

批判杜威的反動教育思想

湖北人民出版社

批判杜威的反動教育思想

•

湖北人民出版社編輯、出版（漢口解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第一號

新華書店武漢發行所發行

新新印刷廠印刷

•

書號：341·787×1092 $\frac{1}{32}$ 開·3印張·68,000字

一九五五年十月第一版

一九五五年十月第一次印刷

印數：1—3,500

出版者的說明

在教育領域中，批判資產階級唯心主義思想，首先是批判爲美帝國主義服務的反動的杜威實用主義教育思想。爲了幫助廣大教師學習辯證唯物主義和歷史唯物主義，批判資產階級唯心主義教育思想，我們從報刊上，選輯了有關批判杜威反動教育思想的文章，編成此書。

教育工作者要爲過渡時期社會的教育目的服務，必須批判和肅清資產階級的教育思想，樹立社會主義教育思想，才能培養出國家所需要的建設者和保衛者，才能作好兒童和年輕一代的教育工作。這本書的編輯，可供教師同志們作爲批判和肅清杜威反動的實用主義教育思想參考之用。

湖北人民出版社

一九五五年九月五日

目 錄

批判唯心主義思想的重大意義·····“人民教育”社論	1
杜威是怎樣一個傢伙？·····郭文山	8
批判杜威關於教育超經濟、超政治的學說·····王 鐵	13
批判杜威教育思想中的“民主主義”概念·····劉付忱	21
杜威提倡“民主主義教育”的陰謀·····劉聿之	28
杜威“教育萬能論”的反動實質·····蔣本仁	34
批判杜威關於教育作用問題的反革命反科學謬論·····陳信泰	43
批判杜威關於人的個性的謬論·····黎曙曉	49
清除“兒童中心主義”的毒素·····張文郁	56
杜威所謂“教育過程裏面的教育目的”是怎 麼回事？·····曹余章	61
批判杜威實用主義教育學說中有關學校 教育的謬論·····張 健	66
杜威“理想”學校的反動實質·····閻國華	74
認清杜威教育學說的反動本質，肅清它 的殘餘影響·····傅統先	79
我控訴杜威這個大騙子·····陳鶴琴	88

批判唯心主義思想的重大意義

從去年十月開始的對胡適、俞平伯和胡風等資產階級唯心主義思想的批判，在教育領域已經發生了一定的聯繫。這不僅由於這一場鬥爭的開始就吸引了一部分高等學校教師的參加，不僅這一學術批判直接影響着學校的教學工作，同時也由於通過報刊、報告、廣播和座談等方式逐步在擴大對各級學校的教師和其他教育工作者的思想影響。這一聯繫是很重要的，它為教育領域開展對資產階級思想批判作了初步的思想準備；但這一聯繫的圈子在現階段無疑地還是狹小的，聯繫還很薄弱、還不深刻。為了逐步地清除資產階級唯心主義思想在教育工作中的影響，把辯證唯物主義和歷史唯物主義思想在教師和教育工作者中作廣泛的傳播，必須在教育領域正式地全面地開展對資產階級唯心主義思想的批判。

宣傳唯物主義思想，批判資產階級唯心主義思想是我國完成社會主義革命、建立社會主義社會過程中一切工作部門共同的任務，尤其是直接從事思想工作的教育部門的首要的任務。教育工作在整個過渡時期為實現黨的總路綫而必須解決的最根本的、最本質的問題是什麼呢？就是社會主義思想戰勝資產階級思想的問題。這一鬥爭將貫串在教育的各個方面。我們必須取得唯物主義世界觀對唯心主義世界觀的徹底勝利；否則，我們就不可能完成整個教育各方面的根本改革，就不可能培養出國家建設人才和教育好兒童、青年一代，就不可能不斷提高教

育和教學質量和增進人民的政治文化水平。資產階級唯心主義思想在教育領域到處都有很大市場，是一件不足奇怪的事，它所以還有很大市場，是有其歷史的和社會的根源的。

從教育思想體系來說，由於馬克思主義和馬克思主義教育思想體系在教育工作中宣傳不足，由於學習蘇聯先進教育科學和學習蘇聯先進經驗結合中國實際並把它中國化不足，更由於宣傳馬克思主義教育思想沒有很好結合批判舊中國各種各樣的資產階級的教育思想，沒有對舊中國資產階級教育思想體系進行深刻的系統的批判，並把它從教育工作者頭腦裏加以最後清除，因此資產階級唯心主義在教育思想領域就獲得藏身之處。成爲這一思想體系的主導思想是什麼呢？那就是爲美帝國主義服務的杜威、胡適的實用主義思想。杜威、胡適的實用主義思想是一九一九年以後三十年中舊中國教育思想的主流。杜威的反動哲學、僞科學的教育見解，通過他的弟子，系統地在中國傳播，佔有了師範教育的講壇，獨佔了教育出版界，出版了一系列的杜威思想系統的“教育原理”、“教育概論”、“教育史”、“教學法”、“心理學”之類的教科書、參考書。這些“教育家”中的主要人物在這三十年中都取得反動教育政策的決策者的地位，從一九二二年起使中國教育走上所謂“學美國的道路”（殖民地化的道路）。因此，實用主義思想毒害是深入到教育各個方面的。這正反映了在帝國主義侵略下中國半殖民地教育思想體系的特點。

實用主義教育思想是當前我們建設人民教育事業最大的障礙。實用主義反對唯物主義，反對客觀真理的存在，反對革命，反對事物發展的觀點，這和馬克思主義根本不相容。這種思想對當前教育工作有直接影響，它阻礙着我國教育的根本改革，阻礙着我們學習馬克思主義教育科學，學習蘇聯先進經驗。這

具體地、主要地表現在各級教育中，有教育脫離政治、理論脫離實際的嚴重現象。現在許多學校有忽視對學生政治教育和世界觀的培養，忽視教育目的，忽視共產主義道德品質的培養，忽視學生學習紀律的現象。對於目前所採取的嚴格科學的教學計劃、教學大綱、教學方法、教學過程組織，對教師嚴格的要求，對學生學習嚴格的要求等都表現有抵抗情緒，這抵抗是和實用主義教育的偽科學見解對學校、學生、教師、教材等看法分不開的。

因此，在教育領域批判資產階級唯心主義思想就必須首先清除這一為美帝國主義服務的實用主義教育思想，逐步地清除其他資產階級的教育思想。

其次，由於學術思想中存在着唯心主義，遂使資產階級唯心主義在教學中得到藏身之所。這種現象不僅存在於社會科學，也存在於自然科學，不僅高等學校如此，中、小學也是一樣。這一唯心主義世界觀是在我們各級學校傳授知識給學生時不知不覺地傳播的。這裏特別要提出的如教育學、心理學、文史各科、生物學科更為嚴重。雖然近幾年來，在這些學科教學上已有了根本性質的改變，許多教師自覺地學習蘇聯在這些方面的新的知識、新的觀點，但也由於在這些學科中資產階級唯心主義思想沒有受到應有的批判，在教學中就不知不覺地還在傳播唯心主義。學術上反對唯心主義思想的鬥爭是屬於整個科學界的事，並且是長期的、艱苦的鬥爭，但教育部門、學校工作者自然也不能置身事外。我們必須在現有的馬克思主義思想水平和學習蘇聯先進科學、學習蘇聯教材的基礎上，開展教學工作上對資產階級唯心主義思想的批判。這是目前高等學校的教研組、中學的教學小組的任務。

資產階級唯心主義思想在教育領域找到很大市場的一個根

本的原因，是我們廣大教師和教育工作者中絕大多數的人自己還沒有解決辯證唯物主義世界觀和人生觀的問題。這支隊伍中的人既然都是在舊社會生活過多少年的，絕大多數的人受過資產階級的教育，那末，他們受到資產階級甚至帝國主義、封建主義的思想影響是不足奇怪的事。至於有些高級知識分子還受過資產階級學術思想系統的訓練，習慣於資產階級的生活方式，形成了完整的唯心主義世界觀，那也是不足奇怪的。解放以來，中學以上的教師和教育工作者雖然一般都經過思想改造運動和參加過歷次的政治運動，但那僅僅達到清除封建的、買辦的、法西斯的思想的目的，對資產階級思想只作了初步的批判，在教育領域還沒把針對資產階級思想的核心，資產階級的哲學——唯心主義的鬥爭任務提到日程上來。那是因為在當時條件還不成熟的緣故，但現在却不應該再延擱了。

先進的教師和教育工作者早就感到，自己思想水平不能適應國家的要求。正如有人說過，“要用社會主義精神教育學生，要形成學生辯證唯物主義世界觀，但自己了解馬克思列寧主義的基本知識還少，還不懂得辯證唯物主義，那怎麼辦得到呢”？他們，把問題提出來了。

由於資產階級唯心主義思想還活在人們的頭腦裏，它還是許多人觀察世界、研究問題、處理生活的工具，這就阻礙了我們的前進，使我們不能擺脫資產階級教育思想體系、資產階級學術思想的束縛，不能抵抗當前社會上還存在的資產階級思想的影響。目前各級教育中存在的許多帶原則性的問題，長期不能解決，其最根本的原因，不是別的和正是教育工作者沒有解決或沒有徹底解決自己世界觀的緣故。

資產階級唯心主義思想在教育工作中得到傳播還有另一原因，就是我們有些教育機關和學校負責人不管思想工作，迴避

思想鬥爭，表現麻痺、遲鈍和敵人的思想和平共處，甚至自己不自覺地作了唯心主義的俘虜。同時在工作方法和工作作風上存在着主觀主義。這一主觀主義本質上也是一種唯心主義。他們在進行工作和觀察問題、解決問題的時候，不調查研究，自己沒有系統地掌握全面的情況，也不是從分析情況中提出具體問題，找出解決問題的方法，而是從主觀願望出發，根據一點半點籠統的情況和局部的經驗去解決問題。這種實際工作中的唯心主義現在是大量存在的，它對革命事業害處很大，阻礙着我們工作前進。這種作風存在，唯物主義的工作方法和工作作風就不能樹立。在這種作風佔上風的地方，就會窩藏着許多資產階級思想。批判資產階級唯心主義，也必須批判實際工作中的主觀主義，不能放鬆這一個戰場。

教育領域要清洗資產階級唯心主義思想的影響，必須關閉出賣資產階級思想的市場。但思想市場是不能簡單關閉得住的，必須展開思想批判。這是一場嚴重的階級鬥爭。我們要取得勝利，我們這一支大約二百萬人的隊伍必須掌握有戰勝敵人的武器，這武器就是馬克思主義，這武器只能從不斷學習和不斷工作中才能取得。我們必須做到凡具有閱讀能力的教師和教育工作者，都能夠“了解馬克思列寧主義的基本知識，了解唯物主義與唯心主義的區別，懂得辯證唯物主義和歷史唯物主義的基本內容”。這是就一般說的。至於對各級教師和教育工作者，我們自然不能僅作一般的要求，應分別不同的文化、科學水平，按不同專業分別作不同的要求。對高等學校教師，我們希望他們在取得一定的馬克思主義水平基礎上，精研馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的一些經典著作和毛主席的著作，結合自己學術專業，結合科學研究工作，作深刻的鑽研；中學教師和受了完全師範教育的小學教師，應各按自己的水平，提出不同的要求，

現在還不具備閱讀能力的小學教師，我們也應向他們作通俗的報告，使他們懂得唯物主義的一些基本觀點。其他教育工作者，同樣應按他們不同水平，提出不同的要求。

不管要求怎樣不同，學習方法上必須強調使學習結合實際。學習唯物主義，讀一些適合自己水平的書籍是必要的，但不能單靠書本子，只有結合實際才是學習唯物主義最好的方法，只有這樣學得的唯物主義才能運用到實際工作中去。凡是關心了最近批判胡適、俞平伯和胡風的思想鬥爭的人，都是在這次鬥爭中學到許多東西的，這是最明顯的證據。

教育領域批判資產階級唯心主義思想的鬥爭，在最近一時期應集中開展批判杜威、胡適的實用主義教育思想。必須使全體教師參加這一場思想鬥爭，這就是學習唯物主義結合實際的方法之一。我們應在這次批判中區別馬克思主義教育觀點和杜威的觀點，解決自己頭腦中對教育的許多錯誤的見解，在教育這一問題上，系統地學習唯物主義，批判唯心主義。關於如何開展對杜威、胡適實用主義思想的批判，本刊當另撰文闡述，這裏不多說它。但必須引起大家注意，我們要關心這一鬥爭，這一鬥爭事實上也已部分地開始了。

要從研究學術各方面存在的問題，結合自己的工作，總結成功的經驗，檢討失敗的教訓中，學習唯物主義研究問題、處理問題的方法。教育機關、學校領導工作者更應從檢查工作、了解情況、分析研究問題、反對主觀主義鬥爭中，學習唯物主義。此外還應關心其他學術領域反對唯心主義思想的鬥爭，從其中學習唯物主義。總之，我們要從各方面努力。但核心問題是要聯系自己的思想，在自己頭腦裏引起鬥爭，經過自己的思想鬥爭達到清除唯心主義思想影響的目的，進而樹立辯證唯物主義世界觀。

目前有些人對當前反對唯心主義思想鬥爭還存在各種不正確的態度。有漠不關心的，有心存顧忌有意迴避的，有存在抗拒情緒的，也有採取兩面態度在應付敷衍的，有驕傲自滿的，還有其他等等想法、看法。這一方面反映我們對這一問題宣傳、解釋不夠，要加強宣傳工作，一方面也表現有些人還是用唯心主義的觀點看待當前的思想運動。一句話，這些想法、看法必須耐心地、細緻地一一加以說服。思想問題是必須用思想的方法才能解決。必須引起人們的自覺，使他們真正認識到這是每一個人切身有關的問題，那才能心悅誠服地走進這一思想鬥爭中來。

擺在我們面前的是一個史無前例來使我們領會馬克思主義學說的機會。我們必須很好學習，提高自己，使自己掌握唯物主義思想這一武器，用之於教育我們的青年一代。

（“人民教育”一九五五年五月號社論）

杜威是怎樣一個傢伙？

郭文山

約翰·杜威是實用主義的頭目，帝國主義反動勢力的“鏢客”。一八五九年生於美國威爾滿州柏林頓城，死於一九五二年。在他九十歲生日的時候，資產階級的報紙、雜誌紛紛發表社論、專論，出版特刊，有的捧他是把“西方文明”從“無神論的、唯物主義的共產主義”中拯救出來的“精神上的救星和保衛者”，有的捧他是“爭取人類理性的世界鬥爭的偉大領袖”，有的捧他為“聖人”。資產階級的“名流”們給他舉辦了盛大的慶祝會，美國總統杜魯門也親自給他寫了賀信。此外，向他熱烈祝賀的還有美國的三K黨徒、俄國白匪軍以及蔣介石等一些人類的渣滓。

爲什麼杜威如此的受到華爾街老闆們和各式各樣的反動派的恩寵呢？因爲杜威自始至終以他的反動的實用主義哲學來欺騙和蒙蔽人民，以之來幫助和維持資本主義搖搖欲墜的基礎。

我們知道，十九世紀六十年代到七十年代，資本主義已經發展到了頂點，這以後便從上昇轉到沒落，過渡到壟斷資本主義——帝國主義。這時期，一方面是資本家對於工人的剝削的加深，一方面是無產階級隊伍的日益擴大和堅強。馬克思主義的哲學武裝了工人運動。偉大的十月革命宣判了資本主義滅亡的開始。

壟斷資本家是不甘於自己的死亡的，他們一方面用槍砲和

牢獄來抵制無產階級革命的高漲，一方面從思想上來蒙蔽和欺騙人民。

資產階級的反動“思想家”有兩種形態，一種是滿臉殺氣的，宣揚着法西斯主義；一種是偽善的，他們打着各式各樣的招牌。杜威的“實用主義”，就是偽善者中間最能欺騙人的一種。

杜威自一九〇四年開始，一直在美國哥倫比亞大學當哲學正教授。哥倫比亞大學跟華爾街老闆和世界反動勢力有特殊關係。現在的美國總統艾森豪威爾，就曾經在第二次世界大戰後當過這所學校的校長。杜威在這所學校裏受到特殊的榮養，他是哥倫比亞大學待遇最高的教授；當時跟艾森豪威爾拿同樣的薪金。

杜威以哲學家和教育家的姿態出現，忠誠地捍衛了壟斷資本家們的利益。但杜威和其他資產階級的“軍師”們一樣，都不敢暴露他們的真實目的，因為資本主義的腐朽和滅亡，正是歷史發展的必然規律。所以杜威在宣揚他的反動學說的時候，總是把話說得晦澀、深奧、轉彎抹角，而且偽裝着“超階級”“超政治”。實用主義者明明是主觀唯心論的一種，但是杜威却把自己的哲學叫做“主觀主義—客觀主義”，說是超乎唯物論和唯心論的。爲什麼呢？因爲他仇恨唯物論揭示了社會發展的規律，同時却又看到了唯心論的破產，就不得不來耍弄花招。

在十月革命以前，杜威以緩和階級矛盾來取消革命。譬如他故意隱瞞掉階級矛盾，說社會是由許多團體組織起來的，有政治的團體，有工業的、科學的、宗教的團體，還有其他有血統關係等等無數種類的團體，每個團體都有好的方面，不好的方面。杜威認爲，“賊黨”也有它好的一面。他希望各種團體取長補短，發揮各自的特點。因此就不必鬥爭。

十月革命以後，世界六分之一的土地上出現了光輝的社會

主義國家，照見了資本主義社會的腐朽。同時，資本主義的週期性的經濟危機也日益震撼着壟斷資本家的統治。杜威也就更進一步的來反對社會的革命改造了。他一面驚叫着“社會的不穩定已經達到了這樣的程度，即如果不設法制止，就會有引起革命的危險”，並且向華爾街老闆們上“條陳”要搞一套防止革命威脅的“特別教育方式”，其中包括“擴充陸海軍，使工廠準備軍事生產”。他說：“確切相信：實力和暴力，歸根到底總是一個最可靠的最後支柱。”（見杜威著“論人的問題”，轉引自余夫金“杜威教育學批判”）一面則又假惺惺的說美國社會、首先是美國的經濟生活是有缺陷的，還需要“改組”。怎樣“改組”呢？他說，有兩種方式，一種是“衝動”的，一種是“智慧”的。前者就是革命，後者則是教育。“衝動”是盲目的，所以應該反對。他說，有些人要用暴力來實現“社會的改革”，這是因為“喪失了對於理智的信仰，這種理智的喪失乃是由於不正確的學校教育所引起的。”

杜威認為，只要通過教育，就可以“改組”社會，醫治好資本主義的不治之症。這也就是說，杜威是抓住了教育這一武器來反對革命的。杜威雖然狡猾地掩蓋教育的階級性，說什麼教育是沒有“外部目的”的，但是他的為反動統治服務的目的，終究暴露無遺了。

杜威不但以他的哲學、教育學說來為資本主義“保鏢”，還進行了一些政治上的反動活動。他幫助捏造“蘇聯帝國主義”的荒唐謊言，他竭力庇護托洛茨基匪徒，他和他的學生西德萊·虎克組織了一個什麼“保衛托洛茨基委員會”，杜威是這個委員會的委員。他還露骨地讚揚美帝國主義的侵略政策；美帝國主義發動侵朝戰爭的時候，杜威曾積極加以擁護，並且鼓吹“第三次世界大戰不可避免”。

這個反動透頂的傢伙，對中國的學術界，特別是教育界，有極深的影響。一九一九年五月一日，杜威到中國來，在中國住了兩年零兩個月。做過北京大學哲學教授、北京高師教育研究科教育學教授，還到過奉天、直隸、山西、山東、江蘇、江西、湖北、湖南、浙江、福建、廣東十一省，做了無數次的演講，宣揚他的實用主義哲學和實用主義教育。他的徒弟胡適替他吹噓說，“杜威先生真愛中國，真愛中國人”。

然而我們看得很清楚，杜威這樣“僕僕風塵”、“不辭辛勞”，並不是真對中國有什麼感情，而是有着巨大的政治陰謀。

一九一七年胡適從美國回國時，曾向他的老師辭行。杜威就說他對國際局勢，比什麼都關心。叮囑胡適說，如果有有關遠東時局的言論，可以寄到他那裏去發表。

一九一九年杜威就自己到中國來了。初來中國時，原來只預備住幾星期的，但是因為“五四”運動的“吸引”，他就一邊批評“學生感情用事”，要大家“發展社會精神或博愛精神”，一邊打電報回國，要在中國作長期的逗留了。

爲什麼他是這樣的關心遠東，關心中國呢？原來十月革命以後，中國的革命運動獲得了新的滋養，“五四”運動正是由舊民主主義革命轉入新民主主義革命的關節，這就引起了帝國主義者的“憂慮”和恐慌，杜威之來，事實上正是受了華爾街老闆的差遣，打算從思想上來解除中國人民的革命武裝的。

一九四六年，蔣介石又曾邀請杜威到中國來演講，杜威欣然同意，還打算要到延安去講演。

但這一次，杜威終於被中國革命的浪潮擋駕了。帝國主義的陰謀詭計遭到了可恥的失敗；中國人民獲得了偉大的勝利。

雖然，我們也不能不看到，杜威的實用主義是給我們留下了惡毒的影響的。實用主義的教育思想在解放以前的舊中國會

經獲得廣闊的傳播，至今還沒有完全肅清；因而阻撓了我們革命教育事業的前進。爲什麼我們有些學校裏嚴重存在着教育脫離政治、理論，脫離實際的現象呢？爲什麼我們培養的人才不能很好的符合建設社會主義的要求呢？爲什麼有些教師在進行教學時忽視教育目的，不注意教學計劃、教學大綱的要求，而是孤立地、片面地去追求“方法”呢？……這都和實用主義的教育思想有着千絲萬縷的關係。這也就是爲什麼我們在學習社會主義教育思想的同時，還必須批判資產階級唯心主義教育思想、特別是杜威的實用主義教育思想的緣故。

對杜威的歷史有一個概括的了解，將會有助於我們看破他的哲學思想、教育思想的反動實質。

（一九五五年五月二十四日“文匯報”）

批判杜威關於教育超經濟、超政治的學說

王 鐵

杜威關於教育超經濟、超政治的學說，是他反動實用主義教育學說中最基本的組成部分，它和其他的部分都有直接的聯系；它是“教育萬能論”的理論基礎，又是舊中國某些教育學派以教育為改良中國社會的手段的理論基礎；同時，它也和其他（不屬於資產階級實用主義派別的）改良主義的教育學派有千絲萬縷的聯系。這種反動理論，在很長的時期裏，像瘴氣般地毒化着許多知識分子的頭腦，使他們看不清真理；因此，我們剝掉它偽科學的外衣，消除這團瘴氣，不僅有歷史的意義，而且還有深刻的現實意義。

杜威認為社會的基礎是觀念形態，社會前進是由於觀念形態的演進造成的；社會是漸進的，教育是社會漸進的基本動力；他認為階級社會的階級對立，是由感情、興趣等的隔閡造成的，階級之間應該調和，教育既能調和階級鬥爭，又能消滅階級對立；這樣就構成了他教育超經濟、超歷史、超政治、超階級的謬論：這是典型的唯心主義的歷史觀和社會觀。

杜威怎樣認識社會的基礎呢？他在“平民主義與教育”一書中，做了解釋。他說：“其（指社會——作者）基礎為共同的興趣，共同的語言，及共同的政府”^①；他在“民本主義與教育”中