

理學與實務學

江 流 著



知識書店印行

37
C2

班論學習

與

業務學習

江流著

知識出版社印行



班論學習與業務學習

江流著

目錄

第一章	緒論	1
第二章	業務學習的意義	5
第三章	業務學習的對象	10
第四章	業務學習的方法	15
第五章	業務學習的組織	20
第六章	業務學習的實施	25
第七章	業務學習的評價	30
第八章	業務學習的改進	35

（一）業務學習的意義
（二）業務學習的對象
（三）業務學習的方法
（四）業務學習的組織
（五）業務學習的實施
（六）業務學習的評價
（七）業務學習的改進

（一）業務學習的意義
（二）業務學習的對象
（三）業務學習的方法
（四）業務學習的組織
（五）業務學習的實施
（六）業務學習的評價
（七）業務學習的改進

序 言

關於理論學習與業務學習的關係問題，在不少青年朋友中，是得到了或者基本上得到了解決。這是和中華人民共和國誕生、中央人民政府成立一年多以來，在全國範圍內掀起了熱烈的政治學習運動這一事實分不開的。

然而，由於國民黨反動派長期罪惡的統治，曾使廣大的青年朋友和人類最先進的科學理論——馬克思列寧主義隔絕。因而在一部分青年朋友中，就存在着對理論學習的重要性認識不足，產生輕視或忽視理論學習的現象，從而在實際的學習和工作中，常常把理論學習和業務學習對立起來，把理論上的提高與業務上的提高分裂開來，感覺理論學習是一個負擔，有意或無意的放棄了理論的學習。

另一方面，一部分工作幹部，會較長期的處於緊張的工作環境，特別是處於戰爭的環境裏。當時軍事工作會不能不佔着第一位，加上局面比較小，經濟建設工作自然不能提到首要的地位。過去的生活環境，有時影響到他們對於今天勝利的環境，全國的局面，經濟建設的階段，認識不夠，在思想上未有及時轉變過來，於是，表現對業務的學習與提高注意不夠，以為過去那樣，仍然可以工作下

去。

因此，就有談談理論學習與業務學習的關係的必要，以幫助青年朋友們了解這一問題。

以上兩種偏向，又以第一種較為明顯，且較帶普遍性，故本文的重心也就放在說明理論學習的必要性、重要性方面。關於業務學習方面，除說到它的重要性外，還說到了怎樣進行業務學習的問題，在這裏限於篇幅，只是提出了業務學習中應注意的幾個原則問題，並非是說明在每個具體工作部門的青年朋友應該怎樣進行學習，應該怎樣努力提高。

我們的國家正在向前突飛猛進，不但是與日俱進，而且可以說是與時俱進。每個青年人應如何站穩自己的崗位，竭盡自己的才智和力量，使自己對這偉大的祖國的建設事業，能有更多更大的貢獻，則是我們青年一代最光榮的任務。為此，就必須很好的解決理論學習與業務學習的結合問題。

最後還應該說明，本文係根據斯大林同志在第十八次黨代表大會上，關於聯共中央工作的總結報告，毛主席的改造我們的學習、整頓三風報告、論人民民主專政等幾個重要文獻，再參考其他有關材料，於去年十一月間編寫而成。由於這是一個較重要的問題，加上個人理論水平的限制，對於問題的解說，錯誤和不足之處，恐難避免，我誠摯的希望青年朋友們，在閱後多多提出寶貴意見，以便及時改正。

目 錄

序 言

第一 問題的提起……………一

第二 關於理論學習的重要性……………三

一 什麼是理論……………三

二 肅清內外反動派的影響，肅清壞思想壞習慣……………五

三 總結經驗，提高工作……………九

四 解決個人思想問題……………十四

五 系統地理解政策……………十七

六 在複雜的國際國內形勢中，辨別方向……………一九

七	怎樣進行理論學習	二二
八	小結	二五

第三	關於業務學習的重要性	二七
----	------------	----

一	可以不進行業務學習嗎？	二七
二	怎樣進行業務學習	三三

(一)	對於周圍情況的調查研究	三三
(二)	關於與各部門業務密切關聯的政策、法令、指示、決定的研究	三九
(三)	關於各部門業務具體經驗的研究	四一
(四)	關於各部門業務的歷史知識的研究	四四
(五)	關於各部門業務科學知識的研究	四六

第四	理論學習和業務學習是分不開的	四九
----	----------------	----

一	理論學習是業務學習的思想基礎	五〇
二	業務學習是理論的實踐和充實	五三
三	理論學習和業務學習是互相結合的	五三

第一 問題的提起

對於理論學習不感興趣，或不積極學習的現象，一年多以來是好了許多。但是不能說，完全克服了，再也沒有不重視理論學習的現象發生了。根據我們最近所聽到和所看到的，下面這兩種基本情況仍然是存在的，不過在程度及人數上有了變化。一種是過去根本沒有學習過理論的青年和一部分在社會上做過事的人，他們的意見是認爲自己不需要學習理論，只需要學習業務，充實業務知識；至於關於政治方面的一些問題，他們完全擁護中國共產黨和人民政府的主張和領導，並準備跟着共產黨走，希望多給他們留點時間搞業務。這一部分人是自覺或不自覺地把業務學習和理論學習分了家，而且把它們對立了起來。一種是有些幹部在口頭上，他們也承認需要學習理論，提高自己，並沒有反對學習理論；然而他們往往提出學習是要學習的，只是工作太忙，抽不出時間學習，一天到晚忙個不停，實在沒有精力再搞理論學習。這種人的說法雖然有些不同，但實際上他們也是把理論學習和做工作看成是兩回事，看做是互相矛盾的兩件事，甚至是會互相妨礙的兩件事。以上兩種人說法不同，而實質上都是不重視理論學習，都是對理論學習的重要性、必要性認識不夠，或者還根本缺乏認識。

除了對理論學習不重視的現象存在以外，對於業務學習不夠重視的現象也是存在著的。這表現在兩部分人中間，一部分是參加工作較久的幹部，他們曾經參加過抗日戰爭及解放戰爭的工作；在思想上還不善於跟隨我們國家之由全面戰爭轉入和平建設這一重大的變化，而及時重視和抓緊業務學習，準備精通一種專門的業務，而停留在過去的水平上。另一部分是有些知識青年，鑒於新時代的到來，而痛感有學習理論的必要；但又過於強調理論的學習，只專門注意理論的學習，而不再努力注意業務技術的學習。

因此，我們就有了談一談理論學習與業務學習的必要。

第二 關於理論學習的重要性

一 什麼是理論

大家都談論着要學習理論，爲了要談清楚這個問題，首先還必須弄清楚一個問題：就是什麼是理論的問題，我們所指的學習理論，究竟是指的什麼東西。

所謂理論，是指的那種從研究、分析客觀的實際和革命的運動中所得出的一般的真理，而這個真理又是在不斷的實踐中得到了證實，它是符合於客觀的發展的。像這樣的真理才是我們所講的理論，才是我們所要學習的理論。毛澤東同志於一九四二年在他具有歷史意義的整頓學風黨風文風的報告中，即最精闢的解釋了這個問題。他說：

「真正的理論在世界上只有一種，就是從客觀實際抽出來又向客觀實際得到了證明的理論，沒有任何別的東西可以稱得起我們所講的理論。」（毛選卷六第四十頁太岳新華書店版）

那麼，我們所需要學習的理論，又是指的什麼呢？在這裏所指的理論不是別的，是指的馬克思列

軍主義，而在中國則是馬列主義的普遍真理，與中國革命實踐相統一之思想——毛澤東思想。

這是因為馬列主義是馬克思、恩格斯、列寧、斯大林根據實踐創造出來的理論，從歷史實際與革命實際中抽出來的總結論，是馬克思、恩格斯、列寧、斯大林總結了全世界的工人運動的最寶貴的經驗，並把這些經驗系統化、條理化，而上升為理論。因此毛澤東同志說：「馬列主義是從客觀實際產生出來又向客觀實際獲得了證明的最正確最科學最革命的真理。」（《選集》卷六第四十頁太岳新華書店版）

毛澤東同志具體運用馬克思列寧主義這個科學來指導中國的革命，把這個科學變成了人民大眾的物質力量，才有了今天中國革命的勝利。毛澤東同志的一切著作，都是我們中國人民智慧的結晶，是中國人民的偉大光榮和無價之寶。其所以我們要求所有進步的青年都必須學習毛澤東思想，是因為毛澤東思想，從他的宇宙觀以至他的工作作風，乃是發展着與完善的中國化的馬克思列寧主義，乃是中國人民完整的革命建國理論。毛主席關於現代世界情況及中國國情的分析，關於新民主主義的理論與政策，關於解放農民的理論與政策，關於革命根據地的理論與政策，關於建設各民族友愛合作的新民主主義中國的理論與政策，關於建政黨的理論與政策，關於文化的理論與政策等。是完全馬克思列寧主義的，又完全是中國的。這是中國民族智慧的最高表現和理論上的最高標準。

當我們上面談到了什麼是理論以後，下面就緊接着要談到理論學習的重要性，它對我們青年究竟有什麼幫助等一系列的問題。

二 肅清內外反動派的影響，肅清壞思想壞習慣

在中國我們完成了一件歷史上空前的偉業，解放了整個中國大陸，打倒了蔣介石反動派的統治，建立了中華人民共和國，這是在中外歷史上都是值得大書特書的一件事情。但是我們也不能忘記，代表帝國主義、封建主義、買辦資本主義利益的蔣介石的統治雖被打倒，然而其遺留下的思想影響，是還存在的；不能設想，這些反動派的思想影響，會隨蔣匪之倒台就沒有了，就不會再危害我們了。

列寧同志曾經教導我們說：在反動的資產階級的政權被推翻以後，資產階級的思想影響，是仍然存在的，而且是較長期的。蘇聯建國到今天已經是三十四年了，然而蘇聯還在爲最後肅清殘存在人們頭腦中的資本主義思想意識，進行最無情的堅決的鬥爭。由此，也可想見，要在中國完全肅清帝國主義、封建主義、官僚資本主義的思想影響，起碼是十年二十年以後的事。

毛主席在他所著的「論人民民主專政」這一名著裏，是這樣明確地教導我們的，他說：

「人民的國家是保護人民的。有了人民的國家，人民才有可能，在全國範圍內和全體規模上，用民主的方法，教育自己和改造自己，使自己脫離內外反動派的影響（這個影響現在還是很大的，並將在長時期內存在着，不能很快地消滅），改造自己從舊社會得來的壞習慣和壞思想，不使自己走入反動派指引的錯誤路上去，並繼續前進，向着社會主義社會和共產主義社會發展。」

肅清壞思想和壞習慣，對於那些曾受國民黨反動派長期麻醉教育，並曾在舊社會生活過的人，固然重要，而且是首先必須解決的問題；同時，就是對於已經經過革命薰陶，和在解放區長期生活的人，也同樣是需要的，原因是他們也是從舊社會走過來的，而且舊社會的這一切醜惡的思想與習慣，每天又都在影響他們。正是在現階段，在革命已經取得勝利的時候，和在國際現有形勢下，更應該加強思想工作，更應該力求加強鍛鍊自己。爲什麼呢？

這是因爲反帝國主義的民主陣營和反民主的陣營形成以後，兩個陣營之間的鬥爭是日益尖銳，日益緊張了，不僅是在政治方面和經濟方面，就是在思想體系上也益發尖銳起來。美帝國主義不僅在政治上和經濟上，是世界反動勢力的心臟；就是在思想上，也是世界反動勢力的領導核心。美帝國主義不惜一切物資、金錢和力量，利用了報紙、廣播電台、電影、雜誌和其他許多宣傳種類和形式，企圖以「美國主義」的毒素，來傷害全世界勞動人民的意識，麻醉一切國家人民的意識，分裂他們的團結，顛覆全世界愛好和平人士積極與帝國主義鬥爭底意志。美帝國主義還企圖廣泛地宣傳民族主義、世界主義和利用反動教堂的影響（如梵蒂岡），在各方面來和工人階級和勞動人民進行鬥爭。當美國帝國主義已經發動了血腥的侵略戰爭和侵略台灣的行動後，美國的戰爭販子們和他們的宣傳機關，還在嘵嘵不休的進行着混淆黑白的宣傳。美國的戰爭罪魁、按機家兼政治騙子杜魯門，於一九五〇年十月十八日、十月二十四日先後在舊金山、紐約發表演說，就無味地咀嚼了一天套所謂「國際合作」、

「和平」、「民主」以及「在遠東或別處都沒有侵略的野心」，「同情」亞洲人民「並且將協助他們取得和保衛他們的獨立」等等謊言，以掩蓋他的侵略野心和發動戰爭的罪行。

在這裏問題是很明顯了。怎樣能夠達到毛主席所指示的，不使自己走入反動派所指引的錯誤路上去，改造和防止一切壞思想壞習慣，以便繼續前進呢？爲了達到這個目的，就必須很好的學習馬列主義——毛澤東思想。馬列主義——毛澤東思想，好比是一面照妖鏡，在這一鏡子面前任何的妖魔鬼怪都會被迫而現出原形；馬列主義——毛澤東思想好比是一種消毒劑，可以幫助清除我們頭腦中的一切有害的毒素。當我們學習和理解了馬列主義——毛澤東思想的國際主義與愛國主義的原則，並把這兩者統一起來理解後，我們也才能正確的去窺破和揭穿美帝所宣傳的「世界主義」、「民族主義」的鬼把戲。在這裏讓我們回憶最近歷史上的一個例子是有好處的，一九四六年的春天，當蔣介石反動派擅自撕毀舊政协決議，並發動反蘇、反共、反民主的所謂「愛國」遊行後，有些地方的青年學生，一時被欺騙、被麻醉，就參加了這一披着「愛國主義」的外衣，而掩護着反蘇、反共、反人民的實質的遊行。這就是因爲缺乏真正的愛國主義思想，辨別不出什麼是帝國主義及其走狗所宣揚的所謂「民族主義」，也不了解什麼是真正的國際主義，以及國際主義與愛國主義之統一的思想。

下面我們來舉出沒有時刻加深自己理論的學習，而犯了錯誤的重要例子：

在蘇聯有些個別科學家，忘記了科學的階級性和黨性，忘記了社會科學的階級原則，忘記了階級

社會的歷史就是階級鬥爭的歷史這一特點，某些哥薩克斯丹尼、烏克蘭、莫爾達維的歷史家們，在解說歷史問題時，犯了資產階級民族主義的錯誤。同時，有一個名叫熱布拉克的教授，他忘記了蘇聯公民最起碼的義務，他不僅不給著名法西斯反動派理論家美人薩克斯所著的生物學以強列的反擊，而且他還和他們混在一起，發展什麼世界生物學，在法西斯面前卑躬屈膝，並誹謗和非議優秀的蘇維埃學者。因此，他就犯了反對愛國主義的罪行。

在中國也有這樣的例子，如有的文藝作家，由於政治思想水平低下，染受了資產階級反動的民族主義思想，他敵友不分，不從階級本質去看問題和觀察問題，把蘇聯和美國帝國主義同樣看待，並因此而發出惡毒的攻擊、諷刺，把蘇聯當做敵人看待，從而跌進資產階級的狹隘民族主義反動思想的泥坑中去。

毛澤東同志早在一九三八年中共擴大的六中全會上作報告時就談到這一點，他說：「對於我們，愛國主義與國際主義密切結合着，我們的口號是爲保衛祖國反對侵略者而戰。」「愛國主義就是國際主義在民族革命戰爭中的實施。」

劉少奇同志說：「真正的愛國主義乃是對於數千年來世代相傳的自己祖國、自己人民、自己語言文字以及自己民族的優秀傳統之熱愛，這種愛國主義，是和那種自大自私的、排外主義的資產階級的民族主義……是完全沒有關係的。純正的愛國主義尊重其他民族的平等，同時希望世界人類優秀的理

想在自己國內實現，主張各國人民的親愛團結。」同時他又教導我們說：「把共產黨領導下的蘇聯的對外政策與帝國主義國家的對外政策，混爲一談或同等看待，用對待帝國主義國家的同樣態度去對待共產黨領導的蘇聯及新民主國家，……乃是極端錯誤的和有害的。」（論國際主義與民族主義）

理論的學習，就是我們教育自己、改造自己的一種自覺的運動，這不是誰強加於我們頭上的，也不是強制的，這完全是出於個人進步的需要，出於新中國建設的需要；因爲內外反動派的影響，以及從舊社會遺留下來的一些壞習慣壞思想，是使得我們在認識上和工作上發生錯誤的重要根源，不肅清它就會障礙了個人的進步與提高，妨害了人民建設事業的成果。

還是陳伯達同志說得好：

「舊的反人民的觀點在人民大革命的衝擊之下已經站不住腳，需要有新的人民的觀點，重新審查自己的思想，重新考察中國，考察世界，考察現在和將來，以便決定自己應處的地位，決定自己需要怎樣來重新工作。」（在人民政協會上的發言）

理論學習之所以需要，是因爲它可以提高我們的覺悟水平。

三 總結經驗，提高工作

有些幹部，特別是有些參加工作較久的幹部，他們參加過長期的革命鬥爭，他們有着豐富的實際

鬥爭經驗，但是這些東西未能很好的加以整理和總結，如果你要和他們慢慢閒聊，則可聊出不少有用的東西，假如你要他們系統地談，有條有理地談，以便總結成爲經驗，那他們就抓了瞎，不知道該怎麼辦做好。

也還有這樣的同志，他們是有一些工作經驗，但沒有分別出哪些是個別部門適用的經驗，哪些是一般能夠適用的經驗，也沒有明確分出哪些是真正成功的經驗，值得今後繼續採用，哪些是已經失敗的教訓，根本不應該再採用。由於他們不分別清楚這些，往往就錯用了經驗，「鬍子眉毛一把抓」，搞壞了工作。

產生以上兩種現象的原因，是因爲許多同志沒有認真地去學習馬列主義理論，去認真地讀書，也就自然無法把自己的經驗加以總結和系統化。產生這種現象，對於老幹部來講，是由於過去長期處在游擊戰爭環境中，戰爭是頻繁的，工作是緊張的，材料少，時間有限，精力有限，再加上對於理論學習在思想上不夠重視所致。

由於我們缺乏理論知識，因此曾經給予我們的工作以很多損害，爲了說明這個問題，我們在下面舉出一些例證來。

有的同志分不清楚工人階級在現階段上的土地政綱與小資產階級的絕對平均主義的政綱，以致在土地改革中發生了許多農業社會主義的錯誤。封建的土地財產關係，以封建主義的方法束縛農民，剝

制農民，阻得社會生產力的發展，農民分配封建階級的土地財產，就是把封建的土地所有制，改變成爲農民的土地所有制，使農業直接生產者的農民，獲得改善生產條件的基礎，以提高他們的生產積極性，並爲工商業的發展，創造一定的條件，這是反封建制度的鬥爭，是革命的方面，是正確的方面，所以共產黨和人民政府贊成農民的分配土地運動。離開了這種場合，黨和政府是不能實行和贊助農民的平均主義的。由於有些幹部，沒有弄清這一點，於是遷就了農民平均主義的發展，在個別地區平分了社會上其他一切階級，農民一切階層（例如中農）和其他一切人等的土地財產，把對於封建地主應該採取的辦法，機械地搬來用在一切其他階級上面。嚴重的是發展到城市，還要平分工商業，把農村中反封建鬥爭的方法，硬搬到城市裏頭去；這樣一來，就大錯特錯了。它不獨破壞了封建的土地財產關係（這是必需的），而且要破壞非封建的即資本主義的或農民小生產者的財產關係，就是要平均主義地破壞城市工商業及農村一部分中農的土地和財產，因而也就打擊了廣大的工商業者和農業生產者的積極性。這樣一來，不但不能發展社會生產力，而且必然會使社會生產力大大降低和退後一步。在過去，這種錯誤雖然是個別地區的現象，但這是嚴重的必須糾正的現象。

正因爲以上的這些情況，中共中央「關於一九四八年土地改革和整黨工作的指示」裏，強調地提出要以對經驗主義。同年，中共中央在重印「左派幼稚病」第二章的前言裏，又號召全黨同志及所有幹部「迅速地克服現在工作中的某些嚴重的無紀律狀態，或無政府狀態，地方主義，或經驗主