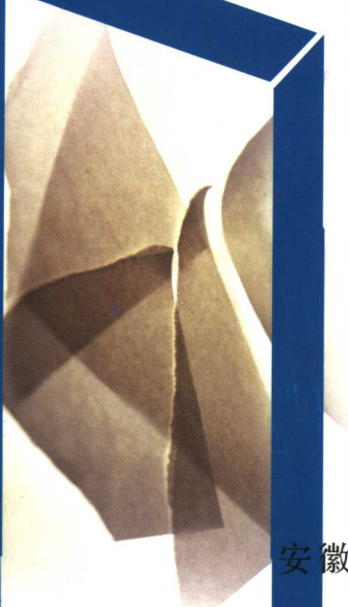


职业教育研究

何小刚 著

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КИТАЕ (1980-е – начало 2000 гг.)

ZHIYE JIAOYU YANJIU



安徽人民出版社

职业教育研究

何小刚 著

ZHIYE JIAOYU
YANJIU

安徽人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育研究/何小刚著. —合肥: 安徽人民出版社, 2006
ISBN 7 - 212 - 02929 - 7

I. 职... II. 何... III. 职业教育—研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 091879 号

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ (1980 - е - начало 2000 гг.)

职业 教育 研究

何 小 刚 著

出版发行: 安徽人民出版社

地 址: 安徽合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编: 230063

发 行 部: 0551 - 2833066 0551 - 2833099 (传真) 0553 - 3937079

组 编: 安徽师范大学编辑部 电话: 0553 - 3883578 3883579

经 销: 新华书店

印 制: 安徽芜湖新华印务有限责任公司

开 本: 965 × 1270 1/32 印张: 13.875 字数: 323 千

版 次: 2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7 - 212 - 02929 - 7

定 价: 36.00 元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换



作者简介：何小刚，男，1959年2月生。历史学硕士、哲学博士。现任安徽师范大学副教授。1982年1月毕业于安徽师范大学历史系。大学毕业以来，一直在高校从事教学和研究工作。1990年获历史学硕士学位，后留学俄罗斯，获哲学博士学位。近十年来在国内外报刊上发表过：《专业教师干部的培训问题》、《中国为职业教育培养综合素质人才问题》、《中国职业教育的现代化研究》、《中国教育立法研究》（以上为俄文，发表在俄罗斯的学术刊物上）、《中国近现代史上的风云人物与创新思维》、《重弹民主和科学》、《中国当代高等职业教育的发展》、《历史不能忘记》、《一个民族站立起来的标志》、《构建和谐社会与当代大学生生活目标的选择》、《香港特区职业教育的特点及启示》、等十多篇学术论文，《徽商及其网络》、《俄罗斯师范教育工作评述》等译文，《红场上的列宁墓》、《在高尔基的故乡》、《普京时代的莫斯科》、《一个素质教育的重要课题》、《游黄山思西递》、《生活的选择》、《我们应该如何面对》等20多篇关于中、俄社会现状、反映社会生活的随笔、散文。目前在安徽师范大学从事中国近现代历史、社会学和桥牌方面的教学与研究工作的。

安徽省省级教学改革示范专业（历史学）
建设项目

安徽师范大学重点学科（中国近现代史）
建设项目

安徽省精品课程（社会学概论）建设项目

《博士文丛》编委会

主 任：蒋玉珉

副主任：王世华 王 伦

委 员（以姓氏笔画为序）：

王 伦	王世华	王先俊
王绍武	朱 平	朱家存
孙国正	孙胜忠	巫 俊
李琳琦	陆 林	张 毅
张传开	房列曙	周志俊
赵广超	姚本先	聂刘旺
黄时中	龚基云	阎蒙钢
蒋玉珉	谢昭新	

Предисловие

Моя преподавательская деятельность в ВУЗе началась весной 1982 года после окончания университета. В университете я начал изучать историю, а затем в магистратуре продолжил изучение новой и новейшей истории Китая. Обучаясь в магистратуре, мне случайно попался материал об образовании в крае **Шаньганнин**, в котором изложено, что урок и опыт от его проведения нужно обязательно учитывать. Поэтому я решил, что образование в крае **Шаньганнин** станет объектом моей магистерской диссертации. Я получил поддержку от одного из моих научных руководителей, господина Го Сюйинь – профессора шанхайского педагогического университета. В результате, я начал работу, касающуюся нового и новейшего образования, которую до этого нельзя было назвать глубоко исследованной. После окончания магистратуры я продолжил преподавать Китайскую новую и новейшую историю.

По рекомендации моего друга я поехал в Россию. В течение года я изучал русский язык в Нижегородском государственном педагогическом университете. Затем продолжал изучать русский язык в течение года в Московском государственном агроинженерном университете имени В. П. Горячкина. В 1995

г. по рекомендации профессора Петра Федоровича Кубрушко и профессора Василия Петровича Косырева, я стал аспирантом под руководством профессора Лидии Захаровны Тенчуриной. Она специалист по изучению систем образования в Европе и России в области профессионального образования.

Мной проводилось достаточно сложное исследование о положении развития профессионально – технического образования в ведущих странах, для которого потребовалось более углубленно изучить их историю профессионального образования.

Несмотря на то, что в течение 3 – х лет у меня все кандидатские экзамены были сданы, я не мог защитить диссертацию. После получения согласия от своего научного руководителя, я вернулся на родину и продолжил писать диссертацию в течение 2 года. В итоге была написана кандидатская диссертация на тему “Становление и развитие системы высшего профессионально – технического образования в Китае (1980 – е – начало 2000 гг.)”. Диссертация была защищена в России в 2004 году.

По возвращению в Китай Ван Пэншэн, директор “издательство анхуйского народа”, советовал опубликовать диссертацию. Профессор Фан Лешу также поддерживал идею публикации и рекомендовал издать еще и на русском языке для сравнения.

В работе на китайском языке изложено воззрение на положение профессионо – технического образования в прогрессивных странах и указано направление развития профессионального образования в Китае. Полная версия диссертации находится во второй части книги, как часть на русском языке.

Оглавление

Оглавление	1
Предисловие	1
Введение	1
Г л а в а 1 Становление и развитие в КНР системы высшего профессионально – технического образования (ВПТО) в период 1980 – е – начало 2000 – х гг	23
§ 1. 1. Историко – педагогические условия и предпосылки организации первых высших учебных заведений для подготовки кадров узкопрофессиональной, прикладной направленности в начале 1980 – х гг.	27
§ 1. 2. Становление системы ВПТО и ее оформление как самостоятельной отрасли китайского высшего образования (1980 – е – первая половина 1990 – х гг.)	53
§ 1. 3. Особенности развития системы высшего профессионально – технического образования в условиях реформирования китайского общества на рубеже XX – XXI вв.	95
Выводы по главе 1	145

Г л а в а 2	Аксиологическая оценка исторического опыта подготовки кадров в системе ВПТО и пути ее совершенствования (в контексте основных тенденций развития профессионального образования в ведущих странах мира)	154
§ 2. 1.	Научно – педагогическая оценка опыта системы высшего профессионально – технического образования в исследованный период	156
§ 2. 2.	Основные тенденции развития китайской системы ВПТО в 1980 – е – начале 2000 – х гг.	183
§ 2. 3.	Пути реформирования китайской системы высшего профессионально – технического образования (с учетом национальной специфики и опыта развития профессионального образования в зарубежных странах)	205
Выводы по главе 2		237
З а к л ю ч е н и е		245
Библиографический список		250
Приложение 1.	Фрагмент учебного плана специализированного однопрофильного института по специальности «Электро-механика» /1990 г. /	278
Приложение 2.	Фрагмент учебного плана 2 – годичного профессионально – практического института по специальности «Бухгалтерия» /1995 г. /	283
Приложение 3.	Фрагмент учебного плана Ухуского профессионально – технического института (провинция Аньхуэй) по специальности "Прикладная электроника" (2000 г.)	287
Приложение 4.	Фрагмент учебного плана Ухуского професси-	

онально – практического института по специальности " Бухгал- терия" /2003 г. /	294
График учебного плана	301
Послесловие	302
Об авторе	304

目 录

写在前面	306
第一章 绪 言	308
第二章 国外职业教育发展的基本趋势	316
一、经济发展提出的新要求	316
二、国外职业教育的发展现状	318
三、国外职业教育发展的趋势	324
第三章 部分发达国家和地区职业教育研究	343
一、美国职业教育的发展	343
二、德国的双元制职业教育的特色	352
三、俄罗斯职业教育的改革	362
四、日本的实训职业教育体系	369
五、香港职业教育的特点和启示	377
第四章 中国职业教育的发展方向和对策	387
一、中国职业教育的基本状况	387
二、中国职业教育面临的问题	389

三、如何规范中国的职业教育	396
四、中国职业教育的发展方向	402
五、中国职业教育的发展对策	413
参考文献	430
后 记	433
专家评语	434

Введение

Актуальность исследования. Появление первых учебных заведений в рамках высшего профессионально – технического образования (ВПТО) и последующее его становление как составляющей китайской системы высшего профессионального образования^① было связано с необходимостью срочного разре-

① Высшее профессиональное образование в Китае – в отличие от российской системы высшего профессионального образования – включает “высшее общее” и “высшее профессионально – техническое” образование. Первое из них – высшее общее образование – предполагает фундаментальную теоретическую, а также научно – исследовательскую подготовку кадров высшей квалификации и осуществляется в государственных комплексных университетах и общих вузах в рамках “основного курса”. Вторая составляющая – высшее профессионально – техническое образование. До последнего времени оно характеризовалось преимущественно узкой, прикладной направленностью подготовки специалистов и осуществлялось вначале в профессиональных институтах (центрах) для взрослых, профессиональных университетах, высших специализированных однопрофильных учебных заведениях (1980 – е гг.), а с середины 1990 – х гг. также и в профессионально – технических институтах и профессиональных институтах при общих вузах (в рамках “специализированного курса”). С тем чтобы “развести” принятое в российской и китайской педагогической науке и практике семантическое наполнение указанных терминов и избежать терминологической путаницы, в данной диссертационной работе термин “высшее профессиональное образование” используется для обозначения совокупности всех учебных заведений, осуществляющих в КНР подготовку специалистов высшей квалификации (и с фундаментальной научно – теоретической, исследовательской, и с прикладной, однопрофильной направленностью), а термин “высшее профессионально – техническое образование” – для наименования системы образовательных учреждений по подготовке профессиональных кадров прикладных направлений, узких специальностей и специализаций.

ния проблемы дефицита национальных кадров высшей квалификации в 1980 – 90 – е гг. , когда Коммунистическая партия Китая (КПК) и правительство страны приняли новый государственный курс на модернизацию китайского общества в целом и интенсификацию народного хозяйства и экономики, в частности. Чтобы быстро и в значительной мере увеличить количество специалистов высшего звена, было принято решение о профессионально – технической подготовке кадров по узким, прикладным специальностям и специализациям в более короткие (по сравнению с традиционно существовавшими за рубежом) сроки : 2 – 3 года вместо 4 – 5 лет. При этом уровень подготавливаемых специалистов определялся как высший, а не средний или средний « продвинутый »^①.

С этого времени высшее профессионально – техническое образование в Китае прошло недолгий, но достаточно сложный путь развития. Несмотря на серьезные достижения системы ВПТО, к настоящему времени в ней накопился ряд проблем и противоречий, связанных с определенным ее несоответствием как задачам реформирования китайского общества на новом этапе, так и общемировым тенденциям в развитии образования. Разрешение этих противоречий предполагает всестороннее изучение и анализ сложившегося опыта подготовки кадров в системе высшего профессионально – технического образования с целью установления как положительных, так и отрицатель-

① Нечто похожее было в России в 1920 – е – начале 30 – х гг. , когда в вузах по сокращенной программе осуществлялась подготовка инженеров – практиков, при этом их образовательный уровень определялся как высшее образование.

ных его сторон, а также оценки потенциала указанной отрасли образования в контексте перспектив развития национальной системы образования и мирового образовательного процесса.

Фрагментарность имеющегося в историко – педагогических работах материала по истории возникновения и развития ВПТО в Китае, отсутствие целостного анализа его генезиса обусловили *актуальность* данной работы, посвященной исследованию становления и развитию китайского высшего профессионально – технического образования в период 1980 – е – 2003 гг. и определению путей его совершенствования в контексте прогрессивных национальных и общемировых тенденций развития образования.

Проблема исследования. В последнее время в китайской научно – педагогической литературе появились многочисленные публикации, посвященные отечественной системе образования. Так, в работах Ли Цзяцзэ /23/, Нань Цзивэнь, Тань Сюнь /23/, Тянь Инун, Чжан Цзихэн и др. авторов анализируются содержание и организация подготовки учащихся начальной и средней общеобразовательной школы, рассматриваются вопросы реформирования общего образования, в том числе финансирования и управления. Проблемы среднего профессионального образования стали предметом научно – теоретических изысканий Е Минлюе /13/, Фу Нэн /54/, Цзян Фэнлян, Чжан Сяньмин и др. Значительное место в ряду научных публикаций занимают работы, посвященные проблемам высшего образования, поскольку в последнее время Компартия и правительство КНР уделяют особое внимание его дальнейшему развитию, ук-

реплению и расширению как необходимому условию обновления китайского общества, модернизации его экономики, сельского хозяйства, оборонной промышленности, развития науки и техники в Китае. Это труды Ван Иньтэ /2/, Гу Минъюань /8/, Ли Цзиньцай /19/, Лоу Яньчан, Лю Даюй /26/, Лю Ифань /27/, Лю Кэ /28/, Фу Сяося /267/, Фу Юэцзюн, Чжу Ясюань и др. В работах указанных авторов исследуются как общие, так достаточно конкретные проблемы функционирования национальной высшей школы (в том числе вопросы, связанные с законодательной базой высшего образования, государственным и частным финансированием, с осуществлением контроля и управления вузами на разных уровнях власти, с организационно – содержательными аспектами подготовки профессиональных кадров высшей квалификации, с научно – методическим и материально – техническим оснащением учебного процесса, дополнением его образовательных функций воспитательными и т. д.), рассматриваются перспективы развития высшего образования в Китае (на основе анализа – в целях адаптивного применения – опыта зарубежной высшей школы /Япония, Южная Корея, США, Канада, Россия и др. /). Отдельно следует назвать ученых, посвятивших свои исследования проблемам педагогического образования, которое – несмотря на признаваемую всеми значимость и важность для развития образования и повышения культуры населения – остается одной из наиболее «болевых точек» китайского образования. Это работы Ван Цзяньпинь, Дэн Лицюнь /11/, Ли Цичжи /21/, Лю Синлин, Чан Инъюй /99/, Чэн Юсинь и др.