


高 等 学 校 心 理 学 专 业 课 程 教 材

# 心理学史



主 编 叶浩生

副主编 贾林祥 汪凤炎

 高等教育出版社

# 高等学校心理学专业课程系列教材



实验心理学	郭秀艳 杨治良	著
心理学研究方法	黄希庭	主编
教育心理学	陈琦 刘儒德	主编
心理学史	叶浩生	主编
社会心理学	金盛华	主编
管理心理学	朱永新	主编
青年心理学导论	冯江平 安莉娟	主编

ISBN 7-04-017132-5



9 787040 171327 >

定价 35.50 元

高等学校心理学专业课程教材

# 心 理 学 史

主编 叶浩生

副主编 贾林祥 汪凤炎



高等教育出版社

## 内容简介

本书为“高等教育百门精品课程”教材。本书从历史的角度追溯了西方心理学、中国心理学、苏俄心理学的产生和发展过程,介绍了西方心理学的历史渊源和主要流派、中国古代心理学思想、中国近现代心理学、苏联心理学和当代俄罗斯心理学的主要内容。由于中国心理学和苏俄心理学的加入,从而使得本书的内容更丰富、视野更开阔、体系更完备,较好地凸显了精品价值。

本书适合心理学各专业的本科生、研究生使用,也可供广大的心理学爱好者参考阅读。

## 图书在版编目(CIP)数据

心理学史 / 叶浩生主编. —北京:高等教育出版社,  
2005.6

ISBN 7-04-017132-5

I. 心... II. 叶... III. 心理学史-师范大学-  
教材 IV. B84-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 042989 号

策划编辑 林丹璐      责任编辑 王建强      封面设计 王   隼  
责任绘图 尹  莉      版式设计 张  岚      责任校对 王  雨  
责任印制 宋克学

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社   址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网   址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总   机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经  销	北京蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
印  刷	北京中科印刷有限公司		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
开  本	787×960 1/16	版  次	2005 年 6 月第 1 版
印  张	31.25	印  次	2005 年 6 月第 1 次印刷
字  数	590 000	定  价	35.50 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17132-00

主 编 叶浩生  
副主编 贾林祥 汪凤炎

执笔人(以姓氏笔画为序)

邓 铸	叶浩生	任 俊	严由伟	汪凤炎
周 宁	郑发祥	郑荣双	施春华	贾林祥
麻彦坤	樊琴华	霍涌泉		

# 目 录

绪论 .....	1
第一节 心理学与心理学史 .....	1
第二节 心理学史的范围与内容 .....	2
第三节 学习心理学史的意义 .....	4
一、学习心理学史有助于理解心理学的现在和未来 .....	5
二、心理学史为心理学提供了一种整合力量 .....	5
三、学习心理学史有助于提高理论素养 .....	6
四、学习心理学史有助于培养健康怀疑与批判的精神 .....	7
第四节 心理学史的编纂学原则 .....	7
一、伟人说与时代精神说 .....	8
二、现在主义与历史主义 .....	8
三、内在历史观与外在历史观 .....	9

## 第一编

## 西方心理学史

第一章 西方心理学的历史渊源 .....	13
第一节 古代西方哲学的心理学思想 .....	13
一、古希腊早期哲学的心理学思想 .....	13
二、古希腊繁荣时期的哲学心理学思想 .....	16
三、古希腊晚期与古罗马时期哲学的心理学思想 .....	19
四、西方中世纪经院哲学的心理学思想 .....	21
五、文艺复兴时期的心理学思想 .....	22
第二节 近代西方哲学的心理学思想 .....	23
一、近代西方哲学奠基者的心理学思想 .....	24
二、经验主义心理学思想 .....	25
三、理性主义心理学思想 .....	33
第三节 西方近代科学的心理学思想 .....	37
一、天文学与心理学 .....	37
二、生理学与心理学 .....	38
三、物理学与心理学 .....	42
第二章 冯特与实验心理学的建立 .....	44
第一节 冯特的实验心理学 .....	44

一、冯特的生平 .....	44
二、冯特的心理学体系 .....	45
三、对冯特的评价 .....	50
<b>第二节 与冯特同时代的其他德国心理学家</b> .....	52
一、艾宾浩斯 .....	52
二、格奥尔格·缪勒 .....	54
三、缪勒的学生 .....	56
<b>第三章 构造心理学与机能心理学的对立</b> .....	59
<b>第一节 铁钦纳的构造心理学</b> .....	59
一、铁钦纳的生平 .....	59
二、构造心理学的哲学基础 .....	60
三、构造心理学的体系和方法 .....	62
四、铁钦纳的构造心理学与冯特心理学思想的关系 .....	65
五、对铁钦纳和构造心理学的评价 .....	67
<b>第二节 美国机能主义心理学的兴起</b> .....	68
一、詹姆士的心理学思想 .....	68
二、美国机能主义心理学的科学背景 .....	74
三、其他学者的心理学思想对机能主义心理学的影响 .....	78
<b>第三节 芝加哥大学的机能主义心理学</b> .....	81
一、杜威 .....	81
二、安吉尔 .....	83
三、卡尔 .....	84
<b>第四节 哥伦比亚大学的机能主义心理学</b> .....	85
一、桑代克 .....	85
二、伍德沃斯 .....	89
<b>第五节 机能主义心理学的特征及其与构造主义心理学的比较</b> .....	91
一、机能心理学与构造心理学的比较 .....	91
二、机能心理学的局限性 .....	92
<b>第四章 行为主义</b> .....	93
<b>第一节 行为主义产生的历史背景</b> .....	93
一、社会背景 .....	93
二、哲学背景 .....	94
三、神经生理学背景 .....	95
四、心理学背景 .....	96
<b>第二节 华生的行为主义心理学</b> .....	98
一、心理学的性质和研究对象 .....	99
二、心理学的研究方法 .....	101

三、在具体问题上的观点 .....	103
<b>第三节 其他早期的行为主义者</b> .....	106
一、梅耶 .....	106
二、麦独孤 .....	107
三、霍尔特 .....	108
四、魏斯 .....	109
五、亨特 .....	110
六、拉什里 .....	111
<b>第四节 对行为主义的评价</b> .....	112
一、行为主义的贡献 .....	112
二、行为主义的局限 .....	113
<b>第五章 行为主义的发展</b> .....	115
<b>第一节 新行为主义的产生</b> .....	115
一、哲学背景 .....	115
二、心理学背景 .....	116
<b>第二节 托尔曼的目的行为主义</b> .....	118
一、心理学的研究对象：整体行为 .....	118
二、行为的决定因素：中介变量 .....	120
三、学习理论：符号—格式塔 .....	121
四、学习的类型 .....	124
五、对托尔曼目的行为主义的简评 .....	125
<b>第三节 赫尔的逻辑行为主义</b> .....	126
一、赫尔理论体系的逻辑起点 .....	127
二、心理学的性质和任务 .....	128
三、赫尔的行为原理 .....	128
四、对赫尔逻辑行为主义的简评 .....	132
<b>第四节 斯金纳的操作行为主义</b> .....	133
一、斯金纳心理学的基本立场 .....	133
二、斯金纳的行为原理 .....	136
三、斯金纳行为原理的应用 .....	140
四、对斯金纳操作行为主义的简评 .....	141
<b>第六章 格式塔心理学</b> .....	143
<b>第一节 格式塔心理学产生的背景及其主要代表人物</b> .....	143
一、格式塔心理学的思想渊源及产生背景 .....	143
二、格式塔心理学的三个主要代表人物 .....	146
<b>第二节 格式塔心理学的主要观点及思想</b> .....	147
一、格式塔心理学的研究对象 .....	147



二、格式塔心理学主要的研究方法 .....	149
三、格式塔心理学的主要理论观点 .....	150
<b>第三节 格式塔心理学对心理学发展的主要影响</b> .....	157
一、格式塔心理学的贡献 .....	158
二、格式塔心理学的局限 .....	159
<b>第四节 拓扑心理学</b> .....	159
一、勒温的心理动力场理论 .....	160
二、勒温的团体动力学及其发展 .....	165
三、对勒温理论的评价 .....	167
<b>第七章 精神分析</b> .....	169
<b>第一节 精神分析的思想渊源与历史背景</b> .....	169
一、社会历史条件 .....	169
二、文化思想渊源 .....	169
<b>第二节 弗洛伊德的古典精神分析</b> .....	172
一、弗洛伊德的生平 .....	172
二、弗洛伊德精神分析的主要思想 .....	173
三、对弗洛伊德精神分析理论的评价 .....	181
<b>第三节 其他早期精神分析学家的观点</b> .....	183
一、荣格的分析心理学 .....	183
二、阿德勒的个体心理学 .....	191
<b>第八章 精神分析的发展</b> .....	198
<b>第一节 弗洛伊德之后精神分析的演变</b> .....	198
一、精神分析的自我心理学 .....	198
二、精神分析的对象关系学派 .....	199
三、精神分析的社会文化学派 .....	199
四、存在主义精神分析学 .....	199
五、结构主义精神分析学 .....	200
<b>第二节 哈特曼的自我心理学</b> .....	200
一、没有冲突的自我领域 .....	200
二、自我的起源及其自主性的发展 .....	201
三、能量的中性化 .....	202
四、自我的适应过程 .....	202
五、对哈特曼自我心理学的评价 .....	203
<b>第三节 艾里克森的自我同一性理论</b> .....	204
一、自我及其同一性 .....	204
二、人格发展渐成论原则 .....	205
三、人格发展的八个阶段 .....	206

四、对艾里克森理论的评价 .....	208
<b>第四节 克莱因的对象关系理论</b> .....	208
一、对象和对象关系 .....	209
二、儿童发展观 .....	210
三、游戏疗法 .....	212
四、对克莱因对象关系理论的评价 .....	212
<b>第五节 霍妮的社会文化精神分析</b> .....	213
一、神经症的文化观 .....	214
二、神经症病理学 .....	215
三、神经症的治疗 .....	217
四、对霍妮社会文化精神分析的评价 .....	218
<b>第六节 弗洛姆的人本主义精神分析</b> .....	218
一、论人的处境 .....	219
二、论人的需要 .....	220
三、社会性格论 .....	220
四、社会潜意识论 .....	222
五、现代西方人的困境与精神危机 .....	223
六、社会改革论 .....	224
七、对弗洛姆的人本主义精神分析的评价 .....	224
<b>第九章 皮亚杰学派</b> .....	226
<b>第一节 皮亚杰理论的思想渊源与历史背景</b> .....	226
一、皮亚杰的生平 .....	226
二、皮亚杰理论与生物学的关系 .....	227
三、皮亚杰理论与康德哲学的关系 .....	229
四、皮亚杰理论与结构主义 .....	232
五、皮亚杰理论与控制论 .....	235
<b>第二节 皮亚杰理论</b> .....	236
一、皮亚杰理论中的基本假设 .....	236
二、关于认知发展的机能 .....	237
三、关于儿童认知发展阶段的特点和划分依据 .....	238
四、认知发展的阶段 .....	239
五、影响认知发展的因素 .....	242
六、皮亚杰理论对教育实践的影响 .....	244
<b>第三节 皮亚杰理论的发展</b> .....	245
一、早期新皮亚杰学派 .....	246
二、近期新皮亚杰学派 .....	247
<b>第四节 对皮亚杰学派的评价</b> .....	248

一、皮亚杰学派的贡献 .....	248
二、皮亚杰学派的局限 .....	249
<b>第十章 认知心理学 .....</b>	<b>251</b>
<b>第一节 认知心理学的思想渊源与历史背景 .....</b>	<b>251</b>
一、认知心理学的开始 .....	251
二、认知心理学的哲学渊源 .....	254
三、现代心理学自身的发展和矛盾运动 .....	255
四、相关学科的研究和社会需要的影响 .....	257
<b>第二节 信息加工的认知心理学 .....</b>	<b>260</b>
一、信息加工心理学的基本观点 .....	260
二、信息加工心理学的主要研究 .....	262
三、信息加工心理学的主要研究方法 .....	267
<b>第三节 联结主义的认知心理学 .....</b>	<b>270</b>
一、联结主义和第二次认知革命 .....	270
二、联结主义的基本观点与模型 .....	272
三、联结主义模型的学习规则 .....	275
<b>第四节 对认知心理学的评价 .....</b>	<b>276</b>
一、信息加工认知心理学的贡献 .....	276
二、信息加工认知心理学的局限 .....	278
三、联结主义认知心理学的贡献与局限性 .....	278
<b>第十一章 人本主义心理学 .....</b>	<b>281</b>
<b>第一节 人本主义心理学的思潮渊源和历史背景 .....</b>	<b>281</b>
一、社会历史背景 .....	281
二、人本主义心理学的思想渊源 .....	283
三、心理学背景 .....	287
<b>第二节 人本主义心理学的产生和建立 .....</b>	<b>288</b>
一、人本主义心理学的崛起时期 .....	289
二、人本主义心理学的形成时期 .....	289
三、人本主义心理学的迅速发展 .....	290
<b>第三节 马斯洛的人本主义心理学 .....</b>	<b>291</b>
一、马斯洛人本主义心理学的基本主张 .....	292
二、马斯洛的需要动机理论 .....	293
三、马斯洛的自我实现论思想 .....	296
四、马斯洛的高峰体验论 .....	297
五、对马斯洛的简要评价 .....	297
<b>第四节 罗杰斯的人本主义心理学 .....</b>	<b>298</b>
一、罗杰斯的人性观 .....	299

二、罗杰斯的自我论和人格理论 .....	301
三、罗杰斯的心理治疗观 .....	302
四、罗杰斯的人本主义教育观 .....	303
五、对罗杰斯人本主义心理学的评价 .....	304
<b>第五节 罗洛·梅的存在主义心理学 .....</b>	<b>304</b>
一、罗洛·梅的存在心理学观点 .....	305
二、罗洛·梅的人格理论 .....	307
三、罗洛·梅的焦虑理论 .....	308
四、对罗洛·梅存在主义心理学的评价 .....	309
<b>第六节 超个人心理学 .....</b>	<b>310</b>
一、超个人心理学的产生 .....	310
二、超个人心理学的基本主张 .....	311
三、超个人心理学的主要理论及应用研究 .....	312
四、对超个人心理学的初步评价 .....	315
<b>第七节 对人本主义心理学的评价 .....</b>	<b>316</b>
一、人本主义心理学的积极意义 .....	316
二、人本主义心理学的局限性 .....	318

## 第二编

## 中国心理学史

<b>第十二章 中国古代心理学思想的范畴论 .....</b>	<b>323</b>
<b>第一节 人贵论 .....</b>	<b>323</b>
一、人贵于万物的原由 .....	323
二、对人贵论思想的评价 .....	326
<b>第二节 身心论 .....</b>	<b>327</b>
<b>第三节 性习论 .....</b>	<b>333</b>
<b>第四节 知行论 .....</b>	<b>335</b>
<b>第五节 性情论 .....</b>	<b>339</b>
一、“性情一也”：性情合一论 .....	340
二、“性贞则情销，情炽则性灭”：性情对立论 .....	343
三、“情与性，犹波与水……静时是性，动则是情”：性静情动说 .....	343
<b>第六节 理欲论 .....</b>	<b>345</b>
一、欲和人欲的实质 .....	345
二、欲、人欲和天理的关系 .....	346
三、欲和人欲的功能 .....	348
四、对待欲和人欲的态度 .....	348
五、总结 .....	349

<b>第十三章 中国古代心理学思想史</b> .....	351
<b>第一节 教育心理学思想</b> .....	351
一、学习心理观 .....	351
二、智能心理观 .....	358
三、教师心理观 .....	364
<b>第二节 释梦心理学思想</b> .....	366
一、“梦”的语义分析 .....	366
二、梦的实质 .....	367
三、梦的类型 .....	370
四、梦的成因 .....	371
五、梦的功能 .....	375
<b>第三节 心理卫生思想</b> .....	378
一、心理保健的理论基础 .....	378
二、心理保健原则 .....	382
三、心理保健方法 .....	384
四、对当代心理卫生的启示 .....	389
<b>第十四章 中国近现代心理学史</b> .....	392
<b>第一节 古代心理学思想未自然而然地演变成心理科学的成因</b> .....	392
<b>第二节 中国近代心理学</b> .....	394
一、中国近代心理学启蒙时期 .....	394
二、中国近代心理学发端时期 .....	398
<b>第三节 中国现代心理学</b> .....	399
一、中国现代心理学的建立 .....	399
二、中国现代心理学的发展时期 .....	402

## **第三编 苏俄心理学史**

<b>第十五章 苏俄心理学的历史与现状</b> .....	409
<b>第一节 苏俄心理学的历史发展</b> .....	409
一、十月革命前的俄国心理学 .....	409
二、苏联心理学的初创与斗争 .....	413
三、建立马克思主义心理学的尝试与经验教训 .....	415
四、苏联心理学基本体系的形成 .....	417
五、20世纪60年代以后的苏联心理学的发展 .....	418
<b>第二节 俄罗斯心理学的现状</b> .....	421
一、俄罗斯心理学仍然坚持马克思主义哲学为指导 .....	421
二、心理学日益成为俄罗斯的热门科学 .....	422

三、实践与应用——当今俄罗斯心理学发展的新课题 .....	422
四、俄罗斯心理学研究的三大中心 .....	423
<b>第十六章 维果茨基学派</b> .....	426
<b>第一节 维果茨基的心理学思想</b> .....	426
一、维果茨基的生平 .....	426
二、维果茨基的心理学理论 .....	428
三、对维果茨基的评价 .....	432
<b>第二节 列昂节夫的心理学思想</b> .....	434
一、列昂节夫的生平 .....	434
二、列昂节夫的活动理论 .....	435
三、对列昂节夫的评价 .....	436
<b>第三节 鲁利亚的心理学思想</b> .....	436
一、鲁利亚的生平 .....	436
二、鲁利亚的神经心理学 .....	437
三、对鲁利亚的评价 .....	438
<b>第四节 维果茨基学派的其他成员</b> .....	438
一、艾利康宁 .....	438
二、达维多夫 .....	439
<b>第十七章 鲁宾斯坦学派</b> .....	440
<b>第一节 鲁宾斯坦的心理学思想</b> .....	440
一、鲁宾斯坦的生平 .....	440
二、鲁宾斯坦的心理学理论 .....	441
三、对鲁宾斯坦的评价 .....	443
<b>第二节 布鲁斯林斯基的心理学思想</b> .....	444
一、布鲁斯林斯基的生平 .....	444
二、布鲁斯林斯基的主体心理学理论 .....	445
三、对布鲁斯林斯基的评价 .....	447
<b>第十八章 人学学派</b> .....	450
<b>第一节 安纳耶夫的心理学思想</b> .....	450
一、安纳耶夫的人学理论 .....	450
二、对安纳耶夫的评价 .....	452
<b>第二节 洛莫夫的心理学思想</b> .....	452
一、洛莫夫的心理系统理论 .....	453
二、对洛莫夫的评价 .....	455
<b>总结与展望：心理学的新取向</b> .....	456
一、进化心理学 .....	456
二、后现代心理学 .....	463

三、积极心理学 .....	468
参考文献 .....	476
后记 .....	485

# 绪论

## 第一节 心理学与心理学史

心理学是人类理解自我的探求,是人类在探索自然规律的同时,不断认识自我和人性奥秘的努力。目前对心理学的通常定义是:心理学是研究行为和心理历程的科学。如果说普通心理学是对心理学研究范围和内容的横向展开,那么心理学史则是从纵向探讨心理学思想或理论形成、发展的历史与规律问题。正如美国心理学史家黎黑(T. H. Leahey)曾指出的,研究心理学史是为了理解心理学是什么以及它曾经是什么,因为要理解当前,就必须了解过去。

对于心理学的历史,艾宾浩斯的概括最为精辟:心理学虽有一长期的过去,但仅有一短期的历史。以1879年冯特在德国莱比锡大学建立第一个心理学实验室为标志,心理学的历史被划分为两大时期:实验心理学建立之前的漫长的前科学心理学时期和实验心理学建立之后的科学心理学时期。也就是说,心理学作为一门独立的科学,只有百余年的历史。与年轻的心理科学相比,心理学史的研究更是晚近的事情。以20世纪60年代为分野点,心理学史的发展大致经历了两个阶段。

第一个阶段是20世纪60年代之前的心理学史研究。这一阶段中,最值得提起、最不能忽略其贡献的有三位心理学家:波林(Edwin G. Boring),他的经典著作《实验心理学史》于1929年出版,1950年再版,此书的问世使心理学史成为大学心理学专业普遍开设的必修科目;1933年,海德布莱德(Edna Herd breder)出版《七种心理学流派》,对当时诸如构造主义、精神分析、行为主义、格式塔等心理学流派作了精彩介绍;1949年,墨菲(G. Murphy)出版《近代心理学历史导引》,墨菲修正了波林在《实验心理学史》中忽略应用心理学的不足,对这一领域给予了更多关注。但总体说来,这一时期对心理学史的研究还处于零散、孤立的状态。

第二阶段是20世纪60年代之后,心理学史作为一个特定研究领域正式开始。以罗伯特·华生(R. I. Watson)为代表的心理学史家在这一领域做出了积极努力——成立组织,建立心理学史档案馆,创办专业杂志。1960年,罗伯特·华生在《美国心理学家》杂志上发表《心理学史:一个被忽略的领域》,随后动员一群有志于心理学史研究的心理学家加入美国心理学会(APA),从而于1965



年产生了 APA 的第 26 个分会,即心理学史分会。同年,阿克隆(Akron)大学建立了美国心理学历史档案馆,华生被任命为档案馆的顾问委员会主席;心理学史的专业杂志《行为科学的历史》创刊,华生又担任主编。由此,罗伯特·华生成为心理学史走向专业化研究的主要推动者。

经过几十年的稳步发展,心理学史取得了长足进步。一是在研究队伍上不断壮大,APA 心理学史分会成员从 1965 年的 234 人发展到 1995 年的 1 000 多人;二是专业研究水平不断提高,各种心理学会议和期刊上的心理学史文章显著增加,以至 APA 于 1998 年专门开辟出《心理学史》杂志;三是心理学史成为心理学专业的核心课程,它作为一种不容忽视的整合力量被心理学教学和研究所重视。

## 第二节 心理学史的范围与内容

本书所涉及的心理学历史与体系,主要包括三部分内容,即西方心理学史、中国心理学史和苏俄心理学史。

首先,西方心理学史就是研究西方国家中主流心理学存在和发展的历史。这里所说的西方国家是指包括英国、法国、德国在内的西欧国家和加拿大、美国在内的北美国家。其中美国心理学的历史在西方心理学史的论著中占据很大的比例,原因是进入 20 世纪后,美国心理学逐步取得了领先地位,世界的心理学研究中心很快从德国转移到了美国。这一方面是由于希特勒当政时期的法西斯主义迫使犹太血统的心理学家移居美国,德国心理学的力量散失了;另一方面得益于美国将进化论观念与本土的实用主义哲学渗透到心理学中,注重心理学与社会实际的结合,致使当时的许多心理学流派,如行为主义、新行为主义、精神分析的自我心理学,以及社会文化学派、人本主义心理学和现代认知心理学都在美国得到产生和传播。时至今日,美国心理学仍在西方心理学中居主导地位。这使得我们在撰写西方心理学史时,不得不把美国心理学的流派和理论放到一个主要的地位,甚至将美国心理学的情况作为分析和论述的主要依据。

西方心理学从哲学的母体中脱颖而出,在这一过程中,自然科学,特别是生理学和物理学对心理学的独立起到了很大的推动作用。许多早期的心理学家既是哲学家也是生理学家。1879 年冯特在德国莱比锡大学建立第一个心理学实验室,标志着科学心理学的建立,但此时的心理学还是一个学派林立、各种理论观点纷争的时代,从早期德国的内容心理学与意动心理学之争,发展到美国的构造心理学与机能心理学之争,再到后来产生的行为主义、精神分析、格式塔学派,包括进一步分化出来的新行为主义、新精神分析,以及皮亚杰学派。大致