



教学设计

精选

思想品德新课程

- ★ 贯彻新课标精神
- ★ 体现新课程理念
- ★ 展示新课改成果
- ★ 引领新课堂教学

七年级

主 编 邵水潮 郭云英
执行主编 王向阳 杨伟东

河南省基础教育教学研究室 编

中原农民出版社

本书编委会

主编:邵水潮(河南省基础教育教学研究室主任)

郭云英(中共河南省基础教育教学研究室党总支书记)

执行主编:王向阳 杨伟东

编委:(按姓氏笔画为序)

王进国	王福举	王德栓	王 荣	王 虹	王 瑞
王书菊	王文治	尹从祥	江 松	闫全甲	刘 进
刘军芳	刘 霞	孙秉科	孙素娥	乔宪民	何敬重
李长文	李玉国	李九一	李海玉	杨仕保	杨保国
杨东华	张富太	张秀菊	张庆生	张 华	明香英
范君召	赵金林	赵银堂	柳仲昌	洪玉梅	贾玉照
柴祥德	徐桂枝	徐 华	郭少范	郭淑琴	尉 爽
梅连贤	菅顺德	盛虹雯	谢予东	鲁金铭	韩顺成
韩 玉	翟旭贵	魏福星			

前 言

随着基础教育课程改革的逐步深化,原初中思想政治课更名为思想品德课,教育部于2003年5月正式颁布了全日制义务教育《思想品德课程标准(实验稿)》。该课程标准坚持改革创新、与时俱进,体现了“回归品德,回归生活”、“育人为本,德育为先”的理念,标志着初中思想政治这门课程的重大转轨。

为了配合上述课程标准在我省的贯彻落实,增强广大初中思想品德课教师实施新课程的自觉性和责任感,引导大家树立新的课程资源观,提高驾驭新教材的能力,从容迎接新课程带来的新挑战,开拓教育教学工作的新境界,创造性地搞好新课程的教学工作,河南省基础教育教研室在有关部门的支持配合下,本着未雨绸缪、提前渗透、研训一体、专业引领的原则,采取逐年级推进、滚动式发展的办法,于2004年、2005年在全省范围内相继开展了七、八年级初中思想品德新课程教学观摩课评选活动。其间,广大一线教师踊跃参加,潜心研究,求真务实,辛勤耕耘;全省各地教研部门高度重视,加强指导,层层选拔,优中选优。通过深入细致的工作,一大批课堂教学研究成果应运而生,包括教学设计、教学课件、课堂实录等。其中有许多成果自觉贯彻新课改精神,充分体现新课程理念,在诸多方面达到了较高的水准,取得了良好的效果,为河南省全面

推进课程改革,实施素质教育,注入了新的活力。为了使这些成果在更大范围内得以交流,发挥启迪、示范作用,实现资源共享,我们精选了一部分教学设计和课堂实录,分年级进行编辑,形成了以文本为主、辅之以 DVD 光盘的《思想品德新课程教学设计精选》,本书供七年级教师教学使用。

不难预见,随着新课程全面深入的推进,一定会有更多优秀的教学设计和相关成果涌现出来。相比之下,本书所选的成果内容可能会显得有些稚嫩,或不尽完美。但需要说明的是,这些成果都是在相对应的年级尚未进入新课程之时形成的,故其体现的敢为人先的探索创新精神是难能可贵的。我们相信,这些成果正如生长在课改百花园里的一簇簇报春花,一定会迎来初中思想品德教学领域万紫千红的课改之春。

此外,由于时间和水平所限,书中疏漏和不足之处在所难免,欢迎广大读者在使用过程中批评指正,以期优化初中思想品德教学工作共同努力。

本书编委会
2006 年 2 月

目录

上册

新学校 新同学	人教版七年级上 1.1.1	岳珂	 (3)
认识新同学	人教版七年级上 1.1.1	魏红敏	 (8)
认识新伙伴	粤版七年级上 1.2	刘玉琳	 (13)
创建新集体	人教版七年级上 1.1.2	陈喜安	 (18)
创建新集体	人教版七年级上 1.1.2	李菲	 (23)
团结协作,互助前行	人教版七年级上 1.1.2(3)	徐华	 (27)
学习新特点	人教版七年级上 1.2.1(1)	周明湘	 (32)
了解自己的学习方式	人教版七年级上 1.2.1(3)	王璐梅	 (37)
享受学习	人教版七年级上 1.2.2	张大庆	 (45)
世界因生命而精彩	人教版七年级上 2.3.1	席晋	 (50)
人的生命的独特性	人教版七年级上 2.3.2	韩雪敏	 (55)
人的生命的独特性	人教版七年级上 2.3.2	靳艳丽	 (62)
珍爱我们的生命	人教版七年级上 2.3.3	张庆红	 (68)
珍爱我们的生命	人教版七年级上 2.3.3	杨雪	 (74)
延伸生命的价值	人教版七年级上 2.3.3(3)	尚超	 (78)
走进青春	人教版七年级上 2.4.1	康艳红	 (82)
感受青春	粤版七年级上 2.2	李红卫	 (88)
祝福青春	人教版七年级上 2.4.3	郭淑琴	 (92)
日新又新我常新	人教版七年级上 2.5.1	胡筱曾	 (97)
发现自己的潜能	人教版七年级上 2.5.2	张俊平	 (104)

自我新形象	人教版七年级上 2.5.3	王嘉惠 ····· (110)
丰富多样的情绪	人教版七年级上 3.6.1	陈巧玲 ····· (117)
丰富多样的情绪	人教版七年级上 3.6.1	周 铭 ····· (121)
做个快乐少年	湘师大版七年级上 1.3.3	牛建莉 ····· (130)
做个快乐少年	湘师大版七年级上 1.3.3	黄昌盛 ····· (136)
学会调控情绪	人教版七年级上 3.6.2	史敏敏 ····· (142)
学会调控情绪	人教版七年级上 3.6.2	曹 静 ····· (147)
追寻高雅生活	人教版七年级上 3.7.2	侯 宇 ····· (151)
身边的诱惑	人教版七年级上 4.8.1	李素云 ····· (158)
学会拒绝不良诱惑	人教版七年级上 4.8.2	卢 俊 ····· (163)
身边的侵害与保护	人教版七年级上 4.9.1	刘东海 ····· (172)
防范侵害,保护自己	人教版七年级上 4.9.2	朱新玲 ····· (179)

下册

快乐的自尊	人教版七年级下 1.1.1(1)	单培杰 ····· (187)
自尊是人人需要的	人教版七年级下 1.1.1	李聪慧 ····· (193)
尊重他人是我的需要	人教版七年级下 1.1.2	唐 婕 ····· (199)
彼此尊重才能赢得尊重	人教版七年级下 1.1.3	孙 阳 ····· (206)
礼貌增进人际和谐	湘师大版七年级下 1.3.1	李兴新 ····· (210)
“我能行!”	人教版七年级下 1.2.1	李新珂 ····· (216)
自信是成功的基石	人教版七年级下 1.2.2	孟 玉 ····· (222)
唱响自信之歌	人教版七年级下 1.2.3	王嘉惠 ····· (227)
自己的事自己干	人教版七年级下 2.3.1	张 凌 ····· (236)
告别依赖 走向自立	人教版七年级下 2.3.2	李海玉 ····· (242)
学会自主选择	湘师大版七年级下 3.2	余妹迎 ····· (248)
人生自强少年始	人教版七年级下 2.4.1	范君召 ····· (255)
少年能自强	人教版七年级下 2.4.2	郭 健 ····· (262)

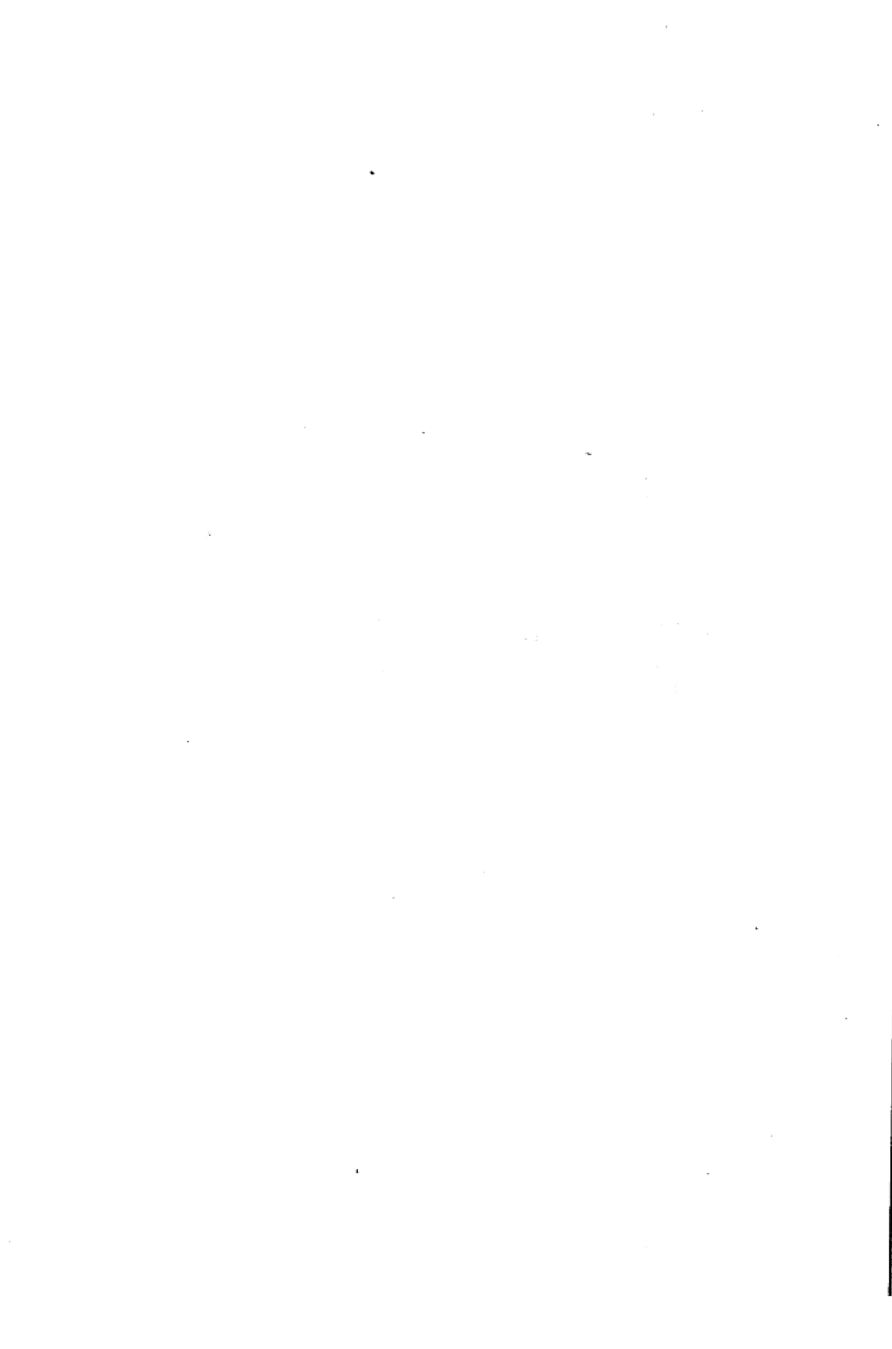
少年能自强	人教版七年级下 2.4.2(1)	徐爱梅 ……	(269)
少年能自强	人教版七年级下 2.4.2(2)	张利娟 ……	(275)
人生难免有挫折	人教版七年级下 3.5.1	贾世霞 ……	(280)
挫折面前也从容	人教版七年级下 3.5.2	贾贺川 ……	(285)
让我们选择坚强	人教版七年级下 3.6.1	陈廷知 ……	(291)
让我们选择坚强	人教版七年级下 3.6.1	原旭斌 ……	(299)
钢铁是这样炼成的	人教版七年级下 3.6.2	李红涛 ……	(303)
钢铁是这样炼成的	人教版七年级下 3.6.2	马国民 ……	(308)
走近法律	人教版七年级下 4.7.1	段红霞 ……	(317)
做守法护法的好公民	湘师大版七年级下 5.3	刘少杰 ……	(323)
法不可违	人教版七年级下 4.7.2	李红林 ……	(329)
防患于未然	人教版七年级下 4.7.3	曲宛梅 ……	(334)
特殊的保护 特殊的爱	人教版七年级下 4.8.1	柳仲昌 ……	(339)
家庭保护和学校保护	人教版七年级下 4.8.1(1)	原淑萍 ……	(343)
善用法律保护自己	人教版七年级下 4.8.2	赵 平 ……	(351)
法律“雷池”不可越	粤版七年级下 8.8.2	刘剑锋 ……	(356)

附:教育部关于印发全日制义务教育

《思想品德课程标准(实验稿)》的通知	……………	(361)
--------------------	-------	-------

上册







新学校 新同学

人教版七年级上 1.1.1

设计者:岳珂(郑州市第二十三中学)

指导教师:赵银堂

设计思路

初中生活是人生中的一个新起点,新的学校和班级是学生进入初中首先面对的环境。如何引导学生尽快地融入新的大环境和小环境,对新的学校、新的班级产生热爱和归属感,以积极的态度面对今后的生活,是学生面临的重要问题。为了解决这些问题,本节课主要设计了两个板块:第一个板块向学生介绍我们的学校,包括学校的硬件、软件、优秀毕业生等,使学生产生强烈的自豪感和归属感,并且能够帮助学生尽快熟悉新的环境,使学生每天充满自信和期待地来到学校,从而完成第一个教学目标。第二个板块,主要解决在新环境中学生之间的陌生感,从而建立良好的人际关系。与前后左右的同学聊天环节和才艺展示环节既体现出师生互动,又体现出了生生互动,使学生在交流中学习人际交往的方法,激发主动展示自己的热情,从而建立起彼此的友谊,使其对初中生活充满兴趣,满怀信心地迎接新生活。





教学设计

一、教学目标

引导学生以积极的心态面对新的学习环境、新的同学与新的班级,与同学友好相处,对新的学校和班级产生一定的归属感,同时充满兴趣、满怀信心地迎接初中生活。

二、教学重点

热爱新的学习环境;珍视新的人际关系。

三、教学难点

珍惜新友谊。

四、教学方法

讨论、表演、制作、实践、自主探究等。

五、教学用具

Powerpoint 课件,学生自制卡片。

六、教学过程

教学环节	活动设计	设计意图
课前准备	1. 教师通过班主任了解学生情况; 2. 学生通过劳技课设计自我介绍卡。	





续表 1

教学环节	活动设计	设计意图
课堂导入	在悠扬的歌声中,新的学期拉开了帷幕,在这里你们将度过轻松愉快的初中生活,非常高兴能和大家相识在这美丽的九月,在今后的三年里我将和你们一起完成思想品德课的学习。初次给大家上课,先自我介绍一下:我的名字很好记,和民族英雄岳飞同姓,与琼瑶笔下的人物雪珂同名,合起来就是岳珂;我的性格外向,粗犷豪迈,喜欢结交各种朋友;我的信条就是巾帼不让须眉!在今后相处的日子里,我虽然是你们的老师,但更坚信能成为你们的朋友。通过简短的自我介绍,大家对我已经有了一定的了解,但对新学校、新同学还很陌生,这节课就让老师带领你们一起走进我们的新学校,结识我们的新同学。	通过老师的自我介绍,拉近师生之间的距离,创建和谐的课堂气氛。
	一、走进新学校	
学校硬件介绍	我们学校位于省会郑州市金水区经二路与政四街交叉路口,进入大门,映入我们眼帘的是三足鼎立的三座建筑——教学楼,是同学们学习生活的主要场所。这里有宽敞明亮的教室,还有设备先进的计算机教室和语音教室,在这里我们可以和现代科技近距离接触。	通过介绍学校完善的硬件、软件、出色的学生,使新生感到深深的自豪,激励他们奋发向上,立志成为祖国需要的人才。
学校软件介绍	在 70 余人的教职工队伍中,中、高级教师就占到了 80% 以上,许多老师在省、市级比赛中获得骄人成绩,特别是青年教师高菁、仇杰等,在全国的优质课大赛中分别获得了一等奖和二等奖。	
校友介绍	这是国家女足运动员范运杰,这是世界双向飞碟冠军张冰,这是河南电视台资深主持人高汉青,他们都是我们的校友,他们用自己的行动为学校写下了光辉的一页。	
校徽介绍	它由哪几部分构成?有什么含义呢? 1. 白鸽;太阳;数字 23。 2. 校徽共有两层含义,它既代表二十三中的学生将在这里展翅高飞,又代表二十三中的事业像这轮红日一样蒸蒸日上。	





续表 2

教学环节	活动设计	设计意图
活动一	有哪位同学愿意说一说在学校遇到的新鲜事。	消除学生的陌生感,加深他们对学校的了解,激发他们对学校的热爱之情。
活动二 (高潮)	讨论:我们应该怎样应对? 1. 作息时间改变,学生不适应,导致经常迟到。 2. 学习科目和作业增多,学习压力大。 3. 新面孔太多,朋友太少。	解决新生在新学校遇到的实际问题。做到从一切学生出发,从学生的一切出发。
	二、珍视新友谊,与新朋友结伴成长	
活动三	俗话说得好,远亲不如近邻。让我们先来认识我们的邻居,与你的邻居握握手(前、后、左、右的同学);首先,让我们同桌之间先握握手;然后,第一排的同学转过去和第二排的同学也握握手。现在把你最灿烂的微笑送给他们,并把自己的有关情况(如:姓名、毕业学校、生日、爱好……)告诉他(她)们。	学会结交朋友,是本课的教学目标之一。通过集体活动有利于建立和谐的师生关系、生生关系,消除彼此的陌生感。同时教会学生如何处理人际关系,如何在陌生人面前推销自己。通过自我介绍卡的展示体现学科整合,让学生的各方面才华得到充分展示。
活动四 (高潮)	部分同学的自我介绍和才艺表演。	
活动五	展示学生在劳技课上自己制作的自我介绍卡。	



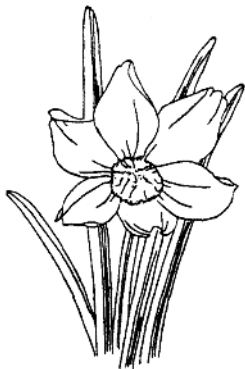
续表 3

教学环节	活动设计	设计意图
活动探究 (升华)	试一试: 1. 设计一个班训:把你对新班级的期待表达出来,同时要求语句简练,琅琅上口。 2. 设计一个班徽:要求既能反映出我们班的特点,又能被大家理解,图案简洁美观。	培养学生团结互助、合作探究的能力。培养学生热爱班级、热爱学校的高尚情操。

综合点评

这节课设计新颖,环节清晰、连贯,针对性强,充分挖掘课程资源,既调动了学生学习的积极性,又做到了师生共同参与,体现了新课标精神,符合新课改理念,遵循学生的认知规律,为同学们新的学习生活奠定了基础。

(赵银堂)





认识新同学

人教版七年级上 1.1.1

设计者:魏红敏(汝南县留盆镇第一中学)

指导教师:贺 莹

设计思路

本课总体的设计思路是从班级人际关系入手,引导学生积极主动地认识新同学,建立彼此之间的友谊,使他们对班级产生归属感,从而对初中生活充满兴趣,满怀信心地迎接新生活。

教学设计六个环节:

环节一:认识录像中的同学。目的是引发学生认识新同学的积极心理。

环节二:认识小组中的同学。目的是克服认识新同学的羞怯心理,为全班同学互相认识奠定基础。

环节三:走出小组认识更多的朋友。目的是扩大认识范围,消除同学间的陌生感,认同新的班集体,产生归属感。这一活动要求学生自制“交友名片”,尽量设计得新颖别致,富有个性,目的是培养学生的创造能力和动手、动脑能力。

环节四:问卷调查认识了多少新同学。目的是通过对上述活动成果的肯定,深化其快乐的情感体验。同时为思考以后应怎样与同学相处做好铺垫。

环节五:教师采访同学们今后与新朋友相处的打算。通过采访





深化主题,让学生感悟与思考友谊的真谛,完成思想道德教育目标。

环节六:音乐《友谊地久天长》欣赏。目的是创设情境,升华学生心中的友谊,产生幸福的情感体验,引导他们自觉珍视新友谊。

教学设计

一、课标依据

积极与同学、朋友交往,养成热情开朗的性格;养成团结合作、乐于助人的品质。

二、教学理念

刚进入初中的学生面临着如何适应新环境的问题。新的班级是学生所面临的小环境,在这个新环境中,学生之间难免有陌生感。而学生的初中生活快乐与否,很大程度上取决于与班级中同学相处得怎样,人际关系如何。因此,本课从班级人际关系入手,引导学生积极主动地认识新同学,建立友谊,使他们对班级产生归属感,从而对初中生活充满兴趣,满怀信心地迎接新生活。本课的教学设计以学生为主体,注重学生的情感与心理体验。

三、教学目标

引导学生以积极的态度与同学、朋友交往,友好相处,使他们对班级产生归属感,从而对初中生活充满向往。

四、教学重点

引导学生相互交往,建立友谊。

五、教学难点

珍惜新起点,珍爱新友谊,与新朋友结伴成长。





六、教学手段

录像、多媒体课件。

七、教学准备

1. 利用课外时间对部分学生进行了解,并为他们录制生活录像。
2. 设计一张问卷表。
3. 制作能活跃气氛,激发学生情感体验,积极、快乐、亲切的多媒体课件。

八、教学过程

教学环节	活动设计	设计意图
导入	教师:同学们,老师今天想过把记者瘾,做一次记者,同学们愿意做老师的采访对象吗? 采访内容:新学期开始了,你是一个中学生了,进入新的环境,你有什么样的感觉? (同学们思考后回答) 教师:看来大家的感受大同小异,就是既高兴又孤单。高兴的是进入新学校,成为一个中学生了,但高兴之余又感觉到从未有过的孤单,因为我们离开了爸爸和妈妈,离开了过去的亲密伙伴,面对的大都是陌生的面孔,心里想,要是能多一些熟悉的人就好了。同学们,在新的班级里,有这么多新的面孔,让我认识你,也让你认识我,让我们互相认识,好吗? (板书:让我认识你,也让你认识我)	由学生感兴趣的话题入手,引发学生对教学内容的兴趣,创设情境,引出课题:《认识新同学》。
活动一:认识录像中的同学	(播放几位同学的生活录像) 老师:看看你的周围,能找到这些同学吗?想与他们做朋友吗?那就快行动吧! (同学们与录像上的同学互相介绍、互相认识,教师参与到认识同学们的活动)	引发学生认识同学的积极心理。

