

新课程 新理念 新评价

小学语文评价 与 考试改革

主编 郑丹 黄慧兰 张新光



黑龙江教育出版社

小学语文评价与考试改革

郑丹 黄慧兰 张新光 主编

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文评价与考试改革郑丹主编.—哈尔滨：黑龙江教育出版社，
2004.4

ISBN 7-5316-3805-3

I. 小... II. 郑... III. ①语文课—教育评估—小学②语文课—考试
制度—教育改革—小学

IV. G623.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 030289 号

策 划：张玉红 张玉娟
编 者：郑 丹 黄慧兰 王俊杰 夏迎春
果乃玉 李丽君 李 娜 刘 军
刘颖姣 张新光

小 学 语 文 评 价 与 考 试 改 革

XIAO XUE YU WEN PING JIA YU KAO SHI GAI GE

主 编：郑 丹 黄慧兰 张新光

责任编辑：张玉娟

封面设计：陈冬妮

责任校对：张新光

黑龙江教育出版社出版发行(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

黑龙江省文化印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32·印张 10.125·字数 280 千

2004 年 5 月第 1 版·2004 年 5 月第 1 次印刷

印数：1-2000

定价：14.00 元

序

新千年伊始，我国基础教育进入了一个崭新的时代——课程改革时代。《语文课程标准》的颁布，从学科目标、内容、评价等诸方面提出课程改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展。”小学语文新课程顺应时代发展的需要革故鼎新，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，正在努力建构符合小学语文素质教育要求的新的教学评价体系。

在如火如荼的小学语文新课程评价改革实践中，新理念、新思维、新特点、新方法扑面而来，在广大小学语文教师眼中，所有这些新事物层出不穷，目不暇接。其实，任何表面看来多么复杂的事物都能找到其主要脉络。新课程小学语文评价改革尽管复杂，只要我们能抓住其基本理据，一切困惑和疑问都会迎刃而解，烟消云散。

新课程在实验区开展已近三年，从实验区反馈的情况表明，我省小学语文评价改革已经全面启动，在理论与实践方面取得了初步的成果。

●基础教育课程改革的重要目标“改变课程评价过分强调甄别与选拔功能、发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”这一思想日益深入人心。

●广大实验教师，大都已接受、认同“评价主体多元化”这一新理念，并将其付诸于考试与评价改革实践之中。

●新课程在培养目标、课程标准、教学理念、学习方式、师生关系等各个方面都发生了诸多重要变革。各地小学语文评价的内容，开始做出相应的调整与革新，主要是改变过去只注重考核知识与技能的状况，高度重视对过去被忽视的重要方面的评价，科学、全面、合理地确定评价的内容。

●任何一种评价方法都有其优势与局限，都有其适用的条件和范围。学生发展的不同侧面有不同特点和表现形式，对评价方法也有不同要求。实验区的教师在设计评价方案时，在全面、充分地考虑评价目的、内容、对象，以及班级教学实际等情况的同时，已经能够综合选用各种方法，展开评价的研究与探索。此外，经过一段时间的实践，大多数教师在评价改革中不再盲目追求方法上的新异性和多样性，或一味迎合学生的兴趣，而在保证有效地考查学生是否实现学习目标，充分发挥评价的诊断与发展的功能上下工夫，并努力在调动学生学习积极性、减轻学生学习负担与确保评价工作的信度、效度之间找到合适的平衡。

●评价的内容与方法根据学生发展的不同侧面而具有不同的特点。有些发展侧面，如识字，需要在成长记录袋中或期末阶段通过考试或其他形式的集中评价予以考查，教师在注意期末评价的同时把平时情况有机结合

起来,即做到形成性评价与终结性评价相结合;有些发展侧面,如习作,把单元测试与期末测试相结合,也可以完全依据日常学习活动中有意收集的各种信息和证据做出评定;有些发展侧面,如学习态度,不能进行考试,则通过平时的观察或成长记录、访谈等手段,搜集相关信息,凭借教师的经验和智慧给出描述性的评价意见。

简而言之,新课程背景下小学语文评价改革的新理念,在发挥和促进学生发展与教师成长中起到了至关重要的作用,使其在评价改革的功能、主体、内容、方法、时间选取、结果反馈等诸多方面发生深刻变革。当然,我们还必须充分认识到小学语文评价改革是一个远没有解决好的问题,我们仍需坚持不断地学习,积极参与相关的实践与探索,让小学语文评价改革新体系在课程改革中逐步建立、逐步完善、逐步提高。小学语文评价改革是新一轮课程改革的重中之重,关系到课程改革的成败。我们期待着这本书能够为广大小学语文教师了解小学语文评价改革的方向,并使其不断向纵深拓展提供帮助,更期待这本书能够引发广大小学语文教育工作者创造出更多、更新、更好的评价改革思路和方法。同时,也预祝在我省全体小学语文教育工作者的共同努力下,小学语文新课程评价改革工作早日取得成功!

毕田增

2004年4月10日

目 录

绪论 新课程小学语文教学评价改革概述

- 一、小学语文教学评价的意义、目的 (1)
- 二、小学语文教学评价的界定、特点和内容 (5)
- 三、小学语文教学评价的原则和方式 (14)

第一章 新课程小学语文教学评价改革的基本理念

- 第一节 新课程小学语文教学评价改革的背景 (19)
 - 一、传统小学语文教学评价的弊端 (19)
 - 二、新课程小学语文教学评价改革的重点及建议 (20)
 - 第二节 新课程小学语文教学评价改革的几个重要思想 (24)
 - 一、小学语文教学评价功能的人本性和发展性 (24)
 - 二、小学语文教学评价取向的整体性和综合性 (25)
 - 三、小学语文教学评价手段的多样性和灵活性 (26)
 - 四、小学语文教学评价主体的多元性和交互性 (28)
-

第二章 新课程小学生语文学习发展性评价

- 第一节 新课程小学生语文学习发展性评价目标研究 (31)
 - 一、小学语文课程三个维度的评价 (31)
 - 二、小学语文学习五个方面的内容评价 (40)
 - 三、小学语文学习三个学段的评价 (64)
- 第二节 小学语文教学评价方法的改革及案例 (80)
 - 一、情境性评价 (80)
 - 二、档案袋评价 (83)
 - 三、成长记录评价 (86)
 - 四、激励性评语 (88)
 - 五、综合性全程评价 (91)

| | |
|-----------------------------|-------|
| 第三节 小学语文教学评价工具改革及案例 | (97) |
| 一、非测试性评价 | (97) |
| 二、测查性评价 | (104) |
| 三、测试性评价 | (110) |
| 四、综合性评价 | (119) |
| 第四节 小学生语文学习发展性评价结果的运用 | (121) |
| 一、客观评定学生学习结果的基本要求 | (121) |
| 二、小学生语文学习评价方法的实践与探索 | (128) |

第三章 新课程小学语文期末评价与考试改革

| | |
|-------------------------------|-------|
| 第一节 关于小学语文期末评价与考试改革的研究 | (157) |
| 一、确定小学语文发展性测评体系的实施要求及策略 | (157) |
| 二、小学语文发展性测评的十种方法 | (158) |
| 三、小学语文期末考试改革的实践与探索 | (160) |
| 第二节 小学低年级语文测试卷改革例说 | (164) |
| 一、小学低年级语文测试卷编制的具体要求、方法 | (164) |
| 二、小学低年级语文测试卷案例 | (193) |
| 第三节 小学中年级语文测试卷改革例说 | (237) |
| 一、小学中年级语文测试卷编制的具体要求、方法 | (237) |
| 二、小学中年级语文测试卷案例 | (244) |
| 第四节 小学高年级语文测试卷改革例说 | (278) |
| 一、小学高年级语文测试卷编制的具体要求、方法 | (278) |
| 二、小学高年级语文测试卷案例 | (283) |

绪论

新课程小学语文教学评价改革概述

一、小学语文教学评价的意义、目的

1. 小学语文教学评价的意义

《宋史·戚国文传》中有“重物不评价重人知而不欺”的记载，其意思包含着衡量人或事物的价值。马克思语：“‘价值’这个普遍的概念，是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”即价值是人们的需要与满足需要的事物之间的关系。根据这种观点，教育价值就是人们对教育的需要与教育满足人们的需要的质量之间的关系。教育评价，是评价这一概念广泛运用而落实在教育领域中的一种体现。它译自英文 Educational evaluation。教育评价即教育价值判断，利用一定的评价技术对教育宗旨所要求的一切教育效果进行观察、测量、考试、统计等。评价内容包括教育思想、教育制度、学校、教师、学生、课程、教材、教法等。教育评价学是一门较年轻的科学，自 20 世纪 30 年代，美国学者泰勒就通过长期研究证明，如果把培养高级智慧技能作为教育目标的话，那么这些技能就必须加以测量。在此基础上，泰勒提出了以教育目标为核心的教育评价理论。教育评价学就是在泰勒的教育评价理论的基础上发展起来的。实践证明，科学的评价活动是教育活动科学化的需要，正确地运用教育评价对提高教育质量起着至关重要的作用。而教学评价是教育评价的一

一个重要方面和组成部分,它是“教育存在及其相关因素和方面”中的教学这个方面为对象的教育评价。教学评价是小学语文教学过程的重要组成部分,它贯穿于小学语文教学活动的全过程,起着调控语文教学活动的作用。在小学语文教学过程中,既要对学生的评价,也要对教师的教学进行评价,同时还要对影响语文教学的各种因素进行评价,以便为语文教学提供反馈信息,更好地促使语文教学目标的完成。

(1) 教学管理的重要组成部分是教学评价。仅凭单一的考试已经不能对教师和学生进行全面科学系统的客观评价。所以,要努力完善教学管理的各个环节。

(2) 激活语文课堂,优化教学过程的重要手段是评价。布卢姆曾明确指出:“评价作为一种反馈矫正系统,用于在教学过程的第一步骤上判断该过程是否有效……”可以运用评价的手段来激发并保持学生获得发展的标准和目标,激励语文教师的教学,使教师和学生获得发展的标准和目标,当教师、学生有困难或达不到目标时,恰当的评价方式往往可以有助于师生达标,获得发展。

评价是调动学生主体性的有效机制。现代心理学认为,主体参与性是促进学生学习的原始性机制。只有让学生成为教学活动的主体,才能使学生在教学活动中分享应有的权利,承担相应的义务。而学生成为课堂主体的前提是必须调动学生学而不厌的主观能动性,使学生有意识、有兴趣、有责任去参与教学活动。学生的学习只有通过自己的积极努力才能获得。有效的教学评价可以激起学生的主体参与性,让学生在教学活动中体验成功的喜悦,获得进取的力量,分享合作的和谐,发现生命的灿烂。

(3) 发展评价主体的多元智力。长期以来,人们对于智力的理解仅限于智商理论和皮亚杰的认知发展理论。这种传统的智力理论认为智力是以语言能力和数理逻辑能力为核心的,以整合

的方式存在的一种能力。随着人们对智力认识的不断深入,新的智力理论也不断产生,如美国心理学家斯坦伯格的智力三元理论,美国心理学家塞西的智力的领域独特性理论等,但尤为引起教育教学界重视的,对教育教学改革影响最深远的是美国哈佛大学教授、发展心理学家加德纳于20世纪90年代提出的多元智力理论。加德纳认为人的智力由七种紧密关联但又相互独立的智力组成,它们是言语——语言智力,音乐——节奏智力,逻辑——数理智力,视觉——空间智力,身体——动觉智力,自知——自省智力,交往——交流智力。这七种智力显然比智商理论所认为的言语——语言智力和数理——逻辑智力更为广阔,更可贵的是加德纳给人们提供了一种多维地看待人的智力的视野和方法,加德纳认为随着研究的法定程序可以增加和删减某些智力。多元智力理论的广阔性和开放性对于我们正确地、全面地认识学生具有很高的借鉴价值。各种智力只有领域的不同,而没有优劣之分,轻重之别,也没有好坏之差。因此,每个学生都有可发展的潜力,只是表现的领域不同而已。这就需要我们的教师在以促进学生发展为终极关怀的参照下,从不同的视角、不同的层面去看待每一个学生,而且要促进其优势智力领域的优秀品质向其他智力领域迁移。人的语言、交往、自知智力的发展,都有赖于语文学习活动,教学评价在学习活动中的运用可以使师生获得发展的机会,为其发展提供不竭的动力。

言语/语言智力是人对语言的掌握和灵活运用能力,表现为人能顺利而有效地利用语言描述事件、表达思想并与他人交流。评价的运用可以反映人的言语/语言智力的状况,而且使人清楚怎样表述、表达、交流得更好。

交往/交流智力是对他人的表情、言语、手势动作的敏感程度以及对此做出有效反应的能力,表现为个人觉察、体验他人的情绪、情感并做出适当反应。在教学评价中,师生的共同评价、学生

之间的互相评价、家长的参与评价,为交往智力的发展提供了可能和机会。

自知/自省智力指的是个体认识、洞察和反省自身的能力,表现为个人能较好地评价自己的动机、情绪、个性等,并且有意识地运用这些信息去调适自己生活的能力。师生在教与学的双边活动中的自我评价,是教学评价所应重视和强调的。这是人做为发展主体的最重要的体现。

(4) 教学评价对于健康师生教学心理有重要的作用。教学过程中由于教学评价机制的作用,教师教学心理和学生的学习心理都处于积极愉悦中,教学目标随着评价及时反映落实的情况,有利于及时调整适合于不同水平学生的学习。评价者与被评价者之间互动的过程不仅可以让教师不断地反思自己的教学,而且能够及时地、平等地听取学生的心声,确保教学目标的顺利完成,以使教师和学生的教学生活更加丰富多彩。

(5) 从学科特点来看,语文学科是个工具性、人文性很强的学科。教师的教学水平、学生学习发展的水平很难通过具体的量化真实全面地反映出来。例如,学生写作、口语交际等能力水平,如果单凭一篇作文或一次活动是很难描述清楚的,而且这些方面主观性很强,实施教学评价有利于最大限度地利用语文时空对学生进行语文教育,在评价中推进语文学习的进步。

教学活动中师生评价的过程,是师生互惠、互利,共同成长的过程。小学语文教学评价就是运用评价机制使师生双方都得到反馈信息,及时调整和改善教学和学习的进程和方式,实现小学语文课程促进师生发展和终身学习的价值。

2. 小学语文教学评价的目的

长期以来,由于受“应试教育”和“精英教育”思想观念的影响,语文课程的评价主要是为了从众多学生中筛选少数尖子,评价实际上成为一种终结性的甄别选拔过程。《语文课程标准》明

明确指出,语文课程评价的目的不仅是为了考查学生实现课程目标的程度,更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效地促进学生的发展。不应过分强调评价的甄别和选拔功能。

以前语文教学活动中,语文学习的评价主要集中在听、说、读、写能力及基础知识的掌握,评价注重近期的显性的效果,衡量的指标是硬性的、偏于理性的,评价方法单一,强调定量分析,大多是笔试题、客观题。此次课程改革,强调要突出语文课程评价的整体性和综合性,要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等几方面进行评价,以全面考查学生的语文素养。要把语文教育长远的隐性的效果放到重要位置考虑。因此语文教学评价的目的就是着力激发学生的学习兴趣,树立学习的信心并成为自觉有效的学习行为,激活语文课堂;教师要通过有意识地评价学生和自己,逐步形成科学实效的评价机制,并促使其主动改革课堂教学模式,提高教学技能,以达到师生共同发展的目的。

二、小学语文教学评价的界定、特点和内容

1. 小学语文教学评价的界定

根据现代教学评价的理论,小学语文教学评价是依据语文的教学要求对教师教学活动及其效果,学生学习活动及其效果进行状态描述,在交互进程中,促进师生的共同发展。

教和学的评价体现在:首先,教学目标的制定要符合不同阶段学生学习目标的要求。教学目标来自于学生语文学习的需要和《语文课程标准》的要求。其次,教学方式和学习方式的适应,有利于学生的知识建构,师生可以共同设计开发学习资源,教师为学生多样方式的学习提供充分的时间和空间。最后,教和学的效果互相影响、互相延伸,教师的教学效果和价值在学生的成长与进步中得到体现,学生的学习效果更为教师的教学过程提供

反思和改进的价值。

2. 小学语文教学评价的特点

语文课程的基本特点是工具性和人文性的统一。“人文性”着眼于语文课程对于学生思想感情的熏陶感染的文化功能和课程所具有的人文的特点。小学语文教学评价的特点主要从学科性质和人的发展这两方面反映。

●关注语文课程的人文性、实践性

语文课程具有丰富的人文性和很强的实践性，是学生学好其它课程的基础，也是学生发展和终身学习的基础。

人文性。语文作为一种交际工具、文化载体，是用来反映生活并服务于生活的。语文课好比是戏剧的脚本，学生通过阅读、背诵，进入角色，走进课文作者的感情世界，从而走向课文作者；通过体验、写作进入现实生活中的角色，进行必需的语文实践活动，从中不断提高自己的语文素质和人文素质。语文学科具有积淀丰厚的人文魅力，语文教学的人文化是义不容辞的，它可以贴近学生的心灵世界与情感世界。其人文化的效果是所谓移步换景、铺垫那种理性分析无法望其项背的深刻内涵。人文熏陶传递出的“相目看两不厌”的效应具有打动人心的力量，这是语文学科独具的得天独厚的魅力。

实践性。在语文教学活动中，要寓教学能力培养于丰富多彩的实践活动中，让学生在实践中学，在实践中创新，在周而复始、相互交叉的过程中由不断地发现问题到不断地解决问题，直至创造性地解决问题。

语文教学评价重视人文性和实践性就是要重点考察教师和学生语文教学活动中的态度情感、参与意识、感受体验、理解和价值取向等。但是，这些因素是抽象的、稳定的、开放的、无限的。单一的考试的方法无法对他们进行测量、考察。所以，新的评价要求在具体的情境中完成。

所谓教学情境，就是教师为挖掘学生潜在的智慧而创设的一个场，这个场以“情”和“境”为依托，以促进课堂教学合作和学生发展为前提，以培养学生创造力为关键，来达到提高学生整体素质的目的。情境创设在建构主义学习理论中指的是在教学活动的设计中，要提供与学习主题的基本内容相关、与现实生活相类似的或真实的情境，使学生具有为理解主题所需要的经验，帮助学习者在这种情境中去发现、探索与解决问题。

情境创设是教师设计教学活动的首要内容，也是学生对教师所设计的环境初次接触时的感觉，所以，它的成功与否不仅直接影响到其他教学设计环节的展开，而且还可以吸引学生对学习主题的好奇关注，进而产生由于认知上的不满足和欠缺去进行主动地探索。

这种情境创设的原理如下：一是对教学内容的整体把握情况；二是对学生认知结构的分析情况。认知心理学认为，人的认知活动是按照一定顺序的阶段发展成为一种结构。插在水中的铅笔在孩子看来它是弯的，可是成人看来铅笔应是直的，弯曲的原因是由于光的折射原理。儿童和成人对事物的这种不同认识，是由于他们有着不同的认知结构，因此，要进行课堂环境的创设，首先要对学生的认知结构进行仔细的分析。

这种认知结构的分析是具体的、多方面的。它不仅包括学生的记忆、知觉、思维、语言、问题解决等过程，而且还包括学生的学习动机、经验、情绪、情感等诸多因素。只有在综合分析的基础上，去寻找学习主题与学生认知结构的有效结合，用最符合学生认知心理的外部刺激去促进他们对新知识的同化和顺应，才可以完成对新“事物”的建构。

具体的情境包括自然情境和有意情境。

自然情境就是在学生语文学习的日常活动中，师生都处于平等、自如、无压力的状态中，采用观察法、发现法来搜集评价资

料信息进行评价。

有意情境就是创设一种情绪佳境,以情动人,以情感人,引导学生从“境”中见到“形”,从“形”中感到“美”,进而从“美”中产生“情”,再由“情”上升为“理”。把感情的东西上升为理性的认识,把形象感受变为理智的思索。教师的动情渲染,利于诱发学生的积极思维,唤起创造的灵感。可以采用记录、语言描述等方法搜集评价资料信息进行评价。评价资料如:教师的教学札记,学生的日记、习作、档案表等。

师生在教学过程中,要经常进行心理互换,在教学活动中,留给学生一块充裕的自由活动的天地,根据教学任务的不同,把问题提给学生,同时将学生编为规模不等的群体,针对教师提出的问题进行讨论或研究。学生处于一种宽松自由、生动活泼的情境中学习,他们学习的内在动机和求知欲望得到诱发和补偿,学习的主动性和积极性就能得到充分发挥。

●重视显性教学结果的同时,不要忽略“隐性”结果。

通过创设情境,我们可以获得有意识、有组织的结果,这个结果是师生在一定阶段的教学成果的反映。在创设的教学环境中评价的要素比较集中,评价的标准非常明确,可以反映被评价者多方面的语文素质。如:学生的口语交际能力、朗读能力等评价,一般在阶段或终结时做。

学生在学习环境(包括物质环境、社会环境和文化体系)中学习到的非预期性或非计划性的知识、价值观念、规范和态度,这类课程当然是非正式的、非官方的,具有潜在性和隐蔽性。早在20世纪初,杜威及其学生克伯屈就深刻阐述了伴随显性课程而生的隐性教育(主要是价值、态度)对人的发展的重要意义。最新的课程理论则又从社会、个体等多维度对隐性课程进行了深入研究。由此得出的结论是,隐性课程是影响人发展的不可忽视的重要课程。教学活动中意外的收获,评价者要及时捕捉住,予

以评价。这样,不但能促进被评价者个性潜质的发展,而且能使其他师生拥有学习的榜样。师生共同作为评价者和被评价者。

●评价目标的多元化

评价目标多元化是指:对学生语文学习的评价,既要关注学生知识和技能的理解和掌握,更关注他们的情感与态度的形成和发展;既关注学生语文学习的结果,更关注他们在学习过程中的变化和发展。

评价的积极作用是多方面的,主要表现在以下几个方面。

评价的激励功能 评价不仅仅是检测学生掌握知识的手段,更重要的是检测学生已有学习能力的手段,是激发学生创新并形成健全人格的动力。学生辛辛苦苦地学习,正如劳动者辛勤耕耘,企盼付出的汗水、心智有所收获。所以新的语文课程评价改革,要把评价活动和过程当作是为被评价者提供的自我展示的平台和机会,鼓励被评价者展示自己的努力和成绩;同时让恰当、积极的评比方式和反馈方式成为一种积极有效的激励手段。要促进学生达成学习目标,激励他们树立信心,积极向上。儿童处于集体的活动中,他们喜欢表扬和鼓励,教师要抓住这个特点组织教学,开展活动。教学的激励性主要表现在语言、情态、行为上。在语言方面,如,对学生朗读的评价,教师可这样说:“你读的真好!”“你比老师读的还好!”“你能比他读的好吗?”。对学生问题的评价,教师可说,“你很会提问题。”“你真有见解!”“你很善于思考!”在情态方面,如教师信任的眼神、鼓励的微笑、亲切的手势等。在行为方面,如抚摸、拉手、奖励等形式。

评价的导向功能 教育评价具有引导评价对象向预定目标前进的功用和能力。它对教育目标的实现和教育方针的贯彻,有相当强的制约和保证作用。它通过教育评价结果及信息的反馈、利用,指导教育评价对象朝目标行为的方向运行并得以实现。

评价的鉴定功能 教育评价具有对评价对象的目标的达成