



发展与创新

重庆大学保持共产党员
先进性教育活动文集

■ 主 编：赵修渝

■ 执行主编：杨清明 胡新炼

■ 副 主 编：田 明 刘丽薇 凌晓明



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

创新形式，强化效果

——重庆大学扎实推进先进性教育活动



重庆大学在研究生新生中
开展保持共产党员先进性教育活动

的工作作风，坚持标准，严格程序，联系实际，开拓创新，规定动作高质量，自选动作有特色。各级党组织动员充分、分类指导、注重实效，各级党员领导干部、专家和老同志充分发挥带头作用。全校8 094名中共党员，其中在职教职工党员2 285人，离退休党员1 084人，学生党员4 725人，认真学习理论，深入查摆问题，切实进行整改，坚持工作学

重庆大学遵照中组部、教育部党组和重庆市委以及市委教育工委的统一部署，深入开展了保持共产党员先进性教育活动。从2005年7月5日正式启动先进性教育活动以来，学校党委精心组织，始终把该活动作为重庆大学的中心工作来抓，严格以组织领导作保障，以思想发动打基础，坚持以“三个代表”重要思想为统领，以高度的政治责任感、良好的精神风貌和扎实



重庆大学举行保持共产党员
先进性教育活动专题报告会



重庆大学把保持共产党员先进性
教育活动与“三下乡”社会实践活动相结合



重庆大学在青藏高原开展
保持共产党员先进性教育活动



重庆大学以保持共产党员
先进性教育带动团的建设



重庆大学开展学生党员新时期
先进性要求大讨论

习“两不误、两促进”。经过学习动员、分析评议、整改提高三个阶段的集中学习教育和巩固提高，圆满完成了以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动的各项工作，取得了显著成效，得到了上级部门和广大师生员工的认可。特别是在先进性教育期间，圆满通过本科教学工作水平评估并取得“优秀”结果，顺利启动“985”二期国家级科研平台建设，按期完成虎溪校区一期建设，启动整改阶段的“十件实事”，出版重庆大学保持共产党员先进性教育活动文集等。短短一年内，推进和完成多项高难度的工作，在我校的发展历史上是前所未有的，各级党组织、全体共产党员和广大师生员工经受住了严峻考验。因此，在群众满意度测评中，99.62%的师生员工对我校保持共产党员先进性教育活动感到“满意”或“基本满意”，使我校保持共产党员先进性教育活动的过程真正成为加快推动重庆大学的改革和发展、加速实现建设一流大学目标的过程，在重庆市高校保持先进性教育活动中起到了很好的带头和示范作用。



重庆大学举行保持共产党员先进性教育活动万人动员大会

序言

保持先进性是马克思主义政党的永恒主题。胡锦涛同志指出,加强党的先进性建设,是加强和改进党的建设的长期任务和永恒课题。在不同的历史阶段,党所处的环境和面临的任务不同,党员的先进性要求也应有所不同。要使我们这样一个有 84 年历史的党保持先进性,就必须积极寻找新的历史条件下做好党员经常性教育管理工作的方法和途径,努力探索使广大党员“长期受教育、永葆先进性”的长效机制。

保持共产党员先进性教育活动,是坚持用“三个代表”重要思想武装全党的一项重大举措,是加强党的执政能力建设的一项基础工程,是提高党员队伍素质的重要途径,是落实高等教育三大职能,提高学校办学水平,促进学校全面协调可持续发展的迫切需要。实践证明,从 2005 年 1 月起,在全党开展的以实践邓小平理论和“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动,是党的先进性建设的一次成功实践,它科学地回答了新的历史条件下加强党的先进性建设的一系列重大理论和实践问题,以新的思想观点和时代内容丰富和发展了马克思主义政党的建设理论,标志着我们党对于同社会主义建设规律、人类社会发

展规律相联系的共产党执政规律的认识和实践达到了新的高度。

重庆大学作为重庆市高等教育的一面旗帜,遵照党中央、教育部党组和重庆市委、市委教育工委的统一部署,深入地开展了学习活动,从 2005 年 7 月 5 日启动全校保持共产党员先进性教育活动以来,学校党委精心组织,始终把先进性教育活动作为重庆大学的中心工作来抓,全校 8 094 名中共党员,其中在职教职工党员 2 285 人,离退休党员 1 084 人,学生党员 4 725 人,以组织领导作保障,以思想发动打基础,坚持以“三个代表”重要思想为统领,以高度的政治责任感、良好的精神风貌和扎实的工作作风,坚持标准,严格程序,联系实际,开拓创新,规定动作高质量,自选动作有特色,经过学习动员、分析评议、整改提高三个阶段的集中学习教



育和巩固,顺利完成了先进性教育活动集中学习教育“三个阶段”的各项工作,得到了上级部门和广大师生员工的认可。在群众满意度测评中,99.62%的师生员工对我校保持共产党员先进性教育活动感到“满意”或“基本满意”,使我校保持共产党员先进性教育活动的过程真正成为了加快推动重庆大学的改革和发展、加速实现建设一流大学目标的过程,在重庆市高校保持共产党员先进性教育活动中起到了很好的带头和示范作用。

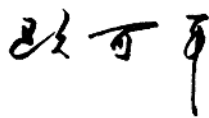
先进性不是一劳永逸的,而是动态的、与时俱进的,目前取得的成效,仅仅是个起步。为贯彻执行全国保持共产党员先进性教育活动与党的先进性建设理论研讨会关于“继续深入开展党的先进性建设理论研究,不断深化对党的先进性建设的规律性认识,为加强党的先进性建设提供理论支撑”的精神,进一步总结运用先进性教育的经验,巩固和扩大整改的成果。我校充分发挥自身优势,紧紧依靠广大教师和党员,组织专门力量,着重围绕“先进性教育活动的经验总结 and 理论思考”和“加强党的先进性建设的理论探索”两个方面,认真总结学校开展先进性教育活动中好的经验和做法,梳理、提炼、概括为理论性经验成果;积极探索党的先进性建设的内涵和规律,提出了一批具有战略性、前瞻性的理论探索成果,为党的先进性建设做出积极的贡献。在实践成果、制度成果、理论成果上都取得了明显成效的基础上,这次征文活动共收到论文120余篇,现遴选出部分论文编成《发展与创新——重庆大学保持共产党员先进性教育活动文集》一书,它是我校党务和思想政治工作者、理论教学研究人员的成绩荟萃,对推动广大党员认真实践“三个代表”重要思想、增强党组织的凝聚力和战斗力都具有重要的理论价值和实践意义。

《发展与创新——重庆大学保持共产党员先进性教育活动文集》一书是我校党建工作者在总结历时一年多保持共产党员先进性教育活动中,勇于实践,积极探索高校党建和党员先进性教育的规律,在思想认识上由感性向理性飞跃而形成的丰硕成果,具有以下几个方面的特点:一是作者广泛,具有代表性。撰写文章的作者既有学校、学院、各部门的党政领导,又有普通党员和从事哲学社会科学教学科研的同志。有的同志具有丰富的工作经验,有的同志具有深厚的马克思主义理论功底,有的同志具有较强的开拓创新意识,从而使文章的风格也丰富多彩,具有与时俱进的时代特色。二是内容丰富,具有创新性。编入此书的论文涉及先进性的基本理论和党建、团建、教职员工和大学生思想政治工作的各个层面:既有先进

性教育的基本理论探讨之作,又有各级党组织结合本职工作深入持久地开展先进性教育活动的实践成果、经验之谈;有院士、老党员、学生党员的学习心得,更有新时期党建和管理的新途径、新方法,这些文章具有较高的理论价值,又有较强的现实针对性和可借鉴性。三是学风端正,具有实效性。论文的 authors 坚持和发扬理论联系实际的马克思主义学风,认真研究和探讨保持共产党员先进性以及高校党建和思想政治工作理论问题、实际问题,做到理论与实际、学习与运用、言论与行动相统一。这对于我们在新的时期,新的形势下加强党建和党员的先进性教育工作提供了宝贵的经验。四是全程记录,指导未来。本书全程记录了我校开展先进性教育活动的点点滴滴,是对我校先进性教育活动的完美总结、回眸,着重探索建立保持共产党员先进性长效机制,使党员教育管理工作经常化、制度化、规范化,把先进性教育活动中创造的成功经验用制度的形式固定下来、坚持下去,巩固和扩大先进性教育活动成果,为我校的党建工作和党员先进性建设提供强有力的理论支持,具有较强的现实指导意义。

2006 年是“十一五”规划的开局年,也是重庆大学改革与发展的关键年。总结过去,展望未来,希望党建工作者们,不负历史的重托,肩负起时代的责任,在本职工作中,求真务实,勤奋工作,不断总结,不断探索,不断创新,不断前进,不断完善,使先进性教育的成果内化为师生员工为学校发展做贡献的不竭动力,坚持不懈,持之以恒,为实现学校的办学目标,为办“人民满意的教育”而努力奋斗!

重庆大学党委书记



2006 年 8 月

目录

理论学习篇

1. 党的先进性建设的文化诉求 赵修瑜 杨清明(3)
2. 发展社会主义民主政治是党的先进性建设的必然要求 张承康(8)
3. 先进性:社会主义道德建设的核心价值 刘敢新(12)
4. 落实“三贴近”是宣传思想工作先进性建设的核心 凌晓明(18)
5. 党的先进性是“三个代表”重要思想的核心本质 李 洁(24)
6. 论党的先进性与党员的先进性 王善礼(29)
7. 增强党的意识与保持党员先进性 钟 璞 张 雄 孙 伟(34)
8. 浅谈新时期高校教师共产党员先进性的内涵 张 玲(39)
9. “三个代表”与党的先进性建设 董小闵(43)
10. 以古鉴今,践行党员先进性 徐灿君(48)
11. 在市场经济条件下保持共产党员先进性 何建华 郭兴明 陈跃英(52)
12. 适应高等教育的大众化进程,开展学生党员的先进性教育 林晓钢(57)
13. 对保持党员先进性的长效机制的探讨 肖湘绪 冯定祥(61)
14. 论高校建立保持党员先进性教育长效机制 刘戌丹 吴广程 冯绍浦(66)

实践成果篇

1. 积极构建高校惩治和预防腐败体系,保证和促进党的先进性建设
..... 姚木远 杨海华(73)
2. 以境育人
——我校学生党员情境教育实践模式建构 舒立春 李 华 罗 涤(77)
3. 加强高校机关作风建设是党的先进性建设的具体要求 何宇鸣(82)



4. 加强正面导向,永葆网络文化先进性 杨成云 杨守鸿(86)
5. 对高校工会工作中先进性建设的思考 钟 渝 黄世荣 何晓敏(90)
6. 新时期高校纪检监察工作的定位及职能作用的发挥
..... 姜大秀 夏玉峰(94)
7. 在高校离退休党建中体现先进性要求 黄步全 张海林 贾 源(98)
8. 固本强基
——试论新时期高校学生党支部书记队伍的建设 罗 涤 于心党(103)
9. 在履行高校纪检工作职责中加强党的先进性建设 高扬元 黄 璐(108)
10. 高校宣传工作中的先进性建设 金筱陵 彭述娟(112)
11. 加强高校基层党支部建设的理性思考 刘学强(117)
12. 在“三个贴近”的实践中体现“三个代表”的重要思想
——高校工会工作先进性建设模式初探 赵 清(121)
13. 做好“双高”教师党员的发展工作,进一步深化学院先进性教育活动
..... 重庆大学土木工程学院党委(124)
14. 保持共产党员先进性,推动高等教育发展 黎学明 王力春(127)
15. 学习贯彻党章,巩固深化先进性教育活动成果
..... 郭兴明 陈跃英 刘 震(131)
16. 坚持在高校教师党建工作中贯彻先进性 杨联星 陈红静(135)
17. 巩固成果,保持高校青年教师党员的先进性 谷振宇 张 军(139)
18. 践行“三个代表”重要思想,发挥高校党支部的战斗堡垒作用
..... 张红伟 姚贵明(143)
19. 践行“八荣八耻”:党员领导干部要做艰苦奋斗的模范 刘力强(148)
20. 实践“三个代表”重要思想,加强高校学生管理队伍建设 王宇红(151)
21. 保持和加强高校学生党员先进性教育的思考 章锋云 焦 健(157)
22. 把先进性教育融入高校学生党建工作中 萧 倩 凌 明(161)
23. 高校学生党支部先进性建设问题及对策 范长广 邓文卓 张 军(165)
24. 在高校学生党建工作中贯彻先进性的若干思考 邓晓刚 陈红静(170)
25. 保持共产党员先进性,搞好高校学生党建工作
..... 邓文卓 郭明伟 董 华(174)
26. 加强高校团建工作先进性建设的思考和对策 王银峰 钟小伟(179)

27. 以“三个代表”为指导,加强高校共青团建设 姚贵明 徐宋兵(183)
28. 实践“三个代表”,增强团员意识
——高校共青团主题教育活动模式初探 余 嘉 刘 宇(188)
29. 创新党员发展教育形式,充分发挥支部战斗堡垒作用
..... 孙江林 黄俊林(193)
30. 研究生党建工作的思考和探索 黄艳玲 谢心灵(197)
31. 在党支部先进性建设中伦理学发挥的作用
..... 张海燕 刘晓昭 蒋佳甜(201)
32. 浅谈新时期大学生党员如何保持先进性 王江平(206)
33. 新时期加强共产党员党性修养的几点思考 张晓兰 唐红琴(211)
34. 切实体现学生党员先进性,努力加强高校学生思想政治教育 ... 袁 利(215)
35. 在高校后勤党建工作中体现先进性的要求 后勤集团机关党支部(219)

长效机制篇

1. 坚持科学、民主、法治精神,构筑领导班子建设长效机制
..... 祝家麟 杨清明 沈 磊(225)
2. 保证纯洁性,保持先进性
——建立大学生入党动机教育引导长效机制 赵修渝 周 斌(230)
3. 构建高校共产党员先进性考核评估机制实践探索
..... 胡新炼 蒋研川 周 斌(235)
4. 构建高校党员先进性教育的长效机制 胡新平 廖 冰(240)
5. 自律与他律,离退休干部党员同样不能少
——浅析建立高校老年党员教育管理的长效机制 张伯建(243)
6. 创新学习方法和途径,建立长效的党员学习机制 王 雨 彭小芹(247)
7. 高校学生党员先进性教育长效机制的探索 陈大勇(251)
8. 探索建立党员先进性教育的长效机制 唐静萍(255)
9. 构建离退休党员先进性教育长效机制之管见 贾 源(259)
10. 建立健全学生党员先进性教育的长效机制 许 可(263)

11. 高校教师党员先进性教育长效机制与师德师风建设的有机结合 任孟荣(268)
12. 关于建立高校基层院系党员先进性长效机制的思考 冯文军 蒋研川(272)

心得体会篇

1. 保持共产党员先进性教育的学习体会 黄尚廉(279)
2. 保持共产党员先进性,推动高等教育发展 杜 林 王有元 廖瑞金(285)
3. 放大镜下的党性
——重庆大学一名退休党员对先进性教育的深刻感悟
..... 重庆大学保持共产党员先进性教育活动领导小组办公室(289)
4. 与时俱进,开拓创新
——保持共产党员先进性教育活动的启示
..... 罗晓梅 李卫红 程 维(291)
5. 巩固教育成果,建立长效机制 廖瑞金 林德全 邓扶平(295)

活动纪实篇

1. 唱响党性与个性统一的和谐之音,构建政治与艺术共融的先进文化
——重庆大学党内外艺术专家教授共话先进性教育
..... 重庆大学保持共产党员先进性教育活动领导小组办公室(301)
2. 先进性旗帜飘扬在青藏高原,先进性实践服务于西部开发
——重庆大学先进性教育活动“两不误、两促进”视点搜索
..... 重庆大学保持共产党员先进性教育活动领导小组办公室(304)
3. 一个学生党支部书记的感动
——重庆大学以先进性教育引领大学生素质教育点击
..... 重庆大学保持共产党员先进性教育活动领导小组办公室(305)
4. 重庆大学召开先进性教育活动校级领导班子专题民主生活会
..... 重庆大学保持共产党员先进性教育活动领导小组办公室(307)

5. 认真整改, 突出实效

- 重庆大学十项“民心工程”全面启动
 重庆大学保持共产党员先进性教育活动领导小组办公室(309)

6. 建新校区创“重庆速度”, 迎新同学铺“绿色通道”

- 重庆大学先进性教育“两不误、两促进”显成效
 重庆大学保持共产党员先进性教育活动领导小组办公室(311)

领导讲话篇

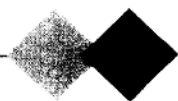
1. 在重庆大学保持共产党员先进性教育活动动员部署大会上的讲话
 祝家麟(315)
2. 中共重庆大学委员会保持共产党员先进性教育活动学习动员阶段总结暨
 分析评议阶段动员报告 祝家麟(324)
3. 中共重庆大学委员会保持共产党员先进性教育活动分析评议阶段总结暨
 整改提高阶段动员报告 祝家麟(332)
4. 在重庆大学保持共产党员先进性教育活动集中学习教育活动总结大会上
 的讲话 祝家麟(342)
5. 加强理论学习, 提高实践能力
 ——中心组学习专题发言 赵修渝(350)

大事记

- 重庆大学保持共产党员先进性教育活动大事记 (357)

后记

理论学习篇



党的先进性建设的文化诉求^{*}

赵修渝 杨清明

摘 要:政党是人类社会发展和推动人类社会发展的产物。人类社会的发展可归结为主体和客体两个方面,即谁的发展和为谁的发展。我们党的先进性建设,就是要既尊重人民群众的主体性,又遵循社会发展的规律性,践行“三个代表”,促进“三大文明”,构建以人为本的和谐社会。

关键词:中国共产党 先进性建设 文化 诉求

文化包含“价值”和“事实”两大要素。人类有共同的价值追求,因此,人类文化具有共通性;人类也有不同的价值追求,因此,文化之间也存在差异性。所以,我们主张价值的多元性。在时间维度上,人类文化不论从个体层面还是国家或社会层面,都有一个演变进化的过程:随着对客观规律更多的认识 and 把握,价值选择以及行为方式也在不断改善,越来越趋于科学合理。所以,我们同样主张科学的一元性。文化是“多”和“一”的辩证统一。

“先进性”既是一个事实的描述概念,更是一个价值的比较概念,具有质和量的规定性,本质上包含了人类文明的方向或取向,以及其进步程度。共产党的先进性,在“三个代表”重要思想中,主要体现在“始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中国最广大人民的根本利益”。所以,共产党的先进性,既是科学一元性和文化多元化的有机结合,又是人类发展的合规律性与合目的性的内在一致;既是新一代中央领导集体的实践创新,又是对邓小平理论和“三个代表”重要思想的继承和发扬;既是当前中国社会现实的理性反思,又是广大人民切身利益的众望所归。共产党的先进性是中国先进文化的具体体现,标志着中国正在开始走向一种新的治理模式,建设一种新的文化形态。

一、党的先进性建设的民族文化诉求

中国共产党是中国的共产党。“中国”是定语,更是主语。党的先进性建设就在于我们党要领导中国社会和谐进步。

文化的先进性首先体现在“三个面向”,即面向现代化、面向世界、面向未来;否则,就没有先进性可言。不过,“三个面向”所包含的绝不只是政党或文化的系统开放性,根本在于国家和民族的文化主体性。文化主体性是党的先进性的前提。

一个国家,在社会层面而言,包括经济、政治和文化等几大要素,或物质、制度和精神等几个层次。这就构成一个社会进步的主体价值取向。也就是说,一个社会究竟把什么东西放在

^{*} 本文入选重庆市教育系统“保持共产党员先进性教育活动与党的先进性建设”理论研讨会交流文集



什么地位,以此来安排其生产方式、生活方式,并最终决定其意识形态的思维方式,从而也就形成这个社会形态的基本特征。换言之,一种社会形态与其他社会形态的区别,本质上在于主体价值取向的不同。依照上述标准,从历史角度来分析,我们可以把中国社会的发展划分为几个阶段,比如封建社会、文化大革命和改革开放等历史时期。

我国的封建社会是一个伦理本位的社会。在封建社会里,一切价值中唯伦理最根本和最重要。以伦理为核心,首先把经济政治化(重义轻利),进而政治伦理化(君君臣臣、父父子子)。简而言之就是重“名分”,讲“名节”,“名正则言顺”。在一般意义上,这是没有什么问题的,“名分”其实就是按照社会规范来履行自己的岗位职责,各自扮演自己的社会角色。因为有规则总比没有规则好,这是一条逻辑底线,也是人类文明的灵魂所在。根据规则,各安其位,各尽其职,各行其道,各得其所;冲突少了,内耗小了,风险低了,发展也就快了。因此,文化以一种社会规则的形式出现,不仅具有重要的伦理意义,而且还有巨大的经济意义、政治意义、科学意义,它会降低成本,提高效率,维护稳定,增进和谐。

问题在于规则本身。一是规则是怎么制定出来的,是否遵循了客观的规律;二是规则是谁去制定的,是否尊重了大家的利益。只有规则的制定者才是规则的受益者,只有从必然中才能获取自由,这又是人类文明进步中的两个基本理念。如果没有这两个方面的科学解决,文化就将异化。封建主义正是如此。“五常”有其合理性,“三纲”就更多的不合理了;“四德”有其积极性,“三从”就基本是消极的了。这种失缺理性的文化规范,把价值取向单一锁定在伦理范围,锁定在社会秩序,使社会主体压抑了个体主体。比如,对一个“从一而终”的妇女而言,她牺牲爱情是为了当“先进”,她饱含痛苦是为了当“模范”,她抛弃生活乃至一切是为了死亡以后的“贞节”。看起来,她的行为合乎伦理了,社会在她的安分守己中也井井有条了;但代价却是思想的僵化,行为的保守,人性的摧残,最终是社会的衰退,当到了“存天理、灭人欲”的地步,封建主义也就到头了。所以,鲁迅要说在封建主义“仁义道德”的背后,隐含着的是“吃人”两个字。封建主义就是徒有虚名而不顾一切的畸形文化形态。到后来,处于半封建半殖民状态,中国社会就既没有了取向的科学性,又失去了文化的主体性。

新中国的诞生,中国开始了一种新文化。这个文化的最大意义,在于“打烂一个旧世界”,文化主体性的重新确立;这种文化主体性,不但相对于西方,而且相对于共产国际。这是一个里程碑。只是在其后,一方面主体性变成了独立性,独立性又变成了封闭性;另一方面,在“建设一个新世界”的时候,价值取向出现重大问题。比如“文化大革命”时期。文化大革命确实是大革了文化的“命”,其实是文化的革命化,亦即文化的政治化。“文化大革命”的文化意义,就在于把重伦理的封建文化转向了重政治的革命文化。其时,一切以政治为统帅、为灵魂、为生命线;而政治就是阶级斗争,斗则进,不斗则退,不斗则垮,不斗则修;与天斗其乐无穷,与地斗其乐无穷,与人斗其乐无穷。归根到底,社会的政治关系取代了人与人的一切关系,“公”与“私”的问题,“社”与“资”的问题成为衡量一切的唯一标准。于是,“宁长社会主义的草,不长资本主义的苗”,“宁要社会主义的晚点,不要资本主义的正点”,这样的价值观念主导了整个社会。一言以蔽之,既不算经济账,也不算伦理账,只算政治账:哪怕唐山地震损失巨大,也不要资本主义的援助;哪怕忍饥挨饿支持越南,也完全是尽国际共产主义义务;哪怕妻子把丈夫出卖,也不会受到谴责,反而还要表扬为“大义灭亲”。结果有目共睹,又是一种畸形价值取向的文化所导致的畸形社会形态的产生:我们在走向独立自主的同时,也走向了文明的隔离化甚至对立化状态。

显而易见,邓小平同志改革开放的文化意义,就在于提出了“中国特色社会主义”。在其中,既有个性,又有共性;既彰显中国特色的文化主体性,又兼容社会主义的世界统一性。因此,如果说毛泽东同志让中国独立于世界,那么,邓小平同志则使独立的中国融入了世界,使中国文化在扎根人类文明中获得了更好的发展。在此前提下,邓小平同志“总设计师”的另一丰功伟绩,就是把中国社会的价值取向从政治转向了经济,从革命转向了建设,从斗争转向了团结。他提出的团结一致向前看,团结一致搞发展,发展才是硬道理,引领中国迎来了今天。也是到了今天,我们越来越理解了这个硬道理硬在何处;同时,我们也慢慢看到了,只是经济硬了的后果又是什么。邓小平同志早就预料到了问题的严重性,也多次强调一定要两手抓,两手都要硬。但实践中“轻重”问题还是变成了“缓急”问题,我们在用时间去换空间,把需要同时解决的拿来分期解决。这正是今天提出科学发展观、构建和谐社会、增强执政能力,归根到底,就是我们提出共产党先进性建设的社会背景和时代底蕴。

于是,我们就明白了,为什么在“三个代表”重要思想中,“始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中国最广大人民的根本利益”,“中国”要反复出现;我们也就明白了,中国共产党这个“中国社会主义现代化事业的领导核心”,必须同时推进“三大文明”,统筹兼顾多元价值,避免畸形而走向完整,克服片面而走向全面,通过社会的全面发展为最终带来人的全面发展创造条件。

由此可见,我们党的基本理论和指导思想是先进的,是与时俱进的。每个共产党员的先进性就是要使之得以贯彻,以此作为自己行为的原则和准则,作为自己工作的出发点和落脚点,在建设一个健康健全的、富强民主文明的社会主义现代化国家,实现中华民族的伟大复兴中,发挥自己的先锋模范作用。

二、党的先进性建设的人本文化诉求

中国共产党是中国的共产党。“中国”指国家,更指人民。党的先进性建设就在于我们党要领导中国人民共同发展。

文化的先进性另一方面体现于“三个性质”,即民族性、科学性、大众性。如果说主体性是先进性的理论前提,那么,人民性则是先进性的现实基础。“中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队”。我们党的立党之本、执政之基、力量之源,都在中国人民和中华民族身上。随着“GDP崇拜”的破除,我们逐步搞懂了数量与质量的不同、增长与发展的区别,正在搞懂人类与社会以及人类与自然的联系。也就是说,国家、民族等社会层面的思考,归根到底都在围绕究竟是“谁的发展、谁在发展”的问题,即个体主体的问题。如果人的发展与社会发展的关系问题不弄清楚,就不会有科学的发展,甚至可能是本末倒置的,党及党员所做的一切,就会失去先进性。

人是文化的主体和主人。文化是一种社会现象,更是一种人类现象,是人类的社会现象。这是科学的道理。但是在神学里,包括人在内的世界都是客体,主体是神,它是根源和目的,是衡量一切的尺度。万事万物因它而存在,人的价值也在于证明它的万能,人类一切活动都只不过是它在它面前“挣表现”,最后由它来做出评价,并决定我们是上天堂还是下地狱,或者受到什么样的“报应”。在这里,人是渺小的、卑微的。所以,宗教神本主义的文化价值取向把人客体化、边缘化,既本末倒置,又因果倒置,不在先进文化之列。

另一种价值取向是天道观。根据老子《道德经》的思想,是“道生一、一生二、二生三、三生

万物”，因此要“人法地、地法天、天法道、道法自然”。人是万物之灵，也是万物之一，当然也必须“法道”，法自然之道即“天道”。据称古汉语里“德”与“得”相通，因此，人想“得”，必须“德”，要想“得到”必须“得道”。于是派生“顺应自然”的结论，派生“无为而无不为之”理念。同样，这种价值取向下的文化里面尽管也有积极意义，但由于把人的主体性地位贬低了，客观必然性支配了人的主观能动性，所以也失去了先进性的现实基础。

毫无疑问，我们既不赞成神道观，也不赞成天道观，而是坚持人道观，以人为本，即人是目的、是根本，是衡量一切事物的尺度。这一思想可以贯穿经济、伦理、政治等一切领域，成为人类文化发展和文明进步的最初起点和最后归宿。现在的问题在于，人既是个体的存在又是群体的存在，人的社会群体性多种多样，有阶级、民族、政党以及单位和部门。从逻辑上讲，阶级、民族、政党等都是人的社会组织形式，其构成元素都是人，因此，应该以人为本。这是科学发展观的精华和精髓，也是先进性的坐标和参照。但是，人的个体又在分化，形成官员和百姓、农民和工人，等等。所以，仍然面临这样一个问题：社会的发展应该是全面的发展，全面的发展应该是全体的发展，至少是每个人有平等的机会，至少不应当只是某些人在发展。否则，有的发展了，有的没有发展，并且，如果有的人的发展是以有的人的没有发展为代价的话，人类就不是一类，社会分化就带来分离乃至对立，主体间就不可能有协调发展。所以，以人为本是对的，关键在于以什么人为本。当前我们党和党员先进性建设要切实注意和解决的问题正在于此。

首先，一定要从协调城乡关系方面体现制度安排的“以人为本”。各种数据和资料显示，当前我国最大的问题是“三农”问题，凸现出“城市像欧洲，农村像非洲”的不协调现象。许多专家从历史上找其原因，认为是由于几十年的工农产品价格“剪刀差”，是由于几十年的户籍、就业和保障制度，是由于几十年的农业税收和各种负担，是由于几十年的没有把土地真正还给农民，是最近各种“圈地运动”对农民利益的侵占，等等。显然，核心都在制度安排上。比如，根据以户籍制、就业制和保障制三位一体的制度，城里人与生俱来的，就是农村人终身所求的。也就是说，这种制度使得两种人在权利方面、在权利和义务的对等方面不平等：农村人可以有种地的自由和权利，没有支配土地的其他自由和权利，甚至没有不种地的自由和权利；农民对土地的主人地位成了问题：因为你种地所以你是农民，因为你是农民所以就必须种地，不种地也得交纳土地税、农业税，等等，并且是先天税费不管收成，而不像城里人依据收益状况而纳税交费。另一方面，背井离乡到了城里，也会由于“黑户籍”而在各方面低人一等。看来，城乡二元经济是制度安排的结果，“三农问题”是制度安排的结果，农民弱势是制度安排的结果。所以，党员的先进性，制度创新是关键。制度是文化的凝聚态，它会挥发出相应的观念，就像气味一样影响空气，甚至渗进土壤，进而影响整个社会生活。

其次，一定要从协调区域关系方面体现政策导向的“以人为本”。中国的东部和西部或中西部发展在进一步拉大距离，其中的不协调程度同样触目惊心。除了自然条件或地理因素外，政策无疑是这种现象的根本原因。固然，共同富裕不是同时富裕，协调发展也不是同步发展；但是，区域差异太大，就有违邓小平同志早就关照过的“两个大局”。从某种意义上讲，当年的“特区政策”，如要没有后面的纵向和横向转移支付作为配套的话，那么，对东部的优惠政策就是对中西部的歧视政策，同样有一个主体不平等的问题。可喜的是中央提出了比政策还要有力的举措——西部大开发战略。只要不把“大开发”理解为“大开挖”，理解为对西部自然资源的利用，而是整体提升中西部经济社会水平进而提高中西部人民的生活质量，可以预见，这个开发是一定富有成效的，因为它符合党员先进性的基本要求。迄今为止，我们的政府在调整政