

康春英 著

中国少数民族大学生 素质教育的特殊性及对策研究



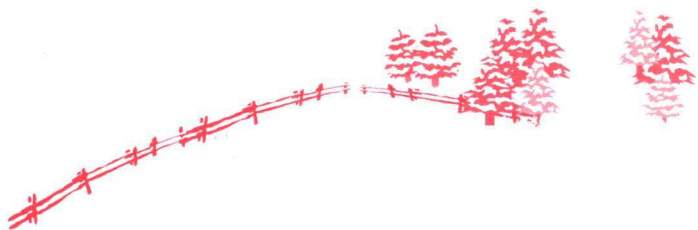
 民族出版社

批准文号：GMB010907

全国教育科学“十五”规划部委重点课题

康春英 著

中国少数民族大学生 素质教育的特殊性及对策研究



民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国少数民族大学生素质教育的特殊性及对策研究/
康春英著. —北京:民族出版社, 2006. 6

ISBN 7-105-07787-5

I. 中… II. 康… III. 少数民族—大学生—素质
教育—研究—中国 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 067485 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

<http://www.e56.com.cn>

文阁印刷厂印刷 各地新华书店经销

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月北京第 1 次印刷
开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 12.75 字数: 340 千字
印数: 0001—1500 册 定价: 35.00 元

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换
(汉文编辑二室电话: 010-64228001; 发行科电话: 64211734)

告 示

本书中引用的部分例证材料，笔者虽通过多种途径与原作者联系，但有的至今没有音信。希望原作者见到本告示后，请与笔者联系，笔者将按规定支付稿酬。谢谢！

笔者联系地址：甘肃省兰州市西北民族大学两课部
邮编：730030

序 言

培养高素质的人是实现科教兴国的一个系统工程,是全社会和各民族的共同事业。高等学校是培养高素质人才成长的重要阵地,也是我国栋梁人才成长的希望园地。近几年来,教育界和学术界对高校的素质教育进行了深入探讨,也产生了大量的学术理论成果和对策方案。然而,有一个空白点还未被人们重视,这就是少数民族大学生的素质教育课题。在探索素质教育的理论与实践过程中,我们绝不能忽视少数民族大学生这个特殊的“部落”,因为 56 个民族共同构成了中华民族的大家庭,这是我国的基本国情和民族文化复兴的优势所在。目前,少数民族大学生在校人数已突破 40 余万,他们的综合素质如何直接关系到民族地区的发展进步和繁荣稳定,关系到整个国民素质的提高与发展。因而,做好少数民族大学生的素质培养工作,关心他们的成长,是全社会共同的任务。康春英副教授的专著《中国少数民族大学生素质教育的特殊性及其对策研究》一书圆满的回答了如何在少数民族大学生中开展素质教育这一时代的问题,填补了少数民族大学生素质教育系统化研究的空白。我为这本书的问世而倍感欣慰。

当前,在全球范围内高等教育正在发生着深刻的变革。提高受教育者素质是高等教育变革的历史趋势。在我国,这场变革正以由应试教育、专业教育向素质教育转变的形式表现出来。

无论从时代发展对民族高等教育的要求来看,还是从我国民

族高等教育内部的现状来看,在少数民族大学生中实施素质教育都是十分迫切、十分必要的,相信每一个有社会责任感的教育工作者都不会漠然视之。然而,要卓有成效地实施素质教育,必须在转变思想观念的基础上积极实践。这正如马克思在《费尔巴哈论纲》中所说过的那样:“哲学家们以不同的方式解释世界,而问题在于改造世界。”对少数民族大学生的素质教育必须进入实践阶段。我认为康春英副教授选择的少数民族大学生素质教育的特殊性及其对策研究这一课题,这是一个很有时代意义、很有学术价值和应用价值的课题。我国是一个多民族国家,在不同的生态环境和不同的历史发展过程中,各个民族形成了不同的文化,建构了不同的文化心理和价值观念。我国的高等教育就是在这种异彩纷呈的文化背景下进行的。为此,在对不同民族学生进行素质教育时就不能不从其所处的文化背景的差异性出发,在马克思主义素质教育理论和社会主义共同方向的指导下,形成具有特色的民族大学生素质教育体系,否则就难以收到教育实效。但是,到目前为止,我国素质教育的研究还处在汉文化模式的研究之中,在它的实践中,包括目标的确定、内容的选择、方法的使用以及在教育过程中对学生素质心理结构的把握,都是将汉文化作为其背景与基标的。而对少数民族大学生素质教育进行分门别类和富有民族特色的研究还十分不够。这不能不是我们素质教育研究中的一大缺陷。当前,多元文化的事实表明,只有承认各种不同文化的差异性与独特性,才能真正找到文化之间的相互沟通、相互理解的基础。本书作者恰好在她的这一著作中弥补了这一缺陷,这无疑是她在教育学术研究上的新贡献。

康春英副教授作为一名少数民族出身的大学教师,并且长期从事着少数民族教育工作,这使她有机会更多地了解,感受了不同民族的生活、文化及他们的价值观。在我与她不多的接触中,感到她能勤奋钻研教学业务,诲人不倦勤于笔耕,颇有创见,是教育战

线上一名很有成就的新秀。尤其是我感受到的她身上所特有的那种少数民族情结,是她今后在民族教育研究上取得更大成就的人格力量。我相信,当她选中这个尚属空白的课题时,不仅仅只是出于一种学理上的思考,更主要的是其内心所蕴含的对少数民族大学生的挚爱,对他们健康成长发展的殷切期望与强烈的责任心。我一直认为,情感、期待与责任心等是一个人完成学术研究所不可缺少的品质。在当今这个充满功利主义和社会中,这种品质尤显可贵。

在阅读中我感受到,康春英副教授有“板凳宁坐十年冷,文章不写一句空”的治学精神。在写这本书时,她立下的宗旨是:“弄懂理论,研究对象,明白操作。”这部论著确实体现了她的这一宗旨。如:在理论的探讨上,她不囿一科之长,善于吸取相关学科的成果;在材料的使用上,力求从少数民族大学生的素质分析入手,从现实问题的研究中得出正确的判断,发表了自己的独到见解,进而提出了民族高校的素质教育必须重视民族教育的双重特殊性而因材施教的观点,从而使这部著作简明扼要地从理论、现状、操作三个层面对素质教育进行了多层次、全方位的剖析,这种结构形式和内容安排无疑是独具匠心,十分科学的。从本书的完成可以看出作者不是在书斋中求学问,而是在活生生的教学实践中,在丰富多彩的现实生活中探求真知。作者为写作该书,对少数民族大学生素质教育进行了长期的典型调查、统计分析、实证分析,在科学缜密地分析现实资料的基础上,才完成了这一著作的学术体系。因此,该书有较厚实的实践基础,有理论与现实紧密结合的学术风格,有理论创新的学术勇气,是一本特色鲜明的学术性研究论著,相信广大读者都会从中获得有益的启迪。

应当承认,作者在选择这个课题时也给自己出了一个难题,但作者能知难而进,勇于探索,破难攻艰,终于完成了这部富有新意的著作。书中的有些观点也许是作者的一家之言,会引起不同的

看法,甚至论,即便如此,我想也是好的,因为这样才会引起人们对少数民族大学生素质教育这个课题的重视,而且更多的争论和探索本身就可以起到推动民族教育理论发展的作用。

兰州市社会科学院院长 武文军
兰州市社会科学联合会主席、研究员
2006.1

目 录

序言	(1)
----------	-------

理论篇 素质教育的基本理论

第一章 素质概述	(2)
一、素质的含义	(2)
二、素质的特征	(6)
三、素质的结构模式	(12)
第二章 素质教育概述	(18)
一、素质教育的含义和本质	(18)
二、素质教育的特征	(23)
三、素质教育的原则	(29)

现状篇 少数民族大学生素质现状分析

第三章 当代少数民族大学生的思想政治素质	(36)
一、基本状况	(36)
二、存在的问题及原因分析	(42)
第四章 当代少数民族大学生的道德素质	(45)
一、基本状况	(45)
二、存在的问题及原因分析	(50)

第五章 当代少数民族大学生的心理素质	(57)
一、共性特点	(57)
二、个性特点及原因分析	(61)
第六章 当代少数民族大学生的人文素质	(77)
一、基本状况	(79)
二、存在的问题及原因分析	(85)
第七章 当代少数民族大学生的智力素质	(90)
一、基本状况	(91)
二、存在的问题及原因分析	(99)
第八章 当代少数民族大学生的法律素质	(103)
一、基本状况	(103)
二、存在的问题及原因分析	(106)
第九章 当代少数民族大学生的信息素质	(109)
一、基本状况	(111)
二、存在的问题及原因分析	(113)
第十章 当代少数民族大学生的身体素质	(115)
一、基本状况	(116)
二、存在的问题及原因分析	(118)

原因篇 民族教育的双重特殊性

第十一章 我国的民族教育发展仍然比较落后	(122)
一、对目前我国民族基础教育的整体评价	(123)
二、对目前我国民族高等教育的整体评价	(127)
第十二章 制约民族教育发展的综合因素	(134)
一、民族地区的经济发展十分落后	(135)
二、文化基础差距十分明显	(142)

三、文化基础薄弱所带来的后果	(154)
四、现代化的观念和意识不强	(162)
第十三章 重要启示——民族教育的特殊性	
不能忽视	(205)
一、正确认识民族教育的特殊性	(205)
二、提高少数民族大学生的素质是全面建设 小康社会的客观需要	(217)
三、提高少数民族大学生的综合素质必须 优化教育的全过程	(229)

对策篇 实施素质教育的对策研究

第十四章 民族高等院校实施素质教育的 基本思路	(236)
一、更新教育思想和观念	(236)
二、进一步深化教学改革	(241)
三、加强课程建设	(246)
四、提高教师素质	(252)
五、制定科学的评价模式	(278)
第十五章 民族院校实施素质教育的 基本途径和方法	(301)
一、学校管理的途径与方法	(301)
二、宏观教育的途径与方法	(306)
三、微观教育的途径与方法	(329)
四、大学生自我教育的途径与方法	(372)
后记	(399)

理 论 篇

素质教育的基本理论

第一章 素质概述

一、素质的含义

素质是素质教育的核心概念，正确理解素质的含义，对于把握素质教育问题的性质是至关重要的。素质，是一个经典的生理学、心理学概念。素质教育是我国 20 世纪 80 年代以来教育改革和发展中提出的一个新概念。1992 年《中国教育改革和发展纲要》发表后，素质教育不仅成了普通中小学教育改革的主旋律，而且对高校教育也产生了强烈的震撼。于是，素质教育自然成了高校教育界关心的热点之一。今天，教育界虽然广泛使用素质一词，但对素质的释义，不论是内涵还是外延方面，在经典定义与教育实践之间都存在着一定的差异。对素质的内涵及特征的解读，也是众说不一，有待规范。

（一）狭义的素质概念

狭义的素质，就是生理学、心理学上所使用的素质概念，它是指人生来具有的先天的解剖生理特点，主要是指神经系统、特别是脑的解剖生理特点和感觉、运动器官的解剖生理特点。素质是人的身体、智慧、能力和个性，乃至整个心理活动和发展的自然前提和基础，离开了这个自然前提基础，就谈不上人的发展。譬如，先天就失明的人，无法发展绘画才能；生来就聋哑的人，难以形成音乐能力，这是其先天的素质缺陷所致。由此可见，狭义的素质主要由遗传因素或其他先天因素决定的，所以人们一般

将之称为遗传素质或先天素质。长期以来,在教育学、心理学著作中,狭义的素质概念是一个被认同的规范概念,其内涵是指人的先天性、遗传性的自然素质或生理素质,包括人的生理机能和解剖生理结构;其外延仅限于人的个体素质。遗传素质是个体发展的自然前提,遗传素质存在缺陷的人,难以形成与之相应的各种能力,因此,我们应当重视个体的遗传素质的提高。人的先天素质的提高,不是一个教育问题,而是一个优生问题,因为它要通过人类一代一代的遗传变异来实现,是一个长期的历史发展过程。大多数人在解剖生理上的差异并不大,而不同个体在成长发展过程中各方面会出现许多差异,从而人们普遍认为,狭义的素质概念缺乏更广泛的教育上的适应性,不能完全说明人的发展的差异原因,因而也不能适应素质教育实践的需要。

(二) 广义的素质概念

素质一词原来的词义是指事物的主要成分或质量、事物本身的性质。常见的民族素质、身体素质、教师素质之类的概念,一般是在广义上使用的素质概念。在当前开展的素质教育研究中,人们对素质的理解,在内涵和外延上都突破了狭义的素质定义。广义的素质是把人的素质看作是人的质量或人的身心发展的总水平,在内涵上,它已经不再局限于先天的遗传生理素质,还包括了后天的心理素质和社会素质(素养);在外延上,既可以指个体素质,也可以指群体的质量或性质。根据这种理解,广义的素质可以看成是人的自然遗传和社会历史文化交互作用的产物,是人的先天与后天两方面因素的有机“合金”。

从目前有关各种素质教育的讨论中,人们对素质一词虽有多种解释,但一般都包含有以下一些共同点:一是素质包括先天和后天两方面的因素,在人的素质发展中,先天因素是条件和基础,后天因素更为主要;二是素质的形成和发展与环境和教育有

密切的关系,教育可以开发、塑造和完善人的素质;三是素质是人的较为稳固的、在长时期内起作用的基本性质、品质。概括地说,所谓素质,就是人在从事活动前所具有的较为稳定的、内在的、基本的那些品质,人的素质是一个复杂的系统,人的素质概念,便是对这一复杂系统的理论概括,大体包括德、智、体、美、劳以及与其相对应的才、知、心、科、文等 10 大素质。

许多学者认为,今天研究素质,既不应拘泥于经典的解释,把它看成僵死的概念,而应在扬弃传统定义的基础上,赋予其新的内涵;又不能过于泛化,把它视为一个无所不包的词汇,而应加以科学界定,明确其内涵和外延,规范地使用。据此,笔者认为把人的素质界定为:“个体在先天禀赋的基础上,通过环境和教育的影响所形成和发展起来的内在的、相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平”^①是非常恰当的,它既指可以开发的人的身心潜能,又指社会发展的物质文明和精神文明成果在人的身心结构中的积淀和内化;既指人的个体素质,又指群体的素质。这一界定包括下列三方面的含义:

1. 素质是指人的身心组织的要素、结构及其质量水平

它包括三个层面:一是生理层面,即在遗传基础上形成、发展起来的生理解剖特征和生理机能。它表现为“人身的自然力”,是素质结构中的物质方面。二是心理层面,即人的心理品质。它是在认识、情感、意志过程中表现出来的认识、兴趣与能力,社会适应与情绪调控能力,自我意识与意志品质等,是人的生理组织结构,特别是人脑的一种特殊机能。三是社会文化层面,即以人的生理组织结构为物质载体,并经过内在的心理过程而形成的社会文化素养。它是人的素质的基本内容,是“人的本质力量”

① 周峰:《素质教育理论·操作·实践》,广州,广东人民出版社,1999。

的集中体现。它不仅使人的心理素质打上了社会烙印，而且使人与生俱来的自然素质得到了社会性的改造，从而与动物的本能相区别。

2. 人的素质具有内在的、相对稳定的特点

所谓内在的特点是指主体自身所固有的本来性质。人的潜能、智慧、气质、性格、品质、情操等内在的素质构成了人自身的内部世界，它与外部的实在世界（物质世界和物化了的 spiritual 产品）和介于这两者之间的动物世界相区别。人的行为本身并不是人的素质，但它却是素质的外部表现，有什么样的素质，就会有什么样的行为表现；同时，人的素质又只能在行动中尤其是在社会实践中才能形成和发展起来。素质是人的属性的组成部分，并不是人的属性的全部，人的社会地位、经济收入、年龄、相貌等外在的属性，并不是人的素质。所谓相对稳定，是指人的素质一旦形成，便会以较为固定的行为方式和价值观念表现出来，那种未经过主体内化的、偶发的、不稳定的行为方式、思想观念并不能构成人的素质。相对稳定，决不是凝固不变，而是说，这种改变常常需要一种从量变到质变的发展过程。

3. 人的素质是自然遗传与社会文化历史交互作用的产物

先天的组成部分，是人的整个素质赖以生成的基质，如同遗传基因一样，它规定了个体整体素质发展的可能性，即一定的自然限度。同时，人的素质绝不是一个纯自然的、纯生物的实体，它同样也是整个人类不断进化，社会长期演变的结果，是社会文化历史的产物。正是现实的社会实践唤醒了自然的历史进程并赋予了人的各种潜能素质并使之获得了最充分的发展，最终使人的天赋融合进了社会文化的因素。如果离开了一定历史条件下的社会实践，那么自然历史进程所赋予人的潜能，只能“沉睡”或逐渐萎缩乃至泯灭。一定的社会历史文化决定着素质的性质，不

同的历史时期，人的素质内容各不相同。

总之，关于素质概念的理解，往往由于理论工作者从哲学本体论的角度、教育决策者从宏观发展的战略角度、实际工作者从操作的角度思考问题，更主要的是对这个理论和实践都迫切需要明确的重大问题迄今缺乏深入系统的研究，故歧义纷纭。因此，通过深入的研讨，把各方面的认识尽可能地统一起来，逐步形成共识，无论是对理论的发展还是实践的操作，都是十分必要的。

二、素质的特征

素质的特征也就是素质的特点或特性。在明确素质的概念的基础上，我们有必要了解素质的特征。

（一）素质的基本特征

素质的特征源于素质的内在属性，概括起来有以下一些基本特征：^①

1. 潜在性

这是指人的素质总是存在于每个个体的内部，在外表上不易被发现，它是人的素质所具有的最基本的特征。素质是人的潜能，是以人的内能的形式存在的。一般说来，素质不具有外显的特点，而是内隐的，它是人的品质、才干形成及发挥作用的内在渊源。人的素质的高低，是人的潜在能动作用的量度，当我们说某人的素质好的时候，总是指此人的品行和学习活动或工作方面具有较大的潜在能量。实践活动是人的内能外化的桥梁。

① 周峰：《素质教育理论·操作·实践》，广州，广东人民出版社，1999。