

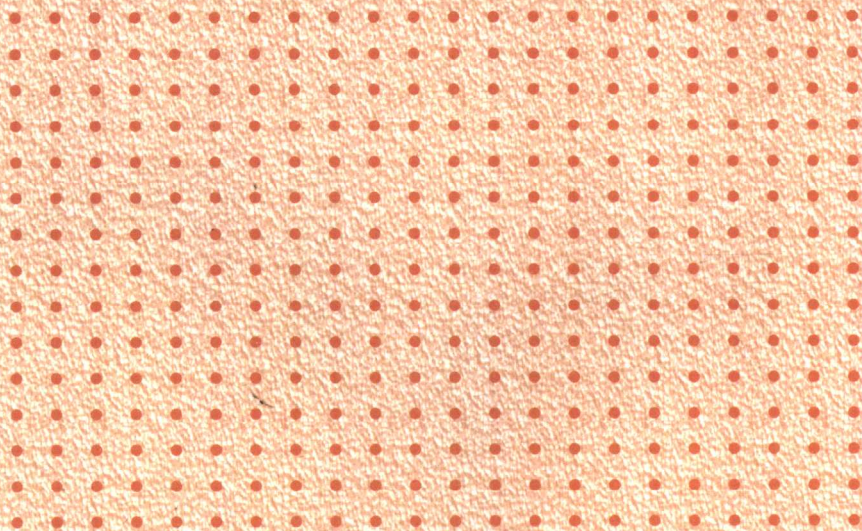


21世纪高职高专教育系列规划教材·思想政治理论课类

主审 卢烈英 戎毓春 张春山

毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

□ 主编 杨学兵



西北大学出版社



21世纪高职高专教育系列规划教材·思想政治理论课类
中共陕西省委教育工委组织审定

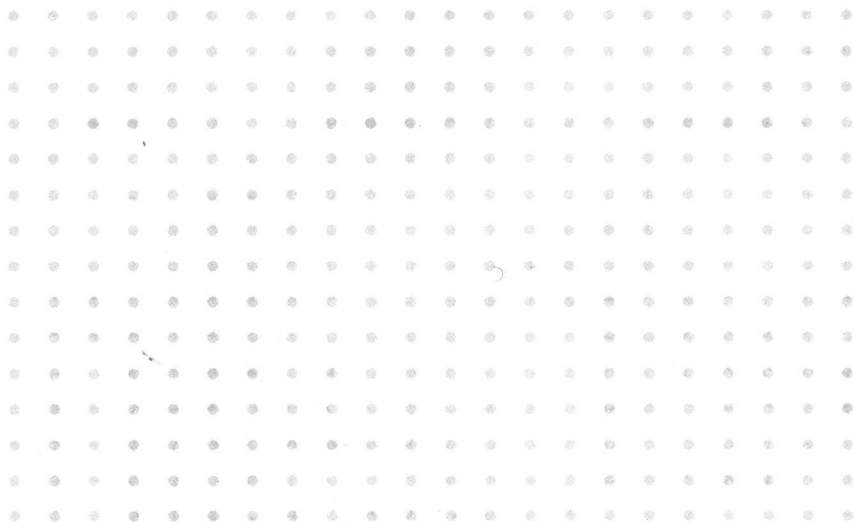
主审 卢烈英 戎毓春 张春山

毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

主 编 杨学兵

副主编 (以姓氏笔画为序)

方凤玲 王志英 赵 芳



西北大学出版社

中国·西安

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/杨学兵主编.
—西安:西北大学出版社,2006.7
ISBN 7-5604-2165-2

I. 毛... II. 杨... III. ①毛泽东思想-高等学校:技术学校-教材②邓小平理论-高等学校:技术学校-教材③“三个代表”思想-高等学校:技术学校-教材 IV. ①A84②A849③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 070239 号

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主 编 杨学兵

出版发行	西北大学出版社	地 址	西安市太白北路 229 号
邮政编码	710069	电 话	(029)88303042
经 销	陕西省新华书店	印 刷	陕西向阳印务有限公司
版 次	2006 年 7 月第 1 版	印 次	2006 年 7 月第 1 次印刷
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16	印 张	15
字 数	254 千字	定 价	18.00 元
书 号	ISBN 7-5604-2165-2/A·24		

本书编委会

主 审 卢烈英 戎毓春 张春山

主 编 杨学兵

副主编 (以姓氏笔画为序)

方凤玲 王志英 赵 芳

编 委 (以姓氏笔画为序)

方凤玲 王志英 李江涛 李文詮

李文斌 吴修国 杨学兵 张春山

屈建军 郑新先 胡建波 赵 芳

赵綏生 赵道飞 桑利娥 景延鹏

詹三瑞 路海潮 雷 伟

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	/1
一、马克思主义中国化的科学内涵及历史进程	/2
(一) 马克思主义中国化的提出	/2
(二) 马克思主义中国化的科学内涵	/4
(三) 马克思主义中国化的历史进程	/6
(四) 马克思主义中国化的重要意义	/8
二、马克思主义中国化的理论成果	/9
(一) 三大理论成果的形成和发展	/9
(二) 三大理论成果的基本内容和精神实质	/11
(三) 三大理论成果一脉相承又与时俱进	/16
三、马克思主义中国化的精髓	/19
(一) 实事求是思想路线的确立	/19
(二) 实事求是思想路线的重新确立和发展	/20
(三) 党的思想路线的进一步丰富和发展	/21
(四) 解放思想、实事求是、与时俱进	/22
思考题	/23
第二章 新民主主义革命理论	/24
一、新民主主义革命理论的形成	/25
(一) 新民主主义革命理论形成的时代背景	/25
(二) 新民主主义革命理论的形成	/30
二、新民主主义革命理论的基本内容	/32
(一) 新民主主义革命的总路线	/32
(二) 农村包围城市、武装夺取政权的理论	/35
(三) 新民主主义革命的基本纲领	/38
(四) 新民主主义革命的“三大法宝”	/41
思考题	/45

第三章 中国特色社会主义改造理论	/46
一、新民主主义向社会主义转变的历史必然性	/47
(一) 新民主主义社会的性质和特征	/47
(二) 新民主主义向社会主义转变的历史条件	/49
(三) 由新民主主义过渡到社会主义的构想	/52
二、党在过渡时期的总路线	/53
(一) 过渡时期总路线的基本内容	/54
(二) 过渡时期总路线反映了历史的必然	/55
(三) 过渡时期总路线的特点	/57
三、社会主义改造的理论与经验	/58
(一) 农业和手工业的社会主义改造	/59
(二) 对资本主义工商业的社会主义改造	/62
(三) 社会主义改造的基本经验	/65
(四) 社会主义制度在中国确立	/66
思考题	/67
第四章 社会主义认识的新成果	/68
一、中国特色社会主义建设道路的初步探索	/69
(一) 全面建设社会主义的艰苦探索	/69
(二) 建设中国特色社会主义首要的基本理论问题	/72
二、社会主义本质和根本任务	/73
(一) 社会主义本质的新概括	/73
(二) 社会主义的根本任务是发展生产力	/77
(三) 发展是党执政兴国的第一要务	/80
三、社会主义初级阶段理论	/82
(一) 我国社会主义初级阶段的长期性	/82
(二) 社会主义初级阶段的基本路线	/85

(三) 坚持党在社会主义初级阶段的基本纲领	/86
四、社会主义改革开放理论	/88
(一) 改革是中国社会主义现代化的必由之路	/88
(二) 对外开放是实现社会主义现代化的必要条件	/91
(三) 正确处理改革、发展、稳定的关系	/92
(四) 坚持“三个有利于”的判断标准	/94
思考题	/95
第五章 中国社会主义建设的发展战略	/96
一、分“三步走”基本实现社会主义现代化	/97
(一) “三步走”的发展战略	/97
(二) 全面建设小康社会	/101
(三) 大有作为的重要战略机遇期	/104
二、新型工业化道路	/107
(一) 中国工业化道路的探索	/107
(二) 新型工业化道路的内涵与特征	/108
(三) 推动经济结构战略性调整	/110
三、实施科教兴国战略和可持续发展战略	/112
(一) 科学技术是第一生产力	/113
(二) 坚持实施科教兴国战略	/113
(三) 坚持可持续发展战略	/115
思考题	/117
第六章 中国特色社会主义建设	/118
一、中国特色社会主义的经济建设	/119
(一) 建立和完善社会主义市场经济体制	/119
(二) 社会主义初级阶段的基本经济制度	/122

(三) 社会主义初级阶段的分配制度	/125
二、中国特色社会主义的政治建设	/128
(一) 符合国情的社会主义民主政治制度	/128
(二) 改革政治体制,建设社会主义政治文明	/131
(三) 依法治国,建设社会主义法治国家	/133
三、中国特色社会主义的文化建设	/136
(一) 社会主义文化建设的战略地位	/136
(二) 中国特色社会主义文化建设的基本内容	/138
(三) 中国特色社会主义文化建设的方针	/143
思考题	/144
第七章 祖国完全统一的战略构想和实践	/145
一、“一国两制”的科学构想	/146
(一) “一国两制”科学构想的形成和发展	/146
(二) “一国两制”科学构想的基本内容	/148
二、“一国两制”的实践和意义	/149
(一) “一国两制”在香港和澳门成功实践	/150
(二) “一国两制”科学构想的伟大意义	/154
三、解决台湾问题的基本纲领和方针政策	/156
(一) 推进祖国和平统一的八项主张	/156
(二) 新世纪、新阶段解决台湾问题的方针政策	/158
思考题	/163
第八章 中国特色社会主义建设的外部条件和国际战略	/164
一、当代世界主题的新判断	/165
(一) 和平与发展是当今时代的主题	/165
(二) 世界多极化发展趋势	/167

(三) 经济全球化发展趋势	/169
二、坚持独立自主的和平外交政策	/170
(一) 中国对外政策的根本原则	/170
(二) 中国对外政策的宗旨和方针	/173
(三) 中国坚持走和平发展的道路	/175
三、建立公正合理的国际政治经济新秩序	/177
(一) 国际秩序的含义	/177
(二) 公正合理的国际政治经济新秩序的主要内容	/179
(三) 坚决反对一切形式的恐怖主义	/180
(四) 尊重文明的多样性和提倡发展模式的互补性	/183
思考题	/185
第九章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	/186
一、中国特色社会主义事业的依靠力量	/187
(一) 工人、农民、知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量	/187
(二) 新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者	/189
(三) 团结一切可以团结的力量	/191
(四) 走中国特色的精兵之路	/194
二、中国特色社会主义事业的领导核心	/196
(一) 中国共产党的领导和执政是中国发展和进步的客观要求	/197
(二) 巩固党的阶级基础和扩大党的群众基础	/199
(三) 按照“三个代表”的要求,全面推进党的建设	/203
思考题	/207
第十章 马克思主义中国化的进一步拓展	/208
一、以科学发展观统领经济社会发展全局	/209
(一) 科学发展观的提出	/209

(二) 科学发展观的基本内容及其本质	/212
(三) 落实科学发展观的基本要求	/215
二、构建社会主义和谐社会	/217
(一) 社会主义和谐社会问题的提出	/218
(二) 社会主义和谐社会的基本特征	/220
(三) 建设和谐社会的途径	/221
三、加强党的执政能力建设	/223
(一) 加强党的执政能力建设的重要性和紧迫性	/223
(二) 加强党的执政能力建设的主要内容	/225
思考题	/227
后 记	/228

第一章

马克思主义中国化的历史进程和理论成果

【内容提要】马克思主义中国化既是中国革命和建设的客观需要,又是中国共产党人的必然选择。80多年来,中国共产党人在艰苦卓绝的革命斗争和艰难曲折的社会主义建设实践中,成功地实现了把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合。其重要标志就是先后形成了既适应特定的时空条件,又一脉相承、与时俱进的中国化的马克思主义理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。把马克思主义与中国具体实际相结合,走自己的路,是马克思主义中国化最基本的经验。解放思想、实事求是、与时俱进是毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓。

■ 重点问题

- 马克思主义中国化的科学内涵
- 马克思主义中国化的基本经验
- 三大理论成果的基本内容和精神实质
- 解放思想、实事求是、与时俱进是三大理论成果的精髓

一、马克思主义中国化的科学内涵及历史进程

马克思主义揭示了世界发展特别是人类社会发展的普遍规律,揭示了社会主义必然代替资本主义和建设社会主义、最终实现共产主义的普遍规律,是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的强大思想武器。但由于历史发展的不平衡性、客观世界的多样性和复杂性,以及各个民族、各个国家的实际情况和历史条件的特殊性,各国革命必然会呈现出各自不同的特点,所以,马克思、恩格斯格外强调他们的基本原理的实际运用要随时随地以当时的历史条件为转移。正如列宁所说,一切抽象真理,如果应用时不加任何分析,都会变成空谈。

(一) 马克思主义中国化的提出

1. 马克思主义民族化是马克思主义的一个基本原则

马克思主义产生于19世纪中叶的欧洲。马克思、恩格斯面对的是欧洲资本主义的经济、政治、社会思想文化关系和发展进程,回答的是当时的经济、社会、历史发展和阶级斗争所提出的重大问题,制定的是当时社会主义工人运动的战略和策略。因此,马克思主义理论的内容是有历史特点的,其形式也是民族的,是科学内容和民族形式的统一。显然,当把它应用于其他地区时,就有一个同当时历史、发展过程和民族特点相适应、相结合的问题,有一个制定马克思主义民族形式的任务,即马克思主义民族化的问题。马克思、恩格斯本人也历来强调,脱离开自己国家的国情和发展进程来谈论他们的理论,没有任何理论价值和实际价值。各个国家的工人政党要胜利地领导本国的革命和建设事业,都必须从自己国家的历史条件出发,制定马克思主义一般原理同本国的历史事实和发展过程相结合的理论、路线和政策。恩格斯指出:“毫无疑问,美国工人阶级的最终纲领,应该而且一定会基本上同整个战斗的欧洲工人阶级现在所采用的纲领一样,同德美社会主义工人党的纲领一样。在这方面,这个党必须在运动中起非常重要的作用。但是要做到这一点,它必须完全脱下它的外国服装,必须成为彻底美国化的党。”^①列宁也指出:“对于俄国社会主义者来说,尤其需要独立地探讨马克思

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1995年版,第394页。

的理论,因为它所提供的只是一般的指导原理,而这些原理的应用具体地说,在英国不同于法国,在法国不同于德国,在德国又不同于俄国。”^①这就是说,马克思主义经典理论主要是一种科学原则和方法,它揭示的更多的是矛盾的普遍性、一般和共性的方面,它没有也不可能对矛盾的特殊性、个别和个性方面进行全面的研究,更不是包医百病的灵丹妙药。马克思主义要成为一个国家的无产阶级的思想武器和行动纲领,就必须回答和解决当时当地的社会问题;一个民族的无产阶级成功地实践着马克思主义,一定会给马克思主义增添新的语言、新的内容,为实践着的马克思主义带来民族风格。而要使马克思主义基本原理同各国具体实际相结合,就必须使马克思主义取得具体的民族形式。马克思主义的民族化,就是把马克思主义同各自国家的情况、同各自国家革命和建设的实践结合起来;在中国,就是同中国情况、同中国革命和建设的实践结合起来,也就是中国化。可见,马克思主义民族化是马克思主义的题中应有之义,是马克思主义的一个基本原则。

2. 马克思主义中国化是中国共产党人的必然选择

马克思主义中国化,既是中国革命和建设的客观需要,又是中国共产党人的必然选择。在马克思主义中国化的历史进程中,有两个值得引起注意的因素:一是俄国十月革命,二是共产国际。马克思列宁主义是在俄国十月革命之后开始传入中国的。事实上,那时作为指导中国革命的马克思主义已经是列宁主义了。俄国十月革命的胜利,给中国共产党和中国革命以深刻而巨大的影响。同时,中国共产党不仅是在列宁主义的指导下成立的,而且是在共产国际的帮助下成立的,党在其二大后成为共产国际下属的一个支部,对共产国际的任何指示或决议,必须无条件地执行,而共产国际实际上受命于苏联党的指挥。这就使中国共产党人最初很自然地形成以苏联为师的心理,把俄国革命模式照搬到中国革命中来。这样一来,就使中国革命最初不能不在一定程度上失去自身的独立性,俄国共产党和共产国际在事实上决定着中国革命的具体政策。这种倾向一再给中国革命造成损失,危害最长最严重的是以王明为代表的、先是“左”倾后又转为右倾的教条主义。毛泽东以无产阶级革命家的胆略和马克思主义的理论勇气,首先举起“反对本本主义”的旗帜,展开对教条主义的斗争。

早在1930年,毛泽东就撰写了著名的《反对本本主义》一文,论证了马克思主义中国化的原因,并初步论述了马克思主义中国化这一思想。他说:“马克思主义的‘本本’是要学习的,但是必须同我国的实际情况相结合。我

^① 《列宁选集》第1卷,人民出版社,1995年版,第274~275页。

们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”^①这就为中国共产党人摆脱苏联经验的束缚，冲破党内教条主义的统治，提供了理论依据。

1935年1月红军长征途中召开的遵义会议，解决了军事路线和组织领导问题，事实上确立了以毛泽东为核心的党中央的正确领导。这次会议在极其危急的情况下挽救了中国共产党、中国红军和中国革命，成为党的历史上生死攸关的转折点。在1935年12月召开的瓦窑堡会议上，我们党制定了一系列建立抗日民族统一战线的正确政策，但又受到从共产国际回国的王明从右的方面的干扰。直到1938年10月党的六届六中全会克服了这个干扰，才完全地确立了毛泽东和他所代表的正确路线的领导地位。1938年10月，毛泽东在党的扩大的六届六中全会上第一次向全党明确提出了马克思主义中国化的命题，启动了全党克服教条主义思想的自觉性，有力地推动了马克思主义中国化的历史进程。1939年，毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中，总结建党以来的基本经验，进一步提出和深刻地阐明了“马克思列宁主义的理论和中国革命的实践之统一”的原则。1940年毛泽东发表《新民主主义论》，他强调指出：“形式主义地吸收外国的东西，在中国过去是吃过大亏的。中国共产主义者对于马克思主义在中国的应用也是这样，必须将马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实践完全地恰当地统一起来，就是说，和民族的特点相结合，经过一定的民族形式，才有用处，决不能主观地公式地应用它。”^②毛泽东的这段论述，一针见血，实际上就是对着王明把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的倾向而发的。可见，“马克思主义中国化”命题最初是毛泽东针对中国革命中存在的问题提出的。马克思主义中国化是中国共产党人的必然选择。

（二）马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化，就是把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合，使马克思主义在中国民族化和具体化，在中国革命和建设实践中坚持和发展马克思主义。

毛泽东在党的六届六中全会上第一次向全党明确提出了马克思主义中国化的历史任务，并论述了“马克思主义中国化”的科学内涵。他说：“成为伟大中华民族的一部分而和这个民族血肉相联的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1991年版，第111～112页。

^② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，1991年版，第707页。

国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^①由此看出,毛泽东所讲的马克思主义中国化,就是马克思主义在中国的具体化,就是“通过民族形式的马克思主义”,就是创造性的马克思主义。同时,他强调,马克思主义的中国化,就是要“使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它”,就是要有“新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”。

毛泽东对“马克思主义中国化”内涵的概括是经典的。它包含以下四个互相联系的基本点:

第一,马克思主义的伟大力量,就在于它和各国的具体实践是相联系的,马克思主义中国化的实质,就是马克思主义的普遍原理和中国革命的具体实践相结合。所谓“结合”,就是把马克思主义应用于中国革命和建设的实践;用马克思主义分析中国的国情,指导中国革命和建设的实践;用马克思主义总结中国革命和建设的经验,把经验上升为理论,形成中国化的马克思主义新形态。

第二,马克思主义中国化在内容上的表现,就是运用马克思主义的立场、观点和方法,分析和解决中国革命与建设的实际问题,揭示中国革命和建设发展的客观规律,并把中国人民在长期革命和建设实践中积累起来的丰富经验加以科学总结和概括,使之上升为理论,成为中国化的马克思主义。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,以及科学发展观、党的执政能力建设理论等,就是中国化的马克思主义的基本内容。

第三,马克思主义中国化,还要求把马克思主义从欧洲形式转化为中国的民族形式,使之具有中国作风和中国气派。也就是根据中国的民族特点,运用中国人民所喜闻乐见的民族形式,使马克思主义通俗化、大众化,深入浅出地阐述马克思主义的基本原理,阐明中国革命与建设的理论和政策。毛泽东、邓小平、江泽民等人的著作,就是马克思列宁主义的内容与中国民族形式紧密结合的典范。

第四,为着走好马克思主义中国化之路,创立中国化的马克思主义,必须坚决反对教条主义和经验主义倾向,不打倒教条主义和经验主义,就没有马克思主义的中国化。

^① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社,1991年版,第534页。

(三) 马克思主义中国化的历史进程

实现马克思主义中国化的历史命题是由毛泽东提出、中国共产党集体努力实践完成的。中国共产党的历史就是马克思主义与中国具体实际相结合的光辉历史。在马克思主义中国化的征途上,形成了三大理论成果:毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。这三大理论成果的相继形成,不仅标示着马克思主义中国化的与时俱进,而且使中国的面貌发生了翻天覆地的变化,现在一个正在强盛起来的中国,已经登上了世界历史的舞台。

1. 毛泽东思想是马克思主义中国化进程中的第一个理论成果

20世纪初,马克思主义传入中国,中国先进知识分子通过各种方式学习、宣传、研究马克思主义,使马克思主义得到广泛传播。但中国早期的马克思主义者一开始并没有意识到马克思主义必须中国化这一问题的存在及其重要性。随着革命斗争实践的深入开展,面对中国革命大起大落的复杂形势,特别是在第一次国共合作破裂、轰轰烈烈的大革命失败后,以毛泽东为主要代表的中国共产党人纷纷开始了中国革命新道路、新途径的苦苦探索。毛泽东在这个问题上表现出了独特的理论勇气和惊人的求索能力。他利用并创造一切机会对中国的过去及现状进行调查研究,结合井冈山的斗争、农村革命根据地的不断壮大等实践,理性地对待马克思主义的普遍真理和俄国十月革命的经验,创造性地提出了农村包围城市、武装夺取政权的理论,为中国革命找到了一条独特的道路。这标志着中国共产党对马克思主义的认识有了一个质的飞跃。这次历史性飞跃所产生的理论成果就是毛泽东思想。随着遵义会议上毛泽东在党内领导地位的确立和革命大本营到达延安后,毛泽东继续专注于做好马克思主义中国化这篇文章,联系中国革命斗争的实际写出了《实践论》《矛盾论》《中国革命和中国共产党》《新民主主义论》等一系列著作,使中国化的马克思主义——毛泽东思想趋向成熟。1942年,毛泽东又亲自发动和领导了延安整风运动,使党内教条主义和主观主义得到了彻底清算,确立了科学的马克思主义学风,最终在党的第七次全国代表大会上将毛泽东思想确立为全党的指导思想,并引导中国人民取得了新民主主义革命的彻底胜利,成功地实现了向社会主义的转变。新中国成立后,毛泽东又满怀信心地率领全党开始了艰巨复杂的社会主义道路的探索,毛泽东思想在许多方面又有了新的发展,成功地指导了社会主义改造,在中国确立了社会主义制度。

2. 邓小平理论是马克思主义中国化进程中的第二个理论成果

自上世纪50年代末之后的20年,由于毛泽东的晚年错误,使“左”的教

条主义重新笼罩了中国大地,马克思主义中国化的进程也因此而中断,历史的重任落到了以邓小平为核心的党的第二代领导集体的肩上。从党的十一届三中全会开始,以邓小平为主要代表的中国共产党人,在总结新中国成立以来正反两方面历史经验的基础上,解放思想,实事求是,实现全党工作中心向经济建设的转移,实行改革开放,开辟了中国特色社会主义事业发展的历史新时期,逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,第一次比较系统地初步回答了在中国这样一个经济文化比较落后的东方大国里,怎样建设社会主义、巩固和发展社会主义的一系列基本问题。以邓小平南方谈话和党的十四大为标志,通过进一步总结我国和世界社会主义运动的经验教训,总结我国改革开放和现代化建设的新鲜经验,围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,又从理论上做出了一系列新的回答和概括,从而实现了马克思主义普遍真理同中国社会主义现代化实践相结合的第二次历史性飞跃,创立了马克思主义中国化的第二大理论成果——邓小平理论。在这个理论指导下,中国社会主义发展和经济建设取得了举世瞩目的辉煌成就。

3. “三个代表”重要思想是马克思主义中国化进程中的第三个理论成果

20世纪90年代以来,国内外形势发生了重大的变化。国际上,科技革命日新月异,政治多极化在曲折中发展,经济全球化进程加速。从国内情况看,发展进入关键时期,改革处于攻坚阶段,社会生活发生了深刻变化,党的建设也面临许多新的问题。这一切既给领导人民掌握着全国政权并长期执政的中国共产党带来了机遇,也面临着严峻的挑战和考验。因此,在新的历史条件下,如何保证党的执政能力和领导水平不断提高,拒腐防变和抵御风险的能力不断增强;如何使党在领导全国人民迎接21世纪的进程中始终走在时代前列,在建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的过程中,始终成为坚强的领导核心,就成为中国共产党面对的又一重大课题。以江泽民为主要代表的中国共产党人,高举邓小平理论的伟大旗帜,以其与时俱进、开拓创新的理论品格,从事关党和国家命运前途的高度,经过十几年的探索和总结,科学地回答了在充满希望和挑战的21世纪,紧紧围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”,“建设成为一个什么样的党,怎样建设党”的问题,形成了一系列新的理论成果,这就是“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想作为中国共产党永葆先进性的政治宣言和执政兴国的指导思想,进一步丰富和发展了马克思主义,成为马克思主义中国化的第三大理论成果。

马克思主义中国化的历史进程并没有结束,它是一个不断发展的过程。党的十六大以来,我国社会主义现代化的实践在发展,马克思主义中国化的