

浙江省高等学校师资培训中心教师发展学校研究成果

校本管理的实践与反思

主 编：孙裕东 杨 辉

副主编：鲍 聪 杜声钧

吉林人民出版社

校本管理的实践与反思

主 编：孙裕东 杨 辉

副主编：鲍 聪 杜声钧

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

校本管理的实践与反思/孙裕东, 杨辉主编. —长春: 吉林人民出版社, 2006. 6
ISBN 7-206-05050-6

I. 校… II. ①孙…②杨… III. 中学(小学)—学校管理—研究 IV. G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 071916 号

校本管理的实践与反思

主 编: 孙裕东 杨 辉

责任编辑: 隋 军 责任校对: 吴奕宽 封面设计: 钟碧芬

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市南关区太平彩印厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14.5 字数: 250 千字

标准书号: ISBN 7-206-05050-6

版 次: 2006 年 6 月第 1 版 印 次: 2006 年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1-1 000 册 定 价: 23.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

二年前，浙江省高校教师培训中心为推动瑞安市校长培训工作，提高名校长培训工作的质量，建立高校与中学合作进行教师在职培训与教师专业化发展的新途径，与瑞安市教育局、瑞安市教师进修学校联合举办了瑞安市名校长培养对象教育理论硕士研究生主干课程进修班。如今，参加这一期研修班的老师们撰写的结业论文结集出版，是一件值得庆贺的大喜事。从这本文集中可以看到，学员们结合教育理论的学习，自觉反思教育问题、思考教育问题、探索教育问题取得了成果，也是浙江省高校教师培训中心与瑞安市教育局、瑞安市教师进修学校合作探索校长培训工作成果的结晶。

即将过去的“十五”时期，是我国教育事业深化改革、加快发展的不平凡时期。在瑞安市委、市府的正确领导下，市教育系统高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，全面落实科学发展观，确保了瑞安教育事业的快速发展。瑞安的广大教育工作者，呕心沥血、努力拼搏、开拓创新，为教育事业的发展作出了巨大贡献。但是，随着社会经济的快速发展，教育发展仍然不能满足人民群众对高质量教育的需求，改善教育质量、提升教育水平面临着极大的挑战。

当前，人力资源、教育资源已经成为增强地区综合实力的核心要素。教育水平的高低、人才资源成为制约地区社会经济协调持续发展的关键因素。在知识经济兴起和新技术革命浪潮推动下，教育改革不断深化，全民教育和素质教育的理念更加深入人心，终身教育体系和学习型社会正在逐步形成与完善，现代教育技术推动了教育观念、体制、模式、技术及手段的巨大变化。在这样背景下，要不断改进教育工作，提高教育质量，创建更多让人民满意的优质学校，培养具有创造精神和创新能力的优秀人才，推进教育事业全面协调可持续发展，是新世纪瑞安教育发展面临的新课题。

瑞安市教育局、瑞安市教师进修学校总结前一阶段校长与教师培训工作基本经验，坚持科学发展观为指导，坚持从严治教，提高教育管理者的教育管理能力。基于这样的考虑，瑞安市教育局、瑞安市教师进修学校对名校长培养工作、对校长队伍建设进行宏观规划和总体设计，积极引进高校教育资源，在浙江省高校教师培训中心的支持下，以举办学习教育管理理论研究生主干课程班等形式为载体，积极探索校长培训的新途径。

浙江省高等学校师资培训中心（简称浙江中心）隶属浙江省教育厅，依托浙江师范大学，系全国高校师训体系一级组织，建立于1987年5月。具有从事高校师资培训的组织管

理、理论研究、信息交流及咨询服务职能。现在,已成为浙江省高校师训的主要基地。同时,还承担全省教师进修院校、职业技术学院、中小学骨干教师的培训任务,成为浙江省教师教育的重要阵地与资源中心。

浙江中心自成立至今,坚持“质量是生命”的培训理念和“立足高师,面向社会”的工作方针,从浙江实际出发,实施职能整体强化的战略,使各项工作呈现良好的发展态势,并形成了鲜明的工作特色和优势。师训方面,从成立之初的以短训班为主,发展为多层次、多形式的培训格局。既有短期培训,又有专题高级访问、高级专题学术研讨班,还举办可授予硕士学位的各种进修班,包括积极开拓境外教育资源,如与澳大利亚伊迪斯·科文大学合作培养教育硕士(教育管理)班受到学员们欢迎。在这些培训形式中,尤其是“培训点——研究班”培训模式为中心首创,并取得令人称道的学术成果。1993年以来,中心在新安江(千岛湖)、舟山(普陀山)、嘉兴(南湖)等地设立暑期教师培训基地。《中国教育报》曾以《质量是生命》为题报道了中心的师训工作,《浙江教育报》以《不断拓展的视野——记浙江省高师师资培训中心》为题对中心工作进行了长篇报道。1999年被教育部人事司评为“全国高等学校师资培训中心网络先进单位”,《浙江日报》(教科文卫版)以《省高师培训中心获全国先进单位称号》为题进行了报道。浙江中心加强教师教育的理论研究。1992年12月,成立了全国第一个师资培训研究室。1993年2月,经浙江省新闻出版局批准,创办了《师资培训研究》杂志(季刊),至今已出版50期。1992-2005年,承担全国教育科学规划、教育部人文社科及浙江省哲学社会科学课题30余项,出版了《师资培训新论——多视角研究》等多部教师教育研究著作,累计发表论文百余篇,并多次获奖。

为瑞安市培养一支具有现代教育观念,引领教师专业化发展,创新地开展学校管理改革,全面实施学校素质教育,全面提升教育质量,浙江省高校教师培训中心经过专题调研与论证,利用华东师范大学、浙江大学、华中师范大学、浙江师范大学等高校优质教育资源,为瑞安市名校长培养对象设计了以研读教育管理基本理论研究生主干课程为主题的校长研训结合的培训形式,核心目标是满足在职校长实施校本管理的需要。

为此开设了以教育管理基本理论为主题的研究生主干课程,聘请了华东师范大学、华中师范大学、浙江师范大学等高校一批教育理论研究教授、博士生导师担任主讲教师,通过集体听课、课后反思与作业、教育考察等活动,使学员了解基础教育改革的新特点与新任务,并在促进学员转变教育观念、改善教育管理能力方面产生了积极作用。

通过学习,受训学员比较深入地了解学科领域的新进展、新知识,改善了自身知识结构,又要使他们学会反思自身的日常教育管理工作,把学校管理实践作为自己研究对象,在研究中管理,在管理中研究,以期在教育实践中反复体验、思考、感悟和总结,形成个人的教育信念、教育观念,促进校长的成长。在结集的学员们的研究论文中,选题涉及了学校管理的方方面面,教师专业发展、学校管理创新、课堂教学创新都是他们关注的热点与焦点。

这也是校本管理、提升教育质量的重要方面。在他们的研究论文中，虽然没有高深的教育管理理论，也没有动听的专业词汇，但是展现在我们面前的是来自教育第一线、学校管理基层的鲜活的材料，透过这些材料，展示着对社会转型期学校管理的理性思考与大胆改革与探索。论文中还有一部分重要内容是教育实验研究报告。教育实验选题广泛，研究也相当深入、细致，不少结论都富有启示。也基于这些研究内容，我们将本论文集取名为《校本管理的实践与反思》。说明每一位培训校长以所在学校校本管理为对象，择取校本管理的某一个对象进行研究与分析，提供了近阶段校本管理的基本特点与价值。

充分发挥高校优质教育资源为地方培养优秀教育管理人才，对学校教学科研水平是一个促进，通过学习，学员们不仅专业知识有了提高，而且对教育教学理念、工作能力有了实质性的帮助，办出了水平、办出了特色。也希望通过编辑出版教育科学研究论文集，学校管理者能够从自身的管理实践经验中进行理性抽象，提升管理理论水平，增强科研意识与科研能力，成为学校管理改革者、管理理论的研究者，为建设一支研究型的校长队伍，为实现瑞安市的教育事业更加辉煌灿烂的目标而努力。

浙江省高校师资培训中心
二〇〇五年十二月

目 录

教师专业发展创新

充分体现教师的教育实践魅力——教师职业专业化的绿色通道	张士凑 (3)
切实做好教师评价工作 促师资队伍建设和上台阶	郑姆喜 (9)
论校长对教师的全方位激励	陈 钦 (14)
浅谈教师的创新能力及其培养	林 弢 (19)
教师发展需要调查的思考	徐顺涛 (21)
小学师资队伍建设的实践与思考	许华山 (26)
调动教师积极性之我见	林大湘 (29)
新课程理念下初中科学教师的角色转换	黄金土 (33)
农村中小学教师心理状况调查分析	戴金云 (36)
学校政务管理与教师心理因素	苏盛楷 (40)
教师如何调适环境舒解工作压力	管白林 (43)
论教师评价	陈永伟 (46)
加强“校本”教研 促进教师专业成长	吴美高 (51)
教师队伍建设的感想	陈 煜 (56)

学校管理创新

学校制度化建设和人性化管理的思考与实践	蔡华成 (61)
学校领导班子结构互补实践与探索	薛荣光 (64)
学校人本管理模式的实践和思考	金邦领 (67)
职高学生管理应以班级为重	娄国盛 (71)
外来人员子女教育现状分析与对策研究	陈光谊 (76)
幼儿园人本管理的探索	郑光花 (79)
加强学校文化氛围建设的研究	谢瑞兴 (82)
注重校园文化建设的实效 创设健康向上的育人环境	高明永 (88)
优化民工子女教育实践探索	林聪铃 (92)
跨越学校德育与社会现实的鸿沟	张德芬 (97)
浅谈山区学校“减负”工作面临的问题与对策	王大瑜 (101)
深化教学过程管理 促进教师专业成长 提高教学质量	郑荣钊 (106)

课堂教学创新

《品德》课课程资源的开发与利用	黄成涛 (111)
深化课堂教学改革 培养学生的创新能力	吴秀林 (115)
让学生亲身体验学数学	郑金隆 (120)
以人为本 积极改革幼儿园体育教学	余小玲 (122)
巧用激励语言 完善教学艺术	徐 彬 (126)
浅谈新概念教学相长	潘飞燕 (129)
课堂离创新教育还有多远	郑锡浩 (134)
在方案教学中成长	周慧萍 (139)
调整幼儿园美术教学模式 深化教学改革	周 萍 (148)
浅谈幼儿注意力的特点与培养	姚晓静 (151)
中学数学探究式课堂教学模式的研究	吴剑锋 (154)

教育实验创新

《农村小学校本课程开发与实施研究》的结题报告	林国强 (161)
新课程实施下小学德育评价方法的实践研究	黄文黑 (168)
实施尊重教育促进学生心理健康	陈钱林 (178)
《信息化园本课程的开发与研究》结题报告	吴素莹 (187)
3至6岁幼儿独立性培养的实验探讨	李金平 (194)
《城镇幼儿园环境教育系列化的研究》结题报告	曾美华 (198)
幼儿成长档案对幼儿个性化发展的影响	季瑞霞 (210)
小学语文课堂研究性学习的理论和实践研究报告	周金柳 (217)

教师专业发展创新

充分体现教师的教育实践魅力

——教师职业专业化的绿色通道

张士凑

联合国教科文组织在《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》中指出：“为适应未来的教育，我们需要有新的教师”。正是面对这一迫切的需求，世界各国纷纷开始将教育改革的方向重点转向教师队伍的建设，以教师职业专业化作为提高教师素质，改善教育质量的重要途径。那么，什么是“新的教师”？显然是职业专业化的教师。怎样才算教师职业的专业化？其核心就是职业的不可替代性。有校长说，当教师仅是个“知识的传递者”时，教师的职业是可以被同等学历的人所代替的；当教师成为“学生发展的促进者”时，教师的职业是不可替代的。我们认为：力促教师成为“学生发展的促进者”是教师职业专业化的绿色通道。布鲁姆调查发现，一批出类拔萃的人物，他们一生中遇到过这样三类教师：第一类是“磁石”般的教师，学生受到他们吸引，感到教师可亲，学习有趣；第二类是“标杆”般的教师，学生以他们为榜样，处处效仿；第三类是“指南针”般的教师，学生在专业、学术、技能上一生接受他们的指导。可见，教师在教育教学中所体现出来的实践智慧、实践人格的综合魅力是影响学生的最关键的因素，也是一个人能做教师、做一个好教师而别人无法替代他的原因；教师身上所迸发的综合魅力也是其他教育辅助手段无法取代教师活动的原因。本文想就教师的实践智慧和实践人格谈谈教师职业专业发展的方向。

一、背景

什么是高质量的教师？怎样培养高质量的教师？谁能胜任21世纪的教育？这是一个社会广泛关注的问题。教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。20世纪60年代中期，许多国家对教师的“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。80年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。我国1994年实施的《教师法》明确规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”，第一次从法律角度确认了教师的专业地位；1995年，国务院颁布《教师资格条例》，确立了教师专业的行业标准；2000年4月，教育部全面实施“教师资格制度”，引进竞争机制，完善教师聘任制，破除教师职业“终身制”和“身份制”，开通“下岗”、“分流”的渠道，建立与市场经济相适应的“能进能出”、“能上能下”的用人机制。教师资格制度作为国家对教师实行的职业许可制度，旨在保障教师队伍达到基本的素质要求，对新世纪的教师在师德、文化素质、教学水准等各个方面提出了更高、更具体的要求。但是，在教师资格制度实施的过程中，出现了不容忽视的问题：几乎所有的在职教师都“自然过渡”了。同时，在教师培养的过程中，几乎所有的师范类毕业生都“自然入伍”了；在教师的在职培训过程中，几乎所有参训的教师都“自然合格”了；在师资缺乏的农村中小学，在几乎没有筛选余地的

情况下,稍具课本文化知识的都“就业上岗”了。所以,社会上比较普遍地认为,教师职业是神圣的,也是人人胜任的;待遇是偏低的,饭碗是铁硬的;擂台是设关的,人人又是通关的;职称是评审的,“岁”到是“俱”成的。

那么,教师职业什么时候能像医生、律师、工程师等其他专业一样走向成熟?怎样才算一个成熟的专业?

美国在《国家为培养21世纪的教师作准备》、《明天的教师》这两份重要报告中作如下界定:(1)教师的任务:教师接受社会的委托负责教育学生,照料他们学习——认识学生的个别差异并作出相应的措施;调解学生的发展与学习的方法;公平对待学生;教师的使命不停留于学生认知能力的发展。(2)教师教学的专业能力:教师了解学科内容与学科的教学方法——理解学科的知识是如何创造的,如何组织、如何同其他领域的知识整合的;能够运用专业知识把学科内容传递给学生,形成达到知识的多种途径。(3)教师教育的专业能力:教师负有管理学生的学习并作出建议的责任——探讨适于目标的多种方法;注意集体化情境中的个别化学习;鼓励学生的学习作业;定期评价学生的进步。(4)教师研究的专业能力:教师系统地反思自身的实践并从自身的经验中学到知识——检验证明自身的判断,不断作出困难的选择;征求他人的建议以改进自身的实践;参与教育研究,丰富学识。(5)教师职业的专业手段:教师是学习共同体的成员——同其他专家合作提高学校的教育效果;同家长长期推进教育工作;运用社区资源与人才。

但是,我国在20世纪80年代实施九年制义务教育,教师在“量”上急剧扩张,在“质”上却在下降,比较分析中外教师专业化的程度,可以发现我国教师专业化处在低中阶段。主要表现在:(1)职前师范教育课程设置与中小学教育教学脱离严重;(2)教师的专业道德发展滞后;(3)专业训练偏低;(4)专业发展欠缺;(5)专业自主没有凸现;(6)专业组织力量薄弱。总起来说,离“数量充足、结构合理、业务精良、师德高尚”的要求还有较大距离。

二、根据

没有哪一个专业像教师这个专业那样长期地、连续地、反复地服务于自己的对象,而且又由自己的现时对象再延伸到家庭、延伸到社会、延伸到未来。而且他的劳动对象又是可塑性强、模仿性强、能动性强的儿童和青少年,而且他的劳动又是号召性的、创造性的、群体性的、互动性的。

(一)教师劳动的复杂性和高度责任性

教育事业是一项关系到党和国家前途和命运的伟大事业,正所谓“百年大计、教育为本”,因此党和人民对从事教育事业的教师寄予厚望,看作是“人类灵魂的工程师”。同时,教师是直接从事文化传播和人才培养工作的,教师劳动的优劣将直接影响到学生的身心发展和前途。因此,家长和学生本人也对教师寄予很高的期望。社会、学生和家长的这种期望对教师形成了一种无形的规范,使教师以党和人民的教育事业为自己最大的追求目标,使自己要有高度的社会责任感和奉献精神。

教师要使自己成为一位专业人员,必须要使自己成为“学生发展的促进者”。加入WTO后,“教育委员会”成为“WTO”整个服务委员会中的一员。而教师服务的对象是一个独立

的活动着的生命体，它有两个特点：自身形成的身心发展规律；教育者的教育活动对这个生命体的主观境界具有选择性和调节性。教育者的每次教育活动都建立在前一次的烙印上，但又决不能为定型而不断锻造，是为促进而不断塑造。因此要比生产劳动者对劳动对象的加工、复制复杂得多。

从这一点上讲，教师掌握专业知识已不是最高，教师教育教学工作中的实践智慧的地位上升，教师必须凭其细致的观察力、准确的判断力、敏捷的反思力、新颖的创造力，把握受教育者的身心发展水平和思想活动状况，因人而异地制定施教方案，并灵活地加以调整。

（二）教师劳动的繁重性和师表示范性

在哲学意义上，发展是一个矢量，即发展具有明显的方向性。一个人从呱呱坠地、呀呀学语、蹒跚行走到身壮成年、心理成熟、信仰成功，不是在短时间内所能完成的。无论是一种知识的掌握，还是一种道德观念、行为习惯的养成，都需要一个长期、反复的过程。这就要求教师必须在一段比较长的时间对一班或几个班的学生长期负责，在任何困难的情况下都要持之以恒地对学生进行指导和教育，而且要始终保持其正确发展方向。这是其繁重性表现之一。

教师劳动的繁重性同时是由教师所担任的多方面的教育任务所决定的。学校工作以教学为主，这是因为学校是培养人的专门场所。在学校全部教育活动中，教学活动所占的时间最多，所涉及的知识面最广，对学生的影响也最深刻。教师既教书又育人，使学生在德、智、体诸方面得到全面发展；既要关心学习的进步，又要关心他们的政治思想进步和身体健康；既要在课内系统地全面地传授科学文化知识，又要在课余组织学生开展各种丰富多彩的活动，指导学生过好团队生活，发展他们的兴趣和爱好；既要全面指导学生在校内的生活和学习，又要关心他们在校外的交往和活动，对学生进行家访和交谈。如果说一台戏，功夫在幕后；那么，一个教师的功夫在八小时外。

从教育的过程看，教育者和物质生产劳动过程中的劳动者一样，在发展过程中是决定性的主导因素，都要按照社会的一定需要进行有目的、有组织、有秩序的活动。但是教师在劳动过程中，除了凭借自身的智力和体力的总和作用于受教育者之外，还有道德的、情感的、人格的、形象的力量参与教育过程，强烈地影响着受教育者，把自己身上的各种特性作为手段感染教育者，从而使受教育者的身心发生预期的变化，而且使这些特性长期地附着在受教育者的身上，浸透在受教育者的心灵里。正如物理学家劳厄所说的：“教育无非是一切已经学过的东西都遗忘掉的时候所剩下的东西”，也正如乌申斯基所说的：“教师的人格，就是教育的一切”。

从这一点上讲，教师掌握专业知识也不是最高，教师教育教学的工作中的实践人格的地位上升。教师必须凭其正直、对学生的关爱、对事业的高度负责、终身学习的理念、团结协作的精神、平等公正的态度、坚韧不拔的毅力、热情洋溢的活力对学生形成终身的教育。

林崇德等学者在教师研究成果中有一项重大的发现：教师具有的所教学科专业知识是本体性知识，关于如何教得好的知识为条件性知识，具体指导教育科学知识。当本体性知识达到一定水平后，它的增加并不明显地有助于提高教育质量，倒是条件性知识的增加在更多地有助于提高教育质量。由此，在教师职业专业化的进程中，我们必须重视教师在教育教学工作中的实践智慧和实践人格的充分体现，以更好地适应将来的教育。

三、体现

可以这么说,医生、律师、工程师等其他专业人员必须借重科技、法律、规则、定理等的力量,而教师必须更多地借重智慧、人格、道德、心灵的力量。那么,要体现教师的哪些实践智慧、哪些实践人格?

(一) 教师的实践智慧

1. 细致的观察力

学生系统思考,敏锐洞察渐变。系统思考是以系统动力学为理论基础的一种思考方式,它要求人们掌握事物整体动作的本质,并赖以提升组织整体运作的群体智力。教育工作者无论在课内、课外,都要通过自己细致观察学生的勤奋、倦怠,观察学生的现时和过时的学习和生活氛围,观察学生整体的和个体的精神风貌,观察学生注意力的保持、分配和转移,观察学生的学业轨迹和思想素质的积淀和行为习惯的养成等。

2. 准确的判断力

教育的过程就是不断观察、判断、反思、调整的过程。教师要对学生学习中出现的问题作出理性的判断,要站在教育改革和发展的高度,对现今学生中存在的问题和学习共同体提出的众多议题,提出自己建设性的意见或建议,保持上下统一,总揽全局,把握好方向,齐头并进,协调健康发展;特别是在信息网络时代,教师更需要有一种敏锐而正确的文化判断力。帮助学生选择健康的文化,屏弃消极的、颓废的文化,避免学生心灵污染、人格扭曲、伦理背弃是我们做教师的重要任务。

3. 敏捷的反思力

21世纪,随着社会、经济的发展变革,教育改革将更加广泛和深刻,教师将面对各种新的教育思想、资源、模式、过程、手段与方法,因而要求教师不仅要自觉地在情感、意志上不断调适,而且要具备能够分析、讨论、评估和改变其教育思想与教学实践的能力。教育和基本问题不再是“教什么”、“怎么教”,更重要的是“为什么教”。因而教师必须思考各种教育行为的社会与个人后果以及伦理背景,给教育者以终极关怀。

4. 新颖的创造力

变革和创新将是21世纪人们生存和发展的基本方式。人类发展史表明,人的创造潜力是无限的。学生的创造潜力必须要通过教师不断的教育活动才能激活,才能变为现实的创造力。21世纪的教育必须将学生培养成为会创造之人,使他们通过一个个会创造的头脑和一双双会创造的手,创造出新的生活、新的时代和新的世界。因此,教师必须通过创造性的教育活动培养学生的创新精神和创新能力。

(二) 教师的实践人格

1. 正直

教师在学生中的威望和影响力,是靠他在教育、教学、生活中的言行表现出来的。“为人作伪,何为人可?具十真。”说真话,办实事,做正人,这是一个教师无法回避的现实问题。教师每天面对这么多的学生,不真,教不好书;不真,做不了人。在天真无邪的孩子面前作假更是我们的职业道德所不允许的。教师一要放弃教师的权威地位和角色面具,建立真正的个人化的、个性化的师生沟通渠道,树立学习共同体观念;二要加强自我的了解和探

索,增进自己内心世界的敏感性,并不断实践和尝试表达自己的内心世界;三要培养自己开放和非防卫的心态,坦然面对并承认自己的局限与不足,拉近师生的心理距离;四要保持言行如一,心口如一,树立自己一贯真实可依赖的形象。

2. 关爱

陶行知说过,真教育是心心相印的活动。“爱自己的孩子是人,爱别人的孩子是神”。疼爱自己的孩子仅仅是一种建立在血缘关系上的动物本能,然而对学生之爱却出自教师的职责,这是一种只讲付出不计回报的、严慈相济的无私之爱,这种爱才是神圣的。著名的瑞士教育家裴斯泰洛齐说过这样一段话:“我的儿童从清晨到深夜每分钟都在我的额上注视,和在我的唇边推擦。我的心和他们的心是粘和的,他们的幸福是我的幸福,他们的欢乐是我的欢乐,……我一个人从早到晚在他们中间。……我的手牵着他们的手,我的眼睛注视着他们的眼睛。我随着他们流泪而流泪,我随着他们微笑而微笑……”这就是心心相印的关爱。

3. 负责

一要教书与育人两手抓,两手都要硬,防止教师职业道德隔膜和孤立。教育是新一代成长和社会生活得以继承和发展不可缺少的手段。没有教育,人类无法延续,社会无法发展,因此教育工作者负有重大的社会责任和历史责任。只有认识到这种本职工作的重要性,才会有高度的负责精神。二要自我发展与学生发展齐头并进,防止教师职业谋生化。在奉献中求自我发展,在自我发展中促学生全面发展。在责任感的驱使下,尽快提高自己,实现自己。三要教育与现实相结合,防止教育进入象牙塔。教育的终极意义在于使学生认识现实,适应将来,发展自身,促进人类。一个负责的教师不是给学生制造一种美好的虚假世界,而是教会学生去认识一个真实而有缺漏的世界,教会学生去创造一个美好的世界。

4. 学习

1996年,国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交一份题为《教育——财富蕴藏其中》的报告指出,在迅速变革的时代,终身教育应该处于“社会的中心位置上”;终身教育是打开21世纪之门的一把钥匙。终身教育的意思是指人的一生都要学习,而且无论童年、青年或是老年时期的学习,其内容和宗旨都是相同的,这就是将学会认知(learning to know)、学会做事(learning to do)、学会共同生活(learning to live together)、学会生存(learning to be)这四种基本的学习灵活地结合起来,使每个人能科学地认识世界、理解他人、认识自我。教师在教育活动中成为终身学习的实践者,为学生树立榜样。

5. 合作

知识经济时代是告别单枪匹马闯天下“孤胆剑客”时代而成为携手并肩“联手合作”的时代。合作就是互相支持、互相帮助、互相启智开思。明确目标,方向一致,形成合力;积极参与——凝成合力的行为保证;互相体谅——凝成合力的情绪协调。如在课堂教学中的师生合作,要用明确的教与学的目标来指引,要在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值三个纬度准确定位,让师生都积极踊跃地参与到课堂的探究中去,使课堂真正成为师生成长的乐园。在共同的教育教学过程中,与同事愉快合作,为学生合作、师生合作作出榜样。

6. 平等

学生的个别差异是客观存在。如果教师只注意少数尖子学生,而忽视大多数学生,表面看,所有学生接受的教学内容和时间是相同的,而实质上他们参与学习的时间(学习机会)

却是不均等的,这就人为地扩大了学生学习成绩等级的差异,压抑了学生的抱负水平,削弱了学生的学习动机,也破坏了学生的自我观念,甚至导致了学生的心理障碍。所以,教师就是爱的使者,是公平、公正的使者,爱护、尊重、信任、关心、帮助、鼓励每一个学生是教师的天职。这种平等意识,激发着学生的奋发精神,促进教育质量的全面提高。

7. 坚韧

指在行动中不怕任何艰难险阻,百折不挠,努力达到既定目标的意志特征。创造活动是一种充满探索性和实验性的工作,不可避免地会遇到各种困难、失败和别人的冷嘲热讽等,这就要求创造型教师具有坚韧不拔、百折不挠的意志品质。让学生感受到坚强的意志对于完成学业、事业、实现自我的重要意义,潜移默化地培养坚韧不拔、百折不挠的意志品质,以利于个体生命面对错综复杂的人生世界。

8. 激情

热情、激情是一种内驱力的外现。优秀教师都具有稳定的情绪,创造型教师更富有激情,激情与稳定的情绪并不矛盾。托尔斯泰说:“我们创造,没有激情是不行的。”激情来自于对教育事业的热爱,来自于对学生的热爱,来自于对所教学科的热爱。最能感染学生的是激情,即使是最好的宝贝,以冷冷冰冰的方式送人,受欢迎的程度也会大打折扣。

四、结语

21 世纪的教师不应是单纯的知识传授者,而是文化的批判者、选择者,是先进文化的缔造者、传播者,是高超智慧的牵引者、激发者,是高尚人格的发掘者、塑造者。想做一名 21 世纪的合格教师,要使教师职业专业化,除了国家有教师教育机构、专门的教育内容和措施,有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度等之外,必须要使全体教育工作者,在加强学科专业知识提高的同时,积极推进教育能力的提高和职业道德的升华。其中,笔者认为,教师的教育实践魅力的提升是教师职业专业化的一条绿色通道,因为教师的教育实践魅力是与别的专业特长一样的具有“不可替代性”。

(参考文献:略)

切实做好教师评价工作

促师资队伍建设和上台阶

郑梅喜

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。学习《决定》，深感要建立一支合格的师资队伍的重要性。在当今社会尽管“继续教育”、“终身教育”已迅速发展起来，但毕竟是有限的，更新知识主要还是要靠教师个体的自身努力。素质教育的实施，创新能力的培养，并不是自我进行的。它需要一套导向、激励、监督的机制，以克服旧有机制的束缚和羁绊，而机制之一就是学校教师评价。对学校教师的评价可以提高教师自我学习、自我进修的自觉性与主动性。

一、教师评价的原则

教师评价工作有它的基本要求，首先我们必须遵循评价原则：

（一）导向性原则。指教师评价中必须有一个明确的方向。在我国，就是依靠党和国家制定的教育方针、政策和法律、法规以及中小学的任务来开展评价工作，引导广大教师沿着正确的方向，全面贯彻国家教育方针，全面提高教育质量，提高办学水平和办学效益。主要依据为：一是《教师法》第22条关于教师考核评定的规定：“学校或其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”；二是教育发展对教师所提出的新的要求；三是教师工作本身固有的特点。

（二）科学性原则。指在进行教师评价时，必须具有客观、实事求是的态度，公正、准确地反映被评对象的现状和特征，不能主观臆断和掺杂个人感情。具体要做到评价者对每个被评对象一视同仁，对相同的情况要相同对待，多方面听取意见，尽可能多收集第一手信息资料，对收集的材料必须辨别、鉴定，去伪存真，剔除谬误，没有弄清的情况不能作依据。

（三）激励性原则。指在评价过程中，评价组织者和评价人员要最大程度地调节各个方面的积极性。不仅要调动被评者参与活动的积极性，而且要注意保护和调动被评者在评价活动后进行教育教学改革的积极性，从而发扬优点，改正缺点。

二、教师评价的具体做法

（一）坚持经常性评价与定期评价相结合。加强经常性评价，不仅能有效发挥评的价积极作用，而且将经常性评价与定期评价结合起来，能对教师的结论性的评价建立在有足够依据的基础上。

（二）坚持评价教师的主导作用与评价学生的主体作用相结合。教师的劳动对象是学生，是活生生的人。教师的劳动过程是教师、学生、设备、教材、手段的综合活动过程，是