

航海探航



张建军 主编

沈阳出版社



现代教育研究书系(二)

航海探教

张建军 主编

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

教海探航/张建军主编-沈阳:沈阳出版社,

2006.6

(现代教育研究书系.第2辑)

ISBN 7-5441-3105-X

I.教… II.张… III.基础教育-教学研究

IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 075668 号

主 编:张建军

副主编:张国祥 王孝明

编 委:王志勇 赵恒菊 樊 钰 艾宗泰

孙永红 欧黎明 代永锋 陈德明

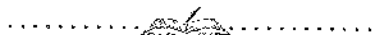


序 言

在教育改革与发展中,党和国家对教育科研工作十分重视,《教师法》规定:“国家支持、鼓励和组织教育科学研究,推广教育科学研究成果,促进教学质量提高。”《中国教育改革和发展纲要》明确指出:“各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆在十分重要的位置”,“要积极开展教育决策咨询研究,密切教育科研同教育决策、教育实验的联系,发挥教育科研对教育改革与发展的促进作用。”开展教育科研,推广教学研究成果是国家的任务,政府的职责,教师的权利。

随着新课程改革的不断深入,通过教育科研促进教师专业成长和全面提高教学质量已成为教育系统的共识。近年来泸州市龙马潭区教育科技局响亮地提出了“乡乡有项目,校校有课题,人人有文章”的要求,全区形成了搞教育科研、用科研成果的良好氛围。通过教育科研,一方面培养了大批优秀的骨干教师,促进教师专业成长,另一方面全面快速提高了龙马潭区教学质量,在短短几年时间里龙马潭区的基础教育取得了显著成绩。

《教诲探航》收集的是龙马潭区教育工作者从事教育科研工作的经验文章。从他们的论文中能欣喜地看到教育工作者在教育理念、教育方式、教学行为等方面都在发生着很大的变化,正进行必要的角色转变以适应改革大潮;他们根据新课程的要求,正在努力使自己由知识传授者向学生参与学习参与者、促进者、指导者转变,由教书匠向“学术型”、“专家型”教师转变,由传统教学方式向现代的教学方式转变。《教诲探航》是教育工作者在教政实践中总结、提炼出的部分教





育教学研究成果,由“管理篇”、“方法篇”、“课程篇”、“成果篇”四个部分组成。文章分别从不同的视角审视当前的教育改革,提出并试图解决改革过程中的一些问题。现编辑成册,以待大家相互交流,相互学习,共同探讨,进一步推动教育改革和发展。

王应淮

2006年2月12日





目 录

序	1
---------	---

管理篇

提高教师培训实效性的反思与探索	3
当前青少年教育的失误将导致未来社会道德的缺失	8
对中小学和谐校园建设研究价值方向的思考	15
强化师德建设 塑造学生人格	19
发展型学校的内涵建设初探	28
关注时代的“孤儿”	33
加强管理 注重落实 全面提高教学质量	42
寄宿管理的实践与反思	48
“树三心” 修师德 做让人民满意的教师	61
以人为本与提高学校内部管理效能	65
加强校园文化建设 促进农村学校发展	72
不妨对违纪学生实行“劳教”	77
构建学校教育与家长教育的桥梁	84
浅谈学校教育对学生性格形成和发展的作用	90
强化“组织调适” 克服教师职业倦怠	98
小议“管”与“理”的辩证关系	104
农村中小学教师师德建设的策略	107
强管理 重应用 促发展	112
让现代教育走进农村学校	116





和谐——学校管理永恒的主题	129
试论农村中小学校长应具备的基本素质	135
浅谈构建和谐校园中教育环境的和谐发展	142

成果篇

信心·关爱·要求·劳逸结合	151
新课程理念下小学语文评价改革的探索与思考	154
新课程与教育评价改革研究	159
校本研究的实践与探索	176
课堂教学评价标准的转变	193
“中学生学习方法指导”研究报告	206
城乡结合区域的小康教育实践探索	223
走出教学低效困境的思考	235
课堂教学评价主体的转变	243
抓校本教研活动 促教师专业成长	254
开展社会实践体验活动 加强学生思想道德建设研究	260
基础教育课程改革实验工作报告	274

课程篇

实施综合实践活动课程应该处理好的几个问题	287
教师是学生学习的“向导”	292
学会求知是教师教学永恒的主题	297
小学英语活动课教学初探	301
让数学与生活相融	307
放飞想象的翅膀	312
浅谈小学低年级识字教学	320
不等式证明的分析策略及证明方法	325
语感的建立是英语学习成功的关键	328





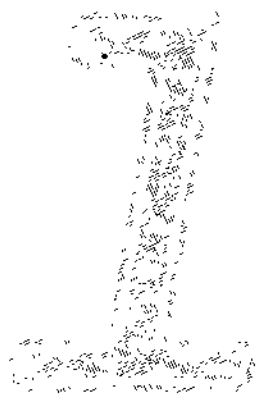
创设情境 实现以人为本的教育理念	332
------------------------	-----

方法篇

认识思想政治课教学过程的特殊性 更好地发挥思想政治课的德育功能	341
中学数学教学方式初探	345
浅谈数学新课程教学的“学生观”	353
思想品德课教学激发兴趣点滴谈	359
浅谈中学地理教学改革	363
开启想象之门 放飞想象之鸟	367
中学生探究式学习的途径和方法探讨	380
激励手段在教学中的实施	388
在中学物理教学中培养学生的创新素质	393
资源 兴趣 模仿	398
八年级物理学生自主学习培养初探	402
初中学生学习代数困难原因及解决措施	406
中学物理教学之美育渗透	414
历史教学语言的力量	419



管理篇





提高教师培训实效性的反思与探索

张建军

教师培训是提高教师素质的重要途径,是当前乃至永恒的一项根本任务。教师培训的质量和效益是培训机构和参培者关注的问题。本文就县级教师培训的实效性作以下思考和探索。

一、克服以往培训存在的弊端

(一)培训形式单一

以往的培训主要是以专题讲座为主要内容的教育教学理论培训,长期沿袭了“千人一面”的培训模式,由于受政策所迫,培训者为了完成培训任务,参培者为了凑学时、领继教证、晋级评先而参加培训,培训效益低下。

(二)培训者对参培者的需求研究不够

培训者在准备培训讲稿时不是到基层开展调研、了解和掌握基层学校和中小学教师在教育教学中存在的问题,而是在图书室查资料,办公室写讲稿。导致培训与教学实践结合不够,不能满足参培者的需求和愿望。

(三)忽视了参培者的特点

一般来说,参培者都具有以下特点:

1. 具有较为丰富的经验
2. 能进行自主学习





3. 能进行批判性的反思
4. 能从实践需要出发进行学习

以往的培训主要以理论学习为主,忽视了旧知识与新知识的联系,忽视了对现实问题的分析和中小学教学的实践需要,忽视了参培者的自我反思,忽视了引导参培者对培训活动的积极参与。

(四) 缺乏竞争和激励机制

县级教师培训由县级教育行政部门管理,教师进修学校负责具体实施,其培训质量缺乏有力的监督和评估。各县区因只有一个进修校,即使评估也没有竞争对手,没有学校可比较,难以给学校、教师形成压力,缺乏竞争和激励机制。

二、科学把握教师培训的特点

(一) 教师培训具有成年人培训的特点

1. 参培者具有明确的培训动机和学习目标,渴望新知识和新技能
2. 参培者有独立思考的习惯和能力,对现实问题的关注多于对理论的关注
3. 参培者是实践者
4. 参培者的培训不仅需要与其实践相联系的新知识和新方法,而且还需要有运用新知识、新技能的现实环境和培训氛围

(二) 教师培训具有特殊性

教师是经过专业训练的掌握了教育理论、专业知识、教学技能和具有实践知识的劳动者,对“教学”有比较多的认识和理解。这本身就给培训提出了高水平、高质量的要求。

教学是“教有法”和“教无定法”的辩证统一。针对“教无定法”而言,在教师培训中,就不能只提供固定、简单、唯一的教学模式。在



教学中要求教师“因材施教”、“各显神通”、“因地制宜”、“师生互动”等,这就必须在教师培训中将这规律体现出来。这也是教师培训区别于一般成人培训的特点。

三、亟待解决县级教师培训中存在的问题

(一)落实培训经费

尽管教育部、财政部规定:农村义务教育阶段的“教师培训费按照学校年度公用经费预算总额的5%安排”,不得用于“偿还债务”等方面开支,但因一些学校欠帐太多、地方财政困难等问题,培训费只好挪作它用。县级进修校的培训经费也因财政困难难以落实,从而导致:

1. 外出培训送不去
2. 下乡调研受制约
3. 一些设施设备不能解决

要妥善解决培训经费可以采取以下办法:

1. 培训经费应足额到位
2. 培训经费的使用应进行监督和审查
3. 应建立责任追究制度

(二)建立对教师进修校干部和教师的培训体制

目前县级教师进修校主要由县级管理,进修学校的干部任免、教师考核与奖励、教学评估、教师培训等均由县管。在对干部和教师的培训中,没有把教师进修校的干部和教师进行单独培训,而是归属于普通中小学的校长和教师培训中,忽视了教师进修校工作的特殊性,达不到应有的培训效果。而要真正使进修校干部、教师得以培训提高,可以采用的办法是:

1. 建立对教师进修校的领导,教师的培训体制
2. 由市或省相应部门负责对教师进修校的干部和教师实施培训管理



3. 具体培训工作可由重点师范院校或综合性大学组织实施,以保证培训质量

(三) 加强对县级教师进修校培训者队伍的建设

目前因体制等多方面的原因,培训者队伍存在的问题有:

1. 学历偏低
2. 年龄偏大,学科结构不合理

一些县区在调整学校校长时,把多年从事行政工作即将退休的基层校长调整到进修校工作,导致进修校人员年龄结构偏大。学科错位,需要的学科进不来,富余的学科出不去。解决上述问题的办法是:(1)完善人事管理体制,对进修校的教师实施动态管理。根据进修校培训者的用人标准对进修校的教师实施考核,对不合格的教师由相关人事部门调整到其他单位,保障培训者队伍的高素质、高水平。(2)进修校进人应按标准实行公开考调。(3)加强对培训者的培训,切实提高培训质量。只有高素质的培训者,才能有高水平的培训工作。在教师培训工作中要始终坚持把对培训者的培训摆在突出的位置,要抓紧抓好。

要通过多种途径,采取有效措施,加大对培训者培训的力度。

1. 要适度超前
2. 从普通中小学教师培训中独立出来,实施单独培训
3. 由重点师范大学或综合大学承担培训工作
4. 开展自培自练活动

自培自练习的活动形式有:(1)专题讲座训练:每学期要求教师根据工作需要结合学科写具有一定质量的教育专题,每周安排时间由教师讲专题,并讨论学习。(2)专著学习:要求教师每期要读教育专著一本,并写好读书笔记或心得体会。(3)论文训练:要求教师每期要结合自己的工作写论文两篇,优秀论文收集出版或公开发表,并给一定奖励。(4)开展教育课题研究和指导:组织教师学习《教育科研》等理论专著,要求每位教师必须深入联系学校开展调研,确定研究课题,和基层教师共同承





担研究任务,并对一些研究课题承担指导任务。(5)开展常规教研:每期下乡听课不少于20节,组织学科教研会6次,培训指导青年教师,命制检测试题,指导校本培训等。(6)专家引领:每期请进教育知名人士、专家、知名校长到学校给教师讲课、平等对话、指导科研课题等。(7)基本功训练:以工会牵头开展普通话、计算机、三笔字等培训和比赛活动,促进教师的教学技能提高。(8)外出考察学习。对以上八项工作学校实施量化管理,每期进行考核,其成绩与奖金、晋级、评先挂勾。

(四)加强对培训工作的研究

随着社会的发展,教育资源、教育信息不断丰富,教育对教师的要求越来越高,对教师培训也提出了新的要求,在培训理念、培训模式、培训手段上都应不断提高和发展。

1. 在培训理念上,要切实提高教师实施素质教育的水平和能力

要根据教师在教学实践中的需要来开展培训工作,培训要为教师树立现代教育理念,使教师学会掌握现代教育技术,给教师传播现代教育方法,引导教师开展教学反思,激发教师自主钻研精神,把教师引向专业发展。

2. 在培训模式上,坚持集中培训与校本培训相结合,坚持培训者与参培者平等交流、对话

培训形式应多样化,如专题讲座、校本研训、课题研究、平等对话、自主学习、异地研修等多种形式,引导教师结合自己的教学实际,深入讨论学习,不断提高,使培训与教学需要紧密结合。

3. 在培训手段上,应积极探索利用计算机、网络、多媒体等现代手段开展培训工作

教师培训是进修校的根本任务,在工作中要积极反思和探索,要不断提高培训的质量和效益。

(作者单位:四川省泸州市龙马潭区教师进修学校)



当前青少年教育的失误将 导致未来社会道德的缺失

鲁志奇

众所周知,当一个社会物质水平与道德水平成正比关系时,这个社会就会呈现出健康、积极、向上的精神,即便这个社会物质水平较低,而道德水平处于较高水准,这一社会也会沿着正常的轨道前进。但是,当一个社会物质水平较高,而道德水平较低时,则很有可能危机四伏,甚至引发社会动荡。这样的社会如古巴比伦等,不胜枚举。

在当前中国社会,物质水平已达到了前所未有的丰富时期,社会道德问题愈来愈应该成为我们所关注的对象。党中央、国务院高度重视社会道德建设,专门出台了《公民道德实施纲要》,其意义不言而喻。

作为一个教育工作者,笔者把眼光主要关注于对未来社会道德有着极其重要意义的当前青少年教育。毕竟,再过十年、二十年,他们会成为社会的中坚力量,今天对他们的教育,明天他们就将施于社会,也可以说今天对青少年进行什么样的教育就意味着明天将会有什么样的的社会道德。

笔者把眼光集中于青少年教育,是因为有一些现象已成为令人堪忧的现实。从沉缅于电子游戏的小学生到离家出走的中学生,从每年上升的少年自杀案到残杀同学的马加爵,凡此种种,不得不令人感到当前青少年教育一定在某些方面出现了问题。这些疑问在笔者对一所城郊学校的调查中得到了证实。

调查中,不少教师反映,现在要在一个班的学生中,选出一批品

