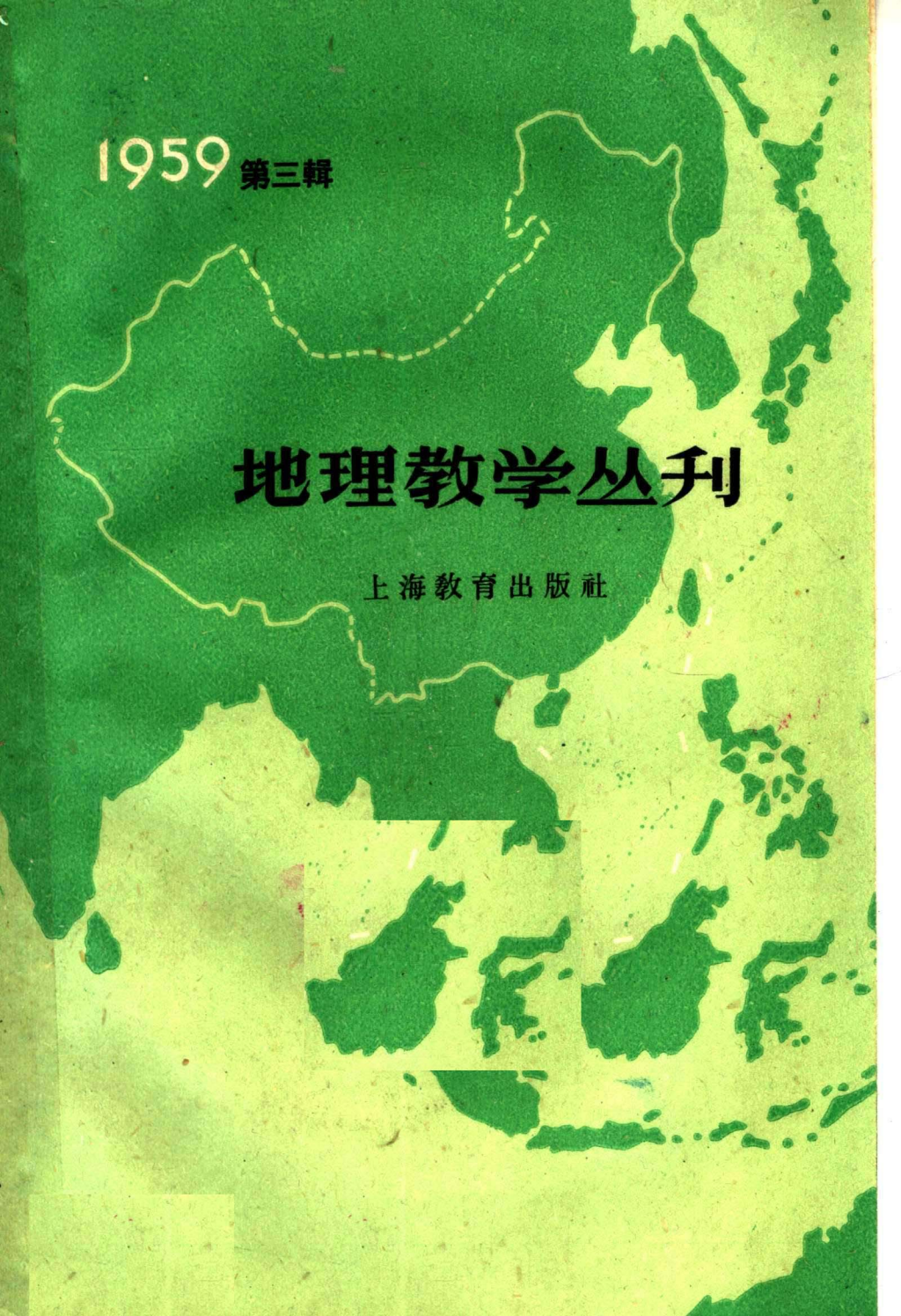


1959 第三輯

# 地理教学丛刊

上海教育出版社



1959

# 地理教學叢刊

上海地圖出版社

# 地 理 教 学 丛 刊

1959年第三輯

上海教育出版社

一九五九年·上海

地 理 教 学 丛 刊

1959年第三辑

上海教育出版社编辑、出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业许可出090号

上海新华印刷厂印刷 新华书店上海发行所总经售

开本: 890×1168 1/32 印张: 8 3/8 字数: 83,000

1959年12月第1版 1959年12月第1次印刷

印数: 1—15,000 本

统一书号: 7150·754

定 价: (八) 0.34 元

## 前 言

几年来，广大的中小学地理教师一直希望有一个交流地理教学經驗和討論地理教学問題的园地。“地理教学丛刊”就是为满足这个要求而創办的，目的是帮助地理教师提高地理教学质量。

地理教学丛刊的主要內容，是探討地理教学的理論，討論教学实际問題，分析地理教材，和交流教学經驗等。所刊出的这些經驗和意見，都是作者自己在教学中的心得和体会，不一定成熟，讀者如有不同的体会，可以提出討論，以便共同提高。每輯的材料，希望能照顧到地理教学各方面的需要，再結合教学实际突出几个中心問題，使丛刊对地理教学质量的提高起一定的作用。由于乡土地理教学是一项新的工作，应当加强这一方面的研究和討論，所以丛刊里預备陸續刊载一些关于乡土地理研究和教学的經驗。

地理教学丛刊是为广大的地理教师服务的。讀者对象除了普通中小学的地理教师，还有师范学校和业余学校的地理教师，要照顧到这样广的讀者面，就必须有广大的地理教师大力支持。所以我們迫切地希望讀者們踊跃投稿，并反映改进的意見，共同开辟这块地理教学的园地。

我們相信：在党的正确領導和教师們的热情支持下，这个丛刊定能逐步改进，达到为提高地理教学质量而服务的要求。

上海教育出版社

1959年12月

# 目 录

## 我們在地理教学中貫徹市委教育工作会议

- 精神的体会 ..... 上海市第一女中地理教研組 ( 1 )
- 試談中学地理教学經驗的总结問題 ..... 余养祥 ( 7 )
- 在了解学生的知識基础上进行教学 ..... 姜立新 ( 11 )
- 試談地理課的課堂教学中如何启发学生的

- 自觉性 and 积极性 ..... 山东省博兴县第一中学 謝文治 ( 18 )
- 怎样形成学生正确的地理观念和概念 ..... 王文瀚 ( 23 )
- 改进复习方法, 提高复习課的质量 ..... 褚紹唐 ( 26 )
- 談初一地理的学期总复习工作 ..... 卫杰文 陆大培 ( 35 )
- 我是怎样教初中世界地理“亚洲概述”中的

- “气候”一节的 ..... 上海市第三女中 蔡乃煥 ( 42 )

- 中国土壤植被的分布及其特征 ..... 刘象天 ( 48 )

- 冬夜話星空 ..... 陈自悟 ( 57 )

## 我在乡土地理教学中是怎样进行

- 观察实习的 ..... 上海市共和中学 顧貴先 ( 67 )
- 小学地理教学中生动語言的运用 ..... 上海市第四师范学校 王修明 ( 72 )
- 地理課中的板書提綱問題 ..... 上海市新宁中学 周 监 ( 79 )
- 关于地名的记忆問題 ..... 上海市第五师范学校 張詩祖 ( 84 )
- 容易讀錯的地名、河名和山名 ..... 上海市沪光中学 龙瑞庭 ( 91 )

- “人民圖报”中的中国地理画片及其应用 ..... 徐建濱 ( 92 )

- 編后記 ..... ( 103 )

# 我們在地理教学中貫徹市委 教育工作会议精神的体会

上海市第一女中地理教研組

在去年大跃进形势的鼓舞下，特别是通过上海市教育工作会议精神的学习，我校地理教师的思想認識有了很大的提高。大家一致認為，提高教学质量是当前各科教学的最基本的任务。但是地理学科究竟怎样貫徹教育工作会议的精神，不断提高教学质量呢？开始时，大家的認識比較模糊，工作中也缺少办法。后来通过不断的学习和几个月的教学实践，我們有了一些体会。現在将这些点滴的体会提出来，供更多的同志研究和討論。

## 一 对“重点学科”和“一般学科”的看法問題

初期，大家思想上比較混乱，有的同志說：“我的心冷掉一半”。有的同志說：“重点学科前途光明，一般学科实在倒霉”。也有同志这样說：“看样子，地理学科不久会在普通中学中取消掉，还是早些轉业好”。甚至有的教师还产生了无原則的“讓路”思想，只要重点学科的老师一提要求，就会馬上回答：“可以可以，我們地理可以不測驗，你們利用吧！”表面上看，似乎很大方，实际上是对一般学科的性质和地位沒有正确認識的具体反映。

以后，学习和討論了市委教育工作会议的精神，大家結合思想情况，漫談体会，思想上开朗多了，初步明确地理学科在中等学校教学计划中所处的地位是本学科的性质所决定的，不是重要和不

重要的問題，絕對不會取消。重要與否，是客觀存在的，並不是隨人們的主觀意志而轉移的。

為什麼要提出“重點”與“一般”的問題呢？我們的看法，是教學的安排問題。因為自然科學和社會科學的範圍和內容太廣泛了，中等學校只能抽出其中最基礎的知識來學習。語文和數學是工具學科，是基礎中的基礎，如果語文、數學學不好，其他學科也不可能學好。去年“解放日報”的一篇社論<sup>①</sup>中講得很清楚：如果和過去一樣，什麼都是重點，結果什麼都學不好。至於鐘點多與少的問題，通過學習，也進一步明確了。這也同樣不是由於是否重要而產生的，是決定於學科的性質、範圍、難與易以及教學的特點。譬如語文學科在培養學生熟練技巧方面，必須要求達到會讀、會講和會寫，當然就需要更多的時間。從貫徹黨的教育方針來看，什麼學科都是重要的，都是為了貫徹黨的教育方針而服務的。

由於大家在思想上明確了地理學科的性質和特點以及它在中等學校教學計劃中應有的地位，同時又明確了地理學科也是國民教育所絕不可缺少的基本知識，大家的干劲就大了，教學研究活動也活躍起來，大家都要求在本學科所特定的時間內，千方百計地提高教學質量。但是不久，有些同志看到重點學科的教研活動十分活躍，領導上抓得緊，就又灰心喪氣地說：“地理學科就是搞得再好，也是沒有人注意的！”不正確的看法又在露頭。這時學校的黨支部和行政上發現了這個問題，及時研究了地理教學工作，帮助大家澄清思想，提高認識。教研組在第五周總結工作時，又重點討論了這個問題，於是干劲又鼓起來，教學活動又活躍起來了。

！為什麼不正確的思想會一再地產生呢？其根本原因在哪裡呢？我們認為，主要是由於對提高教學質量的目的缺乏正確的認識，沒有認識到提出加強重點學科，並不是說其他學科不重要。事實上，也根本不存在哪些學科重要哪些學科不重要的問題。加強重點學

<sup>①</sup> “提高教學質量是經常的基本任務”，“解放日報”1959年7月1日。



科是为了更好地学好文化科学的基础知識。重点学科的学习质量提高了,对一般学科的提高质量也是有利的。这是当前贯彻“两条腿走路”的方针和提高教学质量的一项重要措施。明白了这一点,許多錯誤的認識就会消除。圍繞这些問題,我們反复地漫談、討論,認識有了很大的提高,工作的信心也加强了。

## 二 怎样做到“当堂消化”

工作的信心提高了,但是地理科怎样做到“当堂消化”怎样提高教学质量呢?开始时,大家的認識也比較模糊。有的同志認為提高教学质量的关键是講清地理的基本概念。于是花了很多時間备课,搜集了許多参考資料,在課堂上講得也非常詳細,但結果教学质量还是不高,学生对地理課还是不感兴趣。我們感到这是一个問題。后来通过一連串的研究、討論和观摩教学,我們发现只注意加强基本概念的講述,还是不能提高教学质量,因为教师講的,学生不一定能够接受,要使学生对地理发生兴趣,能牢固的掌握地理知識,还要注意改进教学方法。以后在實踐中也証明这是有效的办法。至少以下的一些教学方法我們認為是有效的:

(1) 考查学生要經常化,考查的面要广,要十分重視当堂評定学习的质量。

現在我們一堂課一般是提問 10—15 个学生,評定記分的只有七、八个人。考查方式采取口头、書面和填图相結合,一般花 10—12 分鐘的時間。过去,我們往往考查不經常,或只考查二、三个同学。单元檢查时,发现了一大堆問題,于是手忙脚乱,无法补救学生知識的缺陷。現在心中經常有数,哪些知識学生已經懂了,哪些还不够清楚,教师可以安排补课。譬如初二的学生,对季风應該懂了,但一經考查,有一半学生只知道夏季吹东南风,冬季吹西北风,风向随季节而变化,但对其形成的原因会产生各种各样的錯誤,甚至根本不懂。于是我們就有意識地在“亚洲的气候”一节中反复講

解。这样也有利于理解和区别温带季风气候和热带季风气候的不同。由于考查经常化,学生学习的积极性显著提高,所得到的知识也就巩固了。

## (2) 充分采用对比的方法。

过去,我們也知道对比法在地理课中的作用,但是在上课时不善于运用。现在我們十分注意运用对比法。何时比? 怎样比? 比什么? 心中有数,因此效果很好。譬如講各国的面积时,尽可能和浙江省对比。朝鮮約有 2 个多浙江省,蒙古有 15 个浙江省 那么大,越南約等于 3 个多浙江省。我国的面积为英国的 38 倍 那么大。講到我国的面积时,可和英国或欧洲的面积相比。講丘陵和山地时,突出高度、坡度和頂部的对比,学生容易理解,自然不会去死記硬背。

(3) 要大量掌握有关的地理資料,根据目的要求和不同的年級选择运用。

当講到苏联水电站时,学生对数字的概念不感兴趣,我們就在指出古比雪夫水电站和斯大林格勒水电站共发电量 370 万 瓩后說:“这些电力如果用来制造面粉,全世界 28 亿人口,每人一天吃一斤,可以供应四年半,如果用来織布,全世界 28 亿人口,每人需要穿一丈五尺的一套衣料,可以供应 17 套”。学生都說:“好大的电力呀!”。又如講到美国經濟制度,提到美国工人的情况时,我們可以这样說:“在美国平均 16 秒鐘有一个工人受伤,平均每 4 分鐘有一个工人死亡”,学生就能很强烈地体会到工人在两种不同的社会制度下所过的两种完全不同的生活。如果所收集的典型資料能使教材密切联系当前的实际,課文就会产生十分强烈的感染力,使学生受到深刻的教育。

(4) 充分运用各种各样的直观教具,經常指导学生練習繪制示意图和簡图,培养他們基本的技能和技巧。

講西藏的自然条件时,可充分运用中国地形模型,学生就能很

清楚地看出西藏自然条件的最突出的特点，是地形高。講丘陵和山地时，可叫同学画出一个垂直簡图，并指出 500 米和 1000 米的高度，然后再画出坡度和頂部的形状，表示出丘陵的頂部多呈渾圓形，坡度比較緩和；山岭的頂部多呈鋸齒形，山坡多很陡峻。这样，学生就能很明显地看出丘陵和山地的区别。講各国領土的輪廓时，可指出蒙古象眼睛，朝鮮象长方形，羅馬尼亚近似圓形，法国象六角形，并培养学生自己画，这样，也能收到很好的效果。此外，經常在課堂上使用各种地理挂图和圖片，效果也是很好的。

(5) 利用学生原有的基础知識，引导他們开展辯論，得出正确的基本概念，可以提高学生学习的积极性，使他們能把零星的、片面的知識，加以科学的联系，得到容易理解的結論。例如当我们講授羅馬尼亚的气候时，引导学生展开辯論。有的学生說：“是大陆性气候，因为位置偏于东欧，离海远。”有的学生說：“应该是温和的大陆性气候。”經过辯論，由气温和降水的情况来看，最后，絕大多數学生都贊同是温和的大陆性气候。这时，老师做出小結，肯定他們的优点，指出他們的錯誤，全班学生十分活跃，学习的积极性都很高，过去的旧知識更加完整了，也更加巩固了。这种做法，我們認為是很好的，不过采用这个方法时，要注意学生的基础和时间的掌握。

### 三 我們的体会

(1) 重点学科和一般学科同样是重要的，既要保証重点学科的教学質量，也要保証一般学科的教学質量，两者不是对立的，而是相互联系、相互影响的，正象重工业和輕工业的关系一样，提出“以鋼为綱”以后，并不是說紡織工业就可以不要千方百計地提高質量了。实际上重点学科和一般学科都要多快好省、千方百計地提高教学質量，这是目前对教育工作者提出的具体要求。

(2) 一般学科做到当堂消化，是完全必要而又完全可能的。

所謂當堂消化，並不是把新課內容重復一遍，或是多講幾次，而是要在一堂課中，自始至終貫徹鞏固性的原則。譬如最近初一的兩堂課，我們在復習了上一節講的五種地形的特點以後，開始講授“地殼變動”，除充分利用前面所介紹的一些教學方法以外，每段有小結，課後有總結，承上啟下，一環扣一環，一直到復習檢查新課。課後，指導學生着重復習內力作用和外力作用的相互聯系和作用，以及地殼變動的基本規律。自始至終都密切注意鞏固性的原則，因此教學效果很好。

(3) 要達到以上的要求，必須加強集體備課，加強教學研究，加強經驗交流。本學期在集體備課方面，我們十分注意關於目的要求、難點以及解決難點的教學方法的研究和討論。備課後，大家爭取做到“懂”“透”“化”，對教材非常熟悉。我校有兩位教師，已通讀了一學年的課本，初步加以分析和安排。哪一章要講授什麼，哪一章不應講授什麼，心中有了底。此外，備課時注意充分估計學生的原有基礎。譬如講大陸和大洋時，小學已學過，只要叫學生上台指出來哪是大陸哪是大洋就可以了。但講到信風和內力作用時，就必須花較多的時間，利用更多的教具，深入淺出地講解，並加強復習和檢查。我們在備課時，注意相互交流教學經驗，交流典型資料。這是本學期較大的改進。

我們的教學工作是有收獲的，但是缺點也不少，在教學中還存在很多問題，譬如對有計劃、有系統地進行復習與鞏固的問題，利用課本的問題，以及布置作業的問題等等，我們還缺少更有效的辦法；同時對市委教育工作會議的精神領會得還不夠，干劲還不足。今後必須鼓足干劲，認真學習黨的教育方針和政策，積極改進教學方法，以適應大力提高教學質量的需要。以上所談的這些體會，不妥當的地方，希望大家批評和指教。

# 試談中学地理教学經驗的总结問題

余 养 祥

## 一 总结教学經驗的意义

总结中学地理教学經驗是地理教学法的研究对象之一，也是广大地理教师进行科学研究工作的重要途徑。通过对中学地理教学經驗的总结工作，一方面可以提高教师的业务水平；另一方面又可以培养和鍛炼教师总结經驗的能力。因此說，研究和总结中学地理教学經驗是非常重要的。穆·恩·斯卡特金說得好：“教师如果能分析对学生进行共产主义教育和教养所采用的方法和方式，在理論上能理解这些方法和方式，并把它們跟已經收到的效果进行比较，那么，他們便可不断地提高自己的业务能力和改进自己的工作；就能克服工作中产生的缺点，发展和改进在实践上証明是正确的的方法和方式。”<sup>①</sup> 这样看来，总结教学經驗显得十分必要的。

总结中学地理教学經驗的另一意义是通过教学經驗的交流，能够取长补短，从而使地理教学质量得到迅速而有效地提高。

总而言之，总结中学地理教学經驗工作是教师提高教学质量的有力手段和重要措施。因此中学地理教研组应发动和帮助教师，做好教学經驗的总结工作。高等师范院校地理系(科)在进行教育見习和教育实习过程中，也应組織实习生参加总结中学教学經驗

<sup>①</sup> 穆·恩·斯卡特金“学校和教师經驗的研究和总结”，1956年人民教育出版社，第7—8頁。

工作，使他們初步摸索總結經驗的方法，以便在將來實際工作中不斷地總結教學經驗和創造性地進行教學工作。

## 二 總結教學經驗的類別

中學地理教學的經驗是多方面的。如按總結內容上分，則有專題性總結和一般性總結兩種。如以總結對象上分，則有個人教學經驗總結和別人教學經驗總結。現就這方面簡述於後：

(1) 專題性的總結與一般性的總結：所謂專題性的經驗總結是指地理教學中對某一教學問題進行專門的研究並加以總結。例如“中學地理科如何貫徹黨的教育方針”、“地理課怎樣貫徹政治思想教育”等等。而一般性的經驗總結是指所總結的教學問題較為廣泛。因而對點的分析往往不可能深入的。例如“一學期來我在地理教學中的幾點體會”、“本學年地理教研組工作總結”等等。這兩種總結的形式是按要求的不同而加以靈活採用的。一般說，關於某個教師或教研組在教學實踐中，有了較為成功而又相當突出的教學經驗，為了總結提高並加以很好地推廣，一般多採用前者。至於為了一般地了解地理教師的教學概況或教研組的工作情況，則多採用後者。

(2) 總結個人經驗與總結別人的經驗：為了把自己的教學點滴經驗或體會介紹給別人，就必須研究和總結自己的經驗。為了學習人家優良的教學經驗，以改進工作，使得教學質量提高到應有的水平，故須研究和總結別人的經驗。這樣看來，“研究和總結經驗的工作可由教師親自進行，也可以由‘從側面’觀察教師工作的研究工作者進行。”<sup>①</sup>但是不論總結個人或者別人的先進教學經驗，都可以採用專題性或一般性的形式去進行總結，並及時加以推廣。

---

① 穆·恩·斯卡特金：“學校和教師經驗的研究和總結”，1956年人民教育出版社版，第5頁。

### 三 总结教学經驗的方法

教学經驗总结工作的整个过程大体上可分为以下三个步骤：

(1) 准备总结材料的阶段：在这一阶段开始的时候，就要选择并确定研究和总结的题目。选题是进行总结的中心。选题的适当与否，影响到整个总结的内容和方法，以及它对指导教学的实际意义。但怎样选择最适当的题目，斯卡特金指出：“在选择研究的题目和研究的问题时，不应从个人的兴趣和愿望出发，而应从生活的迫切需要出发。”<sup>①</sup>所以在拟选题时，既要考虑到密切结合中学教学的实际问题，同时也应考虑到参考资料的来源问题。目前应大力总结大跃进以来新创造的已有显著成效的教学經驗和关于课堂巩固、启发学生积极思维活动、帮助学生掌握地理知識的經驗。

在选定总结题目之后，紧接着就要进行搜集资料的工作。搜集资料工作可从两方面进行，一是收集有关总结题目的参考资料，另一是深入中学课堂进行观摩教学活动。在搜集资料时，一般是根据题目按所需要的参考书籍、报刊杂志、科学论文等列出一些要目，并且想办法使所需的资料都能具备。此外，参加听课活动，必须做好听课记录。对于实际教学活动资料的搜集，更是总结教学經驗不可缺少的工作之一。

(2) 研究总结材料的阶段：在准备好总结材料的基础上，就要进行整理材料和分析材料的工作。在整理分析资料的过程中，首先要考虑到整篇总结的结构问题（也即总结提纲问题）。其次要研究如何根据总结内容而把所整理的资料提到理論的高度进行分析。通过分析、概括和归纳，做到用最典型的材料去論証必然的結論。

(3) 写出总结全文的阶段：在第二阶段的分析研究过程中，基

<sup>①</sup> 穆·恩·斯卡特金：“学校和教师經驗的研究和总结”，1956年人民教育出版社，第12—13頁。

本上对于总结的纲要,所阐明的内容都已考虑成熟。因此写出总结全文,就是根据研究材料来说明研究的结果,也是进行总结经验的最后阶段。只要做好第一、二阶段工作,就能保证第三阶段工作顺利的进行。



# 在了解学生的知識基础上进行教学

——談初一地理第一篇的教学体会

姜立新

## 一 为什么要在了解学生的知識基础上进行教学

总路綫的光輝照耀着全国人民，也照耀着我們地理教师，鼓舞着我們要“多快好省”地提高地理教学质量。有人認為：教学工作应当循序渐进，多快好省与循序渐进之間有矛盾，教的多了，快了，会摘下不成熟的果子，达不到教学的目的任务。部分初一地理教师反映：初一地理的教材多，課时少，学生基础又較差，不容易貫徹多快好省的精神。党教导我們，貫徹总路綫必須“苦干、实干、巧干”。地理教师怎样在規定的時間內，多快好省地教完規定的教材，提高教学质量呢？这就需要“巧干”的精神。除了認真钻研教材以外，还要研究教学方法，以敢想、敢說、敢做的精神来改进教学方法，創造教学方法，才能出色地完成教学任务。

在地理教学中的“巧干”方法之一，就是充分了解学生的知識基础，联系学生的实际进行教学。教师必須摸清学生有什么，缺什么，哪里是薄弱环节，才能有的放矢。初一教师还必須摸清新教材和旧教材的联系，哪些知識在小学里已經学过，哪些沒有学过，才能根据教材的实际进行教学，选择教学中的重点和难点。

“从已知到未知”是一条重要的教学原則。只有教师了解了学生的实际，在教学上才能循序渐进，既不会低估学生的知識水平，