

兒童入學前的家庭教育

蘇聯教育叢書

第十一種



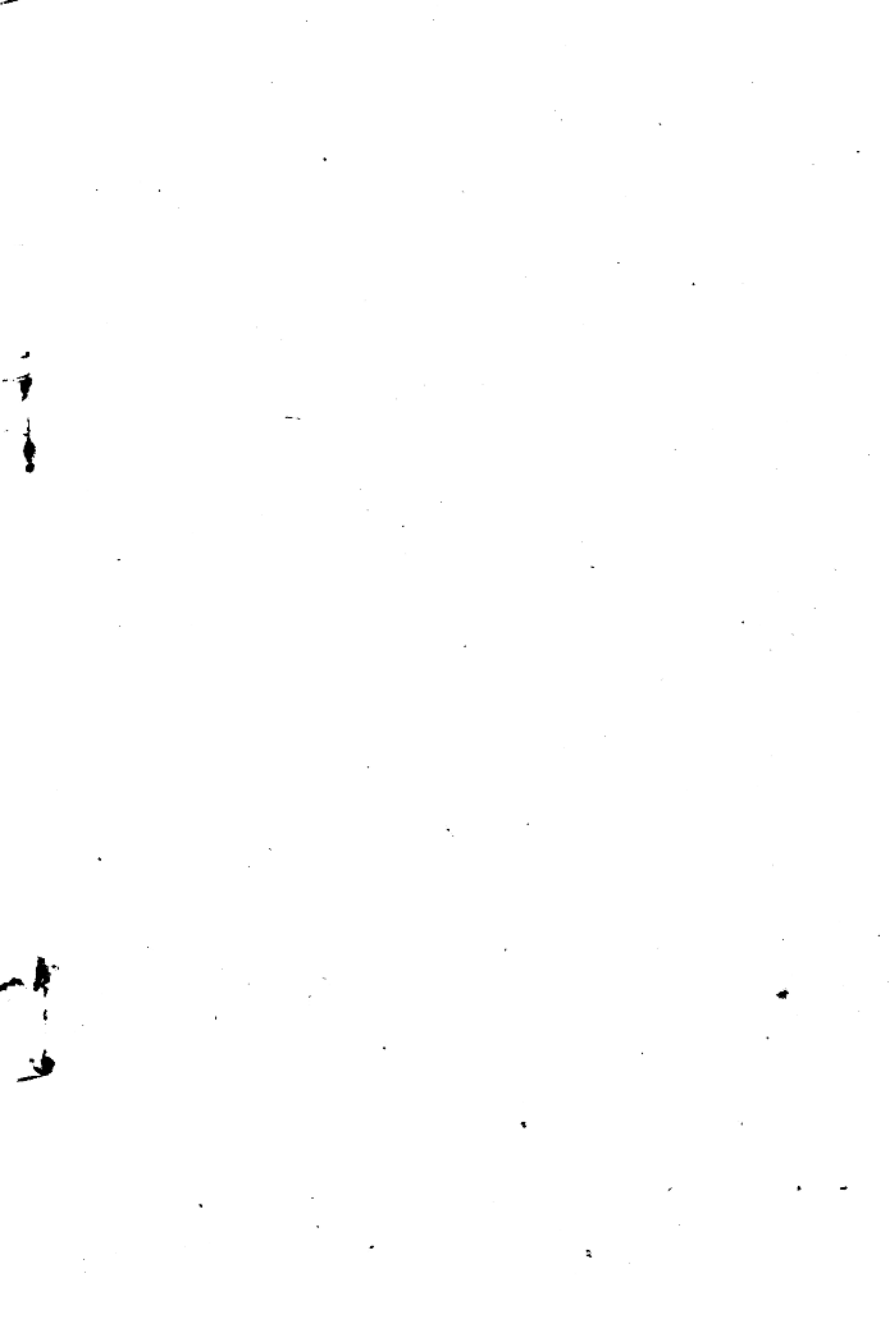
И. Д. Белин
著 考夫 譯
人 華 鈔

作 家 書 局

前言

教育學碩士 M. J. 布林考夫的「兒童入學前的家庭教育」一書，是要使父母熟悉年長的學齡前兒童底年齡的特徵，熟悉學校對七歲兒童所提出的要求。

作為學校中順利學習的條件，在本書中特注意到兒童在家庭中正確的智力、體力、道德與美術教育之必要。



目 錄

前 言.....	一
一 家庭在兒童入學前準備工作的任務.....	五
二 六、七歲兒童年齡的特徵.....	一四
三 第一年級學什麼.....	三四
四 培養兒童的求知慾、擴大兒童的智力視野.....	四二
五 身體的發育、遊戲.....	七三
六 美術教育.....	八八
七 培養共產主義道德的基礎.....	九六
八 培養對學校的興趣與尊重.....	一一二
附 錄 學生守則.....	一二五

一 家庭在兒童入學前準備工作的任務

蘇維埃國家在以共產主義偉大理想的精神，熱愛地培育着青年一代。兒童乃是我們國家的驕子，是其特別關心與深切注意的對象。在我國，爲兒童設有托兒所、幼稚園、小學、少年先鋒營、少年劇院、美術教育館、幼年自然科學家站與幼年工藝家站、少年先鋒之家與少年先鋒宮、兒童文化休憩公園及許多其他機構，在每一種機構中，都會感覺到黨與政府對於青年一代的極大關懷。爲兒童所設施的文化機構網在不斷地增長，國家在培養與教育蘇維埃兒童方面支出的費用在不斷增加。

蘇維埃人的全體青年一代均要經過學校學習。此所以學校乃是一個主要負責順利解決斯大林同志所提出的任務者，這個任務，就是要使全體工人與全體農民，都成爲有文化者與受教育者。我們循着建設共產主義道路前進的速度，將主要依據學

校工作的質量而定，依據它所給予兒童的普通教育與思想水準而定。

祖國需要有知識的、受過各方面教育的人材，需要有文化而遵守紀律的、具有堅強意志與堅實性格的、而足以克服任何困難的人材。以共產主義精神培育青年一代，乃是建設新的共產主義社會的一個必需而重要的條件。

斯大林憲法保障了蘇維埃公民的受教育權。在我國，爲一切人展開了求取知識的康莊大道。實現了七年制普遍義務教育。初級學校、七年制學校與中等學校的學生人數，在一九四九年已約爲三千四百萬人。

在任何一個資本主義國家，都沒有、也不能有像我國這樣提高人民的文化與教育。資產階級政府之反人民的政策，致使凡是在資本統治的國家，數百萬勞動者的子女，甚至連初級教育都不能獲得的。比如，僅祇在美國，就有六百萬兒童，即佔全部學齡兒童的五分之一，未入學校讀書。

在資產階級社會中，學校係爲資產階級的利益而服務，係爲培養忠心於它的奴

候。資產階級學校的宗教精神與反動精神，與勞動者的文化志趣毫不相干。資產階級在教育中發現了個人鑽營的道路，所以把教育看成爲每個學生及其家庭的私事。在社會主義社會則是另外一回事，在社會主義社會中，國家、學校與家庭之文化教育的任務是一致的。

我們蘇維埃的學校在培育着社會主義社會的積極建設者，給與青年一代以各方面的發展，培育着蘇維埃的愛國志士。在社會主義社會中，學校係爲勞動者利益服務，所以家庭與學校之間，沒有、也不能夠有矛盾的。學校是國家的機關，係在教育兒童上幫助家庭，而家庭本身亦積極參加學校的工作。在我國，在培養與教育兒童方面，家庭的利益是與學校的利益完全融洽的。

父親和母親，乃是對社會主義建設者的新生一代、未來的共產主義戰士之最初的教養者。所以，在我們家庭中，兒童的教養不能夠認爲祇是父母的私事，整個社會主義社會對這件事是有利害關係的。這樣，自然便賦與作父母者以嚴重的責任。

蘇維埃的家庭並不以關懷兒童身體發育及物質需要的滿足爲限。兒童要在家庭中獲得關於自然與人的生活的初步知識。在家庭中要開始形成兒童的道德感覺及其品行規範。兒童要在父母及家庭中其他年長者的影響之下，養成正確的見解與有益的習慣。在家庭中要培養兒童愛好勞動、初步的勞動習慣及儘速參加勞動的願望。蘇維埃家庭集團，養成兒童的同志合作與互助，對人們的關懷與尊重人類的崇高的習慣。蘇維埃家庭培養兒童對蘇維埃人民及其偉大領袖列寧與斯大林的無限的情感。所有家庭中其餘的年長者亦應與父母共同關懷兒童的教養，並且，他們對兒童的態度，應該協調而具有一致的方向。否則，兒童感受矛盾的影響，會喪失對年長者的信仰，而成爲不守紀律者了。

在入學前期間，兒童的教養應保證其入學的準備，然後始能保證其在學校中的順利學習。這就是說，須鼓勵起兒童的求知慾，豐富其對於四周生活的知識，激發其入學讀書的慾望，發展其注意力與記憶力，養成其有組織的高尚品行，培養其集

體主義的行爲。

學校要求一年級學生要有一般發展的一定水準，要慣於上課時的靜坐、傾聽且懂得教師的說話，慣於控制自己的注意力，記憶必要的知識，慣於獨立而精細地履行家中作業，而把事情做完，不僅在有興趣時工作，並且在即使沒有興趣而却有需要時也工作，還要不待督促而慣於履行個人的衛生規則，遵守既定秩序與校規。

在有些家庭中，對入學前兒童的發展並不表示應有的關懷，認為這是學校的事情。這是不正確的。對兒童進行入學的準備乃是家庭的最重要任務。家庭與學校之間應該存在一定的承繼性：兒童應該具有若干的知識、習慣與智慧，方得入學。兒童入學前的七年生活，對他的智慧與情感來說，不能夠也不應該白白地度過。

因有些父母對兒童入學前的準備漠不關心之結果，致使他們的子女在最初期間不能靜坐在教室中上課，不慣於集體生活，沒有關於自然與人的生活的具體觀念的足夠知識，不曉得民間的童話故事，不曉得重視書籍、練習本與鉛筆，表現出對於

衛生與管理自己的初步習慣的缺乏。這一切，都會困擾與苦惱着一年級的學生，致在他們的意識中發生自信力的喪失，而損及進取心。

同時還須指出的是，在家庭面前提出使入學前兒童過份發展的任務，則是不正確的。父母如果認為，家庭應該設法來代替學校，教育兒童使具有即使是一年級範圍的知識後，再行入學，那便犯了嚴重的錯誤。

聽講演與閱讀關於教育問題的著作，對於父母正確教養子女上，會有絕大的幫助。

兒童入學前的準備工作，絕不是什麼與其教養的全部過程沒有聯繫的孤立的任務。恰恰相反，教養的全部體系，應該旨在使擺在入學前的兒童的父母面前的這一個目的，予以更順利的達成，即是要做好兒童入學前的準備工作。

當兒童到達五、六歲時，須對其入學準備的任務，寄以特別的注意，須顧及到這種年齡的兒童的特徵。不難想像，倘使父母不顧及兒童的年齡，而向其提出對其

智力發展與體力狀態過於困難的要求，將會招致何種不祥的結果。另一方面，在教養時對其已經成熟的力量不使其流露，不為其創造表現的條件，這樣的教養亦是不正確的。

同時，更要注意到，在我國，人民的物質與文化水平的迅速增長，父母的勞動與社會生活，進步的教育制度，都對兒童顯示着鉅大的影響。我國的兒童，就其發展來說，要比任何資本主義國家高過許多。所以我們能對我們的兒童提出更高的要求。

學校教育從七歲開始，這一規定並不是偶然的。這時，兒童的智力與體力，在正常的發育與教養下，已屆成熟，他已適宜於受學校教育，並且他也有了求知的需要，有了正確瞭解各種現象的慾望。

在兒童入學的準備上，接着便要首先估計到學校對入一年級者所提出的要求。在父母的領導下，兒童應該有所準備，俾便不過度緊張而十分順利地，且必須

具有興趣地，在學校中理解教授的材料。

國家對於從幼稚園高齡班轉入學校一年級的兒童的要求，在「幼稚園教師指南」中已有陳述，「指南」係由蘇俄教育部學齡前教育管理處所編，是期望有必要素養的教育專家們指導幼稚園中的入學準備工作的。

在我們這本小冊子中，我們注意到這些要求，並切望在任何一個蘇維埃的家庭中，都達成像幼稚園所做到的那種對兒童入學的準備工作。不過，這件事，自然不是這樣簡單，然而我們應該向着這個方向去做。

家庭對兒童入學順利學習的準備工作的任務，主要不外以下數點：

一、必須注意，屆入學時期，使兒童積極地流露求知慾，要具有關於人的生活與自然界的初步知識，以及智力勞動的某些習慣。

二、須注意兒童的健康，俾其能肩負學習的重荷。

三、須培養兒童的組織性與紀律性，熟悉集團生活，激勵其愛國主義的情感。

四、最後，須培養未來的小學生對於學校的興趣，學習的積極願望，以及對於教師及其崇高的勞動的敬重。

二 六、七歲兒童年齡的特徵

俄國偉大的革命的民主主義者B·Г·柏林斯基曾說道：『人具有自己發育的時期，如不與這個時期相適應，便可能堵塞其一切發展。』

當我們談到幼小的、成長快的人，談到兒童時，這一見解尤爲切實。估計兒童年齡特徵，乃是對其施以順利教育的十分必需的條件。

同時還須牢記的是，兒童智力與體力的發展，係由其生活條件，家庭與學校的教育，來決定的。

根據兒童體力與智力可能性的觀點，六、七歲的兒童又是怎樣呢？

比較大些的學齡前兒童的發育，比他的前一時期，已顯著地強壯了。筋肉、骨骼、神經——一切都已愈益成熟與堅固了。在骨骼中，現在比過去，硬骨較多，軟

骨組織較少。細小肌肉已獲得進一步的發達，因此，兒童便可以很好地把鉛筆握在手中，用針和小錘頭工作了。到七、八歲時，兒童的腦重已接近成年人的腦重。學齡前年齡患重病的百分數，約比三歲以前減低一半。

這一切便創造了一個前提，使有系統的教育要從七歲的兒童開始。

但同時却不能忽視，在這個年齡，仍在繼續着迅速形成的過程，七歲的兒童，祇不過比幼年的學齡前兒童，已極為健壯，而同時却仍比較大年齡者為軟弱。

學齡前兒童的筋肉系統尚發育得脆弱。其總量佔體重的百分之二七，而成年人（男性）則為百分之四二。骨骼的骨化過程猶遠未完成，其中還有許多軟骨組織。這種情形保證了進一步發育的可能，同時也決定了骨骼的比較柔和性與順從性。所以，例如歪坐，骨骼和關節便很容易蒙受不健全的變化。

學齡前兒童的繼續強烈的發育，引起對於營養的鉅大需要。比如，假如成年人
在平均體力工作下，其一公斤重量需要四十至四十五個熱量 (Calor)，而對於學

齡前兒童就須八十至八十五個熱量。學齡前兒童將大部份滋養品都用在體格的增大了。

迅速發育的過程便引起兒童對運動的需要。不停止的活動乃是兒童天性的基本法則。俄國偉大的教育家Н. Д. 烏興斯基曾說道：『兒童』因不活動，以及活動的單調和單方面性而疲倦。』

兒童不僅在運動中表現出其機體中所發生的新的力量的成熟過程。此外，這些運動還促進着機體的進一步發育與發展。

這一切便構成兒童對於遊戲發生興趣的前提。學齡前兒童的大部份生活，正是要在與遊戲有關的運動中度過。隨着兒童的發育，遊戲愈益獲得複雜的性質：七歲兒童的遊戲已帶有規則性的與分配角色的，並必須要有運動性與流動性的。

比較大些的學齡前兒童底身體的特徵，大概就是如此。

這種年齡的兒童，根據其心理的特徵，又是怎樣呢？他們是怎樣進行思考過程