 资源管理策略及其教学 / 360

● 知识拓展 / 360

● 习题操练 / 361

● 参考答案 / 363

八、问题解决能力与创造性的培养 / 365

● 复习提示 / 365

● 基本内容 / 365

(一) 当代有关能力的基本理论 / 365

(二) 问题解决的实质与过程 / 367

(三) 问题解决的影响因素 / 371

(四) 问题解决能力的培养 / 371

(五) 创造性及其培养 / 372

● 知识拓展 / 373

● 习题操练 / 373

● 参考答案 / 374

九、社会规范学习与品德发展 / 376

● 复习提示 / 376

● 基本内容 / 376

(一) 社会规范学习与品德发展的实质 / 376

(二) 社会规范学习的过程与条件 / 377

(三) 品德的形成过程与培养 / 379

(四) 品德不良的矫正 / 381

● 知识拓展 / 383

● 习题操练 / 383

● 参考答案 / 384

● 复习提示 / 386

● 基本内容 / 386

(一) 教育研究方法的界说 / 386

(二) 教育研究的历史、现状和发展趋势 / 387

(三) 教育研究的基本类型 / 389

(四) 教育研究的基本原则 / 391

(五) 教育研究的一般过程 / 392

● 知识拓展 / 393

● 习题操练 / 393

● 参考答案 / 395

二、教育研究的选题与设计 / 396

● 复习提示 / 396

● 基本内容 / 396

(一) 选题的主要来源 / 396

(二) 选题的基本要求 / 397

(三) 课题研究的设计 / 398

(四) 课题论证的基本内容 / 398

● 知识拓展 / 399

● 习题操练 / 400

● 参考答案 / 400

三、教育文献检索 / 402

● 复习提示 / 402

● 基本内容 / 402

(一) 教育文献的含义及其在教育研究中的作用 / 402

(二) 教育文献的种类及主要分布 / 403

(三) 教育文献检索的基本过程及主要方法 / 404

(四) 教育文献检索的要求 / 405

● 知识拓展 / 406

● 习题操练 / 406

● 参考答案 / 407

四、教育观察研究 / 409

● 复习提示 / 409

● 基本内容 / 409

(一) 教育观察研究概述 / 409

(二) 教育观察研究的基本类型 / 410

(三) 教育观察研究的实施程序 / 411

● 知识拓展 / 412

● 习题操练 / 412

● 参考答案 / 413

第四部分 教育研究方法**一、教育研究方法概述 / 386**

五、教育调查研究 / 415

- 复习提示 / 415
- 基本内容 / 415
 - (一) 教育调查研究概述 / 415
 - (二) 问卷调查 / 417
 - (三) 访谈调查 / 419
- 知识拓展 / 420
- 习题操练 / 420
- 参考答案 / 421

六、教育实验研究 / 424

- 复习提示 / 424
- 基本内容 / 424
 - (一) 教育实验研究概述 / 424
 - (二) 教育实验的基本类型 / 426
 - (三) 教育实验研究设计的效度与变量控制 / 427
 - (四) 教育实验的设计与实施 / 429
- 知识拓展 / 430
- 习题操练 / 431
- 参考答案 / 432

七、教育研究报告的撰写 / 434

- 复习提示 / 434

- 基本内容 / 434

- (一) 教育研究成果表述的基本结构 / 434
 - (二) 教育研究成果撰写的基本要求 / 437

- 知识拓展 / 438
- 习题操练 / 438
- 参考答案 / 439

**第五部分 教育专业基础综合
考研全真模拟试题
及参考答案****全真模拟试题(一) / 442**

全真模拟试题(一) 参考答案 / 446

全真模拟试题(二) / 452

全真模拟试题(二) 参考答案 / 456

全真模拟试题(三) / 460

全真模拟试题(三) 参考答案 / 464

全真模拟试题(四) / 470

全真模拟试题(四) 参考答案 / 474

全真模拟试题(五) / 479

全真模拟试题(五) 参考答案 / 483

附 教育学学位点名录 / 487



教育学专业考研备战技巧

教育学专业的考生包括参加教育学一级学科之下所覆盖的所有二级学科各专业考试的学生。具体涉及：教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、学前教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学、教育技术学及部分院校教育经济与管理专业的考生。凡事必讲究方法和策略，教育学专业的考生要达到自己的考研目标，在考前准备问题上同样需要具有一定的备战常识和技巧。



教育学学位点情况介绍与目标院校的选择

截至2006年8月，全国教育学学位授权单位共有一级学科博士点9个、一级学科硕士点29个（拥有一级学科授予权的单位，教育学一级学科之下的所有二级学科均可招生）；教育学原理专业国家重点学科4个、博士点15个、硕士点68个；课程与教学论专业国家重点学科1个、博士点14个、硕士点86个；教育史专业国家重点学科2个、博士点12个、硕士点34个；比较教育学国家重点学科1个、博士点9个、硕士点34个；学前教育学专业国家重点学科1个、博士点9个、硕士点32个；高等教育学专业国家重点学科1个、博士点16个、硕士点90个；成人教育学专业博士点9个、硕士点39个；职业技术教育学专业博士点9个、硕士点48个；特殊教育学专业博士点9个、硕士点30个；教育技术学专业博士点9个、硕士点79个。此外，还有教育经济与管理专业国家重点学科1个、博士点17个、硕士点107个。（详情参见本书附后的教育学学位点名录）当然，有些院校虽拥有硕士点一级学科，但由于学科建设和师资方面的原因，个别专业可能暂时不招生，报考时务必注意。教育经济与管理专业1997年学科目录调整后划至管理学门类公共管理学一级学科下，按理说今年不需参与统考，但个别学校出于专业联系上的考虑，也可能安排统考，报考时也应特别关注。

面对如此多的高校，究竟报考哪一所，考生可能比较迷茫，但是凭感觉、随大流绝不可取，这就需要你根据自己的实力和专业兴趣及准确的信息来把握选择中意的大学。选择报考的目标院校可参考下列原则：

（1）声望优先的原则。研究生招生工作分为第一批录取和第二批录取，第一批的高校一般为部属重点和“985”工程学校，算是名校，如果感觉自己的成绩能够超过国家线20分以上的話，就可以报考这些学校。报考第一批录取的学校有一定的好处，因为其面试较二批次院校早半个月左右，万一考试失利或面试失败，可以提前行动着手调剂，掌握先机；而且在调剂工作中，有不少院校喜欢优先录取报考一批未第的考生。如果自己实力不错，除报考名校外，还可以考虑报考名校的强势专业和名导师。这样及第之后也显得光彩，将来能在条件相对优越的地方工作，成名成家比较容易。当然，如果你觉得名校压力较大，或者有名校不

名的判定,那么还是选择有真才实学的学校为好。

(2) 工作为重原则。报考时要考虑毕业后想留在什么地方工作,也就是地理位置问题。现在中国有三个经济中心:珠三角、长三角、环渤海,其中心城市北京、上海和广州及其附近地区机会较多。想要在哪里谋求发展,最好就报考哪里的学校。因为毕业后在异地找工作相对困难,一方面不可能有太多时间跑到其他地方找工作,另一方面在政策、经济、信息、交通、成本上不允许,不可能长期地住在外地找工作。此外,用人单位受就业的传统观念、地理歧视与政策限制的影响,要么本能地倾向于来自大城市来的应聘者,要么希望要熟悉本地环境的毕业生。当然,如果你想更多地感受异风情的话,那么,不妨选择地理位置稍偏、文化氛围浓郁的城市。

(3) 持续发展的原则。每个人对人生的规划不尽相同,对待学习也是如此。学习兴趣浓郁,想持续读书,一直读完学位,完成学业,那是最好的。我国的学位制度分为博士、硕士和学士三级,如果你想继续攻读博士学位,应选择学位授予权完整的学校或研究机构,最好选择同时招收硕士和博士的导师。因为,在这里不仅有推荐连读的可能性,而且熟悉导师,容易考中。当然,如果你想形成一个多样化的知识结构,确实不愿跟一个导师学到底,那么就先读完硕士再说。

(5) 稳妥最佳的原则。理想和现实总是存在一定的距离,报考学校时,要想尽量缩短这个距离,重要的是根据自己的平时模拟水平,比较各院校的历年的专业成绩差异,然后确定学校。我国目前研究生招生工作中,常把学校按地域分为三区,一区为北京、天津、河北、山西、辽宁、吉林、黑龙江、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东 18 省(市);二区为重庆、四川、陕西 3 省(市);三区为内蒙古、广西、海南、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆 10 省(区),学校所在地域不同,分数有差异。如果你成绩一般,最好还是放低身价报考一区中的一般学校或干脆报考三类地区的学校,待考博士时,再行努力。当然,相对而言,考研比高考要容易,考研的题目比较灵活,临场发挥很重要,容易考出意想不到的成绩,所以,一般考研成绩要比你的高考成绩要好。最好把目标锁定在比自己就读的本科院校更高一层次学校。

此外,报考时还要适当考虑学校的文化和学风、个人的经济因素、贷款和打工的可能性等,但无论如何,要尽量提前选定,从而有利于后续的专业复习。



考试大纲的解读和参考书的使用

教育学专业基础综合考试属于选拔性统一入学考试科目,其目的是测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力,评价的标准是教育学学科优秀本科毕业生所能达到的及格以上水平。

教育学专业基础综合考试涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法四个分支学科,考试形式为闭卷笔试,试卷满分为 300 分,考试时间为 180 分钟。各部分所占比重和题型分配如下:

题类/科目	教育学原理	中外教育史	教育心理学	教育研究方法	合计 300 分
必答题	100 分	100 分	40 分	30 分	270 分
必选题（择其一）			I. 30 分	II. 30 分	30 分
说明：考生必须在 I、II 两题中选其一作答，若两题都答，只按第 I 题的成绩计入总分。					
题型	单项选择题	辨析题	简答题	分析论述题	合计
数量	45	3	6	3	57
分值	2	10	15	30	
小计	90	30	90	90	300

教育学原理部分可参考王道俊、王汉澜主编《教育学》，叶澜著《教育概论》，孙喜亭著《教育原理》，王策三主编《现代教育论》，袁振国主编《当代教育学》，胡德海著《教育学原理》，柳海民著《教育原理》，成有信著《教育学原理》，全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》，顾明远主编《教育大辞典》（增订合编本），以及同等学力申请硕士学位教育学学科综合水平全国统一考试大纲及指南，在职攻读教育硕士专业学位全国统一（联合）考试大纲及指南等。

中外教育史部分可参考孙培青主编《中国教育史》，李才栋、谭佛佑、张如珍、李淑华编《中国教育管理制度史》，毛礼锐、沈灌群主编《中国教育通史》，李国钧、王炳照主编《中国教育制度通史》，孙培青主编《中国教育管理史》，张惠芬、金忠明主编《中国教育简史》，吴式颖主编《外国教育史教程》，王天一、夏之莲、朱美玉主编《外国教育史》，以及同等学力申请硕士学位教育学学科综合水平全国统一考试大纲及指南等。

教育心理学部分可参考陈琦、刘儒德主编《当代教育心理学》，邵瑞珍主编《教育心理学》，冯忠良、伍新春等著《教育心理学》，韩进之主编《教育心理学纲要》，张大均主编《教育心理学》，王丕主编《教育心理学》，叶一舵主编《男女生的学习心理差异》，张承芬主编《教育心理学》等。

教育研究方法部分可以参考裴娣娜著《教育研究方法导论》，袁振国主编《教育研究方法》，郝德元、周谦编译《教育科学研究法》，马云鹏著《教育科学研究方法》，郑金洲著《教育研究专题》，陈向明著《质的研究方法》，威廉威尔斯曼著、袁振国主译《教育研究方法导论》，D·高尔等著、许庆豫等著译《教育研究方法导论》等。

本辅导全书正是在参考上述著作的基础上编写而成的。广大读者如若感觉某方面的内容不够详尽或有疑惑，还可继续查阅上述资料的相关部分。



复习范围的把握与复习方式的对待

教育学专业基础综合考试复习是一个庞大的系统工程，复习课目多，时间跨度长，因此，复习必须有一个整体的规划。专业复习范围主要是教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法中的基本理论、基础知识和基本技能。专业复习的关键在于注意寻找考试重点、把握命题规律、定准复习方向。本辅导全书是考研专业基本资料，不会超出考试范围，是专业复习的根本，也是专业答题的依据。对于复习范围的把握，主要应注意以下几个方面：

第一, 关注基础。重视基础知识的掌握, 遵循“低、细、全”的原则, 不必做过大范围的扩展, 不要好高骛远。

第二, 有所侧重。由于学科包容量较大, 命题的要求上各有不同, 针对这四个部分的特点来看, 考生首先应该特别关注分值较高的部分, 即教育学原理和中外教育史, 要下大功夫, 熟练掌握, 并确保答题速度。

第三, 适当兼顾。对于教育心理学和教育研究方法, 由于所占分值偏低, 所以付出的回报率也相对较低, 复习中可从与自己所选专业的联系性上做出选择, 并有所侧重。当然, 考试过程中, 尤其是选题上也有一定的灵活性, 主要看哪道题做起来更顺手, 不要机械地去做联系性强的学科的那道题, 否则会影响自己的成绩。

第四, 了解热点。灵活对待知识拓展的内容, 重视教育热点、注重基础教育改革的现实, 尽量把教育理论与教育生活联系起来。

复习方法因人而异, 不可能千篇一律。一般地说, 考生应有一个大致的复习计划: 9月留意学校的招生简章和招生计划, 在确定要考教育学专业的前提下, 全面广泛复习, 收集和占有尽可能多的资料, 选准主要参考书。这一轮相对粗略, 应着重于看书, 不必急于做题。10~11月考试报名, 填报志愿, 根据复习提示开始对重点、难点复习, 在大量记忆的基础上, 掌握重点知识、解决疑难问题。11~12月模拟练习、巩固加强复习、考前整理。2007年1月调整心态, 20~21日参加考试。具体的复习方式有: 结构轮廓式——把握备考科目的整体脉络以及各部分之间的联系, 分专题复习, 着重掌握知识要点; 提纲挈领式——以记忆基本概念和基本理论的要领为主, 在理解的基础上逐层展开; 循环前进式——细水长流、循序渐进, 理解透彻、系统把握, 过一段时间来一次回环, 时间越长回环越大; 重点提取式——采用摘录的方法把重点内容提取出来, 利用识记和回忆加以牢固把握。个人特点不同, 方法也不同, 相信每个人都能找到最适合自己的复习方法。



答题标准、时间分配与格式编排

关于答题标准问题, 不同类型的题目有不同的要求。无论对待何种题型, 答题时都要尽量运用教育理论术语及其表达方式, 不要给人以门外汉的感觉。

单项选择题属于客观性试题, 是试卷中的必考题型, 具有概念性、科学性、一定的灵活性等特点。这类试题一般知识覆盖面广、迷惑性强, 表面看似容易, 但若不注意审题, 特别易失分。要注意选准答案, 并确保答案的唯一性, 不要同时选择两个以上的答案, 也不要出现所有小题全选同一字母的现象。在答案都比较模糊的情况下, 要选最贴近的一个, 不可乱选。

辨析题即辨别分析题, 是近年来出现的一种新题型, 要求考生对试题所表述的基本概念和基本原理的正误进行判断, 进而对其理由作出分析。这类题目的中心话题多是考试大纲所涉猎知识的重点、难点或容易发生歧义的问题, 其观点正误混杂, 考生解答时往往容易“顾此失彼”, 这类试题的出现有助于克服考生在学习中的死记硬背现象, 突出了对考生理解能力、分析能力的考查, 但同时也增加了试题的难度。答题时要先明确判定“对”(正确)或者“错”(错误), 然后再进行分析。由于题目本身多为判断句, 所以分析时, 一般应先围绕前半句解析, 然后再围绕后半句解析, 最后作出结论。

简答题即简单问答题的简称, 主要考查学生对基础知识和基本理论的掌握情况。虽为简

答,但作为研究生考试,也要适当展开,最好按照平时答论述题的方式回答。条目要清晰、要点要准确,不过,围绕要点所作的解说,可以相对自由和随意一些。

分析论述题主要考查学生分析和解决问题的能力,这类题目出得比较灵活,也不限于书本知识,相对而言,答案也不十分标准。答题时不仅要思路明晰,而且要全面展开,先把理论讲清楚后,再联系实际作相应的陈述。若给出一定的文本材料,应注意分析文本,尽量顺应给定文本的表达方式和风格,并适当引用文本中的语言作答。做分析论述题目,要能显示自己扎实的理论修养和相对独特的个人观点,一般在字数上答得越多越好,至少不能少于一页答题纸。

做题的顺序并不固定,主要是符合自己的习惯,只要能够保证按照这种习惯来做,在三小时内可以答完全部试题就行。如果偶尔遇到不太熟悉的题目,那也应是大纲里的内容,冷静思考一下就可以解答了。即使有不会的题目也要作答,而且要尽量借此显示自己的知识面和知识积累程度。但无论如何,千万不能出现漏题现象。

关于时间分配问题,总体原则是基本按分值分配时间。虽然考试时间达三小时之久,但由于要写的东西特多,时间还是相对紧张的,所以一定要加快写字速度。做45个单项选择题时尽量节省时间,一般不要超过35分钟,若30分钟完成则更好;3个辨析题对于多数考生来说比较难,应有一定的审题、思考和判断时间,可在20~25分钟内完成;6个简答题因为要当论述题来答,篇幅不能太短,一般需55~60分钟搞定;3个分析论述题可能要占据稍微多一点的时间,因为它分量比较重,希望考生能够达到60分钟以上,若能给70分钟则更为理想;最后要留出3~5分钟时间,镇定地检查考号、姓名是否已填写完整,题号对应是否正确,卷面是否有错别字等。三小时对于头脑里没记什么东西的考生来说是长了些,但对有很多思想和才华要展示的考生来说,实在是太短了。

关于答题格式主要应注意以下几点:写清题号,对应答题;要点明确,陈述具体;书写工整,卷面整洁。一般要先总体概括、再分析要点(在要点之后详细陈述),再简短总结。



相关信息资源的获取与复试的应对策略

考研信息资源按其透明程度,可分为公开信息和不公开信息。公开信息通过各种渠道公开传布,可以轻易获取,包括国家考研政策、招生单位特殊规定、专业目录、各单位招生简章、考研辅导机构的辅导信息等。不公开信息不对外公开宣传,如招生单位的破格录取信息、录取过程中的调剂信息、新生公费和自费比例等。招生专业目录是报考的依据,近几年考研改革,专业增加量大,要特别注意;招生专业目录一般在每年6月底至9月初公布,考生应及时与招生单位联系,索购目录,确定报考方向。学校信息、导师信息、考试成绩信息可经常浏览报考学校的网站或与导师联系、与师兄(姐)联系、电话查询等。对于录取调剂信息,虽然多数人用不上,但对于那些处于录取边缘的人来讲,如果提前一点知晓某招生单位的调剂信息,一生命运或许就此改变。

获悉考研信息资源的渠道是多样的。报刊、电视、网络等大众媒体是最便捷的渠道,国家有关研究生招生、考试的政策一般都要通过以上媒体正式公布,例如《光明日报》每年第四季度都会刊登招生广告。现在网络盛行,也出现了一些专业机构和个人爱好者开办的专门网站,虽说许多质量并不高,但有条件上去转转还是有用的。招生单位是信息来源的主要渠道,包括研招办、准备报考的院系以及导师,他们往往会带给你一些关于考试范围、录取情

况等方面的更为权威、切实的指导信息。运用这样的渠道要特别注意礼貌，不要招人烦感。人际关系是辅助性渠道，例如刚刚考取某校该专业的研究生师兄（姐）、专业导师等。为确保信息准确，可以多咨询几位。出于胜利后的喜悦本能和人类本真的热情，即便素昧平生，这些师兄（姐）们也会一派古道热肠，鼎力相助的，让你会感到这世界特美好。不过，若有个别人不够热心，切不可强人所难，影响人家的生活，否则甚至祸及自身。其他如模拟试题以及命题思路信息、权威的考研辅导班也有一定参考价值。由于2007年为第一年统考，因此往年的做法只具有参考性，关于这一点敬请考生注意。

现在谈谈复试问题。随着研究生考试竞争日趋白热化，各学校自行组织的复试已成为最具有决定性意义的一环。复试是考生全面展示自身素质、能力、品质的最好时机，复试发挥出色，也可以弥补先前初试时成绩上的一些不足。特别是实行统考后，加大了复试所占的比例，多者占50%以上，因此，一定要高度重视，绝不可掉以轻心。

复试通常包括专业课复试、外语复试和面试。专业课复试同初试有一定的相同之处，但题目更灵活，更容易应付；同等学力考生一般还要加试两门专业课，初试完后应问清情况抓紧投入复习，做到胸有成竹，准备充分；外语复试分笔试和口试，笔试具有复查性质，虽不必发挥到极致，但不能考得成绩太差，否则有替考嫌疑，可能会被刷掉；口试主要考查听说能力，只要感觉上线的把握比较大，就可以开始温习自己的听力和口语，做到能用外语流利地介绍自己、与考官进行日常用语的对话，个别情况下也会涉及一些专业性的问题。面试时，除了要掌握最基本的专业知识外，还要充分了解自己所报考导师的研究内容，通常复试的考官都是各专业里最权威的老师，一般会问到一些最基本的专业知识、你所报考的导师的研究方向、本专业的最新进展，同时考查考生作为一名科研人员的素质，看是否善于思考、是否具有创新精神，不要给人以墨守成规或油嘴滑舌的感觉，所以，事先要在这方面有一定的思想准备和心路设计。切记，千万不要迟到，甚至延误面试时间。

机遇总是青睐那些做好了充分准备的人。对于研究生考试，只要我们思想上高度重视，复习策略准备到位，并有足够的时间和精力做保证，就一定能取得相对理想的成绩，实现既定的考研目标。