

中国青少年研究中心

少年儿童研究文库

中国教育名家思想库

本书是一本有特别价值的书，有可能推进教育改革。

——著名教育专家 孙云晓

我们究竟应该怎样教育孩子

反思教育习惯

侯守峰/策划 闫玉双 李奕/主编

同心出版社

本书由国家总督学顾问陶西平、北师大教授檀传宝等作序推荐，由著名教育专家孙云晓、吴昌顺、耿申、孙学策、李意如和著名哲学家李德顺等点评。

—— ■ 我们究竟应该怎样教育孩子 ■ ——

反思教育习惯

侯守峰/策划 闫玉双 李奕/主编

 同心出版社

图书在版编目(CIP)数据

反思教育习惯——我们究竟应该怎样教育孩子/闫玉双 李奕主编.
—北京:同心出版社,2005

ISBN 7-80716-043-8

I. 反... II. 闫... III. 儿童教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 133513 号

反思教育习惯——我们究竟应该怎样教育孩子

出版发行:同心出版社

出 版 人:刘霆昭

地 址:北京市朝阳区和平里西街 21 号

邮 编:100013

电 话:(010)84276223 (010)84279112

E-mail:txcbszbs@bjd.com.cn

印 刷:中国电影出版社印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2005 年 1 月第 1 版

印 次:2006 年 5 月第 2 次印刷

开 本:787×1092 1/24

印 张:14.25 印张

字 数:200 千字

定 价:25.00 元

同心版图书,版权所有,侵权必究

中国教育名家思想库

一、编辑说明

1. 为推动我国青少年研究事业的繁荣和发展,积累优秀的青少年研究成果,中国青少年研究中心自2000年起推出一项策划编纂、资助出版相关学术著作的科研计划。该计划共分三个系列,即“中国青少年研究中心·青年研究文库”、“中国青少年研究中心·少年儿童研究文库”、“中国青少年研究中心·青年运动史研究文库”。决心通过长期的努力与投入,使得三个文库均成为该领域品质卓越的科研品牌。

2. 中国教育名家思想库是“中国青少年研究中心·少年儿童研究文库”的一个重要组成部分。该思想库由中国青少年研究中心与北京树人天地文化机构联合策划推动,并由著名出版社出版。该思想库以发掘中国本土化教育思想为宗旨,以实现学术思想大众化目标,以优秀的科研成果,为少年儿童教育服务。本文库收入各类少年儿童研究方面的著作,其标准是学术性、原创性、实用性与可读性的和谐统一。

二、编委会名单

主 任:郝杰英

副 主 任:徐文新 孙云晓 安国启

委 员:郝杰英 徐文新 陆士桢 孙云晓 安国启

张先翱 刘秀英 孙宏艳 张纯颖

主 编:孙云晓

执行主编:林 格

中国青少年研究中心互联网地址:<http://www.cycrc.org.cn/>

赐稿信箱:linge1000@vip.sina.com

本书编写委员会

总策划:侯守峰

编委会主任:金 旭 蔡福全

编委会副主任:

王汉民 薛家树 马杏芳 李 奕 张绍武 李玉宝 刘宝华 于喜和 闫玉双

编委会成员:(按姓氏笔画排序)

马 刚 王 欢 王小萍 王四海 王庚民 王建国 车丽梅 台 峰 刘立新 刘宝胜

李 格 李 源 李 涛 李鹤年 陈叶君 陈丽娟 尚金华 卓 立 周 晔 钮晓华

张佳春 张淑玲 张耀泉 赵文秀 赵新华 袁为民 戴连生 戴录琛

主 编:闫玉双 李 奕

执行编委:

陈 颖 程 洪 李富文 李 涛 车丽梅 王 雪 王松涛 李 彤 李丹路 李 娜 陈丽娟

编 委:

徐 杰 吴晓英 高宇军 关 伟 陈 斌 孙俊敏 李 娜 郭惠敏 胡凤玲 战起荣

李 彤 陈 宇 苏 江 白莲芬 沈长月 陈红光 牛 辉 李富文 张延华 侯 玮

刘二慧 张淑华 周雪鸿 李春梅 韩耀华 王建民 赵桂芬 尹 智 金 辉 吴 键

王慧娟 周心悦 顾 红 李大立 王秀琴 程 洪 邢明伟 吕世华 李秀琴 李晓鹏

贾小如 满 涛 张 宏 李 玲 田玉贞 孟繁红 李秀红 李桂荣 左玉霞 杨金城

李学尊 王国萍 朱小平 陆 玲 王小萍 戴晓萱 李丽华 岳全英 马桂芹 曲 盈

编 务:刘 丽 冷礼化



序 一

在反思中创新

陶西平

北京市一些进行“尊重”教育研究实验的学校,最近在教师中倡导了对自身教育习惯的反思。我看到了部分教师反思的成果和体会,很受启发。

有一位教师反思:过去学生进办公室要在门前喊“报告”,待教师允许后,方可进入。后来他发现,低年级学生有时喊了半天,室内没有人理,于是推门而入,结果反遭到老师的训斥:不懂礼貌。高年级的学生,由于年龄较大,自我意识已经形成,需要平等的人际关系,喊“报告”已经羞于启齿,因此尽可能不找老师。他反思,办公室的“门”成了教师和学生之间的一道障碍,师生之间的正常交流被进门的方式挡住了。于是,他决定除了军训期间,其他时间学生要进办公室一律改喊“报告”为敲门。一段时间以后,学生来办公室找老师的人多了,师生关系亲密了。他感到,简单而又正常的敲门,使学生感到了平等,受到了尊重,使师生之间的交流更为通畅。

有一位教师反思:过去老师和学生谈话,主要是老师说,学生听。学生的每一个观点都会遭到老师的评价。谈话成了老师以自身观念衡量、塑造学生的工具。如果有的学生试图争辩,老师会以深明大义的规劝和环环相扣的



反思教育习惯

分析做武器各个击破。结果学生知道,怎么说也是自己没理,也就不再愿意和老师说心里话。他反思,教师是用自身的地位和优势,使学生胆怯,出于自我保护,学生就会封闭自我,顺应老师。学生顺从的态度可以使老师陶醉,但老师失去的却是一颗真诚的心。于是,他尝试着在谈话时把说话的权利还给学生,自己学会倾听。经过一段时间的努力,学生看到自己的思想正在被老师所接纳,并真实地感受到自己的存在与价值。师生之间开始了平等的交流。他说:“我把说话的权利还给了学生,换来学生自尊意识的内化,换来了彼此之间的尊重。”

还有一位教师反思:过去认为师恩似海,因此,学生永远应当感谢老师,学生对老师的尊重是老师天经地义的享受。初当教师,为了让学生听话,总以居高临下的姿态和命令式的语气对待学生,结果造成学生与老师的隔阂,对老师的恐惧和敷衍。他反思,学生是独立的、与教师平等的个体,学生同样应当受到教师的尊重。于是他对自己过去的一些看起来学生理所应当做的事情,自己发自内心地表示感谢。比如,感谢课代表帮助老师发本,感谢值日生把黑板擦得那么干净,感谢学生高质量地完成作业,感谢学生能够承认并改正自己的错误等等,总之,感谢学生的一切努力。开始,师生都还有些不适应,但后来他得到了学生更多的尊重,也换来了学生更多的自尊。他说,学生从我的真诚的感谢中,感受到对自身价值的认同。一个人真正认识到自身存在的意义,就会学会自尊,有自尊的人才能去尊重别人。

还有许多感人的反思,使我们听了都受到深刻的启迪。

传统的教育理念,是通过传统的教育模式体现的。多年以来,教师在传统的教育实践中,形成了自己的教育习惯,这些习惯相当一部分是受传统的教育理念支配的,它传承着并固化着传统教育。

我们正在进行的以课程改革为重点的教育改革,首先是一场教育理念的深刻变革。所以,在进行课程改革实



验的地区，都把教师培训的重点放在推进教师观念的转变上，试图通过教师观念的转变，带动教学活动的创新，这无疑是一条正确的途径。但是许多地区又都出现一种现象，经过培训之后的一段时间里，教师的教学活动充满着生气和新意，时隔不久，教师就又恢复了过去的教学常态。有些同志把这种现象戏称为“回潮”。我想，“回潮”的重要原因就在于传统教育理念支撑的教育习惯是十分顽固的，如果旧的习惯不改，新的理念也就很难在教师的心目中牢固地形成。

所以，对传统教育习惯的反思是极具现实意义的创举。教师通过审视自己的教育习惯，寻找改革的切入点，又通过对自己的教育习惯的理性思考，促进自身教育观念的转变，再在这一基础上建立新的习惯，实现教育的创新。在这一过程中，所有的教师都成为教育改革的主动参与者，所有的创新又都有着极其鲜明的针对性，并真正冲击着传统教育理念堤坝的一砖一石。

积跬步以致千里，深愿在千百万教师对教育习惯的反思中，实现我们伟大时代的教育创新。

（陶西平系国家总督学顾问、亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席、中国教育学会副会长、北京市社会科学界联合会主席）



序 二

教育习惯是最值得反思的

檀传宝

北京“尊重教育”课题组的成果《反思教育习惯》即将出版,应课题组盛情相约,谈以下几点体会:

首先,“习惯”本是价值的外在表征,某一价值观念可以选择许多行为方式与习惯予以表达,过于拘泥,本属迂腐。比如握手、拥抱、贴面等等都表达对客人的尊重,我们无法对哪一种习惯更“先进”或者更“文明”做绝对的论断。学生进老师的办公室采取喊“报告”、敲门拟或其他形式本来是无所谓的事情,只要讲尊重、有礼貌即可。如果我们将这些人为的习惯看成是金科玉律,势必将教育变成规训,将课堂变成铸模,景象十分恐怖。所以对习惯和教育习惯保持警觉、反思是完全必要的。

其次,教育习惯在中国可能是最值得反思的问题领域,因为我们的教育像整个中国社会一样古老。古老固然有古老的优势,但是古老也可能使我们背负更多的历史包袱和思维定势。我们的学生如何进校门,如何坐在自己的板凳上,以什么样的方式回答问题、展开讨论,怎样和老师打招呼等等大都有许多不容质疑的规矩。而一些规矩实际上是未经追问、没有现代性的东西,如不反思则创造性的教育和创造性的人才都无从谈起。尊重教育要教



会学生“尊重”的价值,当然也要教会他们思考、表达这一基础价值的行为习惯。所以老师们已经开始的对于教育习惯的反思是一个非常好的事情。如能坚持、推广,功德无量。

最后,教育反思本身也要经过反思的考验。现在许多人讲反思实际上只是在讲“否定”。反思可能意味着否定,但是也可能意味着“肯定”。不设前提、悉心检验、辩证处理是反思的基本要求。这一点对于中国的教育来说十分重要,因为我们太喜欢“刮风”。“不是东风压倒西风,就是西风压倒东风”,好像“反思”不断,但实际上缺的刚好就是真正的反思。若干年来,我们反对片面发展在许多学校就变成了增加学生负担的“全面”压力,我们反对对于知识的被动、机械记忆很快就变成反对知识学习本身,我们反对体罚学生也就迅速演变成绝对取消教师进行惩罚教育的专业权利,如此等等。总之,反思决不意味着我们只破不立、图一时痛快,反思是一种“综合判断”活动。

我与“尊重教育”课题组的许多老师都相熟,阅读他们的宝贵心得使我收获颇多,在这里我衷心感谢他们!

(作者系北京师范大学教育学院教授、博士生导师,北京师范大学公民与道德教育研究中心主任)



写在前面的话

侯守峰

以“尊重”作为基础道德切入口的研究已经整整10年了。“尊重”教育从一开始，就以它独特的魅力紧紧地抓住了人心。从十几所中学辐射到小学，辐射到幼儿园；由教育系统走进家庭、社区；由东城区，走到北京，走向全国。

10年的研究初步形成了“尊重”教育框架。研究从问题切入，对于所提出的每一个问题都在研究中找到它的落点：增强德育实效性选择道德教育进行突破，道德研究着眼于道德的基础性，基础性的道德研究选择“尊重”作为突破口。针对社会上、学校中不尊重人、不尊重教育规律等问题，提出明确的行为目标，即尊重的五个维度，并且在每个维度中都找到落点：尊重自己（自立）、尊重他人（平等）、尊重社会（规则）、尊重自然（和谐）、尊重知识（独立思考）。同时对尊重教育的方法和途径也进行了深入的研究，提出了：创设环境，促进发展；情感为先，强调体验；师生互动，共同提高；不用固定模式评价学生，引导学生在原有基础上不断进步等。

“尊重”课题研究始终扎根于日常的教育教学工作，从学生的实际发展出发，心平气和地进行教育和研



反思教育习惯

究，在实实在在的研究中探讨生活本真，形成了水到渠成、顺理成章的成果。《寻找自己》、《两代人的沟通》、《我的选择》、《我和学生共成长》反映了尊重教育的研究历程，《反思教育习惯》则集中体现了尊重教育研究现有的深度，而这个深度又是以一线骨干教师鲜活的案例的形式来表现的。

10 年的研究实践，涌现出了一批对课题研究有着深刻理解，并把对课题的认识运用到教育教学工作中的研究实践者，形成了一个教师群体的观念转变。在研究中，我们走出自我禁锢，改变只习惯于在一种固定的轨道上思考问题的思维方式。对发生在我们身边的大小事情不断地提出“为什么？”在对一个个“为什么”的回答中重新调整自己的思路，反思自己的行为。

10 年的研究形成了“尊重”教育这个品牌。一个品牌的创立不是一日之功，一个品牌被外界认可也需要有一个过程。10 年来，“尊重”教育研究“顺势”——顺应教育改革的趋势；“借势”——借助各方资源，各方力量；“造势”——研究从小到大，此起彼伏，形成声势。我们现在已经拥有了这个品牌，这个品牌是用了 10 年的时间，是研究人员投入的、忘我工作的结果；这个品牌凝聚了 120 多所学校，上千名教师，几千名学生的心血。

尊重是一种基本的价值。人们在社会中生活，不同的个性，不同的选择只能在统一的基本的价值条件下才能获得有效的发展。在研究的过程中，我们越来越觉得“尊重”问题涉及到教育的方方面面。对“尊重”问题的研究将引发我们彻底改变已经形成习惯的思维模式和教育的方法，启示我们从一个新的视觉来提出和思考问题。

（侯守峰系尊重教育课题组组长、原北京市东城区教育局局长）

提高个人教育素养的几本书

——全国教育名家巡回报告会推荐榜——

编 号	书 名	主 题	适用读者	定价
W1	生命发展阶梯 程鸿勋著	阶梯式学习法	教师、家长	48 元(含表格)
W2	培养一个真正的人 孙云晓著	品德培养从哪里开始?	教师、家长	20 元
W3	讲授学 杜和戎著	中国第一本讲授学	教师	20 元
W4	稳步提高学习成绩 程鸿勋等著	学会学习	教师、家长、学生	22 元
W5	真正的教育是我教育 冉乃彦著	自我教育理论与方法	教师、家长、学生	20 元
W6	美丽的教育 孙蒲远著	写给年轻的班主任	教师	25 元
W7	教育就是培养习惯 关鸿羽著	养成教育	教师、家长	25 元
W8	孩子今年十四五 陆士桢著	青春期教育	教师、家长	18 元
W9	媒介与儿童教育 卜 卫著	媒介与儿童成长环境	教师、家长	20 元
W10	教育的秘诀是真爱 孙云晓著	孙云晓教育建议	教师、家长	25 元
W11	新家教(五本一套) 著名教育专家集体编著	家长培训必备教程	教师、家长	99 元(彩版)
W12	人生中一定要读的几本书 林 格著	读书教程	教师、家长、学生	22 元
W13	反思教育习惯 闫玉双 李 奕主编	尊重教育	教师、家长	25 元

邮购、团购和参加培训请联系:010-64131402(请在书款上加 10% 的邮寄挂号费)

邮购地址:北京市东城区东中街 22 号 613 室 北京树人天地教育研究所 收(100027)

咨询电子邮箱:linge1000@ Vip. sina. com



目 录

写在前面的话	(1)
--------------	-----

第一章 转变教育观念

导 语	孙云晓
一、“比”	(5)
二、培养人中人	(8)
三、走出“恨铁不成钢”的误区	(10)
四、爱也会是伤害	(13)
五、学习的权利至高无上	(15)
六、把说话的权利还给学生	(18)
七、把学生的需要变成教师的需要	(21)
八、教育需要人情味的语言	(23)
九、燃烧起激情	(26)
十、也许是我们教会了学生冷漠	(28)



反思教育习惯

十一、值得尊敬的人就在身边	(31)
十二、学会感谢	(33)
十三、理解是尊重,惩处也是尊重	(36)

第二章 质疑习惯

导 语	孙云晓
一、请迟到的学生安静地走进教室	(43)
二、改报告为敲门	(45)
三、铃声响起,我就是任课教师	(48)
四、手心向上请学生回答问题	(49)
五、从“你听明白了吗”到“我讲清楚了吗”	(51)
六、由“闭上嘴”到“Are you ready”(你准备好了吗)	(53)
七、批改作业时变“×”为“?”	(55)
八、教师让出一分,学生会努力十分	(57)
九、考卷一定要签字吗?	(58)
十、把试卷扣着发给学生	(60)
十一、给“插嘴”学生说话的机会	(62)



十二、“插嘴”有智慧的火花	(64)
十三、孩子有权了解活动安排	(66)
十四、把玩的快乐还给孩子	(68)
十五、直呼我名,未尝不可	(70)
十六、老师不再神秘	(72)
十七、不必要的发型统一	(74)
十八、对学生的管理不能一刀切	(76)
十九、校服文化	(78)
二十、爱管“闲事”也是好学生	(80)
二十一、做好事理应被表扬	(82)

第三章 创设学生发展的环境

导 语	吴昌顺
一、都是“小红花”惹的祸	(89)
二、座位不是“名次”的代名词	(91)
三、排座位也体现着公正	(94)
四、接受有缺点的父亲	(96)



反思教育习惯

五、不用命令的方式请家长	(99)
六、慎请家长	(101)
七、别让“淘气”孩子背黑锅	(103)
八、不能让公正的孩子受委屈	(105)
九、集体的荣誉不能用学生的心灵作筹码	(107)
十、激发兴趣,才能激发热情	(109)
十一、掌声欣赏	(112)
十二、我给学生传纸条	(114)
十三、弯下腰,捡起来	(116)
十四、大扫除成了我和学生的快乐交流日	(118)
十五、老师和孩子互相评价	(120)
十六、同情纵容不是爱	(123)
十七、“不”字挑战学校管理	(125)
十八、“管”不是禁锢	(127)
十九、校长以教师为本,教师才能以学生为本	(130)
二十、说真话,露真情	(132)
二十一、异性交往不容回避	(135)