

校外 教育学

中国儿童中心 编

学苑出版社

校外教育学

中国儿童中心 编

学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

校外教育学/王世明主编. —北京:学苑出版社,
2002.8

ISBN 7-5077-1894-8

I. 校… II. 王… III. 校外教育—理论研究
IV. G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 048938 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

河北省徐水县印印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 开本 21 印张 500 千字

2002 年 8 月北京第 1 版 2002 年 8 月北京第 1 次印刷

印数:0001—6000 册 定价:49.00 元

全国人大常委会委员长李鹏致 中国儿童中心成立 20 周年的贺信

(代 序)

中国儿童中心全体同志：

值此中国儿童中心成立 20 周年之际，谨向你们表示热烈的祝贺，并向全国少年儿童工作者表示亲切的问候！

20 年来，中国儿童中心坚持全面贯彻党的教育方针，充分发挥少年儿童教育实践基地的作用，为培养少年儿童的创新精神和实践能力，使其成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新世纪合格小公民做出了积极的探索，并积累了宝贵的经验，为我国校外教育事业的健康发展做出了自己的贡献。

近年来，你们振奋精神，开拓进取，开展了中国儿童素质状况的调查，对于改进和开展少年儿童教育，并为国家制定相关政策提供了宝贵的依据。你们又率先提出并实施了“中国小公民道德建设计划”，也取得了良好的效果。

我国有三亿多儿童，他们是祖国的未来和民族的希望。中国儿童中心作为国家的公益型教育事业单位，肩

负着培养教育少年儿童的光荣使命。希望你们继续努力,把中国儿童中心办成具有实验性、指导性和示范性的儿童教育地和少年儿童喜爱的活动乐园,为促进少年儿童的健康成长,作出更多的成绩。

A handwritten signature in black ink, consisting of two characters: '李' (Li) and '明' (Ming), written in a cursive style.

二〇〇二年七月三日

前言

勾德元 王世明

进入新世纪,我们的国家充满希望和挑战。在新世纪的世界大家庭中,我们国家的少年儿童校外教育独树一帜,别具特色。我们对我国的校外教育寄予无限希望。

新中国成立以前,对少年儿童校外教育的探索和研究,仅见诸少数思想家和教育家,他们都是将校外教育列入课外活动或社会教育去论述的。新中国成立初期,学习与借鉴苏联的校外教育理论和经验,全国各地相继建立了少年宫(家)等校外教育机构。20世纪50年代中期,结合工作实践,我国开始了校外教育理论上的探索,并且总结出来一些带有规律性的经验,为教育部和青年团中央颁布《关于少年宫和少年之家工作的几项规定》提供了重要的依据。以《几项规定》为标志,“校外教育的概念”和校外教育机构作为一种新的校外教育模式得以确立;从此校外教育纳入了我们国家整个教育体系的范畴。

在20世纪80年代中国少年儿童校外教育的重新崛起中,校外教育被公认为是一门新兴学科。为了深入系统地研究校外教育理论,推进我国校外教育事业的发展,1989年7月,中国儿童少年活动中心组织和邀集了25位长期从事校外教育工作的同志,共同编写了我国第一本《校外教育学》,由学苑出版社出版,填补了长时间没有校外教育专著的空白。时代在前进,实践在发展,认识在深

化,时隔13年,现在新编《校外教育学》又付梓问世了。它是来自北京、上海、辽宁、江苏等地和中国儿童中心、学苑出版社十多位致力于校外教育实践和理论研究的同志,经过一年多坚韧不拔的倾心投入,在以往理论研究的基础上,特别对近十年校外教育的实践和发展,从感性到理性作了反复思考和升华,共同完成的一部校外教育理论专著。

这本新编《校外教育学》,就其主要研究范围和内容而言,不仅涉及校外教育的宏观方面,也涉及到校外教育的微观方面,同时坚持了基础理论与应用理论并重,基础教育的普遍规律与校外教育的特殊规律紧密结合。通过对校外教育发展和理论研究成果以及国内外相关教育信息的简约性概括,给新世纪校外教育的可持续发展和开拓创新提供理论性启示。因此,这本新编《校外教育学》既是校外教育理论研究的新结晶,又是校外教育实践新成果的展示,具有一定的学术性、前瞻性和可操作性。让世人可以从这本新著中较为全面地认识中国校外教育的魅力和别具特色的内涵。

新编《校外教育学》基本框架由6编、27章、96节组成。第一编“绪论”,除了诠释校外教育学的研究对象与任务、与相关科学的关系等问题以外,对当代欧、美国家和日本、韩国等亚洲国家以及苏联解体后俄罗斯校外教育的特点、现状等分别作了客观介绍。重点对中国校外教育发展(包括香港、澳门)和理论成果,用较多篇幅给予了全面梳理和理性思考。第二编“校外教育总体观”,对校外教育的定位、在实施素质教育中的作用、运用当代儿童观指导校外教育活动、校外教育机构建设发展的指导思想等当今校外教育领域较为重大的问题作了开拓性的研究、概括和系统阐述。第三编“校外教育的教育教学活动内容、教材和辅导方法”,除说明“德育、科技、文艺、体育、社会实践和游戏娱乐”等活动的基本内容外,侧重论述了教育教学活动纲目、教材、辅导方案的重要性及编写原

则。第四编“校外教育活动的方式方法”,对校外教育机构通过“活动”施加教育的理论给予了深刻和生动的诠释,对多年来行之有效的校外教育活动方式方法,尤其是近年来具有开拓创新、体现现代教育理念的新实践、新发展、新成果和新思路给予了全面梳理、总结、思考和概括,并通过生动的例证揭示校外教育活动的客观规律,开拓理论和实践的新境界。第五编“校外教育机构”,主要是全面诠释《少年儿童校外教育机构工作规程》的内涵和外延。第六编“校外教育的管理”,除对现代管理的理论和校外教育管理的对象、过程、内容和方法从不同角度作全面系统的研究与论述外,着重对校外教育机构内部管理改革的经验给予了梳理和概括,并结合管理改革实践案例,深刻诠释了校外教育机构内部管理改革的必要性与深化改革的科学性。

新编《校外教育学》就指导原则、选题与编辑方针而言,除了遵循学科建设的方向性、科学性、实践性、可行性等共性原则外,我们在编写的过程中更注重突出中国校外教育新实践和新发展的感性认识与理性思考的反复转换,贯穿与时俱进的脉络,以及全方位、多角度、整体性的研究格局。正是基于这一主导思想,我们坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,遵循江泽民总书记“以我们正在做的事业为中心,着眼于实际问题的理性思考”的要求,在过去已经取得理论研究成果的基础上,把研究重点放在改革开放以来,特别是建立社会主义市场经济体制和全面实施素质教育过程中,我国校外教育新的实践和新的发展以及它所昭示的发展趋势上,并以此来建构这本新编《校外教育学》的理论框架、基本思路、撰写风格,以期使所有的命题都呈现一种重建设、重应用、重深度、重学术的风格,力求给同行、读者和世人一本能够较好的反映校外教育理论研究整体水平的理论专著,同时促进校外教育领域的学科体系建设,为提高校外教育工作者的理论与业务水平提

供一本培训和自学的教材。

新编《校外教育学》中,有些命题是新的选择,有的问题是开拓性研究,有些观点、提法和论述是第一次提出或者是第一次见诸书籍。可能与其他校外教育理论专著、包括我们编写的第一本《校外教育学》有出入,甚至观点相左,这种情况是正常的。正像“尺有所短,寸有所长”,我们坚持博采众长,取其所需,为己所用,不囿于一家之言,不作单一性价值判断和主流认定,热切期待在构建校外教育学科体系的总体目标下,形成殊途同归的良好氛围,进而推进校外教育理论的创新和发展。

尘埃落定,由于时间有限和我们理论积淀的局限,这本新编《校外教育学》的体例结构和文字水准会多有不妥之处,欢迎专家、读者和同行指正。

长江后浪推前浪。当今,是一个新人辈出的时代。我们热诚希望:年轻的校外教育工作者和教育界专家都来关心校外教育理论的发展,共同为校外教育领域的理论建设和校外教育事业的繁荣发展贡献智慧和力量。

谨以本书献给：

中国儿童中心 20 周年诞辰；

为我国校外教育事业鞠躬尽粹的
教育工作者。

《校外教育学》编辑委员会

主 任 赵顺义

顾 问 勾德元 沈明德

编 委 (以姓氏笔画为序)

王世明 石宝泉 勾德元 任 俊

刘亚强 刘其积 齐健敏 张世和

沈 梅 沈明德 陈学峰 武迎选

武素瑶 赵顺义 赵泽生 唐汝明

霍雨佳 穆向群

主 编 王世明

统 稿 勾德元 王世明 沈明德

办公室主任：陈广民

办公室副主任：王兵 周莉

目 录

第一编 绪 论

第一章 校外教育学的研究对象与任务·····	(1)
第一节 校外教育的概念·····	(1)
第二节 校外教育学的研究对象·····	(7)
第三节 校外教育学的研究任务 ·····	(10)
第四节 校外教育学的研究方法 ·····	(12)
第二章 校外教育的产生与发展过程 ·····	(17)
第一节 资本主义国家的课外校外教育 ·····	(17)
第二节 苏联的校外教育 ·····	(27)
第三节 中国校外教育的发展 ·····	(33)
第三章 校外教育理论与相关科学的关系 ·····	(64)
第一节 校外教育学与哲学的关系 ·····	(65)
第二节 校外教育学与教育学及各分支教育科学的关系 ·····	(66)
第三节 校外教育学与心理学和生理学的关系 ·····	(66)
第四节 校外教育学与美学的关系 ·····	(67)
第五节 校外教育学与伦理学的关系 ·····	(68)
第六节 校外教育学与社会学和人类学的关系 ·····	(68)
第七节 校外教育学与行政管理科学的关系 ·····	(69)
第四章 学习研究校外教育学的意义与方法 ·····	(70)
第一节 学习研究校外教育学的意义 ·····	(70)
第二节 学习研究校外教育学的方法 ·····	(73)

第二编 校外教育总体观

第一章 校外教育的性质、地位与任务	(75)
第一节 校外教育的性质	(75)
第二节 校外教育的任务	(88)
第三节 学校教育和学校外教育并举	(111)
第四节 校外教育与家庭教育、社会教育	(122)
第二章 校外教育在全面实施素质教育中的作用	(133)
第一节 素质教育与校外教育	(133)
第二节 树立正确的教育观、质量观与人才观	(138)
第三节 校外教育在全面实施素质教育中的独特功能	(144)
第三章 运用当代儿童观指导校外活动	(154)
第一节 少年儿童的特点和身心发展规律	(154)
第二节 当代儿童观及其内涵	(162)
第三节 运用当代儿童观指导校外的教育教学活动	(168)
第四章 校外教育机构建设发展的指导思想	(175)
第一节 校外教育机构建设发展指导思想概述	(175)
第二节 校外教育的现代化	(176)
第三节 坚持教育效益、社会效益、经济效益的统一	(186)
第四节 坚持多渠道、多层次、多形式、多方集资兴办 校外教育机构的方针	(189)
第五节 加强校外教育的法规建设	(191)

第三编 校外教育的教育教学活动内容、教材与辅导方法

第一章 校外教育的思想品德教育活动	(197)
-------------------------	-------

第一节	思想品德教育活动的意义	(197)
第二节	思想品德教育活动的内容	(200)
第三节	思想品德教育活动的实施	(203)
第二章	校外教育的科学技术活动	(206)
第一节	科技活动的意义	(206)
第二节	科技活动的内容	(207)
第三节	实施校外教育科技活动的系列化	(210)
第三章	校外教育的文化艺术活动	(215)
第一节	文化艺术活动的意义	(215)
第二节	文化艺术活动的内容	(217)
第三节	文化艺术活动的实施	(222)
第四章	校外教育的体育活动	(225)
第一节	体育活动的意义	(225)
第二节	体育活动的内容	(225)
第三节	体育活动的实施	(229)
第五章	校外教育的劳动与社会实践活动	(231)
第一节	劳动与社会实践活动的意义	(231)
第二节	劳动与社会实践活动的内容	(233)
第三节	劳动与社会实践活动的实施	(236)
第六章	校外教育的游戏娱乐活动	(238)
第一节	游戏娱乐活动的意义	(238)
第二节	游戏娱乐活动的内容	(241)
第三节	游戏娱乐活动的设施及要求	(243)
第七章	校外教育的教学活动纲目、教材与辅导方法	(249)
第一节	校外教学活动辅导纲目	(249)
第二节	校外教学活动实施计划	(251)

第三节	校外教学活动教材设计与编写原则	(252)
第四节	校外教学活动辅导方案(活动方案)	(255)
第五节	校外教学活动辅导方法	(258)

第四编 校外教育活动的方式方法

第一章	校外教育活动方式方法的特点	(263)
第一节	“活动”是校外教育的主要载体	(264)
第二节	以“活动为主”的特点在校外教育中的体现	(265)
第二章	校外教育活动的多种形式	(309)
第一节	校外教育的群众性活动	(309)
第二节	校外教育的兴趣小组活动	(329)
第三节	校外教育与少先队活动	(355)
第四节	校外教育的交流活动	(377)
第五节	当家作主的实践活动	(389)
第六节	校外教育机构的业务指导与辅导活动	(393)
第三章	新时期校外教育活动的开拓与创新	(399)
第一节	“依靠社会、服务社会”成为校外教育社会化的 新生长点	(399)
第二节	少年宫成为区域性校外教育管理、指导、 培训的中心	(404)
第三节	“社团化”成为校外教育发展的主要趋势	(413)
第四节	“玩中学”赋予校外教育活动更丰富的内涵	(427)

第五编 校外教育机构

第一章	校外教育机构概述	(439)
第一节	校外教育机构的含义、特点与作用	(439)

第二节	校外教育机构的现状与类型	(451)
第三节	校外教育机构的设立	(454)
第二章	校外教育机构的基本任务与工作原则	(458)
第一节	校外教育机构的基本任务	(458)
第二节	校外教育机构的工作原则	(465)
第三章	校外教育机构内部组织的设置与人员	(470)
第一节	校外教育机构内部组织的设置	(470)
第二节	校外教育机构的人员	(475)
第四章	校外教育机构的环境与设施	(481)
第一节	校外教育机构的环境	(481)
第二节	校外教育机构的设施与标准	(485)
第三节	校外教育机构环境与设施的因地制宜和乡土 特色	(489)

第六编 校外教育的管理

第一章	校外教育管理概述	(493)
第一节	管理概述	(493)
第二节	现代管理理论的产生与发展	(494)
第三节	现代教育管理举要	(497)
第四节	校外教育管理的历史沿革、概念与特点	(498)
第五节	校外教育管理的意义、任务与原则	(502)
第二章	校外教育机构的内部管理体制与改革	(509)
第一节	校外教育机构的内部管理体制	(509)
第二节	校外教育管理改革	(515)
第三节	校外教育管理改革实践案例	(523)
第三章	校外教育管理过程与内容	(534)

第一节 校外教育管理过程	(534)
第二节 校外教育管理内容	(543)
第四章 校外教育管理的方法	(561)
第一节 校外教育管理方法的理论基础	(561)
第二节 校外教育管理的行政方法	(564)
第三节 校外教育管理的思想教育方法	(568)
第四节 校外教育管理的经济方法	(572)
第五节 校外教育管理的心理方法与社会参与方法	(575)
第五章 校外教育的督导与评估	(580)
第一节 教育督导的意义与作用	(580)
第二节 教育督导组织与人员	(583)
第三节 教育督导的原则	(585)
第四节 校外教育督导与评估的几个问题	(587)
第五节 校外教育评估实践与思考	(593)
主要参考书目	(597)

附录:校外教育文件选编

- 1、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于加强青少年学生生活活动场所建设和管理工作的通知》〔中办发(2000)13号〕 (599)
- 2、教育部 青年团中央《关于少年宫和少年之家工作的几项规定》(1957年4月12日) (606)
- 3、国家教育委员会 共青团中央《关于加强少年宫工作的意见》〔(87)教初字001号〕 (613)
- 4、国家教育委员会、广播电影电视部、文化部、全国总工会、共青团中央、全国妇联、中国科协《关于改进和加强少年儿童校外教育工作的意见》〔教基(1991)14号〕 (623)
- 5、国家教育委员会、文化部、国家体育运动委员会、全国总工